



Since  
March 2002

A National, Registered,  
Peer Reviewed &  
Refereed Monthly Journal

**E**ducation

Research Link - 175, Vol - XVII (8), October - 2018, Page No. 33-34

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

# Achievement of Achievement Motivation Through Psychosocial Environment

*Education trains a person for healthy adjustment which paves the way for achieving something decided and desired. It is because of this fact, we all are witnessing a human being progressing from Stone Age to Atomic Age. It is the achievement that helps the human development, whereas achievement motivation is a prerequisite for success not only in academic but in all fields music, dancing, sports etc. Here comes happiness! We have many identities in life. First, we are part of one light, one human race. Our subsequent identifies are with gender, nation and religion. There is violence in the world because our priorities have been reversed. For these identities to be a in proper order of priority, what is needed is inner peace. This helps us to become sensitive to others' needs and respond appropriately. It is here enters happiness and this happiness fulfills the act of achieving achievement motivations in the true senses of the term.*

**DR.USHA RAO**

## **I**ntroduction :

No doubt, school plays a very significant role in shaping the personality of a child, and parents' role is next. Most of the time the child is in the company of teachers only- nearly six to seven hours. This means that the child spends thousand of hours in the school every year ! Because of this, it is but natural that the child gets varieties of experiences in the school. Teachers do tech; but just imparting the knowledge is not the only thing that a teacher does in the school. Side by side there should necessarily be the development of cooperative skills, appropriate attitudes, tolerance towards all religions, respect for the elderly, etc.

If all this is done with full involvement, they task of teaching becomes a mission. In fact, education is transformation of knowledge through life, by life and for life. For this, the teacher has to become himself and herself lifelong learner. Hence, school as a formal institution has got the prime responsibility of educating children in a consciously planned manner with proper objectives and that too within a fixed time frame.

## **Achievement Motivation :**

Achievement means the extent to which the learner is profiting from the instruction in a given area of learning [Crow and Crow]. Academic achievement of a pupil is the knowledge attained and the skills developed by him or her in which he or she is imparted training in school and subsequent success in life.

Achievement Motivation refers to a pattern of action and feelings connected to striving to achieve some

internalized standard of excellence in performance. It is a subjective state of readiness to act in a given direction with a given level of intensity resulting in the achievement of certain effects, objects, improved individual statuses, excellence of performance in any field of activity. It is the expectancy of finding satisfaction in mastering challenging and different performance. In education we sometime call it the "pursuit of excellence".

Achievement motivation is a widely researched topic in both the fields of psychology and education. Achievement motivation can best be understood by examining the meanings of "achievement" and "motivation" separately. Achievement typically stresses the importance of accomplishment and attainment with effort involved (Mandel & Marcus, 1988). Motivation relates to an individual's reason for engaging in an activity, the degree to which an individual pursues the activity, and the persistence of the individual (Graham & Weiner, 1996). Achievement motivation is considered a prerequisite for success, not only in academic, but also in sports-and job related situations. In academic settings, the interest in motivation is partly inspired by the notion that students' motivation, operationalized, e.g., as their competency beliefs and value beliefs, could be more malleable than their cognitive ability, and as such could prove to be a potential lead for the educational system for improving learning and achievement processes in students. Some studies have focused on competence-related beliefs as a valuable measure of an individual's achievement motivation (Linenbrink & Pintrich, 2002; Wigfield & Eccles, (2002). Males

*Ex.Principal, G.E.S.'S.College of Education, Mumbai (Maharashtra)*

and females were found to have different competence-related beliefs during childhood and adolescence (Wigfield & Eccles, 2002). Results revealed that boys had higher competence beliefs in sports activities and math compared to girls. However, girls had higher competence beliefs in reading, English, and social activities compared to boys. Linnenbrink and Pintrich (2002) posited that competence beliefs are important because they predict performance and task choice. These beliefs also affect the student's motivation to succeed and achieve a goal. Nagarathanamma & Rao (2007) found no significant difference between boys and girls with regard to achievement motivation level. Similar findings were reported by Kaushik & Rani (2005). Adsul et al. (2008) investigated the effects of gender, economic background and caste differences on achievement motivation possessed by college students on the basis of societal transformation. Along with other findings male students were found to be having a high achievement motivation while female students having a below average level of achievement motivation. Liu & Zhu (2009) found significant differences in achievement motivations of male and female senior high school students, male students have higher achievement motivations than female students; the achievement motivations of students studying science and students studying arts have difference closely to significant difference. Upadhyay & Tiwari (2009) evaluated the effect of academic majors on achievement motivation of the students. Results showed students of science faculty had significantly higher achievement motivation in comparison to Social Science, Humanities and Commerce faculty, but it does not significantly differ from the vocational courses.

#### **Psychosocial Environment :**

The school has the responsibility of providing formal education with its own organizational structure and distinct functions. The School is considered as a subsystem of social system where interaction among different parties have been continuously going on. These two parties : the teacher and the student are pivotal in the school structure. The kind of interaction among these two parties. Primarily shapes the school environment. It is purely concerned with social environment. If the interactions are smooth and satisfying children feel safe, happy and comfortable in the school. It is purely psychological environment such a psychosocial environment gives a kind of emotional and social support to the child and children then often develop a kind of confidence and attachment with the school. The kind of freedom to express oneself without any fear and getting opportunity to try out their ideas often nurture the creative ability and cognitive potentials. Such as kind of social and Psychological environment created around the child as result of various interactions mainly between teacher and student ultimately matters for achievement in learning. School environment refers to the atmosphere, ambience, tone or setting of the school. It includes all the physical,

academic, social and emotional conditions prevailing in the school. School environment is sometimes used to refer to school climate as well. Maehr (1991) said that school environment is sometimes referred as the schools.

#### **Conclusion :**

Education trains a person for healthy adjustment which paves the way for achieving something decided and desired. It is because of this fact, we all are witnessing a human being progressing from Stone Age to Atomic Age. It is the achievement that helps the human development, whereas achievement motivation is a prerequisite for success not only in academic but in all fields music, dancing, sports etc. Here comes happiness!

We have many identities in life. First, we are part of one light, one human race. Our subsequent identifies are with gender, nation and religion. There is violence in the world because our priorities have been reversed. For these identities to be in proper order of priority, what is needed is inner peace. This helps us to become sensitive to others" needs and respond appropriately. It is here enters happiness and this happiness fulfills the act of achieving achievement motivations in the true senses of the term. Very often it is witnessed that people who talk of any type of achievement are resigned from everything and are happy being reclusive. In such case, achievement has no value. What is needed is a fine togetherness of inner feelings and outer dynamism.

