



Since  
March 2002

A National, Registered,  
Peer Reviewed &  
Refereed Monthly Journal

**E**ducation

Research Link - 174, Vol - XVII (7), September - 2018, Page No. 21-22d  
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## Selfdirected Learners and Constructivism

*Constructivism is an approach to learning in which learners are provided the opportunity to construct their own sense of what is being learned by building internal connection or relationship among the ideas and facts being taught. Constructivism taps into and triggers the student's innate curiosity about the world and how things work. Students do not reinvent the wheel but, rather, attempt to understand how it turns, how it functions. They become engaged by applying their existing knowledge and real-world experience, learning to hypothesize, testing their theories, and ultimately drawing conclusions from their findings.*

**DR. USHA RAO**

### **I**ntrouction :

Each one of us know that there exists what is called a cognitive revolution, and constructivism is a part of the cognitive revolution. It is a fact that an idea in education always 'comes of age'; and its relevance to learning becomes apparent and it endures beyond research trends. Knowledge is the result of individual constructions of reality; and knowledge about cognition concerns a persons knowledge about the persona cognitive resources; and the compatibility between himself or herself as a learner and the learning situation.

### **Terms Defined :**

#### **Constructivism :**

In the most general sense, constructivism usually means encouraging the students to use active techniques to create more knowledge and the to reflect on and talk about what they are doing and how their understanding is changing. When we encounter something new, we have to reconcile it with our previous ideas and experience, which may be changing what we believe or may be discarding the new information s irrelevant.

Constructivists believe that knowledge is the result of individual constructions of reality. From their perspective, learning occurs through continual creation of rules and hypotheses to explain what is observed. To create new rules and formulate, new hypotheses occurs when student's present, conception of reality which are thrown out of balance by disparities between those conceptions and new observation. The constructivist perspective emphasizes the learning occurs only when learners actively engage their cognitive structures in schema building experiences. Learning is aided by social interaction with peers and teachers and via real world experiences.

Constructivism is a part of cognitive revolution. It is not a new approach. It is rooted from philosophy just like sociology, ethnography and cognitive psychology. Cognitive revolution

began in the 1950s and increasingly deliberated in the late 1960s. The term "cognitive revolution" began to be used to take advantage of an analysis of scientific revolution.

Constructivism claims that learners construct knowledge most naturally and completely when they are constructing some artifacts. Perkins (1986) argues that knowledge acquisition is a process of design that is facilitated when learners are actively engaged in designing knowledge rather than merely interpreting or encoding it i.e. learners benefit the most from the learning process when they are the designers of the instructional experiences. Hypermedia is a powerful design tool for learners to construct knowledge.

#### **Teaching Techniques of Constructivism :**

There are four techniques of constructivist Teaching : There are as follows :

- (i) Scaffolding
- (ii) Cognitive Apprenticeship,
- (iii) Tutoring and
- (iv) Co-operative learning.

#### **(i) Scaffolding :**

Scaffolding is that technique which involves changing the level of support for learning. A teacher or more advanced peers adjust the amount of guidance of fit the student current performances. When the teacher teaches a new issues, the teacher might be used direct instruction. As the student competence increase, the teacher provides less guidance.

#### **(ii) Cognitive Apprenticeship :**

Cognitive apprenticeship is a technique in which an expert stretches and support novice's understanding and use of culture's skills. The term apprenticeship underscores the importance of active learning and highlights the situated nature of learning. Cognitive apprenticeships are important in classroom.

#### **(iii) Tutoring :**

Tutoring is a basic cognitive apprenticeship between and expert and novice. Tutoring can take place between an adult and a child or between a more-skilled child and less-

*Retd.Principal, G.E.S' S College of Education, Parel, Mumbai (Maharashtra)*

skilled child. Tutoring is an effectively ways to helps students, especially those who are not doing well in their subject.

**(iv) Cooperative Learning :**

Cooperative learning is learning based on experience or group discussion. Teachers who try to embed this technique in their classroom teaching have to be highly committed. In cooperative learning, students are motivated to work cooperatively with other members in the same group. Group achievement also means individual achievement. The bright students will help the less bright students to achieve.

**Self-directed Learning :**

According to Abdullah (2011) self directed learners are those students who are responsible owners and managers of their own learning

Process, Self directed learning integrates self-management actions with self-monitoring.(Garrison, 1997). In order to help students understand how to become self-directed learners, teachers must first understand both the educational and motivational psychology behind self-directed learning. Even though a student can become a self-directed learner without understanding its psychological characteristics and the development of these traits, it is more likely to occur when teachers help foster them within the classroom (Biemiller & Meichenbaum, 1992). According to Nelson & Conner (2008), teachers and administrators, along with parents and students, must have an understanding of the following characteristics of becoming a self-directed learner :

- (1) Student motivation, (2) goal orientation,
- (3) Self-efficacy and lows of control (4) Self regulation.

The above concepts provide a framework for helping students to truly gain an understanding of them and how they can improve their self - awareness as a learner.

