



Since
March 2002

A National, Registered,
Peer Reviewed &
Refereed Monthly Journal

Research Paper

Research Link - 175, Vol - XVII (8), October - 2018, Page No. 98-99

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

Swami Vivekananda's Views on Women

Swami Vivekananda's message to women was that they had to believe in India and its culture. Indian women had to give more to the world than any others in the world. India needed not a man, but a woman a lioness to work for it (7-507). With five hundred men, the conquest of India might take fifty years. But with as many women, not more than a few weeks is needed. Swami Vivekananda sees two ideal women in the world. One is Sita who is a unique character in Ramayanam depicted by Valmiki. His statement about the greatness of Sita, there may have been several Ramas, perhaps, never more than one Sita is very popular. According to Swamiji, Sita is the very epitome of purity, patience and all suffering. Suffering without a murmur is what characterises Sita. Swamiji even goes to the extent of elevating her to the level of National God.

B.S. SHYLAJA

Once a western admirer described Swami Vivekananda as being “Young in years and eternal in wisdom”. This statement establishes the universal relevance of Swami Vivekananda's philosophy in all walks of life and at all times. Swami Vivekananda's relevance depends not on the nature of the problem we face in day-to-day's life, but on the spirit with which the problems are tackled by him.

According to Swami Vivekananda the ideal of womanhood lies in the Motherhood. By motherhood Swami Vivekananda means the epitome of three virtues namely selflessness, suffering and ever-forgiving, which qualities equate woman to the highest altar of God. According to Swami Vivekananda it is unfair to judge Indian woman by western parameter. In the West woman means wife, whereas in the East woman means mother.⁽¹⁾ Though Indian women during the time of Swami Vivekananda were not so learned, they were pure in character. Swami Vivekananda was aware of the problem of gender inequality prevalent during his time, and hence advised to ignore the question of sex difference. According to him until men treated women on a common ground of humanity, and until they ceased to treat women as playthings, development of women in all their phases could not be possible. In the same breath Swami Vivekananda admonishes women not to permit to be treated as playthings. Men venture to shower compliments on women and women easily become elated by them. Thus the source of gender inequality lies not only in men but also in the other sex counterpart. Succumbing to such compliments lowers the dignity of women. Moreover the very problem itself has its ground in a wrong notion that one is man and the other is woman. It is this sense of difference that is responsible for

all the problems haunting the woman. That means according to Swami Vivekananda the problem must be viewed from the human perspective and not from the gender perspective. Swami Vivekananda advises that we are all human beings and it is our duty to help one another irrespective of our caste, creed and gender.⁽²⁾

Swami Vivekananda traces the downfall of our country to two causes. One is 'trampling' on women and her rights, and the other is 'grinding' the poor on caste restrictions⁽³⁾. He asks the reason for our country being weak and backward in the world and answers that woman being the personification of Shakthi (power) is held in dishonour⁽⁴⁾. Without Shakthi there can never be regeneration. But we in India have treated her as a slave and made her miserable.

Swamiji observes two extremes in our country. One is the spiritual extreme of treating all beings as identical. This is the standpoint taken by Upanishads and Advaita Vedanta. According to Vedanta all beings are of the same spiritual nature. Internally all are of the form of Atman. The other extreme is opposite in that discrimination is maintained between not only man and man but also between man and woman. Swamiji finds it difficult to understand 'Why' of this difference in a country which is known for her exaltation of all beings as one and the same. “When the same Atman pervades all creatures, why this differentiation?” Swami Vivekananda asks. Thus Vivekananda gives a spiritual solution to the problem of gender inequality. According to him the problem can be solved only when we realise our pure self which transcends the barriers of caste, creed and gender⁽⁵⁾.

According to Swami Vivekananda there is no chance for the welfare of the world, let alone a country, unless

*Assistant Professor (Department of History - Post Graduation), Maharani's Arts College for Women,
Mysuru (Karnataka)*

woman's conditions are improved. Woman is capable of achieving anything and Swamiji corroborates this point with the example of Sri Ramakrishna Paramahansa who had a woman Guru in Bhyravi Brahmani. In order to uplift women spiritually as well as materially Swami Vivekananda established a Math exclusively for women. He aspired that the Math should be the origin of such great lady philosophers of the Upanishads as Gargi and Maithreyi.

All nations have attained greatness by treating women respectfully. If at all a country is backward, it is all because of its ill treatment of women. Women were deprived of the privilege of knowledge and education. Thus women's problems can be solved only by providing proper education. He goes to the extent of advising that women must be trained even in the art of self defence. He quotes the example of Rani of Jhansi to support his view. Women must be trained not only in the field of spirituality but also in other fields like science so that it would benefit them both spiritually as well as materially.

Swami Vivekananda sees two ideal women in the world. One is Sita who is a unique character in Ramayanam depicted by Valmiki. His statement about the greatness of Sita, there may have been several Ramas, perhaps, never more than one Sita is very popular. According to Swamiji, Sita is the very epitome of purity, patience and all suffering. Suffering without a murmur is what characterises Sita. Swamiji even goes to the extent of elevating her to the level of National God.

