



Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 9-11

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## Academic Achievement of Students in Relation to Their Family Background

*Those parents who actively participate in educational plan and school activities of the students show positive effect on academic achievement of the science students. Parents help in distribution of time in each subject like physics, chemistry, biology/maths equally. Proper revision, covering of each topic with numerical, solving questions related to competitive as well as board exams, providing proper coaching for each topic of all subjects which are not covered by the school or in which child faces problem will improve the academic achievement of the students. Students should be provided proper physical and financial support at every step of requirements. Make proper provision of crash course at various professional centers to solve various multiple choice items with precision in the stipulated period.*

DR. USHA RAO

### **I**ntroduction :

There is a good amount of relationship between Children, parents and their socio-economic status. Hence family background plays a key role in influencing their children's learning; and home environment becomes first socializing agent to develop the aspiration of their children's future. Smaller family size gets easily linked up with higher academic achievement of their children. However, single parents and divorced parents affect very much negatively to the academic achievement of their children.

### **Socio - Economic Status of the Family :**

Family background includes parents educational level, occupational status, income level (Jeynes 2002). Low family income affects academic achievement as it prevents access to vital resources and creates additional stress at home (Eamon 2005), Causing disruptions in parenting, increasing family Conflicts, increased depression in parents. Research shows that supportive and attentive parenting practices positively affect academic achievement (Emon 2005). Mother who are more educated and have higher self-esteem have children who receive higher test scores. Also, mothers who delay childbearing have been shown to provide more "cognitively stimulating" and supportive environments at home which has positive affect on school performance.

Smaller family size has been linked with higher academic achievement. Students with fewer siblings are likely to receive more parental attention and have more access to resources than children from large families. Adolescents who live in

higher quality neighbor hoods typically perform better in school. Risk taking behavior of peer affects school performance in a negative way. Single parent and divorce has been found negatively affect academic achievement (Jeynes 2002). Academic achievement of student depends upon student role performance (SRP), school, family and peer affect students test scores. Student Role Performance (SRP) is a set of behavioral attributes and personal characteristics that affect how well a student performs in school. Some examples of SRP include sex, race, disability, deviance, effort and participation in extra-curricular activities. It is expected that the higher a student's SRP, the higher a student's test score will be. School is the institutional environment that sets the parameters of a student's learning environment. School size, student-teacher relationships, and school funding are a few examples of important school factors. The teacher-student ratio affects all students directly. Schools can also have an indirect effect on test scores. Greater the quality of the school, greater will be students test scores. Socioeconomic status (SES), family size and parental involvement, peer group increases so well student test scores.

Socioeconomic status has influenced the academic achievement of students. Different social background influences the academic achievement of the students. There is a positive correlation between academic achievement and socioeconomic status. Although, there are arguments both in favor and against the association of socioeconomic factors with performances of the students.

*Former Principal, G.E.S.'S College, of Education, Mumbai (Maharashtra)*

### **Influence of Family on Academic Achievement :**

Family may be defined as two or more persons related by birth, marriage or adoption who reside in the same household. Families are important to provide safe, nurturing environments in which children can learn to function in society. Healthy families are flexible and are able to compromise and communicate well. The parents become role models in the family to demonstrate good values. Academic guidance by parents is the quality of the help and encouragement that parents give their children in their school work and the conditions they provide to support school. Parent involvement in a child's education is found to be positively associated with a child's academic performance. Children whose parents are more involved in their education have higher levels of academic performance than children whose parents are involved to a lesser extent.

Those parents having strong physical and financial resources and providing free and congenial environment show higher academic success of their children.

Causes that create negative effect on the academic achievement of students :

- (1) Constant quarrel between parents.
- (2) Criticizing the child in front of others.
- (3) Absence of praise or motivation.
- (4) Always comparing the child with their neighbouring child or other students in the same class.
- (5) Too much of strictness towards the child.
- (6) Too much of leniency shown to the child.
- (7) Always keeping the child under the care of the servants.
- (8) Parents being too busy in attending parties, social gatherings, etc.
- (9) Either of the parents having illegal relationship with other person of opposite sex.
- (10) Father involved in too much of drinking or gambling.

In a nutshell, It may be said that the poor parent child relationship is negatively related with academic achievement. It is an accepted fact Over protection and carelessness; total freedom and severe discipline show negative relationship with academic achievement. Those parents who have strong educational background or having potential to motivate their wards to pursue education are able to get academic achievement.

### **School-Environment and Family Acting Together :**

Determining the relationship of social influences with family and school environment of students is not an easy task. This is because of the fact that many of the social skills have a negative coordination. A stepwise multiple regression goes to the extent to which various dimensions of home and school environment contribute to the variability of the behavior of students.

Social skills are crucial tools to functioning in the social world. Good social skills are critical to successful functioning in life. With the increase of technology, human contact has

become a trivial thing to the children of this generation. Children are no longer learning their social skills from observing social interactions, learning from the adults the rights and wrongs, and practicing interacting with their social environment. They have become shyer and more awkward in social situations. Therefore, it is imperative for children to cut back on technological communication and improve their social skills now, while they are still young and impressionable. Social skills can be defined as the set of skills people use to interact and communicate with one another. They are based on the social norms of our society and they tell us what attitudes and behaviors are considered to be normal, acceptable and expected in a particular social situation. Walker et al. (1983) defined social skills as "a set of competencies that a) allow an individual to initiate and maintain positive social relationships, b) contribute to peer acceptance and to a satisfactory school adjustment, and c) allow an individual to cope effectively with the larger social environment".

Positive social skills are recognized as critical for healthy social development. Children with positive social skills are more likely to have high self-esteem, have positive relationships with peers (Mize, 2005) and achieve in school (Caprara et al., 2000). Heckman (2006) too emphasises the importance of such non-cognitive skills in establishing the groundwork for children's later achievements. Moreover, research finds that positive social skills are associated with positive later life outcomes, such as successful marriages and careers (Bay-Hinitz et al., 1994). On the other hand, deficits in social skills are related to aggressive behaviors, such as bullying, fighting and delinquency (Bloom et al., 2007). Social skills can also be defined within the context of social and emotional learning recognizing and managing our emotions, developing caring and concern for others, establishing positive relationships, making responsible decisions, and handling challenging situations constructively and ethically (Zinc et al., 2004). Children's social skills predict important outcomes, such as peer acceptance, friendships, and positive opinion by significant others (Nassau and Drotar, 1995). The early development of social skills promotes psychological resilience, and mental health (Kolb and Hanley-Maxwell, 2003).

As children approach and enter adolescence, school and community influences begin to compete with the home environment as key factors in their lives. Broader community influences, such as the mass media, become increasingly important influences on their attitudes and behaviours. Each setting where young people live, learn, work, play and worship provides opportunities for youth to strengthen both their identities and their social, emotional and intellectual competencies. Children glean many social interacting skills from observing their social environment. They watch the children in their school, their teachers in the classroom, and their siblings and parents at home and can pick up on how nonverbal cues and body language shape a conversation.

With this understanding, researchers and educators seek to evaluate and build students' social skills within a variety of social contexts. The role of the family and the specific interactions between a child and parent have been determined to be powerful indicators of development (Baharudin, 1998; Gerris & Dekovic 1997; Harris & Liebert 1987; Hines 1997; Bennett and Hay, 2007). Family has been found to have a positive effect on social skills among children (Lamb & Baumrind, 1978; Craig & Kermis, 1995; Darwish, Esquivel, Hautz & Alfonzo, 2000; Steelman et al., 2002; Connell & Prinz, 2002; Pushpalata et al., 2009). Some specific interactions include regular family discussions, encouragement, limit setting, warmth, daily routine, praise, and intellectual stimulation. During this transition to adolescence, many of the conditions that affect this transition come into play in the earlier school years. The classroom is one such environment children must learn to navigate. Successful learning requires students to interact closely with teachers and peers. In addition to their general importance for daily interaction, social skills can have a big impact on a child's ability to succeed in an academic setting. The classroom becomes both a training ground for development of social skills and an arena in which those skills are put to use.

Inculcating social skills in the classroom has been found to enhance academic performance (Sugai & Lewis, 1996; Warger & Rutherford, 1996), lessen the occurrence of behavior problems (Anderson et al., 1988; Kamps & Kay, 2002; Sugai & Lewis, 1996) and improve the student's interpersonal relationships with peers and adults (Kamps & Kay, 2002; Rutherford et al., 1996; Sabornie & Beard, 1990; Sugai & Lewis, 1996; Warger & Rutherford, 1996). Social skills are also linked to the quality of the school environment and school safety. Positive social skills are recognized as critical for healthy social development. Children with positive social skills are more likely to have high self-esteem, have positive relationships with peers, and achieve in school. Moreover, research finds that positive social skills are associated with positive later life outcomes, such as successful marriages and careers. On the other hand, deficits in social skills are related to aggressive behaviours, such as bullying, fighting and delinquency. Hence, it was thought worthwhile to explore the contribution of family and school environment into the social skills among adolescents.

#### **Concluding Remarks :**

Those parents who actively participate in educational plan and school activities of the students show positive effect on academic achievement of the science students. Parents help in distribution of time in each subject like physics, chemistry, biology/maths equally. Proper revision, covering of each topic with numerical, solving questions related to competitive as well as board exams, providing proper coaching for each topic of all subjects which are not covered by the school or in which child faces problem will improve the academic achievement of the students.

Students should be provided proper physical and financial support at every step of requirements. Make proper provision of crash course at various professional centers to solve various multiple choice items with precision in the stipulated period.

#### **References :**

- (1) Bhardwaj, R.L., & Chouhan N.S. (1989) : *Socioeconomic Status Scale*. National Psychological Corporation, Agra.
- (2) Devi, M.S & Kiran, K. (2002) : *Family factors associated with scholastic backwardness of secondary school children*. *Journal of community guidance and research*, 19(2), 167-172.
- (3) Fan, X, & Chen, M (2001) : *Parental involvement and students academic achievement*. *Educational Psychological review*, 13,1-22.
- (4) Lakshmi, A.R., & Arora, M (2006) : *Perceived parental behavior as related-to Students academic school success and competence*. *Journal of the Indian academy of applied*.





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 12-14

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

# A Comparative Study of Effect of Type of Family on The Creativity of Class 9th Students

*The Purpose of this study to find out the difference between Creativity of higher secondary school students of Nuclear and Joint Family. Total sample of this study is 100 students in which 50 Nuclear Family ward and 50 Joint Family ward (25 boys & 25 girls each case). Tool used in study was Non Verbal test of creative thinking developed by Baqer Mehdi (2005). We use mean, standard deviation, t-value and correlation as a statistic. The result revealed that there is no significant difference in creativity of children of Nuclear family and Joint Family. Result also revealed that a significant difference found in Creativity of male and female children of Nuclear family and Joint Family.*

**DR. (SMT.) ANITA SHRIVASTAVA**

## **I**ntrouction :

Children are the pillars of the nation. There are ample opportunities in their life but they can accomplish them only when they are physically fit, mentally alert and emotionally stable. The environment of the school and home are trained to balance the emotions of the child so that he can react stably towards various situations of life. The effective education depends upon the schools environment and a proper, effective environment, discipline, overall development of the school depends upon the creativity of the students' creative personality and their type of family.

The creative behavior varies different according to different people. Sometimes, students of nuclear families are the more creative but sometimes joint families' students are creative. The main purpose of education is the overall development of the child. Thus the education should help to make the child creative and also inculcate good achievement. Student as they can know how creative they are and what their achievement. Human- beings are always immersed in a social- environment which not only changes the very structure of the individual or just compels him to recognize facts but also provides him with a ready-made system of signs. It imposes on him a series of obligations. Two environments namely home & school environments share on influential space in child's life. Family in the social biological unit that exerts the greatest influence on the development and perpetuation of the individual behavior.