Whatever that has been discussed till now is quite alright. But there remain still many things to take note of.

First and foremost, it is very important to increase the quality of teacher education as well as that of teach-educators. The following are the significance steps to increase the quality of teacher education and teacher educators-

- (i) Emphasis must be on methods of teaching.
- (ii) Emphasis must be in interactive activities like site visits, discussions, debates, play ways methods etc.
- (iii) Emphasis should be on connecting teacher education institutions with INTERNET so as to enable to get wide variety of information on all concepts all over the world of modern times.
- (iv) Emphasis must be on the assessment of teachers so that there will be good feedback about the teachers.

Globally, educational systems are under great pressure to adopt innovative methodologies and to integrate new Information and Communication Technologies(ICTs) in the teaching and learning process, to prepare students with the knowledge and skills they need in the 21st Century. Apparently, teaching professional is evolving from an emphasis on teacher-centered, lecture-based instructions to student-centered interactive learning environments. ICT- based work is central and students are involved in high level thinking, decision-

making and problem solving. Some old practices become obsolete. The real issue is not if technology is based in the classroom, but whether technology is enhancing the learning process. It is in this connection, it should be noted that teaching is not just a job, but a profession. Hence, simply speaking about teaching as a profession will never suffice if we fail to focus on professional development of teachers.

If Modernization of teacher is to take place properly, then, teachers have to become lifelong learners. For this , they must try to attend various orientation programmes like, refresher courses, special training in subjects contact programmes, etc. Besides, they should also be facilitated to participate in group discussions, seminars, conferences, workshops, etc. Such programme have to be organized keeping in view the modern trends which are influential for the professional development of teachers. This leads them to become lifelong learners in a modern society.

**Concluding Remarks :**

Teacher educators have much to contribute to the development of the systematic approach to teacher quality. More importantly, if teacher educators contribute, they will move from their current marginalized status to one of irradiance. Teacher educators might respond both at conceptual/empirical and pedagogical/programmatic levels in ways that build broader political support. In closing, teacher educators understanding of the systematic features of the teachers' quality movement is essential, particularly, if we are to lead efforts to enhance teacher quality in the coming years.

As our economy opens its doors for foreign universities to setup their base on our soil, it's high time that we need to gear up in terms of quality and not just mere members. Therefore, the teacher educators should be developed professionally.

Constructivism is an approach to learning in which learners are provided the opportunity to construct their own sense of what is being learned by building internal connection or relationship among the ideas and facts being taught. Constructivism taps into and triggers the student's innate curiosity about the world and how things work. Students do not reinvent the wheel but, rather, attempt to understand how it turns, how it functions. They become engaged by applying their existing knowledge and real-world experience, learning to hypothesize, testing their theories, and ultimately drawing conclusions from their findings. Metacognitive strategies are a valuable skill that helps students become more self-directed learners.

**References :**

(1) Abdullah, M. H. (2001) : *Self-directed learning (ERIC digest No. 169)*. Bloomington, IN:ERIC Clearinghouse on Reading, English, and Communication. (ERIC Document Reproduction Service No. ED459458). (2) Biemiller, A., & Meichenbaum, D. (1992) : *The nature and nurture ofthe self-directed learner. Educationa Leadership*, 50(2), 75-80. (3) Flavell, J. H. (1979) : *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. American Psychologist*, 34(10), 906-911. (4) Garrison, D. R. (1997) : *Self-directed learning: Toward a comprehensive model. Adult Education Quarterly*, 48(1) 18-34.





Since  
March  
2002

A National, Registered,  
Peer Reviewed &  
Refereed Monthly Journal

**E**ducation

Research Link - 174, Vol - XVII (7), September - 2018, Page No. 23-25  
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2.782

## वर्तमान शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में अध्यापक शिक्षा में 'नवाचार'

*प्रस्तुत शोधपत्र में वर्तमान शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में अध्यापक शिक्षा में 'नवाचार' का अध्ययन किया गया है। शिक्षा में 'नवाचार' का प्रयोग शिक्षा की रीढ़ का कार्य करता है, जो इसे मजबूती प्रदान करने के साथ बदलते परिवेश में बालक का मार्गदर्शन कर उसके मस्तिष्क का विकास कर ज्ञान में वृद्धि करता है। 'नवाचार' को हमें शिक्षा में सकारात्मक रूप से स्वीकार करना चाहिए, जिससे विकास के सोपानों में नवाचार सहयोगी या महत्वपूर्ण भूमिका निभा सके। दूरसंचार तकनीक के युग में जहाँ जीवनचर्या में आमूल परिवर्तन आ गया है, वहीं सीखने की प्रक्रिया में भी 'नवाचार' का समावेश कर हम विकास को पंख लगा सकते हैं।*