Concludingly, the authoress is stressed to state that teachers are definitely the backbones of educational system and a good teacher is he or she who tells the students that "Desires change nothing, decisions do change something but it is determination which changes everything!"

#### **References :**

- (1) Bhatnagar, R.P. (1966) : "Personality , Needs and achievement," *Journal of Alumn Assoc.* Vol.II.
- (2) Crow, A. (1907) : "Adolescent Development and Adjustment" McGraw Hill Co., New York
- (3) Desai. D.B. (1979) : "Achievement Motivation in High School Pupils of Kaira District of Gujarat." Report of NCERT Project, Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar.
- (4) Gulati, J.M. (1979) : "A Study of the Effect of Geographical Mobility on the Academic Achievement of Student in relation to their Achievement, Motivation, Social and Emotional Adjustments." Unpublished Dissertation of M.Ed, Punjab University.
- (5) McClelland D.C.et.al., (1976) : "The Achievement, Irrigation Publishers, Inc, New York.
- (6) Mohan, V. (1971) : "Academic Achievement -A Review or its Determiners," *Journal of Education and Psychology*, Vol.XXIX, No.4.





Since  
March 2002

A National, Registered,  
Peer Reviewed &  
Refereed Monthly Journal

**E**ducation

Research Link - 175, Vol - XVII (8), October - 2018, Page No. 35-37

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

# A Study of Adjustment and Social Maturity in Girls of Working and Non-Working Mothers

*The Purpose of this study to find out the difference between social maturity of girls of working and non-working mothers and correlation between adjustment and social maturity of working and non-working mother. Total sample of this study is 200 (75 girls working and 125 girls of non-working mothers. Tool used in study is adjustment inventory prepared by Dr. A. K. P. Sinha & Dr. R. P. Singh and social maturity scale prepared by Dr. Nalini Rao. We use mean, standard deviation, t-value and correlation as a statistic. The result revealed that there is no significant difference between social maturity of girls of working and non-working mothers. There is significant correlation found between adjustment and social maturity of girls of working and non-working mothers.*

**DR. MEENAKSHI SARIN**

## **I**ntroduction :

Education is usually understood as a course of study to acquire a body of knowledge or skills undertaken to enhance one's ability to do a particular job and be able to more money. The more liberal definitions of education where it is understood as development and refinement of one's personality, without necessary an eye to economic advantage, have been at of use for long and one finds only scattered instances of the practice of education with such aims. Even so, what has been envisaged for Auroville is far beyond and above the goal set by liberal education.

Adjustment is a term which has been employed rather loosely by mental hygienists applied psychologists, social welfare of the individual. In a narrow sense adjustment has been interpreted in the light of more or less immediate conditions offering the individual. The adequacy of one's adjustment, determined by behavior with respect to a fixed goal or situation is estimated as either completely satisfactory or unsatisfactory.

Social Maturity deals with learning to properly relate to acquaintances, friends and intimate relationships. It also involves relationships. It also involves understanding how to honour and respect those in authority, civil parental employees or spiritual.

Thahira and Hameed (2010) The result indicated that male student teachers were more emotionally matured and socially adjusted female student teacher- There is a positive relationship between emotional maturity and social adjust of student teachers. Dhull & Chaudhary (2011) the result showed that totally visually challenged female were better adjust as

compare to totally visually challenged males. Significant difference was not found in the adjustment level of partially visually challenged male and female adolescents. Zareena & Vastsala (2011) A need was felt to make a comparative study of high and low achievers in their adjustment problems, time management and the effect of the parental socio-economic and educational status on their achievement.

Shah & Sharma (2012) the results indicated a significant relationship between social maturity and school adjustment. Also, significant difference existed between the school adjustments of the three groups i.e. low, high and average levels of academic achievement. Nagra & Kaur (2013) results of the study reveal that teacher educators have high level of social maturity while no significant difference was observed in social maturity of teacher educators in relation to locality and subject streams. The analysis of variance results were also insignificant highlighting that there was no interaction effect of locality and subject stream on social maturity of student teacher. Mishra, Dubey & Kumari (2017) the major finding of the study most (66.66%) of the boys respondent had high social maturity and girls sample (70%) of the respondent had high social maturity. As per data girls had high social maturity rather than boys' sample.

## **Objectives of The Study :**

- (1) To measure significant difference in social maturity of girls of working and non-working mothers.
- (2) To study the correlation of adjustment and social maturity of girls of working mothers.
- (3) To study the correlation of adjustment and social maturity of girls of non-working mothers.

*Principal, RITEE College of Education, Raipur (Chhattisgarh)*

**Hypothesis :**

**H01 :** There will be significant difference in social maturity of girls of working and non-working mothers.

**H02 :** There will be positive correlation of social maturity and adjustment of girls of working mothers.

**H03 :** There will be positive correlation of social maturity and adjustment of girls of non-working mothers.

**Delimitation of The Study :**

(1) Girl Students studying in 9th class of higher secondary and senior secondary schools will be selected.

(2) Students between the age group 14 to 17years will be selected.

(3) Students studying in private and B.S.P Schools will be selected.

(4) Both male and female Students will be selected.

(5) For this study “Rao's Social Maturity Scale”(RSMS) by NaliniRao and test on “Adjustment Inventory” for school student prepared by Dr.A.K.P. Sinha and Dr.R.P.Singh.

**Sample :**

A “Sample” is a small proposition of a Population selected for analysis. The Sample will be selected by researcher is Total ten schools. Total 200 female students were selected randomly as sample in which 75 girls have working mother and 125 girls have non-mother.

**Research Design :**

<b>Sample</b>	200 Girls (75 Girls of working mother & 125 Girls of Non-working mother.
<b>Variable: Independent Variable: Dependent Variable:</b>	Working & Non-Working Mothers' Girl Adjustment & Social Maturity
<b>Tool : Adjustment Inventory: Social Maturity Scale:</b>	Dr. A. K. P. Sinha & Dr. R. P. Singh Nalini Rao
<b>Statistical Analysis:</b>	Mean, Standard Deviation & t-value.

**Tools :**

For the study of Social Maturity Rao's Social Maturity Scale (RSMS) will be used. It is developed by NaliniRao (Ph.D) retired Professor, Department of Education, Bangalore University. The Ninety items in social maturity scale was administered on a sample of two hundred female students.

The test will be used “Adjustment Inventory” for school students prepared by Dr. A.K.P. Sinha and Dr.R.P. Singh. This test on Adjustment Inventory for school students contains 60 items in all. This test is administered individually.