Pathak and Bajpai (2012) results revealed that expressiveness, independence, active recreational orientation, personal growth and control dimensions of family

climate do not contribute to academic achievement motivation. Mathur, Lakhani and Savita (2012) revealed that there are no significant relation between parental involvement and social preference and social behavior but they are positively related. Anna (2014) found that children living with two married parents are more likely to be healthy than children form other type of families. Family structure seems to influence children's health in turn influences family structure. Blog spot (2017) explain the new policy ideas are manufactured and modifications are made for existing laws concerning contemporary family issues.

Khan (2015) found that there is positive but low and negligible correlation between general teaching competencies is positive and attitude towards creative teaching and the degree of general teaching competency is high and high attitude towards creative teaching is also positive. Rao (2015) found that environmental specialists have pointed out that any solution to the environmental crises will require environmental awareness and understanding to be deeply rooted in the educational system at all levels. Raut (2015) found that positive relationship of the personality traits with creativity of sports persons, ambivert and extravert are having positive relationship with creativity of sports person and there is negative relationship of introvert with creativity.

## **Objective of The Study :**

The objective of the present study could be specified as :

- (1) To find out the significant effect of creativity on boys and girls of nuclear and joint family.
- (2) To find out the significant effect of creativity of boys of nuclear and joint family.

*Assistant Professor, Kalyan P.G. College, Bhilai Nagar (Chhattisgarh)*

(3) To find out the significant effect of creativity of girls of nuclear and joint family.

**Hypothesis :**

**H1 :** There exist no significant difference between the creativity of students of nuclear and joint family.

**H2 :** There exist no significant difference between the creativity of boys of nuclear and joint family.

**H3 :** There exist no significant difference between the creativity of girls of nuclear and joint family.

**Delimitation of The Study :**

This study is conducted to find out the creativity of the 100 (Boys & Girls) class 9th students in Bhilai Nagar.

**Sampling :**

100 students has been selected, Random sampling technique has been applied for the selection of 9th class students. Here from each school 50 students were selected nuclear family (25 boys and 25 girls) and the 50 students were selected joint family (25 boys and 25 girls). Thus the total sample for the present study comprise of 50 nuclear families and 50 joint families.

**Tools :**

In the present study researcher has used tool to measure the Non-verbal test of creative thinking prepared by Baqer Mehdi (2005). This testis having high reliability which has investigated us to employ the tests.

**Statistical Analysis :**

To study the Mean, Standard Deviation and t-value is used for the analysis of data.

**Result :**

**H1 :** There exists no significant difference between the creativity of students of nuclear and joint family.

**Table No. 1 : Statistical Inference of creativity of nuclear and joint family students**

Type of Family	Variable	N	MEAN	S.D	t –value
Nuclear Family	Creativity	50	89.12	15.96	<b>0.841</b>
Joint Family		50	91.56	12.99	
<b>df = 98 , P &gt; 0.05 Not Significant</b>					

The above table 1 show Mean and standard deviation of nuclear family students was 89.12 and 15.96 respectively and Mean and Standard Deviation of joint family students was 91.56 and 12.99 respectively. The t value obtained 0.841 to be not significant beyond 0.05 level of significance because the obtained value is smaller than the table value which is 1.97. [ t = 0.841, df = 98, P > 0.05]. Thus the proposed hypothesis is hereby accepted.

**Table No. 2 : Statistical Inference of creativity of nuclear and joint family Boys**

Type of Family	Variable	N	MEAN	S.D	t –value
Nuclear Family Boys	Creativity	25	9.83	3.44	<b>2.95</b>
Joint Family Boys		25	14.06	6.34	
<b>df = 58 , P &lt; 0.01 Not Significant</b>					

**H2 :** There exist no significant difference between the creativity of boys of nuclear and joint family.

The table 2 shows Mean and standard deviation of nuclear family boys was 9.83 and 3.44 respectively and Mean and Standard Deviation of joint family students was 14.06 and 6.34 respectively.

The t value obtained 2.95 to be significant beyond 0.01 level of significance because the obtained value is greater than the table value which is 2.63. [ t = 2.95, df = 58, P < 0.01]. Thus the proposed hypothesis is hereby Rejected.

This is due to every member of joint family help the boys to do creative work. In joint family many children live together the help each other to do creative work. If someone does mistake other child solve the problem. Therefore creativity of boys of joint family is higher than the creativity of nuclear family.

**H3 :** There exist no significant difference between the creativity of girls of nuclear and joint family.

**Table No. 3 : Statistical Inference of creativity of nuclear and joint family Girls**

Type of Family	Variable	N	MEAN	S.D	t –value
Nuclear Family Girls	Creativity	25	20.76	6.62	<b>3.00</b>
Joint Family Girls		25	16.23	3.74	
<b>df = 58 , P &lt; 0.01 Significant</b>					

The above table 3 shows Mean and standard deviation of nuclear family girls was 20.76 and 6.62 respectively and Mean and Standard Deviation of joint family girls was 16.23 and 3.74 respectively.

The t value obtained 3.00 to be significant beyond 0.01 level of significance because the obtained value is greater than the table value which is 2.63. [ t = 3.00, df = 58, P < 0.01]. Thus the proposed hypothesis is hereby Rejected.

This is due to girls of nuclear family is high creative then the joint family because in Indian joint family members give attention only boys child. They don't give proper response and opportunity to girls. But in nuclear family parents give total attention to development of girl child.

**References :**

- (1) Anna, S. (2014) : Family structure and children's health. Institute for Family Studies (IFS), <https://ifstudies.org/blog/family-structure-and-childrens-health/>.
- (2) Blog spot (2017) : Contemporary Families: A Review of the Literature. <http://traditionalfamilies.blogspot.in/p/contemporary-families-review-of.html>.
- (3) Kaur, K.P. (2014) : A study of teacher effectiveness general intelligence and creativity of secondary school teacher. MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices, 4(1), 51.
- (4) Khan, S.A. (2015) : To study the relationship between teaching competency and attitude towards

*creative teaching of B.Ed. trainees in Aurangabad City. MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices, 5(2).*

(5) Mathur, M. & Lakhani, B. & Savita (2013) : Parental involvement in relation to social preference and social behavior. *Indian Journal of Psychometry and Education, 44(1), 75-77.*

(6) Patel, D. & Shah, R. (2015) : An action project on creating awareness on reproductive health among adolescents girls and women of Narshinapura village of Vadodara District, Gujrat, *An International Registered and Referred Monthly Journal, Issue 131, XIII(12).*

(7) Pathak & Bajpai (2011) : Family environment as a predictor of achievement motivation. *Psycho Lingua, 42(2), 115-119.*

(8) Rao, U. (2015) : Creating environmental awareness among school students through life skill education. *An International Registered and Referred Monthly Journal, Issue 140.*

(9) Raut, Y.S. (2016) : Relationship between various personality traits of students with creativity. *An International Registered and Referred Monthly Journal, XIV(II), Issue 142.*





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 15-17

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

# A Comparative Study on The Attitude of Higher Secondary School Teachers and Teacher Trainees on the Inclusion of Sex Education in Higher Secondary School Curriculum

*The purpose of this study to find out the difference between attitude towards sex education of higher secondary school teachers and teacher trainees. The sample of this study is 200 (100 higher secondary school teacher and 100 teacher trainees. Self- made tool was prepared for data collection. Mean, standard deviation and t-value was used to statistical analysis. Result revealed that there is a significant difference between teacher of higher secondary school teachers and teacher trainees. We found significant difference in between male and female higher secondary school teachers and significant difference in between male and female teacher trainees.*

SMT.RAJNI PAGAR

## **I**ntroduction :

Sex education is instruction on issues relating to human sexuality, including emotional relations and responsibilities, human sexual autonomy, sexual activity, sexual reproduction, age of consent, reproductive health, reproductive rights, safe sex, birth control and sexual abstinence. It also aims to contribute to young people's positive experience of their sexuality by enhancing the qualities of their relationship and their ability to make informed decision over their lifetime. Sex education that makes by which we mean that it is affective is sex education that contribute to both these thus helping young people to safe and enjoy that life.

Effective sex educations also provide young people with an opportunity to explore the reason. Why people have sex and think about how it involves emotions, respect for one and other people should have the chance to explore gender difference and how ethnicity and sexually can influence people feeling and options they should be able to decide for themselves what the positive qualities of relationship ore. It is important that they understand how bullying, stereotyping abuse and exploitation can negatively influence relationship.

Prabhu (2009) found that they should be simultaneously motivated for sexually education and it should be included in the school College curriculum. Erimpong, Oppong& Samuel (2010) found that stronger responses are needed to engage government communities, families and

young people themselves in sexually education policies and programs. Parkar (2011) found that attitudes of parents towards sex education also study suggest that father and mother see a need about values and moral discussion with their kids. Baraiah& Yelior (2011) found that 1.7 million people died from AIDS related cause worldwide. In 2011 there were 34 million people living with HIV. Debota (2013) found that majority of parents in urban area want their word be given sex education. Simon & Daneback (2013) concluded to domain what is known about adolescents experience with online sex education. Paton (2014) force all school to teach a compulsory sex education curriculum from primary level to high level. Khubchadani, Clark and Kumar (2014) found that sexuality education for adolescents is one of the most controversial topic in the field of child health. Kumar, Dar&Prabhu (2015) found background adolescence is a period when the individual is vulnerable and exposure to sexually implicit / explicit programs on television and internet can influences their sexual behavior and make them more permissive to words premarital sex.

## **Objective of The Study :**

(i) To measure the difference between the attitude of higher school teacher and teacher trainees on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

(ii) To measure the difference between the attitude of male teachers and female teachers on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

*Assistant Professor, Mansa Shiksha Mahavidyalaya, Kurud, Bhilai Nagar (Chhattisgarh)*

**Hypothesis :**

(1)  $H_{01}$  : There will be no significant difference between the attitude of higher secondary school teacher and teacher trainees on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

(1)  $H_{02}$  : There will be no significant difference between the attitude of male teacher and female teacher on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

(1)  $H_{03}$  : There will be no significant difference between the attitude of male teacher trainees and female teacher trainees on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

**Delimitation of The Study :**

The present study has the following limitation :

(1) The study has limited to higher secondary school and B.Ed. Colleges.

(2) The study has limited to the Bhilaiarea of Durg District.

(3) The study has conducted only on the higher secondary school teachers and teacher trainees.

(4) Sample has selected by random sampling.

(5) For the present study self-made tool has used.

**Population :**

In the present study the researcher has chosen the 445 teachers of higher school and 500 teacher trainees of Bhilai City.

**Sample :**

In the present study the researcher has chosen the 100 teachers of higher school and 100 teacher trainees of different technique.

**Tool :**

In this study self-made tool was used.

**Statistical Analysis :**

After collection of data from the sample selected the analysis was done by mean, Standard Deviation and 't'- value.

**Result :**

$H_{01}$  : There will be no significant difference between the attitude of higher secondary school teacher and teacher trainees on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

**Table No. 1 : Statistical differential showing attitude of higher secondary school teacher and teacher trainees on inclusion of sex education in higher secondary school curriculum**

Group	N	Mean	SD	t-Value
Teacher of H.S.S.	100	100.1	6.04	5.168
Teacher trainees	100	94.9	7.99	
<b>df = 198, P&lt;0.01, Significant difference</b>				

The above mention table reflected that the mean of higher secondary school teachers' attitude towards sex education is 100.1 and the mean of teacher trainees' attitude towards sex education is 94.9. There SD is respectively 6.04 and 7.99 to calculate the difference between two group the

observe t value is 5.168 which is significant at  $df= 198, P<0.01$  level of significance because the observed t value is higher than the table value ( $0.01 = 2.63$ ). Thus, our proposed hypothesis is rejected.