**डॉ. हरीश कुमार**

परिवर्तन सत्य, शाश्वत एवं सनातन है, प्रकृति में परिवर्तन की प्रक्रिया निरन्तर क्रियाशील रहती है, जड़ता प्रकृति के विपरीत है और गत्यात्मकता अनुकूल, पृथ्वी, चन्द्रमा, तारे सब कुछ परिवर्तन की ही परिणाम है, समाज इसी परिवर्तनशील जगत् का एक अंग है, इसलिए समाज भी एक गत्यात्मक संस्था है और उसमें परिवर्तन उसकी गत्यात्मकता का ही परिणाम है। आदिम युग या आखेट युग से विकसित होता हुआ मानव समाज आज औद्योगिक एवं वैज्ञानिक के विकास ने परिवर्तन की प्रक्रिया को और भी गति प्रदान की है, वैज्ञानिक युग तक आ पहुँचा है, विज्ञान एवं तकनीक के विकास ने परिवर्तन की प्रक्रिया को ओर भी गति प्रदान की है, वैज्ञानिक यंत्रों एवं उपकरणों ने वर्तमान समाज को सूचना एवं संचार क्रान्ति के युग में ला दिया है, तेजी से परिवर्तित हो रहे मानव समाज के प्रत्येक पक्ष यथा राजनीतिक, आर्थिक सांस्कृतिक, शैक्षिक एवं सामाजिक क्षेत्र में परिवर्तन दृष्टिगोचर है।

एक तरफ जहाँ शिक्षा ने सामाजिक परिवर्तनों में योगदान किया है, वहीं दूसरी ओर शिक्षा में सामाजिक परिवर्तनों ने योगदान किया है, और शिक्षा का स्वरूप भी बदला है। वस्तुतः शिक्षा और समाज में घनिष्ठ सम्बंध है, दोनों एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं, परन्तु यह भी सत्य है कि सामाजिक परिवर्तन जिस गति से हो रहे हैं, शिक्षा में उस गति से परिवर्तन नहीं हो पा रहे हैं, यही कारण है कि शिक्षा समाज की वर्तमान आवश्यकताओं एवं आकांक्षाओं को पूर्ण कर पाने में असफल सिद्ध हो रही है, इस परिप्रेक्ष्य में शिक्षाविदों, मनीषियों, विचारकों, समितियों एवं आयोगों ने शिक्षा में नए विचार, कार्यक्रम, विधियाँ एवं नवप्रणालियों की आवश्यकता पर बल दिया है, इस दिशा में कुछ परिवर्तन यथा-दूरस्थ शिक्षा, खुला विश्वविद्यालय जनशिक्षा, पर्यावरण शिक्षा आदि लागू किए जा रहे हैं, शिक्षा के क्षेत्र में हो रहे ऐसे ही परिवर्तन जिनसे नवीन प्रवृत्तियों, नवीन प्रयोगों,

नवीन विधियों एवं नवीन तकनीकों को स्थान मिलता है "नवाचार" की श्रेणी में आते हैं।

**नवाचार का प्रादुर्भाव एवं विकास :**

शैक्षिक नवाचारों का उद्भव स्वतः नहीं होता, वरन् उन्हें खोजना पड़ता है तथा सुनियोजित ढंग से प्रयोग में लाना होता है, ताकि शैक्षिक कार्यक्रमों को परिवर्तन परिवेश में गति मिल सके और वे परिवर्तन के साथ घनिष्ठ सम्बंध बनाए रख सकें, इसी प्रकार 1980 में भारत सरकार में विशेष सचिव उच्च शिक्षा डॉ. किरिट जोशी ने 'लर्निंग टू बी' धारणा प्रस्तुत की इस धारणा में उन्होंने मूल्य आधारित शिक्षा पर बल दिया, उन्होंने सत्य, शिव, सुन्दर को शिक्षा का लक्ष्य मानते हुए शिक्षा को स्वभाव स्वेदश एवं स्वधर्म के अनुकूल विकसित करने पर बल दिया, 1960 के पश्चात् विश्वभर में शिक्षा के सम्बंध में अनेक नवीन धारणाओं का प्रकाशन हुआ और उनके आधार पर शिक्षा में दूरस्थ शिक्षा, मुक्त: विश्वविद्यालय, जन साक्षरता, अनौपचारिक शिक्षा प्रणाली शुरू हुई, नवाचारी की आवश्यकता एवं महत्व सम्पूर्ण विश्व की भाँति भारत स्वतंत्र हुआ, स्वतंत्रता चक्र है, 1947 में भारत में स्वतंत्र हुआ। स्वतंत्रता के फलस्वरूप राजनीतिक ढाँचे में परिवर्तन हुआ, जिसमें मौलिक अधिकारों और नीति निर्देशक तत्वों द्वारा भारतीय जनता को कतिपय अधिकार और आश्वासन दिए गए, इन अधिकारों की प्रभावशीलता के लिए शिक्षा के नए आयामों की आवश्यकता है। आर्थिक क्षेत्र में भी स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् सामन्ती एवं ब्रिटिशकालीन अर्थव्यवस्था में परिवर्तन के प्रयास किया गए, इस कारण देश के समक्ष अनेक नई समस्याएँ भी उत्पन्न हुई है। तीव्र जनसंख्या वृद्धि, नगरीकरण, औद्योगिकरण, पर्यावरण प्रदूषण एवं बेरोजगारी जैसी समस्याएँ उत्पन्न हुई, जिनके समाधान हेतु शिक्षा प्रणाली समर्थ नहीं हो पा रही है, इसके लिए भी शिक्षा में नए नए अर्थात् नवाचार को लागू करना आवश्यक है, भारतीय सामाजिक