**Statistical Analysis :**

In this dissertation Mean, Standard Deviation, “t-value” and Karl Pearson Correlation was used as a statistics for the analysis of data.

**Result :**

**H01 :** There will be significant difference in social maturity of girls of working and non-working mothers.

**Table 1 : Total Social Maturity**

	N	M	SD	T
<b>Working</b>	75	233.6	49.4	1.06
<b>Non-working</b>	125	226.5	53.6	
<b>df = 198, P &gt; 0.01 not significant</b>				

From the above table IV-1 the mean and SD of girls of working mothers is 233.6 and 49.4 and mean and SD of girls of Non-working mother is 226.5 and 53.6. The t-value is 1.06 which is not-significant at 0.01 level with degree of freedom 198. Thus we can interpret that there is no significant difference in the social maturity of girls of working and non-working mothers. This leads to the retention of our hypothesis H1. Thus we conclude that our hypothesis is rejected.

**H02 :** There will be positive correlation of social maturity and adjustment of girls of working mothers.

**Table 2 : Correlation of Social Maturity and Adjustment of Girls of Working Mothers**

	N	M	SD	R
<b>Social maturity</b>	75	233.6	49.4	0.56
<b>Adjustment</b>	75	6.18	2.78	
<b>df=73 P &lt; 0.01 significant</b>				

From the above table 2 the mean and SD Social maturity of girls of working mothers is 233.6 and 49.4 and mean and SD of adjustment of girls of working mother is 6.18 and 2.78 . The correlational coefficient is 0.56 which is significant at 0.01 level with degree of freedom 73. Thus we can interpret that there is correlation in social maturity and adjustment of girls of working mothers. This leads to the retention of our hypothesis H02. Thus we conclude that our hypothesis is accepted.

**H03 :** There will be positive correlation of social maturity and adjustment of girls of non-working mothers.

**Table 3 : Correlation of Social Maturity and Adjustment of Girls of Non-Working Mothers**

	N	M	SD	R
<b>Social maturity</b>	125	226.5	53.6	0.53
<b>Adjustment</b>	125	14.5	6.37	
<b>df=123 P &lt; 0.01 significant</b>				

From the above table IV-7 the mean and SD Social maturity of girls of non-working mothers is 226.5 and 53.6 and mean and SD of adjustment of girls of working mother is 14.5 and 6.37 . The r-value is 0.53 which is significant at 0.01 level with degree of freedom 123. Thus we can interpret that there is correlation in social maturity and adjustment of girls of non-working mothers. This leads to the retention of our hypothesis H03. Thus we conclude that our hypothesis is accepted.

**References :**

(1) Mishra,A., Dubey, S.&Kumari, M. (2017) : A study on social maturity of adolescent in sultanpur city.*International Journal of Home Science*,3(2), 278-283.

(2) Nagar & Kaur (2013) : Study on social maturity on student teacher. *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*, 2(1), 10 16.

(3) Pathak, P. D. (1998) : “Educational Psychology”.

(4) Shah, J. K. (2012) : A study on Social Maturity, School Adjustment and Academic achievement among residential school girls.*Journal of Education and Practice*.3(7), 69.

(5) Sharma, R.A. & Yoginder Jeet (1999) : “Child Psychology.”

(6) Thahira, K.&Hameed, A. (November 2010) : “Emotional maturity and social adjustment of student teacher.”*EDUTRACT*.

(7) Dhull, I & Chaudhary, N. (July 2011) : “A study of Adjustment of visually challenged adolescents in relation to their gender.”*EDUTRACT*.

(8) Zareena, S. K. & Vastsala, V.M (JULY 2011) : “Adjustment problems, time management and effect of parents socio-economic and educational status on students achievement.” *EDUTRACT*.





Since  
March 2002

A National, Registered,  
Peer Reviewed &  
Refereed Monthly Journal

**E**ducation

Research Link - 175, Vol - XVII (8), October - 2018, Page No. 38-41

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का उनकी गणितीय अभियोग्यता पर प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का उनकी गणितीय अभियोग्यता पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। इस अध्ययन हेतु न्यादर्श के रूप में प्रदेश के तीन जिलों दुर्ग, बालोद एवं राजनांदगांव के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के शासकीय एवं निजी उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा ग्यारहवीं के गणित विषय के 400 छात्र एवं छात्राओं का चयन उद्देश्यानुसार न्यादर्श विधि के द्वारा किया गया है। उपकरण के रूप में वैज्ञानिक अभिवृत्ति के मापन हेतु डॉ.श्रीमती शैलजा भागवत द्वारा निर्मित वैज्ञानिक अभिवृत्ति के स्केल ( 2012 ) एवं गणितीय अभियोग्यता के मापन हेतु स्वनिर्मित मापनी का उपयोग किया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण में अंतःक्रियात्मक परिकल्पना की जाँच हेतु  $2 \times 2 \times 2$  फेक्टोरियल डिजाइन का प्रयोग किया गया है। प्रसरण के विश्लेषण में विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति एवं लिंग का उनके गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पाया गया तथा वैज्ञानिक अभिवृत्ति  $X$  क्षेत्र  $X$  लिंग का विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर अंतःक्रियात्मक सार्थक प्रभाव पाया गया है। केवल क्षेत्र, लिंग का गणितीय अभियोग्यता पर मुख्य सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

श्रीमती शैलजा पवार\* एवं डॉ.(श्रीमती) शोभा पुरकर\*\*

**प्रस्तावना :**

आज का युग विज्ञान का युग है, व्यक्ति की रुचियाँ, विचार, मूल्य सभी परिवर्तित हो रहे हैं, समस्त परिवेश पर विज्ञान का अधिकार है। व्यक्ति की छोटी-बड़ी सभी आवश्यकताएँ विज्ञान के माध्यम से पूर्ण होती हैं। इस कारण विज्ञान का ज्ञान भी सबसे बड़ी आवश्यकता बन गया है। शिक्षा वह माध्यम है, जिसके द्वारा बालकों के भविष्य को संवार कर राष्ट्र का भविष्य उज्ज्वल किया जा सकता है। आवश्यक है कि शिक्षा के उद्देश्य इस प्रकार निर्धारित हों कि पाठ्यक्रम में विज्ञान का ज्ञान आवश्यक रूप से समाहित किया जाए तथा बालकों में विज्ञान के प्रति रुचि उत्पन्न की जाए और उनमें वैज्ञानिक प्रवृत्ति का विकास हो सके।