$H_{02}$  : There will be no significant difference between the attitude of male teacher and female teacher on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

**Table No. 2 : Statistical differential showing attitude of Male and Female teacher on inclusion of sex education in higher secondary school curriculum**

Group	N	Mean	SD	t- value
Male teacher	40	104.75	6.62	6.27
Female teacher	60	97	5.62	
<b>df = 98, P&lt;0.01, Significant difference</b>				

The above mention table revealed that the mean score of higher secondary school male teachers' attitude towards sex education is 104.75 and the mean score of female teachers' attitude towards sex education is 97.00. There SD is respectively 6.62 and 5.62. To calculate the difference between two group the observe t-value is 6.27 which is significant at  $df= 98, P<0.01$  level of significance because the observed t value is higher than the table value ( $0.01 = 2.63$ ). Thus, our proposed hypothesis is rejected.

$H_{03}$  : There will be no significant difference between the attitude of male teacher trainees and female teacher trainees on the inclusion of sex education in higher secondary school curriculum.

**Table No. 3 : Statistical differential showing attitude of Male and Female teacher trainees on inclusion of sex education in higher secondary school curriculum**

Group	N	Mean	SD	t- value
Male teacher trainees	40	102.3	8.152	7.55
Female teacher trainees	60	89.96	7.88	
<b>df = 98, P&lt;0.01, Significant difference</b>				

The above mention table revealed that the mean score of male teacher trainees' attitude towards sex education is 102.3 and the mean score of female teacher trainees' attitude towards sex education is 89.96. There SD is respectively 8.152 and 7.88. To calculate the difference between two group the observe t-value is 7.55 which is significant at  $df= 98, P<0.01$  level of significance because the observed t value is higher than the table value ( $0.01 = 2.63$ ). Thus, our proposed hypothesis is rejected.

According to our above analysis we found that it may be that teachers and teachers trainees express their different view but it is not absolute contouring to each other, Now in this context we have to clarify what is the cause of its behind it first we discuss about female teacher/trainees the lack of awareness parents hesitation, culture and religion, tradition



and illiteracy towards sex education.

Where, education is the root of culture and root of all solution of problems. So lack of scientific update of knowledge to females they are unable to provide aided attitude towards sex education. On other hand male teachers belongs to modernity in every field of life and stage. So, there we find a touch of modern attitude which provide the real knowledge about clean and clear sex and sexuality.

**References :**

(1) Arvind & Athuvale (2015) : *Scope of sexuality education*.[www.mjdrypu.org](http://www.mjdrypu.org)>>*article*>>*issn=0975*.

(2) Council Population (2006 - 2007) : *Youth in India*.

(3) Ismile, S. A, Rao, T.S. (2015 - 2016) : *Adolescent sex in India current perspective*.[www.indianjpsychiatry.org](http://www.indianjpsychiatry.org).

(4) Khubchandani, J., Clark, I. & Kumar, R. (2014) : *Beyond controversies: sexual education for adolescents in India*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4111111/>

(5) Mitchell Peter Jon (2009) : *Parents the first educator*.Retrieved from [www.google.com](http://www.google.com).

(6) Paton, D. (2012) : *Compulsory sex education want reduce rate of pregnancy*. <https://appam.confex.com/paper/2155>.

(7) Prabhu, V. (2009) : *Sex education of adolescent*.Retrieved from [www.healthlibrary.com](http://www.healthlibrary.com) (book 37).

(8) Simon, L. & Danabook, K. (2009) : *Adolescents use of the interval for sex education*. Retrieved from <https://www.christianbook.com>

(9) Virginia, A. Fonner, K. & Armstrong, S. (2014) : *School based sex education and HIV presentation*.Retrieved from [www.upsem.edu](http://www.upsem.edu).





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 18-20

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

# The Impact of Socio-Economic Status on their Attitude towards teaching in Chhattisgarh

*The aim of this study to find out impact of socio-economic status and gender on personality of pupil teachers. Total 1000 pupil teachers were selected by un-proportionate stratified random sampling in Durg and Raipur District of Chhattisgarh State. To measure the socio-economic status by Socio-Economic Status Scale (SESS-SSK) developed by Rajbir Singh, RadheyShyam and Satish Kumar and Attitude towards teaching was measured by Attitude Towards teaching developed by S. P. Ahluwalia. 3x2 factorial design was applied to find out main and interactional effect. The result revealed that main effect of socio-economic status is found significant.*

DR. MEENAKSHI SARIN

## **I**ntroduction :

### **Socio economic Status and Attitude :**

“An attitude is a settled way of thinking or feeling out something” Merriam Webster Dictionary. Attitude determines what each individual will see, think to do. Attitude means the individual's prevailing tendency to respond favourable or unfavourable to an object. It can be positive (values) or negative (prejudices). Ensminger&Fothergill( 2003) “In general terms, however, SES describes an individual's family ranking on a hierarchy according to access to or control over some combination of valued commodities such as wealth power and social status. Parental education is an indicator of parent's income because income and education are highly correlated in united State (Hauser & warren, 1997).

(Morgan, et.al. 2009) The School system in low SES communities are often understand under resourced, negatively affecting student academic progress. SES and Academic achievement Children from low SES environment acquire language skills more slowly, exhibit delayed letter recognition and phonological awareness and are at risk of reading difficulties.

(Aikens and Barbarian) In 2007, the high school dropout rate among person 16 24 years old was highest in low income families (16.7%) as compare to high income families (3.2%) National Centre of Education Statistic, 2008. Perception of family economics stress and personal financial constrains affected emotional distress / depression in students and their academic outcomes. So it's clearly showed by studies that attitude and personality of any person is highly influenced by their socio-economic status.

Jokela and Jarvinen (2010)result indicated that low

occupational status and income were associated with high depressive symptoms particularly in individuals with high neuroticism or harm avoidance, and with low extraversion or reward dependence. Dickinson and Adelson (2014) explores the measurement of SES within a structural equation modeling (SEM) framework, highlighting both the relevant conceptual and measurement issues. Tiwari et.al. (2014) result of the study revealed significant positive co-relation between student teacher socio economic status and their personality and lifestyle. Trivedi (2014) found that our social and economic environment also affects why we reacts emotionally in some certain ways. Singh and Choudhary (2015) found that gender influences the academic achievement at secondary school (Standard - XI) level. It is also found that the academic achievement was influenced by the socioeconomic status and those who belonged to high & middle socioeconomic status have shown better performance. Vernita (2015) result showed that the enrolment rate in AP courses for 11th grade students was statistically significantly lower for those who were socio economically disadvantaged compared to those who were not and this was true for AP courses across subject areas. Ankrum (2016) found that the partnership between parents and teacher should bridge the gap in the child's education. Extraneous factors such as the socio economic status of families should never play a role in how teachers communicate with parents.

Chaudhari (2011) result revealed that B.Ed. students had favorable attitude towards yoga and there was a significant difference between male and female as well as rural and urban B.Ed. students in their attitude towards yoga. Patel (2012) result revealed that there exists significant

*Principal, RITEE College of Education, Raipur (Chhattisgarh)*

difference between gender, locale and subjects towards yoga of B.Ed. students. Hasan (2012) found that B.Ed. students had a favorable attitude towards Democracy. There was a significant difference between male and female B.Ed. students and Urban and Rural B.Ed. student attitude towards Democracy. Sharma (2016) indicated that pupil-teachers had positive attitude towards teaching profession. There is no significant difference in the attitude of pupil-teachers towards teaching profession with respect to gender. Furthermore, there is no significant difference in the attitude of pupil-teachers towards teaching profession with respect to background.

**Objective of the study :**

To study the impact of socio-economic status and gender on Attitude towards teaching of pupil teacher.

**Hypothesis :**

$H_{0I_{1.0}}$  : There will be no significance impact of socio economic status and Gender on Attitude towards teaching of the pupil teachers.

**Delimitation :**

(i) The present study was conducted only on pupil teacher studying in Raipur and Durg district of Chhattisgarh state only.

(ii) For present study 1000 Pupil teachers are selected on the basis of gender by using un-proportionate stratified random sampling technique.

**Sample :**

The research has been designed for stratified study so, for the sampling design, the population of the undertaken districts was classified with the gender of pupil teacher. Thus, un-proportionate stratified random sampling technique was used. Total 1000 Pupil Teacher were selected as sample for the study.

**Tools :**

(1) Socio Economic Status was measured by Socio-Economic Status Scale (SESS-SSK) developed by Rajbir Singh, RadheyShyam and Satish Kumar.

(2) Attitude towards teaching was measured by teacher attitude inventory (TAI) developed by S. P. Ahluwalia.

**Statistical Analysis :**

Two factors Interactional Study 3x2 factorial design was applied to find out main and interactional effect.

**Result :**

$H_{0I_{1.0}}$  : There will be no significance impact of socio economic status and Gender on Attitude towards teaching of the pupil teachers.

To study the impact of Socio-Economic Status on the attitude towards teaching of the pupil teacher. Socio-Economic Status of teacher trainees of three groups, i.e. High, Medium and Low SES were formed on the basis of mean value. To know the effect of gender this group was further

divided into subgroups that are male and female. Hence (3x2) 6 groups were formed. For the further analysis, SES scores were taken into consideration to find out the main and interactional effect of independent variables Two Way ANOVA (SES3 x Gender 2) was computed by using SPSS 16.0. To find out main and interaction effect of SES and Gender on attitude towards teaching of Teacher Trainees, the summary of ANOVA is given in table 1

**Table No. 1 : Summary of ANOVA for effect of SES and Gender on Attitude towards teaching of pupil teacher**

Source	Type Sum of Squares	Df	Mean Squares	F
SESNEW	261926.325	2	130963.163	376.620**
Gender	390.860	1	390.860	1.124 <sup>NS</sup>
SESNEW * Gender	474.792	2	237.396	0.683 <sup>NS</sup>
Error	265320.419	763	347.733	
Corrected Total	528321.704	768		
<b>S**= 0.01 Level of Significance, NS = Not Significance</b>				

**Main Effect :**

**Effect of Socio-Economic Status :**

It is clear from the table 2 that the obtained value of F for socio-economic status is 376.620. The table value of F at 0.01 level of significance is 4.605(df = 2, 763). Since the obtained value is greater than the table value at 0.01 level of significance. It could be concluded that Socio-Economic Status has significant effect upon attitude towards teaching. Thus, proposed hypothesis is rejected. It can be clearly seen in table no. 2.

**Table No. 2 : Mean Score of attitude towards teaching of pupil teacher on the basis of Socio-economic status**

Socio-Economic Status	N	Mean	SD
High SES	233	287.54	12.881
Medium SES	283	243.33	9.827
Low SES	253	275.72	27.586

The table 2 indicates that Medium SES and Low SES pupil teacher shows low level of attitude towards teaching respectively (M = 243.33 & 275.72) whereas; High SES pupil teacher show high level of attitude towards teaching (287.54). It shows that attitude towards teaching is differing according to the Socio-Economic Status. High SES pupil teacher shows higher level of attitude towards teaching.

**Main Effect of Gender :**

It is clear from table 1 that the F value for main effect of Gender is 1.124. The table Value of F at 0.05 level of significance (df = 1,763) is 3.85. Since, the obtained F value, is smaller than the table value, it is not significant. Similarly to show table 1 the F value for interactional effect of Socio-Economic Status x Gender is 0.683 which is smaller than the table value of 3.85 at 0.05 level of not significance (df = 2,

763). It means that the effect of interaction of Socio-Economic Status x Gender on attitude towards teaching is not noticeable.

Thus it is clear that our proposed hypothesis is accepted for the main effect of Gender and interactional effect of Socio-economic status x gender of pupil teacher on attitude towards teaching but our proposed hypothesis is rejected for the main effect of Socio-economic status.

### **References :**

(1) Ankrum (2016) : *Study on socioeconomic status and its effect on teacher/parental communication in schools. Journal of Education and Learning, 5(1),* <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/56095>.