स.प्राध्यापक, मार्डन इण्डियन कॉलेज, रेवाड़ी ( हरियाणा )

व्यवस्था में भी परिवर्तन हुए हैं। साम्प्रदायिक सद्भावना बढ़ाने की आवश्यकता अधिक तीव्र हुई है। सामाजिक शोषण के विरुद्ध मानसिकता का उदय हुआ है, ये और ऐसे ही अनेक अन्य परिवर्तन नवाचार की आवश्यकता प्रतिपादित करते हैं। भारतीय समाज पर पाश्चात्य संस्कृति का प्रभाव तेजी से बढ़ रहा है, भारतीय संस्कृति के प्रति बढ़ती विमुखता के कारण समाज में प्राचीन भारतीय मूल्य परिवर्तित हो रहे हैं। जीवन एवं संसार के प्रति दृष्टिकोण बदला है, भौतिकवाद बढ़ रहा है, आध्यात्मिक चिन्तन लुप्त हो रहा है, रहन-सहन, वेशभूषा, आचार-व्यवहार चिन्तन एवं चरित्र बदल रहा है। इन सांस्कृतिक परिवर्तनों के कारण शिक्षा प्रणाली में नए परिवर्तन नवाचार अपरिहार्य हो गए, इस प्रकार देश में हो रहे राजनीतिक, आर्थिक, सामाजिक एवं सांस्कृतिक परिवर्तनों के कारण शिक्षा के क्षेत्र में भी परिवर्तन आवश्यकता एवं महत्व को अन्य बिन्दुओं में भी देखा जा सकते हैं। जैसे कल्याणकारी राज्य की स्थापना हेतु, वैज्ञानिक एवं तकनीकी प्रगति के अनुरूप शिक्षा प्रणाली, वर्तमान जनसंख्या की आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु, तीव्र अर्थिक विकास हेतु, मानव संसाधन का विकास करने हेतु रोजगार के अवसरों में वृद्धि हेतु सामाजिक परिवर्तनों के अनुरूप शिक्षा संस्थाओं का भार समाज पर एवं निजी क्षेत्र पर डालना चाहता है, ऐसे ही अनेक परिवर्तनों के कारण प्रचलित शिक्षा व्यवस्था में परिवर्तन करने एवं नवाचार लागू करने की आवश्यकता है।

#### नवाचार का अर्थ एवं प्रकृति :

‘नवाचार’ शब्द अंग्रेजी भाषा के शब्द इनोवेशन (Innovation) शब्द का हिन्दी रूपान्तर है। वहाँ इसका अर्थ नई रीति यह नए विचार का प्रचलन या नव निर्माण है। हिन्दी भाषा शब्द नवाचार भी इसी अर्थ का द्योतक है, नवाचार शब्द नव-आचार को मिलकर बना है, जिनका अलग-अलग अर्थ नया और व्यवहार अथवा आचरण है, नया व्यवहार का अभिप्राय प्रचलित परम्परा में नवीनता का समावेश है, शिक्षा में नवाचार का अभिप्राय स्थापित शिक्षा प्रणाली में नए व्यवहार अर्थात् नवीन विधियों का समावेश करना है, क्योंकि नवाचार एक विचार है, एक अभिवृत्ति है, कौशल युक्त एक यंत्र है या इसमें दो या दो से अधिक ऐसे तथ्य हैं, जिन्हें व्यक्ति ने या संस्कृति ने पहले व्यवहारिक रूप से न अपनाया हो ‘नवाचार’ सोच-समझकर किया जाने वाला नवीन और विशिष्ट परिवर्तन है, जिसे किसी प्रणाली के उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए अधिक प्रभावकारी समझा जाता है। ‘नवाचार’ एक नूतन विचार का प्रारम्भ है, यह एक प्रक्रिया या तकनीक या तकनीक है, जिसका विस्तृत अपयोग प्रचलित व्यवहारों तथा तकनीक के स्थान पर किया जाता है। यह परिवर्तन के लिए परिवर्तन नहीं है, वरन् इसका क्रियान्वयन और निर्माण परीक्षण तथा प्रयोगों के आधार पर किया जाता है।