The other ideal woman recognised in the contemporary age by Swamiji is Sharada Devi who is esteemed as the Holy Mother in the Ramakrishna Mission. Holy mother was born to revive the wonderful Shakti in India. Woman is Shakti incarnate without whose grace nothing can be accomplished. During his visit to America and Europe, Swamiji of course witnessed Shakti being worshipped there. However the American worship of Shakti was purely negative in nature in that it was done with the purpose of gratifying one's senses.

Swamiji had a splendid dream of women's upliftment. He advised to establish a Math exclusively for women. He says, "We must first build a Math for Holy Mother. First Mother and Mother's daughters, then Father and Father's sons. To me Mother's grace is a hundred thousand times more valuable than Father's. I am a little bigoted here as regards Mother". Swamiji had several ideas behind establishing a Math for women. The Math should train unmarried women and widows. A girls' school should be attached to this Math, in which girls should be given proper education in religious scriptures, literature, Sanskrit grammar and even in English language. They should also be trained in other vocations like sewing, culinary art and in the art of upbringing the children. Meditation constituted indispensable part of training. All these trainings should be given by the elderly ladies in the Math.

After the completion of five or six years the girls will be sent to their houses and their parents should take the charge of their marriage. The girls who wanted to continue in the

Math for higher spiritual purposes should be allowed to stay in the Math, of course with the permission of their parents.

Swami Vivekananda never advocated child marriage. The Math should open centres for the spread of female education in villages and towns. The purpose of education is shaping the character of human being and girls should not be an exception to this. In other words Swami Vivekananda wanted girls to be trained in the development of self-control.

Women should be given the best education and left to themselves. After being educated, they will act as they think the best. They even go to the level of giving us the suggestion as to the type of reforms which are necessary for them. Our scope of interference is restricted only to give them proper education. Women, Swami Vivekananda says, must be put in a position to solve their own problems in their own way. Indian women is capable of doing this as any other women in the world. Swami Vivekananda said that liberty should be the first condition of growth. When he was asked about the problem of women and widows prevalent in India, he said that he was no woman to be questioned in this manner and that women in India know to solve their problems.

Swami Vivekananda's message to women was that they had to believe in India and its culture. Indian women had to give more to the world than any others in the world. India needed not a man, but a woman a lioness to work for it (7-507). With five hundred men, the conquest of India might take fifty years. But with as many women, not more than a few weeks is needed.

References :

- (1) *The Complete Works of Swami Vivekananda, Vol.3, p.505.*
- (2) *Ibid, Vol.5, p.412.*
- (3) *Ibid, p.207.*
- (4) *Ibid, Letters, p.181.*
- (5) *Ibid, Vol.7, p.214; Letters, p.141.*
- (6) *Ibid, Vol.5, p.229 to 230.*
- (7) *Ibid, Vol.5, p.232.*
- (8) *Ibid, Vol.7, p.507.*
- (9) *The Master As I Him, p.260.*





Since
March 2002

A National, Registered,
Peer Reviewed &
Refereed Monthly Journal

Research Paper

Research Link - 175, Vol - XVII (8), October - 2018, Page No. 100-102
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

Provisions and Importance of Human Rights in Indian Constitution

Human right encompasses more than weaker section, old ones, women and aged population. It is also about election irregularities, destitute, prisoners and others. Every facet of development can and should be addressed from the human rights view point. This is particularly very important because the notion of human rights are many time inconsistent, treating people as no more than the superfluous poor. In theory, people are development resource, but developing countries which have this resource in abundance sometimes don't treat people as resource but as a burden. Population growth is blamed for various types of problems the poor people are driven to migration to cities. The value of human life is undermined through the constant death toll of malnutrition, diseases or else. The ILO has proved that the major problem of developing regions is underemployment rather than unemployment.

MUKESH KUMAR

Indian Constitution and Human Rights :

India has played the most significant role in the promotion of the cause of human rights. With the attainment of independence, a declaration of rights was incorporated in the new constitution. India has made the most sincere efforts for the protection and promotion of human rights. India is the greatest champion of the human rights in the Third World.

A short comparative study of articles in the Indian constitution and articles in the Universal Declaration of Human Rights will reflect India's spirit to promote and guarantee human rights and fundamental freedom without distinction.

(a) Article 14 of India and article 7 of UDHR talks about equality before the law and equal protection of law for all.

(b) Article 15 of Indian constitution says that state shall not discriminate against any citizen on the ground of religion, race, caste, sex and place of birth or any of them. Same thing said under article 2 UDHR.

(c) Article 19 of India and article 19 along with 23(4) of UDHR ensure right to freedom of opinion and expression and to form trade unions.

(d) Article 23 of India says that no person shall be deprived of his life or personal liberty. Same thing is mentioned under article 13(1) and 9 of UDHR.

Indian constitution also provides for effective machinery for the enforcement of fundamental rights. If a fundamental right is interfered with an act of the executive or by any law, any person entitled to the right can move to the Supreme Court to get the act or law declared unconstitutional. The Supreme Court is the final interpreter and guardian of the constitution and of the fundamental human rights of the people.