प्रत्येक बालक की अपनी विशिष्ट मानसिक योग्यता तथा रुचि होती है। कोई कला प्रेमी होता है, कोई साहित्य प्रेमी, तो कोई विज्ञान में रुचि रखता है। बालक की ये विशिष्ट योग्यताएँ एवं रुचियाँ उसकी अभिरुचि की ओर संकेत करती हैं। कोई छात्र गणित में तीव्र होता है, तो कोई विज्ञान में, तो कोई भाषा या संगीत में। अभिवृत्ति वह साधन है, जिसके द्वारा बालक के व्यक्तित्व को, उनकी रुचियों का सहयोग लेते हुए इच्छित दिशा में विकसित कर सकते हैं। यह शिक्षा के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण घटना है, अपनी इसी विशेषता के कारण वह शिक्षा के क्षेत्र में केन्द्रित स्थान प्राप्त कर चुकी है।

अभिवृत्ति व्यक्ति को विभिन्न समस्याओं और प्रतिकूल परिस्थितियों का सामना करने में सहायता प्रदान करती है और दिन-प्रतिदिन जीवन में आने वाली कठिनाइयों को वैज्ञानिक विधियों से दूर कर सकने में सहायक होती है।

व्यक्ति के कार्य करने की क्षमता भिन्न-भिन्न होती है, क्योंकि व्यक्ति किसी कार्य को जल्दी सीखता है, तो कोई कार्य को धीमी गति से। इस प्रकार के व्यक्तिगत अंतर को ही अभियोग्यता या अभिक्षमता कहते हैं। वर्तमान समय में विद्यार्थियों का झुकाव एवं रुचि गणित विज्ञान विषय के प्रति देखा जा रहा है। विद्यार्थियों की आवश्यकता को ध्यान में रखकर इस शोध द्वारा वैज्ञानिक अभिवृत्ति का आंकलन करके उनकी गणितीय अभियोग्यता पर प्रभावकी जाँच करने का प्रयास किया गया है।

**वैज्ञानिक अभिवृत्ति :** जब किसी घटना परिस्थितियों या समस्या का समाधान वैज्ञानिक आधार पर विचार करते हुए किया जा सकता है तथा उसके लिए वैज्ञानिक विधियों का प्रयोग, अवलोकन एवं निष्कर्ष प्रयुक्त करते हैं, तो उसे वैज्ञानिक अभिवृत्ति कहते हैं।

**गणितीय अभियोग्यता :** किसी व्यक्ति की गणित विषय के प्रति रुझान या झुकाव को गणितीय अभियोग्यता या अभिक्षमता कहते हैं।

\*सहायक प्राध्यापक ( शिक्षा संकाय ), स्वामी श्री स्वरूपानंद सरस्वती महाविद्यालय, हुडको, भिलाई ( छत्तीसगढ़ )

\*\*विभागाध्यक्ष ( शिक्षा संकाय ), कल्याण स्वायत्त शासी महाविद्यालय, भिलाई ( छत्तीसगढ़ )

**संबंधित शोध अध्ययन :**

**नायक एवं शर्मा (2013)** ने शासकीय एवं निजी उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर पाया। **श्रीवास्तव एवं ताम्रकर (2014)** ने अपने अध्ययन में पाया कि कक्षा दसवीं के सी. बी. एस. ई. बोर्ड एवं सी. जी. बोर्ड के विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया। दोनों प्रकार के बोर्ड के छात्र एवं छात्राओं में पृथक-पृथक रूप से भी अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। **शर्मा, धीरज कुमार**

(2015) ने हाई स्कूल के विद्यार्थियों की गणितीय उपलब्धि पर इंटीग्रेटेड क्रीटीकल थिंकिंग स्किल के प्रभाव का अध्ययन में पाया कि इंटीग्रेटेड क्रीटीकल थिंकिंग स्किल का सार्थक प्रभाव कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों के गणितीय उपलब्धि पर पड़ता है। किंतु छात्र एवं छात्राओं के गणितीय उपलब्धि पर लिंग का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। किन्तु इंटीग्रेटेड क्रीटीकल थिंकिंग स्किल पर लिंग का प्रभाव पड़ता है। **साध (2015)** ने अपने शोध हिमाचल प्रदेश के मादि जिला में किशोर विद्यार्थियों द्वारा गणित अनुदेशन से सीखने की उपयोगिता का स्तर जानने के लिए किया था। निष्कर्ष में पाया गया कि गणित की उपयोगिता में छात्र एवं छात्राओं के बीच सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

लेकिन शासकीय एवं निजी विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों का, ग्रामीण एवं शहरी विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों का, निदर्शों के माध्यम का, गणित में उपयोगिता पर सार्थक प्रभाव पाया गया।

**अध्ययन का उद्देश्य :** विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति, क्षेत्र, लिंग, का उनकी गणितीय अभियोग्यता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।

**अध्ययन में सम्मिलित चर :** अध्ययन में स्वतंत्र चर के रूप में विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति, क्षेत्र एवं लिंग को सम्मिलित किया गया है। आश्रित चर के रूप में गणितीय अभियोग्यता का सामवेश किया गया है।

**अध्ययन की परिकल्पना :**

**Ho :** उच्च तथा निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले विद्यार्थियों की गणितीय अभियोग्यता पर क्षेत्र, लिंग का पृथक तथा अंतःक्रियात्मक सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

**जनसंख्या :** प्रस्तुत शोधपत्र में जनसंख्या के अंतर्गत छ.ग. राज्य के तीन जिलों दुर्ग, बालोद एवं राजनांदगांव के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से 10 प्रतिशत विद्यालय का चयन यादृच्छिक विधि द्वारा किया गया है।

**न्यादर्श :** शोधपत्र हेतु तीन जिलों दुर्ग, बालोद एवं राजनांदगांव के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से कक्षा 11वीं के गणित विषय के 400 छात्र-छात्राओं का चयन उद्देश्यपूर्ण न्यादर्श विधि द्वारा किया गया है।

**उपकरण :** प्रस्तुत शोधपत्र में उपकरण के रूप में विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति के मापन हेतु डॉ.(श्रीमती) शैलजा भागवत् का वैज्ञानिक अभिवृत्ति मापनी (2012) एवं गणितीय अभियोग्यता के

मापन हेतु स्वनिर्मित गणितीय अभियोग्यता मापनी का उपयोग किया गया है, जिसमें 30 बहुविकल्पीय प्रश्न दिए गए हैं।