#### नवाचार की विशेषताएँ :

- (1) ‘नवाचार’ एक नया विचार है।
- (2) ‘नवाचार’, सचेतन एवं सप्रयास अपनाया जाता है।
- (3) इसका लक्ष्य प्रचलित प्रणाली में सुधार लाना होता है ताकि उससे श्रेष्ठ परिणाम प्राप्त किए जा सकें।
- (4) नवाचार में गत्यात्मकता एवं उत्प्रेरणा के गुण होते हैं। ‘नवाचार’ चूँकि एक स्थापित प्रणाली को विस्थापित करता है, इसलिए इसकी स्वीकार्यता सरल नहीं होती है, इसलिए आवश्यक

है कि नवाचार के अनुकूल कुछ परिस्थितियाँ मौजूद हों। जैसे :

- (1) जब ग्रहणकर्ताओं में नवाचार को समझने की सूक्ष्म दृष्टि एवं समझ हो।
- (2) ‘नवाचार’ को सरलतापूर्वक व्यापक रूप से स्वीकार्य बनाने के लिए छोटे समूह बनाना उपयोगी होता है।
- (3) ‘नवाचार’ के सम्बन्ध में योजना बनाते समय ग्रहणकर्ताओं से विचार-विमर्श करना उपयोगी होता है।
- (4) ग्रहणकर्ताओं को यह आभास हो कि ‘नवाचार’ उनकी अपनी समस्याओं के समाधान में सहायक होगा और वह उनकी निजी परिस्थितियों के अनुकूल है।
- (5) ‘नवाचार’ के संवाहकों एवं ग्रहणकर्ताओं के मध्य अच्छी पारस्परिक समझदारी होनी चाहिए।

#### ‘नवाचार’ की वर्तमान समय में प्रासंगिकता :

21 वीं शताब्दी में प्रवेश के साथ ही भारत सूचना तकनीकी के क्षेत्र में एक अग्रणी राष्ट्र के रूप के उभर रहा है, ऐसे में शिक्षा में अभिनव प्रयोगों के अतिरिक्त कोई मार्ग शेष नहीं है, क्योंकि शिक्षा ही ऐसा माध्यम है, जो मानव संसाधन का विकास करने में समर्थ है, शिक्षा को नई दिशा दिखाकर उसमें प्राणशक्ति का संचार करने हेतु नवाचार के महत्व व प्रासंगिकता को निम्नलिखित बिन्दुओं की सहायता से स्पष्ट किया जा सकता है :

#### शिक्षा में रोचकता का समावेश :

##### (1) शिक्षा में नवाचार :

शिक्षा में नवाचार का प्रयोग करने पर बालक की रुचि शिक्षा में उत्तरोत्तर बढ़ती जाती है और वह अधिगम सहजता से कर लेता है। अतः ऐसा अधिगम बालक के ज्ञान में वृद्धि कर स्थायी रूप से उसके मस्तिष्क के ज्ञान का विकास करता है।

##### (2) छात्रों की सक्रिय भागीदारी :

आधुनिक प्रयोग के कारण जहाँ शिक्षा एक नया रूप ग्रहण कर अपने आपको वर्तमान समय के अनुरूप बनाती है, वहीं विद्यार्थियों को भी यह सक्रिय बनाती है।

##### (3) ज्ञान के प्रसार व विकास में महत्वपूर्ण :

जब शिक्षा अपने आपको नए-नए प्रयोगों की सहायता से आधुनिक समय के अनुकूल बना लेती है, तो विद्यार्थी शिक्षा के एक क्षेत्र तक ही सीमित न रहकर अपने ज्ञान का प्रसार व विकास करने का प्रयास करता है, जिसका अप्रत्यक्ष लाभ शिक्षा को ही मिलता है।

##### (4) दूरवर्ती शिक्षा में सहायक :

वर्तमान युग वैज्ञानिक युग है, इसी कारण हर तथ्य के वैज्ञानिक स्वरूप को मान्यता दी जाती है। ‘नवाचार’ की सहायता से शिक्षा अपने को इस तरह परिमार्जित कर लेती है कि वह हर समस्या का वैज्ञानिक समाधान प्रस्तुत कर शिक्षार्थी का बेहतर मार्गदर्शन कर सकती है।

##### (5) वैश्वीकरण का युग :

शिक्षा को ‘नवाचार’ के माध्यम से शिक्षा के विश्व स्तर मानकों तक ले जाने में सहायता मिलेगी।

##### (6) मनोवैज्ञानिक सिद्धान्त का समर्थन :

शिक्षा अब अध्यापक ‘केन्द्रित न रहकर बाल केन्द्रित हो गया है। मनोविज्ञान के अनुसार अधुनातन प्रयोग बालक की क्षमताओं व रुचियों का ध्यान रखकर शिक्षा प्राप्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करते हैं।

उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर हम यह कह सकते हैं कि शिक्षा में 'नवाचार' का प्रयोग शिक्षा की रीढ़ का कार्य करता है, जो इसे मजबूती प्रदान करने के साथ बदलते परिवेश में बालक का मार्गदर्शन कर उसके मस्तिष्क का विकास कर ज्ञान में वृद्धि करता है। 'नवाचार' को हमें शिक्षा में सकारात्मक रूप से स्वीकार करना चाहिए, जिससे विकास के सोपानों में नवाचार सहयोगी या महत्वपूर्ण भूमिका निभा सके। दूरसंचार तकनीक के युग में जहाँ जीवनचर्या में आमूल परिवर्तन आ गया है, वहीं सीखने की प्रक्रिया में भी 'नवाचार' का समावेश कर हम विकास को पंख लगा सकते हैं।

**“पुरातनता का यह निर्माँख,  
सहन करती न प्रकृति पल एक”**

**संदर्भ :**

(1) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग रिपोर्ट, "राष्ट्र के नाम प्रतिवेदन", 2006-2009, भारत सरकार।

(2) निःशुल्क और अनिवार्य वाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009, भारत सरकार।

(3) शिक्षा अधिकार बिल, 2005.

(4) लाल.आर.बी. (2004) : शिक्षा के दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय सिद्धान्त, रस्तोगी पब्लिकेशन, मेरठ।

(5) सक्सेना, एन.आर (2003) : शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।

(6) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005), एन.सी.ई.आर.टी., दिल्ली।

(7) Education and National Development, Report of the Education Commission (1964-66), NCERT, New Delhi, 1971.

(8) Challenges of Educationa policy perspective, Ministry of Education, Govt. of India, New Delhi, August 1985.

(9) National Policy on Education 1986, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India, Dept. of Education, New Delhi, May, 1986.





Since  
March 2002

A National, Registered,  
Peer Reviewed &  
Refereed Monthly Journal

**E**ducation

Research Link - 174, Vol - XVII (7), September - 2018, Page No. 26-27  
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री - मनोस्थिति एवं अनुभूतियाँ

प्रस्तुत शोधपत्र उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री की मनोस्थिति व अनुभूतियों पर आधारित है। उच्च शिक्षित नारी का कल और आज दोनों ही उज्ज्वल और गौरवपूर्ण है, इसमें कोई संदेह नहीं है। गार्गी, मैत्रेयी, अपाला, घोषा से लेकर रजिया, लक्ष्मीबाई, इन्दिरा गाँधी और आज की नारी का प्रतिनिधित्व कर रही कल्पना चावला और सुनीता विलियम्स तक नारी ने हर समय और कार्य में अपने आप को पुरुष के समकक्ष साबित किया है और करती रहेगी। वह न कभी हारी है, न कभी हारेगी। स्वामी विवेकानंद भी इसी बात को कहते हैं, "That country and that nation which does not respect women will never become great now nor will in future." उच्च शिक्षा और व्यवसाय, इन दो बातों का समन्वय कर हम स्त्रियों के निजी जीवन के साथ-साथ परिवार, समाज और राष्ट्र को संवार सकते हैं और चारों ओर खुशियाँ बिखेर सकते हैं।

### डॉ. जयश्री दवे

किंसी भी समाज की उन्नति का आधार समाज के स्त्री-पुरुष के स्वस्थ एवं समान सामाजिक स्थान पर अवलंबित होता है, इसका सर्वश्रेष्ठ दृष्टान्त ऋग्वेदकालीन समाज है। वेदकाल में अपने ज्ञान, क्षमता और साहस से हर क्षेत्र में उच्च शिक्षा प्राप्त कर पुरुष के समकक्ष खड़ी स्त्रियों के अनेक उदाहरण प्राप्त होते हैं। अपाला, विश्ववारा आदि अनेक स्त्रियों ने मंत्रों की रचना की थी। ऋग्वेद (10. 10.26) में कहा गया है कि, मुद्गल ऋषि की पत्नी मुद्गला ने युद्ध में सारथि की भूमिका निभाई थी, तो गार्गी एवं मैत्रेयी ने अध्यात्म में महान उपलब्धि प्राप्त की थी। विश्ववारा ने अग्नि के मंत्रों की रचना कर यज्ञ में ऋत्विज की भूमिका भी निभाई थी, तो अनेक स्त्रियाँ अध्यापन कार्य में भी व्यस्त थी। स्त्रियों की इन सब उपलब्धियों का श्रेय उनकी किसी क्षेत्र विशेष में उच्च शिक्षा को ही जाता है, क्योंकि ऋग्वेद अनुसार, 'उदस्य शुष्पाद भानुनार्त भर्ति भारं पृथिवी न भूम ।' (3.34.7) अर्थात्, विद्या के सामर्थ्य से ही कन्याओं को जीवन के समस्त आनन्द की प्राप्ति होती है। इससे यह प्रतीत होता है कि ऋग्वेदकालीन समाज में स्त्रियों का स्थान पुरुष समकक्ष था। ऋग्वेदकालीन समाज के बारे में अपना मत व्यक्त करते हुए डॉ. राधाकुमुद मुकरजी (पृ.16) में लिखते हैं, Rigveda shows an equal advance in Thought and Life- In social life it stands for monogamy] sanctity of marriage] domestic purity] and patriarchal system with its appropriate laws of inheritance] honor of womanhood] highest education of women some of whom rank as ^risi\* like Apala and Paulomi or as brahmavadinis like Gragi and Maitreyi of Upanishadic fame. डॉ. मुखर्जी की इस बात का समर्थन गौतम पटेल (पृ.346) भी करते हैं, देखिये— "उस समय में स्त्री शिक्षा को अच्छा महत्त्व दिया जाता था। स्त्री को पुरुष समान शिक्षाप्राप्ति का अधिकार और समान तक सहज में उपलब्ध थी। उपनिषदकाल में मैत्रेयी या गार्गी जैसी विदुषियाँ विद्वान