Classification of national human rights can be easily categorize as following :

(1) Conception and development before constitution of India, and

(2) Conceptual and developmental classification after constitution of India.

The conceptual classification before the constitution of India can be classified in three different periods:

(A) During Ancient and Medieval period.

(B) During freedom struggle.

(C) During the time of framing of the constitution.

Human Rights in India during Ancient and Medieval Period:

A careful examination of the ancient Indian Constitutional and legal system show that it had established a duty based society, duty of individual towards the society and the duty of rulers towards the individual and the society. This aspect is evident from the verse in Udyogaparva of Viduranti (Ch. 37 -17) which reads :

Assistant Teacher, +2 High School, Karari, Bhojpur (Bihar)

(a) "Sacrifices the interest of individual for the sake of the family,

(b) Sacrifices the interest of the family, for the sake of the village.

(c) Sacrifices the interest of the village, for the sake of the country

(d) And lastly for the sake of securing Moksha of the Atma reject the world".

The Shrutis, the Smritis, the Puranas and customs or usages were the principal source of law. Fundamental of social justices and various legal system. There was right to freedom, liberty, equality and fraternity. The duty of the king was to secure these rights and ensure the justice for his people. The king had been given ultimate power considering him the neutral and justifiable one.

Human Rights in India during freedom struggle :

The first explicit demand for fundamental rights appeared in the constitution of India bill, 1895. After that a series of congress resolutions adopted between 1917 and 1919 repeated the demand for civil rights and equality of status with English man. By the mid 20s, congress and Indian leaders had achieved a new forcefulness and consciousness of their Indianans and of the needs of the people. Another major development in this direction was the drafting of Mrs. Besant's Commonwealth of India Bill of 1925; Article 4 of this bill contained a list of seven fundamental rights:

(a) Liberty of person and security of his dwelling and property;

(b) Freedom of conscience and the free profession and practice of religion;

(c) Free expression of opinion and the right of assembly peaceably and without arms and of forming associations or unions;

(d) Free elementary education;

(e) Use of roads, public places, courts of justice and the like;

(f) Equality before the law, irrespective of considerations of nationality; and

(g) Equality of the sexes

The appointment of Simon Commission by British government on November 8, 1927 to undertake a study of the constitutional reforms in India impelled the Indian National Congress to set up a committee to draft a Swaraj Constitution on the basis of declaration of rights. The committee came into being in May 1928. Pt. Moti Lal Nehru was its chairman, the committee's report known as Nehru Report.

The Fundamental Rights incorporated in the Nehru Report, were in several cases taken word for word from the rights listed in the commonwealth of India Bill, 1925. The Nehru Report declared that the first concern of the Indians was, 'to secure the Fundamental Rights', that have been denied to them.

Another landmark in the development of the recognition of fundamental rights was the Karachi Resolution adopted by the Congress Session held in March, 1931. The

demand for a declaration of fundamental rights in constitutional document was again emphasized by several Indian leaders at the 'Round Table Conference' to the making of Government of India Act, 1935.

The decade of the 1940s generally was marked by resurgence of interests in human rights. The denial of liberties under German and Russian totalitarianism and elsewhere resulted in the Atlantic Charter, the United Nations Charter, and the activities of the United Human Rights Commissions.

So the impetus for inclusion of the state's positive obligations came, largely from the social revolution and reflected the social consciousness that had increasingly characterized the twentieth century both in India and abroad.

The further stage of the development Fundamental Rights in India was published at end of 1945. This committee was appointed an 'All Parties Conference in 1944 45' with Sir Tej Bahadur Sapru as its chairman.

Human Rights in India during the Time of Framing of the Constitution :

The British envisaged a Constituent Assembly for framing the constitution of India. British Government in January 1946 sent a parliamentary delegation to India and in March Cabinet Mission came to India. This Cabinet Mission was assigned a difficult task of assisting the Viceroy in setting up in India the machinery by which Indians can device their own constitution.

The Sapru Committee in 1945 considered the suggestions and reached the following conclusion :

(1) Protection of minority rights was absolutely necessary.

(2) There was a lead for laying down adequate and appropriate standards for legislative and administrative actions and the courts.

Finally, the Constituent assembly drafted the constitution. The assembly was first convened on 9th December 1946. It elected Rajendra Prasad as its permanent chairman on 11 December 1946. The historic Objectives Resolution on 22 January 1947 moved by Pandit Jawahar Lal Nehru on 13 December 1946. It formed the basis not only of various provisions of the Constitution, but also of preamble.

A large number of members of the Constituent assembly participated in the discussion on the Objective Resolution. Objective Resolution was finally adopted on 22 January 1947.

The framers of the Constitution faced a three fold problem, while framing the provisions relating to fundamental rights, namely,

(1) The difficulty of defining what fundamental rights were and preparing a list of the same.

(2) Classification rights into justifiable and non justifiable and

(3) Devising effective protection for the rights defined therein.

The Sub committee on fundamental rights held its first meeting on 27 February 1947 and elected J. B. Kripalani as its chairman.