(2) Chaudhari (2011) : *A study of Attitude of B.Ed. student-teachers towards yoga. Indian Streams Research Journal, II(X), 1575.*

(3) Dickinson and Adelson (2014) : *Exploring the limitations of measures of students' socio-economic status (SES). Practical Assessment Research & Evaluation, A peer-reviewed electronic journal, 19(1), 1-14.*

(4) Hasan (2012) : *Attitude of B.Ed. students of V.B.S. Purvanchal University, Jaunpur towards Internal Evaluation. Shodhganga.inflibnet.ac.in.*

(5) Jokela and Jarvinen (2011) : *The association between low socio-economic status and depressive symptoms depends on temperament and personality traits. Personality and Individual Differences, 51(2011), 302-308.*

(6) Patel (2012) : *Attitude of B.Ed. student-teachers towards yoga. Research Expo International Multidisciplinary Research Journal, II (II), 213-216.*

(7) Sharma (2016) : *Attitude of pupil-teachers towards teaching profession in relation to gender and background. Indian Journal of Applied Research, 6(2), 345-347.*

(8) Singh, P. & Choudhary, G (2015) : *Impact of socioeconomic status on academic-achievement of school students: An investigation. International Journal of Applied Research 2015; 1(4), 266-272, www.allresearchjournal.com*

(9) Tiwari, S. K., Khamari, J., Hanspal, P., Baig, M. M. (2014) : *A study on socio-economic status and personality of pupil teacher (B.Ed.) with special reference to gender. IOSR Journal of Research & Method in Education, 4(3), Ver. II, 37-43.*

(10) Trivedi, V. (2014) : *Gender and socio-economic environment: How do they impact emotional intelligence? International Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Studies (IJIMS), 2(2), 61-70.*

(11) Vernita (2015) : *Study on evaluating the impact of students' socio-economic status and Guidance Counsellors on advanced placement course participation. Shodhganga.inflibnet.ac.in.*





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 21-22

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

# Impact of Parents Occupation on The Occupational Aspirations of Higher Secondary Students

*The Purpose of this study to find out the difference between occupational aspiration of higher secondary school students of Government employee parents and businessman parents. Total sample of this study is 152 students in which 76 Government employees ward and 76 businessman ward (38 boys & 38 girls each case). Tool used in study was Occupational Aspiration Scale by Dr. J.S. Grewal. We use mean, standard deviation, t-value and correlation as a statistic. The result revealed that there is significant difference in occupational aspiration of children of government employee and businessman. Result also revealed that a significant difference found in occupational aspiration of male and female children of businessman but no significant difference found in occupational aspiration of male and female children of government employee.*

**DR. (SMT.) SHIPRA BABBAR**

## **Introduction :**

It is universally known that every human being is a product of his heredity and environment, and parents are the sources of both especially during the critical periods of growth and development. Family plays a very significant role in the all-round development of a child. Parent child interaction and parents' way to deal with their children, develop certain attitudes among the children towards their home environment. Factors affecting parent child relationship are the attitude of parents e.g. negligence, over protectiveness etc., Partial behaviour of the parents, Size of family i.e. joint family and nuclear / Single family, Socio economic status of family and Parents' Occupation. Many psychologists have advocated that inspire of the above factor love, security & belongingness also influence parent child relationship. In this study one variable is Parents' Occupation. We are limited the study in to two type of occupation : (1) Government Job and (2) Business.

Occupational Aspirations of a student relating to his occupation are a must in order to shape his future. Occupational aspiration are the thoughts feeling fantasies & goal that people have about their work that affect their motivation & decision making in respect of their occupational choice & subsequent participation in their occupation .

According to the investigators aspirations are not an inborn quality of an individual. Aspirations are developed with the help of various factors like family background, parent's occupation, parent's inspiration, friend circle, social group around a student etc. According to the investigator

aspirations especially occupational aspirations can be developed through parents' occupation.

## **Parents Occupation :**

Aswani (2012) who found out that parents' occupation and especially that of the mother had a significant positive influence on standard eight pupils' educational and occupational aspirations in Kenya. Williams (2016) noted that they have an insider's glimpse into their parents' occupations, making it easier for them to break in to the industry. If their parents' jobs give them great satisfaction or provide a comfortable lifestyle, children see the perks early on, and may favor these careers over others. In contrast, if parents complain about their jobs or struggle to support the family on the income their jobs provide, children are more likely to seek more fulfilling or higher-paid roles.

## **Occupational Aspiration :**

Hari, Chander & Sharma (2013) found that socio-cultural factors influenced the educational and occupational aspirations of the respondents. A significant variation between the aspirations of respondents of both states was observed in the study. Abiola (2014). findings of the study will equip the administrators to know the impact of educational aspiration on vocational choices of female students, in order to benefits the students, parents and the school system. Catherine Pfingst (2015) found that an understanding of parental influences will assist schools in understanding girls' future aspirations, in order to provide future options in secondary schooling. Boral (2016) found that there is a

*Assistant Professor, Kalyan P.G. College, Bhilai Nagar (Chhattisgarh)*

significant relationship present among the Educational Aspiration and Occupational Aspiration and School Environment of the Secondary school students. Gehrau, Bruggemann & Handrup (2016) showed a strong effect of career aspiration in 1 panel wave on related television usage and career aspirations in the following panel wave.

#### **Objectives of The Study :**

(i) To find out the difference between occupational aspiration of Children of Government job employee and Businessman. (ii) To find out the difference between Male and Female children of Government Job employee. (iii) To find out the difference between Male and Female children of Businessman.

#### **Formulation of Hypothesis :**

(i)  $H_{1,0}$  : There will be no significant difference between occupational aspiration of Children of Government job employee and Businessman.

(ii)  $H_{2,0}$  : There will be no significant difference between Male and Female children of Government Job employee.

(iii)  $H_{3,0}$  : There will be no significant difference between Male and Female children of Businessman.

#### **Delimitation of The Study :**

The study would be delimited by the following considerations :

(1) This study would be conducted only on higher secondary students of class 11th. (2) The study is limited to English medium higher secondary CBSE board schools. (3) For this study, the standardized test, i.e. occupational aspiration scale by Dr. J.S. GREWAL is used. (4) Both boys and girls are taken for the study.

#### **Sample :**

The total number of schools available was 16 out of these schools 6 Schools were selected randomly. The schools were selected randomly. Total number of student available was 1150 and out of these 152 students was selected.

#### **Tools :**

For measuring the occupational aspirations of secondary school students the standardized tool is :

#### **Occupational Aspiration Scale By Dr. J.S. Grewal**

#### **Statistical Analysis :**

To find out difference between occupational aspiration of secondary school students of government job employee and businessman parents we use the Mean, Standard Deviation and t value as the statistic.

#### **Conclusions :**

On the basis of the scores the t- value was obtained and the significance of the hypothesis were found out. The following conclusions were drawn :

(1)  $H_{1,0}$  : There exist no significant difference between occupational aspiration of Children of Government job employee and Businessman.

t value = 18.545, df = 150,  $P < 0.01$ , Significant

Hence the null hypothesis is rejected. So, it may be concluded that there exists a significant difference between Occupation Aspiration of Government Job employee's children and Businessman's children.

(2)  $H_{2,0}$  : There exist no significant difference between Male and Female children of Government Job employee.

t value = 2.06, df = 74,  $P > 0.05$ , Not Significant

Hence the null hypothesis is rejected. So, it may be concluded that there is a significant difference between Occupation Aspiration of Government Job employee's male and female children.

(3)  $H_{3,0}$  : There exist no significant difference between Male and Female children of Businessman.

t value = 1.79, df = 74,  $P > 0.05$ , Not Significant

Hence the null hypothesis is accepted. So, it may be concluded that there is a significant difference between Occupation Aspiration of Businessman's male and female children.

#### **Discussion and Conclusions :**

Our  $H_{1,0}$ ,  $H_{3,0}$  were rejected It's because in Government Job Employee's Children occupational aspiration is higher than the businessman's children due to Pressure of their parents to do Job in government places for good future, job security and Income. In government job employee's and businessman's female children have difference because of government job employee's as soon as businessman's female children want to high income and job security in work to do government places therefore their occupational aspiration is high. and  $H_{2,0}$  were accepted because of Some parents are so busy & involved in their work that they do not have time to look after their words and which ultimately affect their child's personality and ambitions of life. Parents do not have time to give direction to their children for their future life, which proves very fatal for their child. Government job employee's and businessman's male children have not difference in occupational aspiration because of male children do work on their own places.

#### **References :**

(1) Abiola, J. (2014) : *Impact of educational aspirations on vocational choices of the female secondary school students in Ondo west local government area of Ondo State, Nigeria.* *European Scientific Journal, Special edition, 1.* (2) Aswani, J. S. (2012) : *Some of the home environment factors that influence educational and occupational aspirations of standards eight pupils.* *Unpublished Master's Thesis, Kenyatta University.* (3) Bora1, B.P. (2016) : *Educational and Occupational Aspiration In Relation To School Environment of the Secondary School Students of South Kamrup Area of Assam- A Study.* *The International Journal of Indian Psychology, 4(1), No. 82.* (4) Catherine Pfindst (2015) : *studied on girls' career aspirations: the impact of parents' economic and educational status on educational and career pathways.* *B.Sc. Grad. Dip Ed. Submitted in fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education (Research) Centre for Learning Innovation. Faculty of Education Queensland University of Technology.* (5) Gehrau, V., Bruggemann, T. & Handrup, J. (2016) : *Media and Occupational Aspirations: The Effect of Television on Career Aspirations of Adolescents.* *Journal of Broadcasting and Electronic Media, 60( 3), 465 - 483.* (6) R. Hari, Chander, M. & Sharma, N.K. (2013) : *Comparison of Educational and Occupational Aspirations of Rural Youth from Farming Families of Kerala and Rajasthan.* *Indian Journal of Extension Education, 49(1 & 2), 57 59.*





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 23-25

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सम्बंध का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सम्बंध का अध्ययन किया गया है। जिस प्रकार कम्प्यूटर का सी.पी.यू. के बिना अस्तित्व नहीं होता है, ठीक उसी प्रकार मानसिक स्वास्थ्य के बिना शारीरिक स्वास्थ्य का कोई अर्थ नहीं रह जाता है। इस अध्ययन हेतु न्यादर्श के रूप में 200 शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का चयन गैर-आनुपातिक यादृच्छिक विधि के द्वारा किया गया है। उपकरण के रूप में मानसिक स्वास्थ्य के मापन हेतु डॉ. अरुण कुमार सिंह एवं अल्पना सेनगुप्ता द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य मापनी का उपयोग किया गया। सांख्यिकीय विश्लेषण के लिए मध्यमान तथा सह-सम्बंध की गणना की गई। परिणामें पाया गया कि मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह-सम्बंध पाया जाता है।

**डॉ.(श्रीमती) शोभा पुरकर\* एवं ए.तारा अनंत\*\***

**भूमिका :**

विद्यालय एक ऐसी संस्था होती है, जहाँ ज्ञान की प्राप्ति होती है। इसी से विद्यार्थी अपने व्यक्तित्व का निर्माण करता है। वे बालक की रुचियों तथा आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए उसे शिक्षा प्रदान करता है। विद्यालय का यह कर्तव्य होता है कि वह समाज तथा देश की विभिन्न प्रकार की परिस्थितियों पर विचार करे और परिस्थितियों के अनुकूल सुयोग्य तथा कुशल नागरिकों का निर्माण करे।

इसी क्रम में हम विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर विचार करते हैं। मानसिक स्वास्थ्य से तात्पर्य है कि "यह समायोजन की वह प्रक्रिया है जिसमें समझौता और सामंजस्य, विकास और निरंतरता का समावेश रहता है।"

शिक्षा का काम संस्कृति की रक्षा करना और उसे अगली पीढ़ी को हस्तांतरित करना है। विद्यालय संस्कृति का संवर्द्धन करने वाली प्रमुख संस्था है।

मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति अपने व्यवहार में संतुलन बनाये रखता है। चिंता तथा संघर्ष से रहित व्यक्ति पूर्णतः समायोजित, आत्मविश्वासी, आत्मनियंत्रित, संवेगात्मक रूप से स्थिर, सार्थक जीवन एवं उच्च नैतिकता से पूर्ण व्यक्ति मानसिक रूप से स्वस्थ समझा जाता है। इन गुणों वाला व्यक्ति प्रत्येक परिस्थिति से समायोजन कर लेता है। उसमें मानसिक तनाव, हताशा आदि को सहन करने की अदम्य शक्ति होती है। सामान्यतः यह समझा जाता है कि व्यक्ति की सफलता एवं उपलब्धियाँ उसके मानसिक स्वास्थ्य पर आधारित होते हैं।

श्रीविद्या (2007) ने निष्कर्ष में यह पाया गया कि लड़के तथा लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य में कोई अंतर नहीं पाया गया। अनुसूचित जाति तथा आदिवासी विद्यार्थियों का मानसिक स्वास्थ्य अच्छा नहीं पाया गया। डे (2008) ने यह निष्कर्ष प्राप्त किया कि शिक्षकों की कार्य संतुष्टि, उनका मानसिक स्वास्थ्य एवं विद्यार्थियों के प्रति उनकी अभिवृत्ति सह संबंधित पाये गये। कांग (2009) द्वारा पाया गया कि लड़के तथा लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य के मध्य कोई अंतर नहीं है, लेकिन सोमेटिक स्वास्थ्य में किशोरों एवं किशोरियों के मध्य अंतर है तथा किशोरों का सोमेटिक स्वास्थ्य किशोरियों की अपेक्षा अधिक अच्छा है। दीक्षित एवं शर्मा (2011) द्वारा परिणाम में पाया गया कि विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य तथा चिंता के मध्य सार्थक अंतर होता है तथा अनुकूल पारिवारिक वातावरण एवं प्रतिकूल पारिवारिक वातावरण मानसिक स्वास्थ्य तथा चिंता पर प्रभाव डालते हैं। दुआ एवं शर्मा (2012) ने परिणाम में यह पाया गया उच्च नियंत्रण, उच्च संरक्षण, उच्च अनुपालन, उच्च पोषण, उच्च पारितोष तथा निम्न दंड निम्न अस्वीति एवं निम्न विशेष अधिकारों का वचन उत्तम मानसिक स्वास्थ्य के कारक हैं। परमार (2012) ने परिणाम में पाया गया कि विभिन्न विद्यालयों तथा छात्र-छात्राओं का आत्मसम्प्रत्यय भिन्न-भिन्न पाया गया। कोटवानी (2012) ने पाया कि बालक तथा बालिकाओं के संवेगात्मक बुद्धि में सार्थक अंतर पाया जाता है तथा शासकीय एवं निजी विद्यालयों के विद्यार्थियों में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। चतुर्वेदी (2014) ने निष्कर्ष में यह पाया गया कि सामान्य मानसिक सजगता एवं नियंत्रण अवस्थान में ऋणात्मक एवं सार्थक संबंध है।

\*विभागाध्यक्ष ( शिक्षा संकाय ), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई नगर ( छत्तीसगढ़ )

\*\*शोधार्थी व सहायक प्राध्यापक ( शिक्षा ), अग्रसेन महाविद्यालय, धनोरा, भिलाई नगर ( छत्तीसगढ़ )

शर्मा एवं पारिक (2005) द्वारा निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व दुश्चिंता के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं पाया गया तथा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व समायोजन में भी कोई सार्थक सहसंबंध नहीं पाया गया। सिन्हा तथा अहमद (2007) ने पाया कि शैक्षिक निष्पत्ति एवं अभिप्रेरणा में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। कुमार एवं शर्मा (2009) ने निष्कर्ष पाया कि शैक्षणिक आकांक्षा तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सकारात्मक सहसंबंध प्राप्त हुए।

#### अध्ययन के उद्देश्य :

(1) उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध का अध्ययन करना।

(2) शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध का अध्ययन करना।

(3) अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध का अध्ययन करना।

#### समस्या कथन :

“उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध का अध्ययन।”

#### परिकल्पनाओं का निर्माण :

(1) **H1** : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जाएगा।

(2) **H2** : शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जाएगा।

(3) **H3** : अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जाएगा।

#### अध्ययन की परिसीमा :

(1) दुर्ग जिले में स्थित भिलाई नगर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् 11वीं कक्षा के विद्यार्थियों (छात्र एवं छात्रा) का चयन किया गया है।

#### न्यादर्श :

इस अध्ययन के लिए न्यादर्श के रूप में शासकीय तथा अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों से क्रमशः 100.100 विद्यार्थियों अर्थात् कुल 200 विद्यार्थियों को यादृच्छिक विधि से चयनित किया गया है।

#### उपकरण :

इस अध्ययन में विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के मापन के लिये डॉ. बरुण कुमार सिंह एवं डॉ. अल्पना सेनगुप्ता द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य बैटरी का उपयोग किया गया है तथा शैक्षिक उपलब्धि के लिए उनकी कक्षा दसवीं के प्राप्तांकों को लिया गया है।

#### सांख्यिकीय विश्लेषण :

सांख्यिकीय विश्लेषण के लिए मध्यमान तथा सहसंबंध गुणांक की गणना की गई।

#### निष्कर्ष :

**H1** : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जाएगा।

**H2** : शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के

**सारणी क्रमांक 1 : उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसंबंध का सांख्यिकीय विश्लेषण**

क्र0	अध्ययन के चर	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	सहसंबंध गुणांक
1.	मानसिक स्वास्थ्य	200	48.63	0.285*
2.	शैक्षिक उपलब्धि		80.83	
df = 198, P < 0.01, सार्थक सहसंबंध, परिकल्पना अस्वीकृत				

मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जाएगा।

**सारणी क्रमांक 2 : शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसंबंध का सांख्यिकीय विश्लेषण**

क्र0	अध्ययन के चर	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	सहसंबंध गुणांक
1.	मानसिक स्वास्थ्य	100	81.87	0.259*
2.	शैक्षिक उपलब्धि		49.81	
df = 98, P < 0.01, सार्थक सहसंबंध, परिकल्पना अस्वीकृत				

**H3** : अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जाएगा।

**सारणी क्रमांक 3 : अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसंबंध का सांख्यिकीय विश्लेषण**

क्र0	अध्ययन के चर	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	सहसंबंध गुणांक
1.	मानसिक स्वास्थ्य	100	79.78	0.3186*
2.	शैक्षिक उपलब्धि		47.44	
df = 98, P < 0.01, सार्थक सहसंबंध, परिकल्पना अस्वीकृत				

#### परिणामों की व्याख्या :

उपरोक्त परिकल्पनाओं के आधार पर यह ज्ञात होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह-संबंध पाया गया। इसी प्रकार शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह-संबंध पाया गया। अतः हमारी समस्त परिकल्पनाएँ अस्वीकृत होती हैं।



## परिणामों की विवेचना :

इससे यह स्पष्ट होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य उच्च होने पर उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी उच्च होती है। यही परिणाम शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में भी पाया गया। इसके साथ-साथ वर्तमान समय में शिक्षा के महत्व को समझते हुए शासन ने विद्यालयों में विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में उत्तरोत्तर वृद्धि के लिये कई सुविधाएँ प्रदान की हैं, जिससे उनके मानसिक स्वास्थ्य को उन्नत किया जाए तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाया जाए। अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में वृद्धि इन विद्यालयों में होने वाले विभिन्न पाठ्य सहगामी क्रियाओं के कारण होता है।

## संदर्भ :

(1) Bhatnagar, N. (1990) : *Basis of Educational Psychology*. International Publication House, Meerut.

(2) Chaturvedi, S. & Chaturvedi, A. (2013) : *A study of general mental alertness with special reference to internal vs external locus of control*. *Bhartiya Shodh Patrika, Bhartiya Shiksha Shodh Sansthan*, 32(1), 32.

(3) Dixit, P. & Sharma, V. (2011) : *Effect of family climate on mental health and anxiety of adolescents*. *Indian Journal of Psychometry Education*, 42(2), 199.

(4) Dua, R. & Sharma, N. (2012) : *Influence of home environment on mental health*. *Bhartiya Shodh Patrika, Bhartiya Shiksha Shodh Sansthan*, 32(1), 32.

(5) Garret, H. (1980) : *Educational Psychology and Statistics*. Kalyani Publishers, Ludhiana.

(6) Gerg, O.P. & Chaturvedi, S. (2012) : *Psychological Basis and Education of Learning*.

(7) Kang, T. (2009) : *Mental health a study of rural adolescent*. *Journal of All India Association for Educational Research*, 21(1), 80.

(8) Kotwani, S.T. (2012) : *A study of emotional intelligence of teacher and students*. *Shodh Samiksha and Mulyankan*, IV(39), 55-56.

(9) Kulshrestha, S.P. (1974) : *Educational Psychology. The emerging values pattern of teachers in socio-cultural environment of the school in the present age*.

(10) Kumar, S. & Sharma, K. (2009) : *Educational special and academic achievement of senior secondary students*. *Indian Journal of Psychometry and Education, (IJPE)*, 40(1-2).

(11) Mathur, P.P. (1974) : *Educational Psychology*. Vinod Pustak Mandir, Agra.

(12) Niklas, J. & Mattias, P. (2013) : *Study on size of class on mental health*.

(13) Parmar, B.G. (2012) : *Study of self-concept of class 9th students*. *Shodh Samiksha and Mulyankan*, IV(39), 24-25.

(14) Pathak, P.D. & Tyagi, G.S.D. (1992) : *Theories of Education*. Vinod Mandir, Agra.

(15) Saxena, N.R.S. (1979) : *Theories of Education*.

(16) Sharma, D.L. (1983) : *Education and Indian Society*.

(17) Sinha, R. & Ahmad, S. (2007) : *A comparative study of educational performance and motivation of granted and private school students*. *Indian Journal of Education Research*, 26(1).





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 26-28

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## पूर्व सेवानिवृत्ति काल के शिक्षक-शिक्षिकाओं में शैक्षणिक प्रतिबल का अनुभव

प्रस्तुत शोधपत्र पूर्व सेवानिवृत्ति काल के शिक्षकों में शैक्षणिक प्रतिबल के अनुभव का अध्ययन किया गया है। इसके लिए लिंग, शाला प्रकार तथा शिक्षण स्तरगत भिन्नता के अध्ययन में कुल 180 प्रयोज्यों का अध्ययन किया गया। इसके लिए सिंह (2009) द्वारा निर्मित मापनी का प्रयोग किया गया है। परिणाम में पाया गया कि जो शिक्षक अपने शिक्षण कार्य में नये तकनीकी के उपयोग में कठिनाई का अनुभव करते पाये गये, वे शिक्षण कार्य में नवीन तकनीकी का उपयोग कम करते हैं। शिक्षकों ने यह स्पष्ट किया कि उनके लिए कक्षा अध्यापन का महत्व पहले की तुलना में कम हुआ है। शिक्षक पहले की तुलना में शिक्षण कार्य को कठिन समझते पाये गये तथा कुछ शिक्षक शिक्षण कार्य को बोझपूर्ण समझते थे। इस संदर्भ में लिंग, शाला प्रकार एवं शिक्षण स्तरगत भिन्नता थी।