**सांख्यिकीय विश्लेषण :** अंतःक्रियात्मक परिकल्पना की जाँच हेतु 2X2X2 फेक्टोरियल डिजाइन का प्रयोग किया गया है।

**परिणाम एवं विश्लेषण :**

आश्रित चर गणितीय अभियोग्यता पर वैज्ञानिक अभिवृत्ति, क्षेत्र, लिंग का मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव सारणी क्रमांक 1 में प्रस्तुत है।

**सारणी क्रमांक 1 : विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति, क्षेत्र तथा लिंग का उनकी गणितीय अभियोग्यता पर मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव**

प्रसरण का स्रोत	वर्ग का योग	df	वर्ग योग	F अनुपात	सार्थकता
वैज्ञानिक अभिवृत्ति A	290.820	1	290.8269	4.41	*
क्षेत्र B	25.00	1	25.00	0.37	NS
लिंग C	40.6696	1	40.6696	0.617	NS
A x B	466.796	1	155.59	2.36	NS
B x C	65.7496	1	65.7496	0.998	NS
A x C	331.516	1	331.516	5.03	*
A x B x C	356.576	1	356.576	5.41	*
त्रुटि	2,5816.42	392	65.85		
<b>संशोधित योग</b>	<b>27393.51</b>	<b>399</b>			

\* 0.05 स्तर पर सार्थक

\*\* 0.01 स्तर पर सार्थक

NS सार्थक प्रभाव नहीं है।

**H0 :** विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर वैज्ञानिक अभिवृत्ति, क्षेत्र, लिंग का कोई सार्थक मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

**वैज्ञानिक अभिवृत्ति का मुख्य प्रभाव :**

सारणी क्रमांक 1 में वैज्ञानिक अभिवृत्ति का विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर मुख्य प्रभाव का F मूल्य 4.41 (स्वतंत्र अंश 0.05 पर) है, जो कि 0.05 सार्थकता स्तर के आवश्यक मान से अधिक है। अतः विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति का उनके गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पाया गया है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत हुई।

**सारणी क्रमांक 2 : वैज्ञानिक अभिवृत्ति के आधार पर गणितीय अभियोग्यता का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन**

क्रमांक	वैज्ञानिक अभिवृत्ति	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन
1.	उच्च (High)	208	13.76	4.72
2.	निम्न (Low)	192	12.06	4.46

प्रसरण के विश्लेषण के आधार पर वैज्ञानिक अभिवृत्ति का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पाया गया है। इस प्रभाव की पुष्टि हेतु उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्ति एवं निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति का मध्यमान तथा प्रमाणिक विचलन ज्ञात किया गया है, जो कि क्रमशः 13.76, 4.72 तथा 12.06, 4.46 है। उपरोक्त दोनों मध्यमानों का

अंतर (1.7) है, जिससे स्पष्ट होता है कि वैज्ञानिक अभिवृत्ति का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

**क्षेत्र का मुख्य प्रभाव :** प्रसरण के विश्लेषण के आधार पर क्षेत्र का मुख्य प्रभाव का F मूल्य 0.37 है, जो कि 0.05 सार्थकता स्तर के आवश्यक मान से कम है। अतः क्षेत्र का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत हुई।

**लिंग का मुख्य प्रभाव :** प्रसरण के विश्लेषण के आधार पर लिंग का मुख्य प्रभाव का F मूल्य 0.617 है, जो कि 0.05 सार्थकता स्तर के आवश्यक मान से कम है। अतः लिंग का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत हुई।

**वैज्ञानिक अभिवृत्ति x लिंग का अंतःक्रियात्मक प्रभाव :**

सारणी क्रमांक 1 में विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति x लिंग के अंतःक्रियात्मक प्रभाव के फलस्वरूप F का मान 5.03 प्राप्त हुआ जो कि 0.05 सार्थकता स्तर पर प्राप्त आवश्यक सारणी मान से अधिक है। अतः कह सकते हैं कि वैज्ञानिक अभिवृत्ति x लिंग का विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक अंतःक्रियात्मक प्रभाव पड़ता है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत हुई।

**सारणी क्रमांक 3 : वैज्ञानिक अभिवृत्ति x लिंग के आधार पर गणितीय अभियोग्यता का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन**

वैज्ञानिक अभिवृत्ति	लिंग प्रकार					
	छात्र			छात्राएँ		
उच्च	13.36	3.94	100	14.21	5.26	108
निम्न	11.92	4.03	104	12.21	4.90	88

प्रसरण के विश्लेषण के आधार पर ज्ञात हुआ कि वैज्ञानिक अभिवृत्ति X लिंग का विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पाया गया है। प्रभाव की पुष्टि हेतु उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्तिग लिंग छात्रों का मध्यमान एवं प्रमाणिक का विचलन क्रमशः 13.36, 3.94 (छात्राओं) का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन 14.21, 5.26 तथा निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति X लिंग(छात्राओं) का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन अभिवृत्ति क्रमशः 11.92, 4.03 (छात्राओं) का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः 12.21, 4.90 है। (0.05 सार्थकता स्तर पर) प्रभाव पाया है। अर्थात् उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्ति एवं निम्न का वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले छात्राओं के मध्यमानों के बीच क्रमशः 1.44 अंतर प्राप्त हुआ तथा उच्च एवं निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले छात्राओं के मध्यमानों के बीच 2.0 अंतर प्राप्त हुआ, अर्थात् उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले छात्र एवं छात्राओं की गणितीय अभियोग्यता, निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले छात्र एवं छात्राओं की तुलना में अधिक पाई गई वैज्ञानिक अभिवृत्ति x लिंग का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

**वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग का अंतःक्रियात्मक प्रभाव:**

सारणी क्रमांक 4 में विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग का अंतःक्रियात्मक प्रभाव के फलस्वरूप F का मान 5.41 प्राप्त हुआ है, जो कि सारणी क्रमांक 1 में दिया गया है। यह मान स्वतंत्र अंश 0.05 सार्थकता स्तर पर, आवश्यक सारणी मान से अधिक है।

**सारणी क्रमांक 4 : वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग के आधार पर गणितीय अभियोग्यता का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन**

वैज्ञानिक अभिवृत्ति		ग्रामीण		शहरी	
		छात्र	छात्राएँ	छात्र	छात्राएँ
उच्च	M	12.56	14.50	13.86	13.76
	S.D	3.48	5.08	4.127	5.50
	N	39	65	61	43
निम्न	M	12.76	12.44	11.11	12.69
	S.D	3.56	3.55	3.56	5.99
	N	51	45	53	43

अंतः वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग का विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