Article 32 is a legal right in strict sense because an interest has been protected and recognized for the enforcement of fundamental rights observing all the limitations.

Article 33, 34, and 35 are the example of liberty as these articles are for the benefit of the state which derives from the legal duties imposed on it. Likewise its co relation is with the preamble to the constitution under concept of fraternity and for the unity of the nation under Article 51 of the constitution.

Article 36, 37, and 38 are first article of the chapter on directive principles are general in character and deal with definitions, legal effects objectives. The remaining articles are grouped into three distinct categories:

- (i) Those that aim to shape India into welfare state;
- (ii) Those that aim to shape India into Gandhi and state; and
- (iii) Those that aim to promote international peace.

From the early years of independence in our country, social justice has been one of the objectives of the progress of nation. An evaluation of the achievement could show that the principle objective has been to raise the standard of living of the people by providing new opportunities and to reduce inequalities in income, wealth and opportunities. My work emphasizes to the less relatively, less privileged class of society and also towards reduction of concentration of income, wealth and economic power. The progress of development emphasis was further carried in the next polices of government which led before itself two main objectives : (a) Removal of poverty, (b) attainment of self - reliance.

Social justice has been the basic objective of development in India. Various programmes of social and economic welfare of workers under various enactments made by the government of India and various provisions for the protection of children, women, scheduled castes, scheduled tribes and other weaker sections of society against any kind of exploitation has also been enforced in the society. The enforcement of Panchayati Raj System and various community development programmes made the concept of welfare justice more realistic. Through the programmes of social justice Indian government has tried to make human rights viable to all classes.

Human right encompasses more than weaker section, old ones, women and aged population. It is also about election irregularities, destitute, prisoners and others. Every facet of development can and should be addressed from the human rights view point. This is particularly very important because the notion of human rights are many time inconsistent, treating people as no more than the superfluous poor. In theory, people are development resource, but developing countries which have this resource in abundance sometimes don't treat people as resource but as a burden. Population growth is blamed for various types of problems the poor people are driven to migration to cities. The value of human life is undermined through the constant death toll of malnutrition, diseases or else. The ILO has proved that

the major problem of developing regions is underemployment rather than unemployment.

References :

- (1) Kothari, Rajni : *Politics in India.*
- (2) Ghosal, V. N. : *A History of Indian Political Ideas.*
- (3) Sharma, L.P. : *Ancient History in India.*
- (4) Vijayan, P.P. : *Reservation Policy.*
- (5) Krishnan, R. : *Ambedkar Legacy to Dalit.*





Since
March 2002

A National, Registered,
Peer Reviewed &
Refereed Monthly Journal

Research Paper

Research Link - 175, Vol - XVII (8), October - 2018, Page No. 103-105
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

अतिथि विद्वानों की समस्याएँ तथा शासन की उदासीनता (मध्यप्रदेश के शासकीय महाविद्यालयों के संदर्भ में)

प्रस्तुत शोधपत्र में मध्यप्रदेश के शासकीय महाविद्यालयों के संदर्भ में अतिथि विद्वानों की समस्याओं तथा शासन की उदासीनता का अध्ययन किया गया है। वर्तमान में वर्षों से कार्यरत योग्य अतिथि विद्वानों के प्रति मध्यप्रदेश शासन उनके प्रति उदासीन है तथा उनके साथ न्याय नहीं हो पा रहा है। शासन को इनको समझते हुए सहायक प्राध्यापक परीक्षा 2017 की सारी प्रक्रिया को रद्द कर अतिथि विद्वान व्यवस्था को जल्द से जल्द समाप्त कर दिया जाना चाहिए तथा वर्तमान में वर्षों से कार्यरत अतिथि विद्वानों को न्याय प्रदान करते हुए उनकी विशेष भर्ती कर नियमितकरण की औपचारिक उचित कार्यवाही करना चाहिए, ताकि वे समाज की मुख्यधारा के साथ जुड़ सकें।