### डॉ.(श्रीमती) संतोष अग्रवाल

#### भूमिका :

कोई कर्मचारी जब किसी सेवा में नियोजित होता है, तो सेवानिवृत्ति एवं उसके पश्चात् के जीवन के बारे में शायद ही कभी सोचता है, परंतु सामाजिक प्राणी होने तथा वातावरण से अंतःक्रिया करने के कारण वह समय बिताने के साथ ही सेवानिवृत्त जीवन के विषय में सोचना शुरू कर देता है। जैसे-जैसे कर्मचारी की आयु अधिक होती जाती है, वह सेवानिवृत्त पर भी कुछ अधिक सोच-विचार करने लगता है। सभी कर्मचारियों के जीवन में दो बार ऐसा समय आता है, जब वह सेवानिवृत्ति पर प्रतिबलपूर्ण ढंग से सोचना शुरू करता है, तथा सेवानिवृत्ति से संबंधित मुद्दों पर पूरी तरह से विचार करने लगता है। ये दशाएँ हैं : सेवानिवृत्ति पूर्व अवस्था तथा सेवानिवृत्ति पश्चात् अवस्था। पूर्व सेवानिवृत्ति अवस्था में उसकी अन्य कर्मचारियों, सहकर्मियों तथा पूर्ण संगठन से सम्बंध की अवस्था होती है, जबकि पश्चात् सेवानिवृत्ति काल में उसका संबंध परिवार एवं समाज से ही रह जाता है।

कर्मचारियों एवं शिक्षकों के ऊपर हुए अध्ययन से स्पष्ट होता है कि कर्मचारियों के समायोजन पर उनके वैवाहिक स्थिति का बहुत अधिक प्रभाव पड़ता है। वैवाहिक जीवन अच्छा होने पर जीवन संतोष बढ़ जाता है और अवसाद समाप्त हो जाता है (किम एवं मोएन, 2002) तथा सेवा निवृत्ति के पश्चात् समायोजन स्तर उच्च रहता है (वान सोलिनगे एवं हेनकानस, 2005)। पूर्व सेवानिवृत्ति काल की मनोवैज्ञानिक शुरुआत सेवानिवृत्ति दिनांक के 4.5 वर्ष पूर्व से हो जाती है, जबकि पश्चात् सेवानिवृत्ति काल की शुरुआत सेवानिवृत्ति होने के दिनांक से होती है। शर्मा, सिंह एवं सिंह (2006) ने पूर्व

सेवानिवृत्ति काल में होने वाले महत्वपूर्ण प्रतिबल कारक आयु बुद्धि प्रक्रिया, आयु के साथ कार्य करने की योग्यता में परिवर्तन, व्यक्तिगत रूप से कार्यक्षेत्र, पश्चात् सेवानिवृत्ति में होने वाले परिवर्तन आदि माना है।

पासवान, पुनिया तथा बल्डा (2005) ने पाया शिक्षकों में अवसाद की मात्रा अधिक, सामाजिक स्थिति में ह्रास तथा आर्थिक रूप से गरीबी की समस्या रहती है। शोरे तथा लिपका (2008)के अध्ययन के अनुसार सेवानिवृत्ति का जीवन संतोष से ऋणात्मक संबंध होता है, जबकि सेवानिवृत्ति के पश्चात् मनोवैज्ञानिक प्रतिबल बढ़ जाता है (ओकाताही 2007, ओनयेवोटु, 2005)। प्रौढ़ व्यक्तियों के लिए आरोग्यता का आर्थिक एवं सामाजिक मूल्य बहुत अधिक रहता है (हेल्थी एवं पीपल, 2010)।

#### उद्देश्य :

(1) पूर्व सेवानिवृत्ति काल के अध्यापकों में शैक्षिक प्रतिबल कारकों एवं अभिप्रेरणा की स्थिति का सर्वेक्षण करना।

(2) पूर्व सेवानिवृत्ति काल के शिक्षकों में शैक्षिक एवं अभिप्रेरणात्मक प्रतिबल कारकों पर लिंगगत भिन्नता, संस्थागत भिन्नता कार्य स्तर (शिक्षण स्तर) में भिन्नता का अध्ययन करना।

#### परिकल्पना :

(1)  $H_{0d1}$  : पूर्व सेवानिवृत्ति काल के शिक्षकों में शैक्षिक प्रतिबल कारकों का सामना करते हैं।

(2)  $H_{0d2}$  : पूर्व सेवानिवृत्ति काल के शिक्षकों में शैक्षिक एवं अभिप्रेरणात्मक प्रतिबल कारकों पर लिंगगत भिन्नता, संस्थागत भिन्नता कार्य स्तर (शिक्षण स्तर) में भिन्नता प्रदर्शित करते हैं।

प्राचार्य, बी.एम.कॉलेज, कैलाशपुरी, दुर्ग (छत्तीसगढ़)

तालिका 1 : शिक्षकीय कार्य में तकनीकी के उपयोग में कठिनाई का अनुभव

क्र.	प्रत्युत्तर	लिंग		शाला स्तर			शिक्षक स्तर			योग
		शिक्षक	शिक्षिका	ध्येय पूर्व	गैर शा.	शासकीय	प्राथ./ पूर्व मा.	हाई/ हायर	महा विद्यालय	
1	अधिक कठिनाई	02	07	01	06	02	00	06	03	09
2	कम कठिनाई	46	45	26	24	41	37	25	29	91
3	कठिनाई नहीं	42	38	33	30	17	23	29	28	80
काई वर्ग		3.0		15.78			9.24			180

तालिका क्रमांक 2 : शिक्षण कार्य में नई तकनीकी का उपयोग

क्र.	प्रत्युत्तर	लिंग		शाला स्तर			शिक्षक स्तर			योग
		शिक्षक	शिक्षिका	ध्येय पूर्व	गैर शा.	शासकीय	प्राथ./ पूर्व मा.	हाई/ हायर	महा विद्यालय	
1	बहुत अधिक उपयोग	01	04	03	01	01	01	03	01	05
2	अधिक उपयोग	19	16	09	11	15	11	16	08	35
3	सामान्य उपयोग	62	65	41	40	40	46	33	48	127
4	कम उपयोग	03	04	01	02	04	02	05	00	07
5	बहुत कम उपयोग	05	01	00	06	00	00	03	03	06
काई वर्ग		4.04		17.97			15.96			180

तालिका क्रमांक 3 : कक्षा अध्यापन में जीवन का महत्व

क्र.	प्रत्युत्तर	लिंग		शाला स्तर			शिक्षक स्तर			योग
		शिक्षक	शिक्षिका	ध्येय पूर्व	गैर शा.	शासकीय	प्राथ./ पूर्व मा.	हाई/ हायर	महा विद्यालय	
1	पूर्व की तुलना में अधिक महत्व	15	18	10	14	09	11	16	06	33
2	पूर्व के जैसा ही महत्व	57	61	39	33	46	28	40	40	118
3	पूर्व से कम महत्व	17	10	10	12	05	10	03	14	27
4	पूर्व से बहुत कम महत्व	01	01	01	01	00	01	01	00	02
काई वर्ग		2.2		7.31			10.5			180

तालिका क्रमांक 4 : अध्यापन कार्य में उत्साह

क्र.	प्रत्युत्तर	लिंग		शाला स्तर			शिक्षक स्तर			योग
		शिक्षक	शिक्षिका	ध्येय पूर्व	गैर शा.	शासकीय	प्राथ./ पूर्व मा.	हाई/ हायर	महा विद्यालय	
1	पूर्व की तुलना में अधिक उत्साहित	15	13	07	14	07	10	12	06	28
2	पूर्व के जैसा ही उत्साहित	00	06	05	00	01	01	00	05	06
3	पूर्व से कम उत्साहित	46	45	28	24	39	24	38	39	91
4	अब उत्साह नहीं	19	26	10	22	13	25	10	10	45
काई वर्ग		8.43		19.88			23.18			180

तालिका क्रमांक 5 : शिक्षकीय कार्य बोझ पूर्व महसूस करना

क्र.	प्रत्युत्तर	लिंग		शाला स्तर			शिक्षक स्तर			योग
		शिक्षक	शिक्षिका	ध्येय पूर्व	गैर शा.	शासकीय	प्राथ./ पूर्व मा.	हाई/ हायर	महा विद्यालय	
1	बोझ नहीं	80	83	56	49	58	55	51	57	163
2	कुछ-कुछ बोझ	07	07	04	08	02	02	09	03	14
3	अत्याधिक बोझ	03	00	00	03	00	00	00	00	03
काई वर्ग		3.06		10.82			12.49			180

### अभिकल्प एवं न्यादर्श :

प्रस्तुत अध्ययन में 55 वर्ष से ऊपर आयु के कार्यरत 180 शिक्षकों को न्यादर्श में सम्मिलित किया गया। इसके लिए तीन प्रकार की संस्थाओं जिसमें प्राथमिक एवं पूर्व माध्यमिक/माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक/महाविद्यालय स्तर का अध्यापन होता है, से प्रयोज्य लिए गए।

इस प्रकार अध्ययन में 3 X 3 X 3 कारकीय अभिकल्प के आधार पर प्रयोज्यों को लिया गया।

### उपकरण :

प्रस्तुत अध्ययन में प्रतिबल के मापन के लिए सिंह (2009) द्वारा निर्मित शिक्षक प्रतिबल मापनी का उपयोग किया गया।

### सांख्यिकीय विश्लेषण :

प्रस्तुत अध्ययन में विभिन्न प्रश्नों पर प्रयोज्यों के प्रतिक्रियाओं को नामित मापनी पर मानते हुए सभी वर्ग के प्रतिक्रियाओं पर प्रयोज्यों की आवृत्ति की गणना की गई। प्रतिक्रियाओं के बीच अंतर की सार्थकता की जाँच के लिये काई वर्ग परीक्षण का उपयोग किया गया। समूहों के बीच प्रतिक्रियाओं पर अंतर की जाँच हेतु कांटेजेंसी सारणी के आधार पर काई वर्ग परीक्षण का उपयोग किया गया।

### निष्कर्ष :

(1)  $H_0d1$  : अशासकीय हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा के स्तर में लिंग भेद में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**परिणाम :** तालिका 1 से स्पष्ट है कि, शिक्षकीय कार्य में नवीन तकनीकी के उपयोग में 55.6 प्रतिशत शिक्षक कठिनाई का अनुभव कर रहे थे। कठिनाई नहीं का अनुभव शासकीय शाला के शिक्षकों ने प्रदर्शित किया है।

**परिणाम :** तालिका 2 से स्पष्ट है कि, शिक्षण कार्य में नवीन तकनीकी के उपयोग में 30 प्रतिशत "सामान्य से कम" उपयोग करते

पाये गए। पुरुष शिक्षक नई तकनीकी का उपयोग महिला शिक्षकों से अधिक करते हैं।

**परिणाम :** तालिका 3 से स्पष्ट है कि, कक्षा कार्य को लगभग 16.7 प्रतिशत शिक्षक पूर्व की तुलना में कम महत्वपूर्ण मानने लगे या इसे मानने में लिंगगत व शाला प्रकार में भिन्नता नहीं पायी गयी।

**परिणाम :** तालिका 4 से स्पष्ट है कि, 56 प्रतिशत शिक्षक कक्षा अध्यापन में पूर्व से कम उत्साहित तथा 25 प्रतिशत शिक्षकों ने अध्यापन में उत्साह नहीं प्रकट किया है।

**परिणाम :** तालिका 5 से स्पष्ट है कि, अध्यापन कार्य को लगभग 10 प्रतिशत शिक्षक बोझपूर्व मानने लगे थे तथा इस विषय में शाला प्रकार व शिक्षकसार गत भिन्नता प्राप्त हुई।

#### **निष्कर्ष :**

उपरोक्त परिणाम यह बताते हैं कि पूर्व सेवानिवृत्ति काल के शिक्षकों के द्वारा शैक्षिक प्रतिबल का अनुभव किया जा रहा था। पूर्व सेवानिवृत्ति काल में कुछ शिक्षकों के अभिवृत्ति अपने कार्य के प्रति ऋणात्मक हो जाती है अतः वे अपने शिक्षण कार्य में उतना उत्साह प्रदर्शित नहीं करते हैं।