प्रसरण के विश्लेषण के आधार पर ज्ञात हुआ कि वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग का अंतःक्रियात्मक प्रभाव विद्यार्थियों की गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक पाया गया है। अतः प्रभाव की पुष्टि के लिए विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग के आधार पर गणितीय अभियोग्यता का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन ज्ञात किया गया है। उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले ग्रामीण एवं शहरी छात्र एवं छात्राओं का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः ग्रामीण छात्र M=12.56, SD=3.48, N=39 छात्राएँ M=14.50, SD=5.08, N=65, एवं शहर छात्र [M=13.86, S.D=4.127, N=61, छात्राएँ M=13.76, S.D=5.50, N=43] है। इसी प्रकार निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले ग्रामीण एवं शहरी छात्र एवं छात्राओं का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन क्रमशः ग्रामीण छात्र M=12.76, S.D=3.56, N=51, छात्राएँ [M=12.44, S.D=3.55, N=53] एवं शहर छात्र M=11.11, S.D=5.99, N=53, छात्राएँ M=12.69, S.D=5.99, N=43] है।

सारणी क्रमांक 4 के मध्यमानों से स्पष्ट है कि उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले ग्रामीण छात्र-छात्राओं एवं शहरी छात्र-छात्राओं का मध्यमानों के बीच सार्थक अंतर पाया गया है। उसी प्रकार निम्न वैज्ञानिक गया है। अभिवृत्ति वाले ग्रामीण एवं शहरी छात्र एवं छात्राओं के मध्यमानों के बीच सार्थक अंतर पाया, उसी प्रकार उच्च वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले विद्यार्थियों की गणितीय अभियोग्यता निम्न वैज्ञानिक अभिवृत्ति वाले विद्यार्थियों की तुलना में अधिक पाया गया है (0.05 सार्थकता स्तर पर)।

अतः इससे स्पष्ट है कि वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

**निष्कर्ष एवं सुझाव :**

गणितीय अभियोग्यता पर वैज्ञानिक अभिवृत्ति, क्षेत्र, लिंग का अंतःक्रियात्मक प्रभाव के फलस्वरूप F का मान 5.41 सारणी क्रमांक 1 से प्राप्त हुआ, जो कि 0.05 सार्थकता स्तर पर, आवश्यक सारणी मान से अधिक है। वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। अतः वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग, गणितीय अभियोग्यता को प्राभावित करते हैं।



## सुझाव :

‘यदि प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर ही छात्रों को गणित की मूलभूत अवधारणाओं को समझा दिया जाये, तो गणित के प्रति उनका डर दूर हो जाता है और जिज्ञासा बढ़ जाती है। इसलिए विद्यार्थियों को प्रभावशाली तकनीकों का उपयोग करके पढ़ाना आवश्यक है।

‘शिक्षक एवं अभिभावकों को छात्रों की अभिवृत्ति एवं अभियोग्यता की पहचान करने का प्रयास करना चाहिए एवं उनकी योग्यतानुसार ही शिक्षण को सरल एवं प्रभावी बनाना चाहिए।

‘शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार लाने के लिए प्रशासन को सभी शासकीय शालाओं में नवीन सहायक शिक्षण सामग्री का प्रयोग करना चाहिए, साथ ही इस क्षेत्र में अधिक शोध अध्ययन होने चाहिए।

## शैक्षिक महत्व :

अध्ययन के निष्कर्ष के आधार पर कहा जा सकता है कि विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर क्षेत्र और लिंग का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है, परन्तु वैज्ञानिक अभिवृत्ति तथा लिंग का गणितीय अभियोग्यता पर सार्थक प्रभाव पाया गया है। वैज्ञानिक अभिवृत्ति x क्षेत्र x लिंग का विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता पर अंतःक्रियात्मक सार्थक प्रभाव पाया गया है। अतः विद्यार्थियों के वैज्ञानिक अभिवृत्ति का विकास कर गणितीय अभियोग्यता को बढ़ाया जा सकता है। विद्यार्थियों के गणितीय अभियोग्यता को बढ़ाने के लिए, गणित विषय को रुचिपूर्ण एवं प्रभावी तरीके से पढ़ाना होगा। विद्यार्थियों को प्राथमिक स्तर पर ही गणित की मूलभूत अवधारणाओं से अवगत करना चाहिए एवं नवीन व प्रभावशाली तकनीकों का प्रयोग करना चाहिए, तभी विद्यार्थियों का गणित विषय से डर दूर होगा।

## संदर्भ :

(1) डोंगरे एस. (2016) : शैक्षिक तकनीकी के उपयोग का गणित विषय में पिछड़े विद्यार्थियों की गणितीय उपलब्धि, अभिवृत्ति एवं सृजनात्मक पर पड़ने वाला प्रभाव : एक प्रयोगात्मक अध्ययन, डॉक्टर ऑफ फिलॉसफी, 2016, प. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर (छ.ग), पृ. 171-173.

(2) नायक, आशीष कुमार एवं शर्मा, अंशुवती (2013) : शासकीय एवं निजी उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की वैज्ञानिक अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन, मार्डन एजुकेशनल रिसर्च इन इंडिया, 22(3), पृ. 39-46.

(3) साध, नीरा (2015) : हिमाचल प्रदेश के मांदि जिला में कक्षा 9 वीं के विद्यार्थियों द्वारा गणित अनुदेशन से सीखने की उपयोगिता का अध्ययन, जरनल ऑफ, कम्प्यूनिटी गाइडेंस एण्ड रिसर्च, वाल्यूम 32, नं. 1, पृ. 84-94.

(4) शर्मा, धीरज कुमार (2015) : हाईस्कूल के विद्यार्थियों के गणितीय उपलब्धि पर इंटीग्रेटेड क्रीटीकल थिंकिंग स्किल के प्रभाव का अध्ययन, मार्डन एजुकेशन रिसर्च इन इण्डिया, 8, 28(1), पृ. 19-23.

(5) शर्मा, आर. ए. (2010) : शैक्षिक एवं मानसिक मापन, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ. 492-493.

(6) श्रीवास्तव निशा एवं ताम्रकार (2014) : दुर्ग जिले के सी. बी.एस.ई.बोर्ड व सी.जी.बोर्ड की शालाओं में अध्ययनरत् कक्षा दसवीं के विद्यार्थियों में वैज्ञानिक अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन, शोध संप्रेषण अंतर्राष्ट्रीय रिसर्च जनरल, अंक 8, वर्ष 3, संख्या 2, पृ. 131-139.