डॉ. दीपक कुमार मानकर

मध्यप्रदेश शासन द्वारा वर्तमान में उच्च शिक्षा विभाग में कूटनीतिपूर्ण निर्मित नये-नये नियम एवं निर्णयों से विस्मयकारी परिवर्तन करने जा रही है। इससे मध्यप्रदेश के शासकीय महाविद्यालयों में सहायक प्राध्यापकों के रिक्त पदों पर वर्तमान में वर्षों से कार्यरत योग्य अतिथि विद्वानों की स्थिति में जो कुछ घटित हो रहा है, शायद ही वह पहले कभी घटित हुआ होगा। इन घटनाओं में प्रमुख है—सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 का आयोजन, गत् सत्र जून 2018 तक जारी रहना।⁽¹⁾ अतिथि विद्वानों से संबंधित मध्यप्रदेश शासन उच्च शिक्षा विभाग मंत्रालय दिनांक 26.06.2018 का आदेश पत्र।⁽²⁾ जुलाई 2018 से अतिथि विद्वानों की रिज्वाइनिंग, ऑनलाईन परीक्षा में केवल PDF फाईल भर तैयार कर लेना तथा उसे खोल-खोलकर दूसरे व्यक्तियों द्वारा देखा जाना, सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 की परीक्षा एवं परीक्षा परिणामों का रातों रात अपडेट होना, कुछ विषयों के कटऑफ अंक 95 प्रतिशत तक पहुँच जाना, रिजल्ट एवं विज्ञप्ति से संबंधित बार-बार संशोधन करना।⁽³⁾ अगस्त 2018 से नये अतिथि विद्वानों की विज्ञप्ति एवं भर्ती प्रक्रिया का शुरु करना, सहायक प्राध्यापक परीक्षा 2017 में परीक्षा परिणामों के जारी करने के बीच त्रुटि सुधार हेतु परीक्षा उपरांत पोर्टल को पुनः खुलवाना व सभी के लिए अपने आवेदन को अपडेट करवाना अनिवार्य, अयोग्य या कम अंक वाले अभ्यर्थियों का चयन सूची में नाम आ जाना, चयन सूची में अन्य विभागों में कार्यरत कर्मचारियों एवं नये प्रतियोगी अभ्यर्थियों का उभरकर चयन सूची में सामने आ जाना, छः प्रतिशत अतिथि विद्वानों को छोड़कर शेष सभी का चयन सूची में नामोनिशान तक नहीं रहना, मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग द्वारा चयन सूची अतिशीघ्रता से उच्च शिक्षा विभाग को भेजना, अतिथि विद्वानों के तमाम विरोधों एवं माननीय सर्वोच्च न्यायालय (SPL) के हस्तक्षेप के बावजूद भी सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 को स्थगित नहीं करना।

उच्च शिक्षा विभाग द्वारा अतिशीघ्र दस्तावेजों का सत्यापन शुरु करवाना एवं सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 से संबंधित उच्च शिक्षा विभाग के नवीन निर्देशों में प्रतिदिन सूचनाएँ जारी करते रहना आदि प्रमुख है। यह सभी घटनाएँ इतनी शीघ्रता से घटित हो रही हैं कि न तो कुछ अतिथि विद्वानों के समझ में आ रहा है और न ही आम जनता के। लगभग छः माह से प्रतिदिन दिल-दहलाने वाले शासन के निर्णय सामने आ रहे हैं, जिससे कि वर्तमान में वर्षों से कार्यरत योग्य अतिथि विद्वानों में मध्यप्रदेश शासन के प्रति असंतोष उत्पन्न हुआ है। वही वर्तमान में वर्षों से कार्यरत योग्य अतिथि विद्वानों के प्रति भी मध्यप्रदेश शासन की उदासीनता प्रतीत हो रही है।

अतिथि विद्वानों की समस्याएँ :

हमारे यहाँ एक ऐसी संवैधानिक व्यवस्था है, जो व्यक्तियों को उनके अधिकारों के हनन होने या न्याय न मिल पाने पर उनकी सहायता करती है। मध्यप्रदेश के शासकीय महाविद्यालयों में सहायक प्राध्यापकों के रिक्त पदों पर वर्षों से कार्यरत योग्य अतिथि विद्वानों द्वारा भी अपने अधिकारों हेतु समय-समय पर प्रदेश के विभिन्न शहरों में धरना प्रदर्शन किया।⁽⁴⁾ कभी महामहीम राज्यपाल के नाम तो कभी माननीय मुख्यमंत्री के नाम ज्ञापन भी प्रस्तुत किया गया। यहाँ तक कि महिला अतिथि विद्वानों द्वारा मुण्डन व दुप्पट्टा दहन भी किया गया। चिन्ता का विषय यह है कि माननीय उच्च न्यायालय एवं सर्वोच्च न्यायालय के हस्तक्षेप की नौबत बार-बार आती रही है, तथा वे भी कोई प्रभावी निराकरण नहीं कर पा रहे हैं। वही राज्य सरकार अपनी औपचारिक कार्यवाही से बचती रही हैं। जिसके कारण वर्तमान में वर्षों से कार्यरत योग्य अतिथि विद्वान अपना गुमानामीपूर्ण जीवन जीने को मजबूर है, उन्हें वह मान-सम्मान व प्रतिष्ठा नहीं मिल पा रही है जिसके कि वे हकदार हैं। उनकी भी कुछ अपनी समस्याएँ हैं, जिनमें सम्मान, प्रतिष्ठा स्थायित्व को लेकर भविष्य के

शासकीय कन्या महाविद्यालय, बैतूल (मध्यप्रदेश)

प्रति चिंतित, बढ़ती उम्र (ओवरएज) तथा लगातार बढ़ती हुई पारिवारिक, सामाजिक—आर्थिक जिम्मेदारियाँ आदि प्रमुख है।

वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वान शासकीय कर्मचारी नहीं होने से समाज में यहाँ तक कि कार्यस्थल एवं घर पर भी उनका उचित मान—सम्मान नहीं हो पाता है। साथ ही आर्थिक समस्याओं के चलते सामाजिक जिम्मेदारियों का भी ठीक से निर्वहन नहीं कर पाते हैं। पारिवारिक समस्याओं के चलते बच्चों व परिवार के अन्य सदस्यों की आवश्यकताओं की पूर्ति भी समय पर नहीं कर पाते, जिसका परिणाम आये दिन घरेलू झगड़े, कलह एवं विवाद होते रहते हैं। कभी—कभी अधिक विवाद बढ़ने पर तलाक तक की भी नौबत आ जाती है। वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वान सहायक प्राध्यापक की परीक्षा के इन्तजार में ओवरएज हो गए हैं। बढ़ती उम्र (ओवरएज) के कारण भी वे किसी दूसरे रोजगार या अन्य प्रतियोगिता परीक्षाओं में सम्मिलित नहीं हो पा रहे हैं, वहीं उनका लक्ष्य एक मात्र “सहायक प्राध्यापक” बनना रहा है।

मध्यप्रदेश शासन द्वारा सहायक प्राध्यापक परीक्षा—2017 को ऑनलाईन परीक्षा पैटर्न रखना भी वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों के साथ न्याय संगत नहीं था, क्योंकि बहुत से अतिथि विद्वान पहली बार ऑनलाईन परीक्षा सम्मिलित हुए थे, विषय विशेषज्ञ होने के बावजूद भी उनसे बनने वाले प्रश्न गलत हुए या उनको वे अटैन्ड नहीं कर पाये। जिन परीक्षा केन्द्रों में परीक्षार्थियों की संख्या अधिक थी, उनमें उनको बहुत पास—पास बैठाया गया था, वे परीक्षा के दौरान आपस में जोर—जोर से बातें कर रहे थे। कुछ तो कुर्सी को थोड़ा पीछे खिसकाकर दूसरे के सिस्टम में देख—देख कर प्रश्नों को हल कर रहे थे। जिसके कारण भी कुछ अतिथि विद्वानों की एकाग्रता भंग हुई और वे प्रश्नों को ठीक से अटैन्ड नहीं कर सके।

यह भी उल्लेखनीय है कि योग्य विद्वानों को सर्वप्रथम तीन वर्ष के लिए संविदा करने तथा उसके पश्चात् मध्यप्रदेश शासन द्वारा उन्हें नियमित करने जैसी गुमराहपूर्ण सूचनाएँ भी भ्रमित करती रही है। इसलिए भी उन्हें इस व्यवस्था में बने रहना पड़ा। साथ ही वर्ष 2014, वर्ष 2016 एवं वर्तमान 2017 की सहायक प्राध्यापक परीक्षा प्रक्रिया स्थगित⁽⁶⁾ होने से भी परीक्षा को लेकर उनमें असंजस्य बना हुआ था। उन्हें परीक्षा की तैयारी के लिए भी पर्याप्त समय नहीं दिया गया, जिसके कारण उनकी परीक्षा पूर्व तैयारी नहीं हो सकी अर्थात् वे परीक्षा के लिए मानसिक रूप से तैयार नहीं थे।

सहायक प्राध्यापक परीक्षा 2017 का विरोध प्रदर्शन का कारण :

मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग की वेबसाईड पर सहायक प्राध्यापक परीक्षा—2017 के विज्ञापन निकलने के बाद से ही बड़ी संख्या में लगातार प्रदेश भर से शिकायतें आना प्रारंभ हो गयी थी। इस भर्ती परीक्षा के विरोध करने के अनेक कारण थे, उनमें प्रमुख है :- वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों का विशेष भर्ती अभियान तहत नियमितीकरण करने की मांग, विज्ञापन में सामान्य वर्ग के पदों का नहीं होना या गायब हो जाना, अन्य राज्यों के अभ्यर्थियों के लिए कोटे का निर्धारण नहीं होना, ऑफ लाईन परीक्षा कराने, ग्रीन कार्ड सुविधा का लाभ हटाने, सेमीनार रिसर्च पेपर एवं बुक पब्लिकेशन के अंकों का लाभ नहीं देने तथा साक्षात्कार प्रक्रिया या ऋणात्मक मूल्यांकन को नहीं रखने आदि। साथ ही परीक्षार्थियों के समान अंक

आने पर जो अधिक उम्र के हैं, उन अभ्यर्थियों को प्राथमिकता पहले देने, के स्थान पर उनको रखना जिनके पी.जी. में अधिक अंक है। यह भी नियम न्याय संगत नहीं था, क्योंकि नये अभ्यर्थियों के सेमेस्टर प्रणाली होने के कारण उनके अंक पी.जी. में अधिक आते हैं। अतः वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वान “सहायक प्राध्यापक” पद के प्रबल दावेदार होने के बावजूद भी चयन सूची से बाहर रहे हैं। इस परीक्षा में कुछ ऐसे भी अतिथि विद्वान शामिल हुए थे, जो दस वर्ष पहले (वर्ष 2008 की सहायक प्राध्यापक बैकलाग परीक्षा में) भी वेटिंग में थे और अब भी (2017 की सहायक प्राध्यापक परीक्षा में)⁽⁶⁾ मध्यप्रदेश शासन उनकी वेटिंग दस वर्षों के लम्बे इंतजार के बाद अब भी हटाने को तैयार नहीं है।