#### **संदर्भ :**

(1) *Healthy & People (2010) : Understanding and improving health. Washington, DC : US Department of Health and Human Services, 2000.*

(2) *Kim, J.E. & Moen, P. (2002) : Retirement transitions, gender and psychological well-being: A life course ecological model. Journal of Gerontology: Psychological Science, 57B, 212 - 222.*

(3) *Okatahi, A. O. (2007) : Pre-disposing factors in the depression of retired teachers. Journal of Educational Research and Development, 2(2), 106 - 111.*

(4) *Oniye, A. O. (2005) : Retirement stress and management strategies among retired civil servants in Kwara State: Counseling implication and interventions. International Journal of Educational Management. University of Ilorin, Ilorin.*

(5) *Paswan, S, Punia, S. & Balda, S. (2005) : Empowerment of senior citizens for retired life. Journal of Social Science, 11 (3), 255 - 256.*

(6) *Sharma, S., Singh, A.K. & Singh, A.P. (2006) : Retirement: A new phase of life. Indian Journal of Community Psychology, 2(2), 80 - 93.*

(7) *Van Solinge, H., & Henkens, K. S. (2005) : Couple's adjustment to retirement: A multi-actor panel study. The Journals of Gerontology Series B. Psychological Science and Social Sciences, 60(1), 11 - 20.*





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 29-31

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## श्री अरविंद के योग दर्शन की शिक्षा के संदर्भ में सार्थकता

प्रस्तुत शोधपत्र में श्री अरविंद के योग दर्शन की शिक्षा के संदर्भ में सार्थकता का अध्ययन किया गया है। महायोगी, कर्मयोगी, सिद्धपुरुष, दिव्यात्मा, विलक्षण बुद्धिजीवी, कल्पना के कवि, राष्ट्रीयता के अग्रदूत, भारतीय संस्कृति के अनन्य उपासक महर्षि श्री अरविंद घोष अतिमानवता के उपासक रहे हैं। इन्होंने अपने ज्ञान और अनुभव के मोती को सरलता से क्रमबद्ध कर संपूर्ण विश्व के जनमानस हेतु प्रस्तुत किया है। श्री अरविंद का योग अत्यंत उच्च कोटी का है। वे योग में योगाभ्यास को केवल शारीरिक अशुद्धि को दूर करने का साधन मानते हैं तथा संपूर्ण योग को प्राप्त करने के मार्ग की पहली सीढ़ी मात्र मानते हैं, लेकिन योगाभ्यास के बिना योग पथ पर आगे बढ़ पाना भी संभव नहीं है। स्वच्छता एवं शुद्धता योग मार्ग की पहली आवश्यकता है। वे प्रत्येक मानव के अंदर छुपी ईश्वरीय शक्ति को जागृत करना चाहे थे, जिसके द्वारा मानव अपने सभी दुःख दूर कर आनंद को प्राप्त कर सके, ऐसा आनंद हो, जिसमें किसी प्रकार का दुःख, शोक, संकट आदि का कोई स्थान नहीं हो तथा मनुष्य दैवीय शक्ति से ओत-प्रोत होकर जीवन की ऊँचाइयों को प्राप्त कर सके।

**डॉ.(श्रीमती) शोभा पुरकर\* एवं ए.तारा अनंत\*\***

### योग दर्शन :

श्री अरविंद के अनुसार अतिमानव (सुपरमैन) ईश्वर या परमतत्व है जो सर्वशक्तिमान है, जो कठिन से कठिन परिस्थितियों में भी नहीं हारता है तथा अंततः विजय प्राप्त करता है। सुपरमैन में सत्, चित् और आनंद जो सार्वभौमिक है तथा इस दृश्य जगत के पीछे इसकी उपस्थिति अदृश्य होती है। मनुष्य अपने मन, प्राण, आत्मा, शरीर आदि के भेदात्मक आवरण को हटाकर अपने वास्तविकता से परिचय प्राप्त कर सकता है। सत्, चित्, आनंद का क्रमिक विकास होता जाता है तथा आनंद की अवस्था उच्चतम होती है, जिसमें अतिमानव के प्रकाश से साधारण मनुष्य भी ईश्वरत्व की ओर बढ़ता है तथा मनुष्य चेतना या अतिमानव की चेतना को प्राप्त करने का सतत् प्रयत्न करता है और दिव्यता की ओर ऊपर बढ़ते चला जाता है। प्रत्येक मनुष्य की एक वैयक्तिक आत्मा होती है, जो परमात्मा का एक स्वरूप है तथा मनुष्य को अपनी वैयक्तिकता के होते हुए भी दूसरे के हित का ध्यान होता है।

एक मुक्त जीवात्मा का यही गुण माना जाता है कि वह संपूर्ण प्राणियों के हित साधना में लीन रहे। श्री अरविन्द के योगदर्शन में "योग व्यक्ति में छिपी हुई शक्तियों द्वारा विधि और नियमानुसार आत्मपूर्णता की ओर प्रयास करना है तथा मनुष्य का विश्व की सीमा से ऊँचे उठकर जीवन से एकता स्थापित करना है, जिसे हम कुछ सीमा तक मनुष्य और विश्व में पाते हैं।"

महायोगी अरविन्द कहते हैं कि इस दृश्य जगत् में जहाँ तक हम देख या समझ पाते हैं, वह हमारा विश्व है, लेकिन योग के द्वारा

इस दृश्य जगत से भी ऊपर हट कर कुछ है, जिसमें जीवन है। उस जीवन से एकता स्थापित करना, जिसके अंश हमारे अंदर मौजूद है तथा हमारे पर्यावरण में भी कुछ अंश विद्यमान है। योग के द्वारा हमारे अंदर मौजूद अंश को ऊपर के अंश जिसमें जीवन है, उससे जोड़ना ही संपूर्ण योग है।

योग के लिये निरंतर अभीप्सा (प्रार्थना), अपनी आंतरिक पुकार को सुनना, आत्मसमर्पण, क्रोध और बदले की भावना से बचना, निःस्वार्थता, धैर्य, ईश्वर में विश्वास, सद्भावना, अच्छे कर्म प्राणायाम, कठिनाई से न हारना, निराश न होना, स्वयं पर नियंत्रण, शांति, अपने आप को बदलो आवश्यक है।

श्री अरविन्द के अनुसार "योग का मार्ग तभी संभव है, जब व्यक्ति के अंदर विशेष पुकार हो।" जब सामान्य मानव अपने आंतरिक और बाह्य अंगों की शुद्धि योगाभ्यास, तथा अन्य कर्म जैसे सहयोग, सद्भावना, सद्बुद्धि, सद्ज्ञान तथा ईश्वर और अपने आप में दृढ़ विश्वास की वह सभी की भलाई चाहता है तथा दूसरों के बुराई के विषय में सोच भी नहीं सकता, तब ऐसी स्थिति में मानव के अंदर से एक विशेष पुकार होती है तभी वह योग मार्ग की ओर अग्रसर हो पाता है।

योग के लिए दृढ़ निश्चय, अभीप्सा, शांत, निष्क्रियता तथा जिस उद्गम से प्रकाश आ रहा है, उसकी ओर उद्घाटन जरूरी है। मानव जब अच्छे कार्य करते हुए जीवनयापन करता है, तब शक्ति उसके अंदर पहले से ही कार्य कर रही होती है। यदि वह अपने मनोभाव को निष्क्रिय रखते हुए निरंतर ईश्वर में विश्वास रखते हुए

\*विभागाध्यक्ष ( शिक्षा संकाय ), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई नगर ( छत्तीसगढ़ )

\*\*शोधार्थी व सहायक प्राध्याकप ( शिक्षा ), अग्रसेन महाविद्यालय, धनोरा, भिलाई नगर ( छत्तीसगढ़ )

प्रार्थना (अभीप्सा) करे तथा शांत रहे, तभी जिस ओर से प्रकाश आ रहा है, अर्थात् जिसमें जीवन है, उस असीम शक्ति को अनुभव कर उसे प्राप्त कर सकेंगे। प्राणायाम से मानव के स्वास्थ्य में वृद्धि होती है, जिससे मानव स्वच्छ मन से अपने आस-पास के वातावरण के साथ संबंध बनाने में समर्थ हो जाता है। जब व्यक्ति आस-पास के वातावरण के साथ संबंध बनाने में समर्थ हो जाता है, तभी अपने स्वयं के आत्म की पुकार भी सुनने लगता है तथा जब वह आंतरिक पुकार के अनुसार कदम बढ़ाता है, तब वह ईश्वर प्राप्ति का मार्ग होता है। जब इस मार्ग की कठिनाइयों और बाधाओं को पार करते हुए आगे बढ़ जाता है, तो वह ईश्वर को प्राप्त कर लेता है तथा वह मानव से अति मानव हो जाता है।

व्यक्ति अति मानव के स्तर पर पहुँच जाता है, तब उसके अंदर की सभी चंचलता और विकार शांत हो जाते हैं। वह अपने आप में शांति और प्रसन्नता से भर जाता है, तब उसे इस भौतिक जगत की किसी भी प्रकार की बाधा से वह विचलित नहीं हो पाता तथा उसका आंतरिक विकास पूर्णता से अति पूर्णता की प्राप्ति में लगा रहता है।

श्री अरविंदो जी के अनुसार जिस प्रकार प्रत्येक मानव का बाह्य विकास होता है, उसी प्रकार प्रत्येक मानव का आंतरिक विकास भी होता है, क्योंकि प्रत्येक मनुष्य में ईश्वरीय तत्व विद्यमान है। जरूरत है तो सिर्फ उस ईश्वरीय तत्व की पुकार को सुनने की। इसके लिए भी श्री अरविंदो कहते हैं, शरीर का स्वस्थ रहना आवश्यक है। यदि मानव मानसिक एवं शारीरिक रूप से तथा आत्मिक रूप से होता है, तभी वह ईश्वरीय तत्व की पुकार को सुनने में सक्षम हो पाता है तथा तभी वह आंतरिक विकास क्रम के मार्ग में कदम बढ़ा पाता है तथा मानव से अति मानव के विकास क्रम को प्राप्त करने की कोशिश करता है।

प्राणायाम के द्वारा मानव मानसिक, शारीरिक व आत्मिक रूप से स्वस्थ महसूस करता है तथा अपनी आंतरिक पुकार को सुनने में सक्षम हो पाता है। श्री अरविंद के अनुसार प्राणायाम प्रत्येक मानव के लिये आवश्यक है जिससे वह अपनी अंतरात्मा की पुकार को सुन सके तथा उनके अनुसार योग की यह पहली सीढ़ी है।

**(1) निरंतर अभीप्सा (प्रार्थना) :** अगर हमें पूर्ण या सर्वांगीण योग के लिए प्रयास करना है, तो हमें ऐसे 'भगवान' के विचार से आरंभ करना होगा, जो अपने-आप में पूर्ण है। हमारे हृदय में एक इतनी विस्तृत अभीप्सा होनी चाहिए, जो किन्ही भी संकरी सीमाओं से घिरी न हो, ताकि हम उपलब्धि प्राप्त कर सकें।

**(2) अपनी आंतरिक पुकार को सुनना :** श्री अरविंद कहते हैं, एक मात्र आवश्यक वस्तु है— आंतरिक पुकार, अभीप्सा तथा इसकी सिद्धि के लिए निरंतर प्रयास करते रहना। चाहे मार्ग में कितनी भी कठिनाइयाँ आये या समय लगे हमें इसे निरंतर जारी रखना चाहिए।

**(3) आत्म समर्पण :** श्री अरविंद जी योग के लिए ईश्वर के समक्ष आत्म समर्पण को आवश्यक मानते हैं। इनके अनुसार हमें ईश्वर को अपनी मन-मस्तिष्क और आत्मा को समर्पण कर यह प्रार्थना करना चाहिए कि ईश्वर मैंने आपको समर्पित कर दिया है। आगे मार्ग में जो भी कठिनाइयाँ आये मैं अपने मार्ग में निश्चल रहूँगा।