Since  
March  
2002

A National, Registered,  
Peer Reviewed &  
Refereed Monthly Journal

**E**ducation

Research Link - 175, Vol - XVII (8), October - 2018, Page No. 42-43

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन किया गया है। शिक्षक का नैतिक व मानवीय गुणों से युक्त होना आवश्यक है, तभी वह बालक को उत्तम मानव बना सकता है, किन्तु बदलते भौतिकवादी-परिवेश में शिक्षकों के समक्ष विभिन्न समस्याएँ उभर रही हैं, जो उनके समायोजन में बाधक है। यह अध्ययन इसको केन्द्र में रखकर किया गया है। न्यादर्श के रूप में अध्ययन हेतु अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षक व शिक्षिकाओं को लिया गया है। आंकड़ों का संग्रह अध्यापन समायोजन मापनी द्वारा किया गया है। मध्यमान व प्रमाणिक विचलन, टी परीक्षण द्वारा विश्लेषण किया गया है। निष्कर्ष स्वरूप पाया गया कि युवा शिक्षक व शिक्षिकाओं के समायोजन का स्तर औसतम था।

**डॉ. एन. के. कौशिक\* एवं श्रीमती लेखा चौरे\*\***

**प्रस्तावना :**

शिक्षा बालक की आन्तरिक शक्तियों का प्रस्फुटन है। यद्यपि प्रत्येक युग में आवश्यकतानुसार शिक्षा के उद्देश्य अलग-अलग रहे हैं, किन्तु शिक्षा का मूल उद्देश्य बालक को समाज में रहने अथवा जीवन यापन की कला में शिक्षित है। इस प्रक्रिया में शिक्षक की महती भूमिका को नकारा नहीं जा सकता है। शिक्षक ऐसा उस समय कर सकता है, जब वह स्वयं ही प्रभावशाली समायोजित व्यक्तित्व रखता हो। शिक्षकों को उत्तम मानसिक स्वास्थ्य की आवश्यकता होती है, क्योंकि इसका प्रभाव बालकों पर बहुत अधिक पड़ता है। शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य को दूषित करने वाले अनेक कारक होते हैं जैसे अपर्याप्त वेतन, नौकरी में असुरक्षा, पारिवारिक कठिनाइयाँ, कार्य में अरुचि आदि। विभिन्न समस्याएँ शिक्षकों के सामाजिक व आर्थिक समायोजन को प्रभावित करती हैं।

शिक्षक की भूमिका के लिए समाज भी बराबर का उत्तरदायी है। समाज का भी शिक्षक के प्रति कुछ कर्तव्य होता है तथा कुछ पारिवारिक आकांक्षाएँ होती हैं, जिनका त्याग कर वह जन साधारण का विकास किस प्रकार से कर सकता है? यह विचारणीय प्रश्न है। यह अध्ययन शिक्षकों के समायोजन को केन्द्र में रखकर किया गया है।

पूर्व साहित्य का अवलोकन करने पर ज्ञात हुआ कि केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा एवं राज्य माध्यमिक शिक्षा मंडल के शिक्षक शिक्षिकाओं के तनाव में सार्थक अंतर नहीं था, किन्तु उनके समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया (मिश्रा 2011)। शिक्षक एवं शिक्षिकाओं से संबंधित अध्ययन के निष्कर्ष स्वरूप पाया गया कि शिक्षिकाएँ शिक्षकों की अपेक्षा स्वयं को समायोजित रखने में कठिनाई का अनुभव करती हैं (पैक 2006)। अशासकीय व सरकारी विद्यालय के शिक्षक शिक्षिकाओं के समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया (शर्मा, गोडियाल 2012)।

यदि शिक्षकों का सामाजिक समायोजन अच्छा होता है, तो व्यवसायिक प्रदर्शन बढ़ जाता है (भट्ट, बेरी 2016)। प्रस्तुत शोधपत्र अशासकीय विद्यालयों के युवा शिक्षकों के समायोजन से संबंधित है। अतः इन अध्ययनों से समीपता रखते हुए भी इनमें भिन्नता है।

**समस्या कथन :** "अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन।"

**उद्देश्य :** अशासकीय विद्यालयों के शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के समायोजन को समझना इस अध्ययन का उद्देश्य है।

**अध्ययन की आवश्यकता :** शिक्षक से समाज द्वारा यह आशा कि जाती है कि वह सामाजिक परिवर्तन के प्रतिनिधि के रूप में कार्य करें, उन्हें इस उत्तरदायित्व का यथासम्भव पालन करना चाहिए। एक समायोजित व्यक्तित्व वाला शिक्षक ही अपनी इस भूमिका का उचित निर्वाह कर सकता है। शिक्षक जो कुशल व संवेगात्मक रूप से परिपक्व होते हैं, वे विद्यालय का वातावरण विद्यार्थियों के सीखने के अनुभवों के लिए आनंददायक बना देते हैं, वही दूसरी ओर अकुशल एवं असमायोजित शिक्षक विद्यालय का वातावरण दूषित कर देते हैं। असंतुलित व्यक्तित्व के साथ पूर्णता की कल्पना व्यर्थ है। आधुनिकीकरण के पूंजीवादी ढाँचे में मनुष्यों में अलगाव की समस्या उत्पन्न कर दी है। आज भौतिक उन्नति की दौड़ में सभी दौड़ रहे हैं। सम्पूर्ण समाज भी इससे दूषित हो रहा है और यह समस्या समायोजन में बाधा उत्पन्न करती है। बदलते परिवेश में शिक्षकों को विभिन्न प्रकार की सामाजिक व आर्थिक समायोजन से जुड़ी चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। अतएव शिक्षकों के समायोजन को समझने हेतु अध्ययन की आवश्यकता उत्पन्न हुयी।

**परिकल्पना :** अध्ययन की परिकल्पना है कि अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

\*विभागाध्यक्ष, महाराणा प्रताप महाविद्यालय, भोपाल ( मध्यप्रदेश )

\*\*शोधार्थी, बरकतउल्ला विश्वविद्यालय, भोपाल ( मध्यप्रदेश )

**सीमांकन :** समस्या को सीमांकित करते हुए अध्ययन हेतु मध्यप्रदेश के भोपाल के भोपाल शहर में संचालित अशासकीय विद्यालयों का चयन किया गया।