कुछ विशेषज्ञों का मानना है कि यह परीक्षा तुक्के पर आधारित थी। आठ—नौ तुक्कें लगे तो सीधे मेरिट में और छः—सात तुक्के सही नहीं लगे तो सीधे चयन सूची से बाहर, क्योंकि सहायक प्राध्यापक परीक्षा—2017 में न तो ऋणात्मक मूल्यांकन था और न ही साक्षात्कार। यदि ऋणात्मक मूल्यांकन होता, तो किसी भी विषय का कटऑफ अंक चाहे वह हिन्दी साहित्य हो या समाजशास्त्र 60 प्रतिशत से ऊपर नहीं जाता और यदि साक्षात्कार होता तो पदों के तीन गुणा परीक्षार्थी लिखित परीक्षा में उत्तीर्ण होकर साक्षात्कार देते होते, तो इनमें वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों का मुख्य सूची में आने की सम्भावनाएँ छः प्रतिशत से बढ़कर 96 प्रतिशत हो जाती।

अतिथि विद्वान ऑनलाईन परीक्षा पैटर्न से सतुष्ट क्यों नहीं:

वर्तमान में ऑनलाईन परीक्षा पैटर्न अधिक लोकप्रिय हो रहा है, क्योंकि इससे परीक्षा का आयोजन व परीक्षा परिणामों दोनों को ही शीघ्रता से प्राप्त किया जा सकता है। वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों में वे अतिथि विद्वान जो पहली बार ऑनलाईन परीक्षा में सम्मिलित हुए थे, उनका मानना था कि सहायक प्राध्यापक ऑनलाईन परीक्षा—2017 तो केवल मोबाईल में फिल्म देखने के समान थी। इसमें परीक्षार्थियों का आपस में जोर—जोर बातें करना आम बात थी। कहीं किसी के सिस्टम में समस्या, तो कहीं किसी का सिस्टम अचानक बन्द हो जाना, फिर वीक्षक को बुलाना, आपस में भी बातें करना एवं एक दूसरे के सिस्टम में भी झाँकना। इन सभी तथ्यों से भी अन्य शेष परीक्षार्थियों का प्रभावित होना स्वभाविक था, तथा अपना ध्यान प्रश्नों पर केन्द्रित कर पाना भी कठिन था। साथ ही दूसरे शहरों से आये परीक्षार्थियों को परीक्षा केन्द्र बहुत दूर—दूर होने से परीक्षा केन्द्रों तक पहुँचने में बहुत सी कठिनाइयों का सामना करना पड़ा। जिसमें कि इन्दौर शहर में माननीय प्रधानमंत्री जी के आगमन एवं उस दौरान शहर में बार—बार बिजली गुल होना प्रमुख है।⁽⁷⁾ साथ ही परीक्षा में परीक्षार्थियों को एक—दो घण्टे पहले से और परीक्षा का समय समाप्त होने के बाद भी या किसी का समय से पहले प्रश्न पत्र हल होने के बाद भी बैठाकर रखना तथा प्रश्न पत्र के हल होने के पश्चात् कितने प्रश्न सही है, और कितने अंकों की प्राप्ति हुई है, नहीं बताकर केवल PDF फाईल भर तैयार कर लेना तथा बाद में उसे खोल—खोलकर दूसरे व्यक्तियों द्वारा देखा जाना, जो कि इसे केवल मोबाईल पर ओटीपी से स्वयं परीक्षार्थी द्वारा ही देखा जाना चाहिए था। यह तथ्य भी वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों के तथा साथ ही ऑनलाईन परीक्षा के संदर्भ में यह

न्याय संगत नहीं था। अतः ऑनलाईन परीक्षा में सामान रखने से लेकर तो अच्छे सिस्टम तक एवं उचित बैठक व्यवस्था, अच्छे परीक्षा हाल एवं पर्याप्त वीक्षकों के साथ-साथ कुछ ऐसी भी व्यवस्था होनी चाहिए थी, जिससे कि परीक्षार्थी आपस में बातें नहीं कर पाये एवं आपस में बैठे परीक्षार्थी एक-दूसरे को देख भी नहीं सके अर्थात् अच्छी केबिन की व्यवस्था होनी चाहिए।

अतिथि विद्वानों के लिए इस परीक्षा के आयोजन का औचित्य क्या ? :

वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों की सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 के औचित्य के बारे में प्राप्त तथ्यों से ज्ञात होता है कि उनके तमाम विरोधों के बावजूद शासन द्वारा जबरदस्ती इस परीक्षा का आयोजन किया गया था। इस परीक्षा के परिणामों से भी यह ज्ञात होता है कि इसमें मात्र छः प्रतिशत अतिथि विद्वानों का ही चयन हो पाया है। इन छः प्रतिशत में वे अतिथि विद्वान भी शामिल हैं, जो कि वर्तमान में इस व्यवस्था में नहीं हैं, वे इस व्यवस्था को छोड़कर दूसरे विभागों में कार्यरत् हैं। उनको भी 'अतिथि विद्वान अनुभव' के 20 अंकों का लाभ दिया गया। ऐसे में वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वान चयन सूची से बाहर हुए हैं।