शिरोमणि मानी जाती थी। ऋषियों के साथ वाद-विवाद करती, तत्त्वज्ञान की ज्योत ज्वलंत रखनेवाली इन सन्नारियों में छन्द, साहित्य, तत्त्वज्ञान और समाजविद्या का अच्छा ज्ञान था, ऐसा उनके द्वारा रचित सूक्तों से ज्ञात होता है।

स्त्रियों के लिए सुवर्णकाल समान वैदिक युग के बाद मनु ने मनुस्मृति (9.3) में 'न स्त्री स्वातंत्र्यमर्हती' कह कर स्त्रियों को किसी भी प्रकार की स्वतंत्रता का निषेध कर दिया। इसके प्रभावस्वरूप स्त्रियाँ घर की चारदिवारी में मानो कैद हो गईं। फिर भी परिचारिकाएँ, श्रृंगार-सेविका, देवदासी तथा धात्री जैसे निम्न व्यवसायों में उनके कार्यों के यत्र तत्र निर्देश मिलते हैं।

किन्तु अब युग बदल चुका है। हमारे संविधान (भाग-3, अनुच्छेद 19 से 22) ने स्त्री-पुरुष दोनों को समान अधिकार दिए हैं। परिणामस्वरूप आज स्त्रियाँ अध्यापक, डॉक्टर, वकील, न्यायाधीश जैसे महत्त्वपूर्ण पद पर आसीन दिखाई देती हैं। इतना ही नहीं कल्पना चावला और सुनीता विलियम्स ने तो 'सात कदम आसमान में' भी रख दिए हैं।

### (1) अभ्यास का महत्त्व :

वैदिककाल में समाज में मानचाहा स्थान प्राप्त करने वाली स्त्री का स्थान आज भी उतना ही सम्माननीय है। आज की नारी ने भी उच्च शिक्षा प्राप्त कर अपने परिवार, समाज और व्यवसाय में पुरुष के समकक्ष अपना स्थान बना लिया है और उनके साथ-साथ चल रही है। आत्मविश्वास और आत्मगौरव से छलकती हुई आज की नारी के प्रति परिवार, समाज एवं सहकर्मी सम्मान के साथ देखते हैं। अपने परिवार, समाज और व्यवसाय क्षेत्र के हर उत्तरदायित्व को अच्छी तरह निभाती हुई इन भारतीय उच्च शिक्षित एवं व्यवसायी स्त्रियों की मनःस्थिति और मनोभाव समझने का प्रयास हमने कभी नहीं किया। इस अभ्यास में ऐसी ही उच्च स्त्री शिक्षित एवं व्यवसायी

सहायक प्राध्यापक, एम.बी.पटेल कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सरदार पटेल विश्वविद्यालय, वल्लभ विद्यानगर ( गुजरात )

स्त्रियों की मनःस्थिति और मनोभाव समझने का प्रयास किया गया है। प्रस्तुत अभ्यास से हम परिवार, समाज और व्यवसाय क्षेत्र में उनकी अनुभूतियों को समझ कर उसके स्थानमान का सही परिचय प्राप्त कर पाएंगे, जिससे की हमारे आसपास की उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री का वास्तविक स्वरूप हमारे सामने आ सकेगा।

## (2) अभ्यास प्रश्न :

(1) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री का परिवार, समाज और व्यवसाय में स्थान कैसा है ?

(2) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री की मनोस्थिति एवं अनुभूति क्या है ?

(3) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियों की परिवार, समाज एवं व्यवसायक्षेत्र में क्या भूमिका है ?

## (3) अभ्यास हेतु :

(1) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियों के परिवार, समाज और व्यवसाय क्षेत्र में स्थान की जानकारी प्राप्त करना।

(2) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियों की मनोस्थिति का अभ्यास करना।

(3) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियों की परिवार, समाज एवं व्यवसायी जीवन की अनुभूतियों की जानकारी प्राप्त करना।

(4) **अभ्यास के निष्कर्ष** : प्रस्तुत अभ्यास में क्रम मापदंड द्वारा प्राप्त माहिती तीन क्षेत्रों में स्त्रियों की अनुभूति एवं मनोस्थिति का प्रतिनिधित्व करती है, (1) परिवार (2) समाज और (3) व्यवसाय, इन तीनों क्षेत्रों में प्राप्त प्रतिभावों के विश्लेषण और अर्थघटन के आधार पर प्राप्त निष्कर्ष इस प्रकार हैं :