**शोध प्रविधि :** अनुसंधान प्रक्रम का एक अभिन्न अंग शोध प्रारूप होता है, जिसके अन्तर्गत न्यादर्श का चयन, तथ्यों का संकलन, विश्लेषण की विधि का समावेश होता है। अध्ययन हेतु भोपाल शहर के अशासकीय विद्यालयों के 100 युवा शिक्षक 100 युवा शिक्षिकाओं का चयन किया गया। तथ्यों का संकलन डॉ० रश्मि ओझा द्वारा निर्मित अध्यापक समायोजन सूची द्वारा किया गया। आँकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, टी परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

**सारणी क्रमांक 1 : अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षकों के समायोजन के प्राप्तांकों के मध्यमान एवं औसत संबंधी सारणी**

क्र.	वर्ग	संख्या	मध्यमान	औसत
1	अशासकीय युवा शिक्षक	100	18	औसत है।

**व्याख्या :** सारणी क्रमांक 1 से स्पष्ट होता है कि अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षकों के समायोजन का मध्यमान 18 है। यह प्राप्तांक प्रमाणीकृत परीक्षण की सीमा में आता है व प्राप्तांकों की यह सीमा समायोजन को औसत व्यक्त करती है।

**सारणी क्रमांक 2 : अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षिकाओं के समायोजन के प्राप्तांकों के मध्यमान एवं औसत संबंधी सारणी**

क्र.	वर्ग	संख्या	मध्यमान	औसत
1	अशासकीय युवा शिक्षिकाएँ	100	21	औसत है।

**व्याख्या :** सारणी क्रमांक 2 से स्पष्ट होता है अशासकीय विद्यालय में कार्यरत युवा शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान 21 है। यह मध्यमान समायोजन के स्तर को औसतन व्यक्त करता है।

**सारणी क्रमांक 3 : अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत युवा शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के समायोजन के प्राप्तांकों के मध्यमान, मानकविचलन एवं क्रांतिक मान संबंधी सारणी**

क्र.	वर्ग	संख्या	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
1	शिक्षक	100	18	2.77	7.14	0.05 व 0.01 सार्थक है
2	शिक्षिकाएँ	100	21	3.17		

0.05 स्तर पर सारणीमान = 1.96

0.01 स्तर पर सारणीमान = 2.58

**व्याख्या :** सारणी क्रमांक 3 दर्शाती है कि अशासकीय विद्यालय में शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के समायोजन के मध्यमान क्रमशः 18 एवं 21 है। स्पष्ट है कि शिक्षकों के समायोजन का प्राप्तांक शिक्षिकाओं से 3 कम है। दोनों समूहों का क्रांतिक मान 7.14 है। इस प्रकार दोनों समूहों के मध्यमान अंकों में 0.01 एवं 0.05 के विश्वसनीयता स्तर पर अंतर देखने को मिलता है।

**सारणी परिणाम तथा विवेचना :** सारणी क्र. 1 स्पष्ट होता है कि अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों का समायोजन औसत है तथा सारणी क्रमांक 02 स्पष्ट होता है कि शिक्षिकाओं का समायोजन भी औसत है तथा सारणी 3 से स्पष्ट है कि शिक्षक व शिक्षिकाओं के समायोजन का स्तर औसत पाया गया तथा 0.01 और 0.05 के सार्थकता स्तर पर दोनों के समायोजन में कोई सार्थक नहीं है। अतः सम्बन्धित परिकल्पना स्वीकार की जाती है।

**निष्कर्ष :** शिक्षा प्रक्रिया में शिक्षा संस्थाओं की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। उत्तम शिक्षा सही शिक्षक से प्रारंभ होती है। यदि शिक्षक स्वयं अशांत संकीर्ण व पराम्पराओं से ग्रसित होगा, तो वह छात्र को वैसा ही बना देगा। अतः शिक्षक का नैतिक व मानवीय गुणों से युक्त होना आवश्यक है, तभी वह बालक को उत्तम मानव बना सकता है, किन्तु बदलते भौतिकवादी परिवेश में शिक्षकों के समक्ष विभिन्न सामाजिक, आर्थिक, पारिवारिक व मनोवैज्ञानिक समस्याएँ चुनौतियाँ बनकर उभर रही हैं, ऐसे में शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य दूषित होता स्वाभाविक है। शिक्षक की सामाजिक प्रतिष्ठा उत्तरोत्तर पतन की कहानी बन गया है। पूंजीवादी-ढाँचों से मनुष्यों में अलगाव की भावना उत्पन्न हो रही है। दोनों ही समस्याएँ समायोजन में बाधा उत्पन्न कर रही है। विशेषकर अशासकीय विद्यालयों में भविष्य की असुरक्षा का भय शिक्षकों में निरंतर व्याप्त होता है। न्यादर्श रूप में चयनित विद्यालयों में शिक्षक एवं शिक्षिकाओं का स्तर समायोजन औसत पाया गया। शिक्षकों के प्रति समाज का कर्तव्य है वह शिक्षकों को उचित मान सम्मान दे तथा सरकार, समाज एवं निजी संगठनों को मिलकर शिक्षक वर्ग की समस्याओं को दूर करने का प्रयास करना चाहिए ताकि समाज के आधार स्तंभ शिक्षक अपनी भूमिका का उचित ढंग से निर्वाह कर सकें।

**सन्दर्भ :**

- (1) मिश्रा (2011) : "माध्यमिक स्तर पर कार्यरत अध्यापकों के प्रशासनिक, संदर्भ में उनके तनाव एवं समायोजन का अध्ययन", पी. एच डी शिक्षा संकाय, रानी दुर्गावती विश्वविद्यालय जबलपुर, मध्यप्रदेश, पृष्ठ 191-195. (2) पैक (2006) : "शिक्षिकाओं के समायोजन संबंधी समस्याओं का अध्ययन", अभूनाथ मिश्रा पी.एच.डी. शिक्षा संकाय, रानी दुर्गावती विश्वविद्यालय, जबलपुर (म.प्र.), पृष्ठ 74-75. (3) शर्मा सूरज, गोडियाल सुनीता (2015) : "एडजस्टमेंट द सेकेन्डरी स्कूल टीचर, इंडियन स्ट्रीम रिसर्च जर्नल ISSN 2230-7850, Vol-5, Issue-10, नवम्बर 2015, पृष्ठ 1-4. (4) भट्ट, शबीर अहमद, वेरी अनूप (2016) : "सोशल एडजस्टमेंट एण्ड जॉब परफार्मेंस ऑफ कॉलेज टीचर एन एनालायटिकल स्टडी, इंडियन ऑफ पॉजिटिव साइकोलॉजी, इंडियन एसोशियसन ऑफ, रिसर्च एण्ड वेलफेयर, ISSN 2229-4937, 2321-368, पृष्ठ 206-208.