मध्यप्रदेश के सामान्य वर्गों के परीक्षार्थियों के लिए रोस्टर एवं पदों को लेकर इस परीक्षा का विरोध होता रहा है। वहीं एक ओर तो दूसरे राज्यों के सामान्य वर्गों के परीक्षार्थियों के लिए भी कोई कोटा निर्धारित नहीं किया गया था। जिसके कारण भी बाहरी राज्यों के सामान्य वर्ग के परीक्षार्थियों का चयन सूची में अधिक उभरकर सामने आ गए, यह भी मध्यप्रदेश के सामान्य वर्गों के परीक्षार्थियों के लिए न्याय संगत नहीं था। वही दूसरी ओर अन्य वर्गों में (OBC/SC/ST) भी मध्यप्रदेश के दूसरे विभागों में सेवारत् कर्मचारियों का चयन सूची में उभर कर सामने आ जाने से वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों का चयन सूची में नामोनिशान तक नहीं रहा है। जबकि शासन ने उनके लिए 50 प्रतिशत स्थानों को सुरक्षित करना चाहिए था। अतः वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों के लिए इस परीक्षा का आयोजन करवाने का कोई औचित्य नहीं रहा है।

वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों के तमाम विरोधों एवं माननीय सर्वोच्च न्यायालय (SPL & Special Leave Petition) के हस्तक्षेप के बावजूद भी मध्यप्रदेश शासन सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 को अतिशीघ्र करवाकर लगभग साढ़े तीन हजार अभ्यर्थियों की सूची जारी कर दस्तावेज सत्यापन करने जा रही हैं। उपरोक्त इन सभी तथ्यों ने वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों की समस्याओं को सुलझाने की बजाय और अधिक उलझा दिया है। इससे लगभग छः प्रतिशत को छोड़कर सभी वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वान प्रभावित हुए हैं तथा उनको लगता है कि मध्यप्रदेश शासन उनके प्रति उदासीन है, तथा उनके साथ न्याय नहीं हो पा रहा है। अतः शासन को इन सभी तथ्यों को समझते हुए इस सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 की सारी प्रक्रिया को रद्द कर अतिथि विद्वान व्यवस्था को जल्द से जल्द समाप्त करना देना चाहिए तथा वर्तमान में वर्षों से कार्यरत् योग्य अतिथि विद्वानों को न्याय प्रदान करते हुए, उनकी विशेष भर्ती कर नियमितकरण की औपचारिक उचित कार्यवाही करना चाहिए, ताकि वे भी समाज की मुख्य धारा के साथ जुड़ सकें।

संदर्भ :

(1) मध्यप्रदेश उच्च शिक्षा विभाग की वेबसाईड www.higereducation.mp.gov.in

(2) आदेश, मध्यप्रदेश शासन उच्च विभाग मंत्रालय वल्लभ भवन भोपाल, पत्र क्र. एफ- 1-42/2017/38-1 भोपाल, दिनांक-26/06/2018.

(3) मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग की वेबसाईड www.mppsc.nic.in एवं सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 का विज्ञापन, इससे सम्बंधित विभिन्न संशोधन, शुद्धि पत्र एवं मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग द्वारा जारी विभिन्न विषयों के रिजल्ट एवं कटऑफ अंक।

(4) 'मध्यप्रदेश के शासकीय महाविद्यालयों में कार्यरत् अंशकालीन प्राध्यापकों की स्थिति', शोध पत्र क्र.-16, पृ. क्र.-99, ISSN 2454-5287, J.H. Journal of Higher Education, March 2017 (Vol.V&VI), A Multidisciplinary Journal Of Higher Education In Humanities, Science & Commerce.

(5) शुद्धि पत्र क्र. 08/07/2017, दिनांक-02/04/2018, चयन प्रक्रिया स्थगन की सूचना, सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017, मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग।

(6) मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग द्वारा जारी विज्ञापन, सहायक प्राध्यापक परीक्षा (बैकलाग)-2008, विज्ञापन क्र.04/परीक्षा/2008 दिनांक-29/09/2008. जारी रिजल्ट क्र.658/74/2010/चयन, इन्दौर, दिनांक-26/09/2011. तथा सहायक प्राध्यापक परीक्षा-2017 का विज्ञापन क्र.07/2017/2008 दिनांक-12/12/2017. एवं मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग द्वारा जारी रिजल्ट क्र. 8760/32/2018/चयन, इन्दौर, दिनांक-18/08/2018.

(7) मध्यप्रदेश लोक सेवा आयोग द्वारा जारी सूचना पत्र क्र. /03/07/2017 इन्दौर, दिनांक-26/06/2018.

(8) मिडिया तथा सोशल मिडिया पर प्रकाशित एवं प्रसारित समाचार।