### (1) परिवार :

(अ) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री का परिवार में मानचाहा स्थान है। परिवार के निर्णयों में उनका अभिप्राय लिया जाता है।

(ब) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री स्वतंत्र जीवन जी पाती हैं, उच्च शिक्षा और व्यवसाय के कारण परिवार में ईर्ष्या का अनुभव, कम प्रत्यायन, मनस्वी व्यवहार या व्यक्तिगत जीवन में परिवार के दखल का अनुभव नहीं करती।

(स) उच्च शिक्षा एवं व्यवसाय की जिम्मेदारी परिवार के साथ खुशियाँ मनाने में अवरोधरूप नहीं होते हैं। वे परिवार के साथ आनंदपूर्वक जीवन व्यतीत कर पाती हैं।

### (2) समाज :

(अ) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियाँ समाज में उच्च स्थान और आदर प्राप्त करती हैं।

(ब) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियाँ समाज की संकुचितता के प्रति वैचारिक मनोमंथन करती हैं।

### (3) व्यवसाय :

(अ) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियाँ व्यवसाय की जिम्मेदारी संतोषपूर्वक निभा पाती हैं।

(ब) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियों का व्यवसाय में आदर एवं सम्माननीय स्थान है।

(स) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियाँ व्यवसाय में बिना दबाव अपनी इच्छा अनुसार स्वतन्त्रता से वर्तन-व्यवहार करती हैं।

### (4) सुझाव :

(अ) परिवार और समाज को चाहिए कि, वे संकुचित रीत-रिवाज

के प्रति उच्च शिक्षित स्त्रियों के विचार जानने कि कोशिश करें और उन्हें मिटाने में उनका सहयोग करें।

(ब) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्रियों के संकुचित रीति-रिवाज के प्रति विचार जानने का प्रयास कर समाज कि बुराईयाँ दूर करने में परिवार और समाज उनकी सहायता करें।

(स) उच्च शिक्षित व्यवसायी स्त्री के उच्चतम व्यावसायिक विकास के प्रति परिवार और समाज विशेष ध्यान देकर उनका महत्तम विकास करें।

## (6) निष्कर्ष :

उच्च शिक्षित नारी का कल और आज दोनों ही उज्ज्वल और गौरवपूर्ण है, इसमें कोई संदेह नहीं है। गार्गी, मैत्रेयी, अपाला, घोषा से लेकर रजिया, लक्ष्मीबाई, इन्दिरा गाँधी और आज की नारी का प्रतिनिधित्व कर रही कल्पना चावला और सुनीता विलियम्स तक नारी ने हर समय और कार्य में अपने आप को पुरुष समकक्ष साबित किया है और करती रहेगी। वह न कभी हारी है, न कभी हारेगी। सुलभा नटराज (पृ.16) भी विवेकानंदजी के इन शब्दों से इसी बात का समर्थन करती है, देखिये, "That country and that nation which does not respect women will never become great now nor will in future". उच्च शिक्षा और व्यवसाय इन दो बातों का समन्वय कर हम स्त्रियों के निजी जीवन के साथसाथ परिवार, समाज और राष्ट्र को सँवार सकते हैं और चारों ओर खुशियाँ बिखेर सकते हैं। ऐसी स्त्रियों के बारे में ही मनु ने कहा है :

*यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता।*

*यत्र तास्तु न पूज्यन्ते सर्वास्त्राफला क्रिया।।*

(मनु, 3.56)

## संदर्भ :

(1) पटेल, गौतम (1990) : वैदिक साहित्य अने संस्कृति (गुजराती), युनिवर्सिटी ग्रंथ निर्माण बोर्ड, द्वितीय संशोधित आवृत्ति, अहमदाबाद।

(2) शर्मा, आचार्य श्रीराम एवं भगवतीदेवी (1994) : ब्रह्मवर्चस, ऋग्वेद, द्वितीय आवृत्ति, हरिद्वार।

(3) त्रिवेदी, केशवप्रसाद (1881) : मनुस्मृति (टीका), खेमराज श्रीकृष्णदास, बंबई।

(4) विद्यावाचस्पति धर्मदेव (1948) : स्त्रियों का वेदाध्ययन और वैदिक कर्म कांड में अधिकार, प्रथम संस्करण, मंत्री, सार्वदेशिक आर्य प्रतिनिधि सभा, बलिदान भवन, नया बाजार, दिल्ली।

(5) Creswell, John (2014) : Educational Research, PHI learning Private Limited, Delhi, Forth Edition.

(6) Mookerji, Radhakumud - K. C. Raja Presentation Volume, Democracy in Vedik Culture.

(7) Nataraj, Sulabha (2011) : Dignity of Women, Publisher & Suresh Parikh, Vichar Valonu Parivar, Vallabh Vidyanagar.