**(4) क्रोध और बदले की भावना से बचना :** क्रोध और बदले की भावना से बचना चाहिए, क्योंकि क्रोध से व्यक्ति अपने अंदर निहित आंतरिक शक्तियों का अपव्यय करता है तथा बदले की भावना से व्यक्ति अपना सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन नहीं कर पाता तथा व्यक्ति के अंदर छुपी आंतरिक शक्ति प्रकट नहीं हो पाती। व्यक्ति अपनी आंतरिक शक्ति को तभी प्रकट कर सकता है, जब वह आंतरिक रूप से शांत और शुद्ध हो। क्रोध और बदले की भावना बाह्य शक्तियों का प्रस्फुटन है, जो अति मानवता के मार्ग की कठिनाइयाँ हैं।

**(5) निःस्वार्थता :** स्वार्थ भरे उद्देश्य के साथ अच्छा नहीं बनना चाहिए। "अच्छा बनने के लिये अच्छा बनना चाहिए।" श्री अरविंदो कहते हैं कि हमें अपने अंदर निरंतर अच्छाई का प्रतिशत बढ़ाते रहना चाहिए। किसी भी कार्य या व्यवहार को इसलिए नहीं करना चाहिए कि लोग हमें अच्छा कहेंगे इसलिए अच्छा कार्य करना चाहिए कि हमें अच्छा इंसान बनना है। यदि व्यक्ति निःस्वार्थ भाव से कार्य करता है, तभी वह किसी कार्य को अच्छी तरह से संपादित कर पाता है, क्योंकि इस समय वह कार्य को अपनी आंतरिक शक्तियों द्वारा भी अनुशासित करता है तथा कार्य के उपरांत उसे आत्मसंतुष्टि भी प्राप्त होती है, जो किसी भी पारिश्रमिक से अधिक उच्च होती है।

**(6) धैर्य :** "अध्यवसाय वह धैर्य है, जो प्रस्तुत और तत्पर है। उसे ग्रहण करते जाना चाहिए, क्योंकि अध्यवसाय में बहुत सी चीजें हमारे अंदर चुपचाप ही आ जाती हैं, जिसका हमें पता नहीं होता इसे ही तत्पर कहा गया है।

**(7) ईश्वर में विश्वास :** "भगवान या ईश्वर के लिए सतत अभीप्सा करते हुए अपने अंदर निवास करना ही हमें जीवन की ओर एक मुस्कुराहट के साथ देखने तथा शांतिपूर्वक रहने के योग्य बनाता है, बाह्य परिस्थियाँ कैसी भी क्यों न हो। श्री अरविंद ईश्वर में पूर्ण विश्वास और आस्था को आवश्यक मानते हैं। इसके अनुसार ईश्वर में विश्वास के साथ तीव्र अभीप्सा (प्रार्थना) अति आवश्यक है, जब व्यक्ति ईश्वर में विश्वास करते हुए निरंतर प्रार्थना करता है, तब मानव जीवन की बाह्य परेशानियाँ मानव पर अपना शासन नहीं कर पाती तथा मानव अपने जीवन के पथ पर पूर्ण शांति के साथ आगे बढ़ते जाता है।

**(8) सद्भावना :** प्रत्येक मानव को एक-दूसरे के प्रति सद्भावना रखनी चाहिए। अरविंद कहते हैं कि व्यक्ति की बुराई से घृणा करो व्यक्ति से नहीं तथा यह ध्यान रखना चाहिए कि जो बुराई दूसरे में है, वे तुम्हारे अंदर आने न पाये अर्थात् किसी भी व्यक्ति के लिए तुम्हारे अंदर दया, प्रेम, करुणा, सहृदयता, सहयोग की भावना रहनी चाहिए तथा ईश्वर से पा मांगनी चाहिए कि सभी की बुराइयाँ समाप्त हो जाए, सभी खुशी-खुशी अपने जीवन पथ पर आगे बढ़े।

**(9) अच्छे कर्म :** हमें निरंतर अच्छे कर्म करते हुए आगे बढ़ते रहना चाहिए, जब तक हम अपने अंदर अच्छाइयों का प्रतिशत बढ़ाते रहते हैं, तब तक हम बुढ़ापे से कोसों दूर रहते हैं। जब यह प्रक्रिया रूक जाती है, तब हम मृत्यु की ओर बढ़ते हैं। अतः हमें नित् अच्छा बनने का प्रयास करते रहना चाहिए।

**(10) प्राणायाम :** अरविंद जी मानसिक, शारीरिक और अध्यात्मिक विकास के लिए प्राणायाम को आवश्यक मानते हैं। उनके अनुसार यदि स्वास्थ्य अच्छा नहीं है, तब उसमें किसी भी प्रकार की ईमरत बनाने का कोई लाभ नहीं है, क्योंकि व्यक्ति अपने पथ में

सफलता प्राप्त नहीं कर पाएगा, केवल वह बाह्य जगत के नियंत्रण में ही रहेगा।

**(11) कठिनाइयों से न हारना :** अरविंद जी कहते हैं, जीवन में चाहे कौसी भी परिस्थितियाँ क्यों न आए कठिनाइयों से कभी भी हारना नहीं चाहिए, क्योंकि ईश्वर का साथ हमेशा रहता है। ईश्वर पर निर्भर होकर इन परिस्थितियों में भी विजय प्राप्त कर सकता है।

**(12) निराशा न होना :** "निराशा एक ऐसी शक्ति होती है, जो जानबूझकर साधना के विरोध में काम करती है। निराशा से व्यक्ति अपने आंतरिक शक्तियों के प्रस्फुटन के मार्ग में अवरोध उत्पन्न करता है, जिससे वह अपने लक्ष्य के लिये आवश्यक ऊर्जा को कम कर लेता है। अतः हमें हमेशा आशावादी दृष्टिकोण अपनाना चाहिए तथा निराशा से हमेशा बचना चाहिए।

**(13) स्वयं पर नियंत्रण :** अरविंद कहते हैं कि स्वयं पर विजय से बढ़कर कोई और विजय नहीं है। अर्थात् व्यक्ति अपने इंद्रियों आचरणों में विजय प्राप्त कर लेता है, तभी वह पूर्णता की ओर अग्रसर हो जाता है।

**(14) शांति :** "अगर तुम्हारे अपने हृदय में शांति न हो, तो तुम उसे और कहीं भी न पा सकोगे।" शांत हृदय ही मन, मस्तिष्क और आत्मा को सही दिशा में कार्य करने की क्षमता प्रदान करता है। यदि हम अपने हृदय को शांत नहीं कर पाते हैं, तब इसे कहीं पर भी अर्थात् किसी भी स्थान पर प्राप्त नहीं कर सकते हैं।

**(15) अपने आप को बदलो :** "किसी अन्य व्यक्ति को बदलने से अच्छा है अपने आप को बदलना।" श्री अरविंद जीवन में प्रत्येक घड़ी, प्रत्येक दिन व घण्टे को महत्वपूर्ण मानते हैं। हमें हर क्षण कुछ न कुछ अपने अंदर बदलते रहना चाहिए। यह बदलाव सकारात्मक हो और परिणाम को ईश्वर के ऊपर छोड़ शांति से जीवन पथ पर बढ़ते रहना चाहिए।





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 32-33

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का परिवेश एवं लिंग के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का परिवेश एवं लिंग के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। इस अध्ययन के लिए न्यादर्श के रूप में 800 विद्यार्थियों का चयन स्तरीकृत गैर-आनुपातिक यादृच्छिक विधि का उपयोग किया गया है। मानसिक स्वास्थ्य के मापन के लिए प्रमोद कुमार द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य मापनी का प्रयोग किया गया। आंकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, प्रामाणिक विचलन तथा टी-मूल्य का उपयोग किया गया। परिणाम में पाया गया कि परिवेश के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर नहीं पाया गया, किंतु लिंग के आधार पर उनके मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर पाया गया।

**डॉ. प्रमोद कुमार नायक\* एवं दुर्गावती मिश्रा\*\***

**भूमिका :**

वर्तमान वैज्ञानिक युग में राष्ट्र की उन्नति उसके शैक्षिक तंत्र पर निर्भर करती है। आवाज़ एवं गुणात्मक शैक्षिक तंत्र के बिना कोई भी राष्ट्र विकसित देशों की श्रृंखला में स्थान नहीं पा सकता। शिक्षा जीवनपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है, जो पालने से प्रारंभ होकर जीवन के अंत तक चलती है। भारत जैसे विकासशील देश में प्रत्येक क्षेत्र में लगभग संसाधनों की अत्यंत कमी होती है, जो व्यक्ति को अपने जीवनकाल में आवश्यकताओं की पूर्ति करने में कठिनाता महसूस कराती है।

सामान्यतः यह समझा जाता है कि जब व्यक्ति किसी भी तरह की मानसिक बीमारी से मुक्त होता है, तो उसे मानसिक रूप से स्वस्थ समझा जाता है और उसकी इस अवस्था को मानसिक स्वास्थ्य की संज्ञा दी जाती है, लेकिन कुछ चिकित्सकों का मत है कि मानसिक स्वास्थ्य को मानसिक बीमारी की अनुपस्थिति कहना बहुत ही उपयुक्त नहीं दिख पड़ता है, क्योंकि मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति में भी कभी-कभी मानसिक बीमारी के लक्षण जैसे आवेगशीलता, सांवेगिक अस्थिरता, अनिद्रा आदि के लक्षण दिखाई पड़ते हैं। कार्ल मेनिगर (1945) के अनुसार "मानसिक स्वास्थ्य अधिकतम खुशी तथा प्रभावशीलता के साथ वातावरण एवं उसके प्रत्येक दूसरे व्यक्ति के साथ मानव समायोजन है - वह एक संतुलित मनोदशा, सतर्क बुद्धि, सामाजिक रूप से मान्य व्यवहार तथा एक खुशमिजाज बनाए रखने की क्षमता है।"

मित्तल (2008) ने उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि का मानसिक स्वास्थ्य पर परिवेश के संबंध पर अध्ययन किया। किंग एवं चावला (2009) ने ग्रामीण परिवेश के किशोर विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर अध्ययन किया। आर्या एवं गुनेल (2011) ने किशोरों के सांवेगिक स्वास्थ्य पर स्कूल के

वातावरण के कारण पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया। कटचर एश्लेबी (2012) ने मानसिक स्वास्थ्य एवं शाला वातावरण माध्यमिक शालाएँ, प्रगति एवं देखभाल के तरीके पर अध्ययन किया। विश्वनाथ (2014) ने किशोर विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर लिंग, परिवेश एवं परिवार के प्रकार के प्रभाव पर अध्ययन किया।

**उद्देश्य :**

(1) उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का परिवेश के आधार पर अंतर का अध्ययन करना।

(2) उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का लिंग के आधार पर अंतर का अध्ययन करना।

**परिकल्पना :**

(1)  $H_{01}$  : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में परिवेश के आधार पर सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।

(1)  $H_{02}$  : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में लिंग के आधार पर सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।

**न्यादर्श :**

प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में दुर्ग एवं रायपुर जिले के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 800 विद्यार्थियों का चयन गैर आनुपातिक स्तरीत यादृच्छिक विधि से किया गया है।

**उपकरण :**

प्रस्तुत शोध में मानसिक स्वास्थ्य के मापन के लिए प्रमोद कुमार द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य मापनी का उपयोग किया गया।

**सांख्यिकीय विश्लेषण :**

प्रस्तुत शोध में आंकड़ों के विश्लेषण के लिए सांख्यिकीय के

\*प्रोफेसर एवं अधिष्ठाता, डॉ.सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छत्तीसगढ़) \*\*शोधार्थी



रूप में मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य का उपयोग किया गया है।

#### परिणामों की विवेचना :

प्रस्तुत परिकल्पना की जाँच हेतु दुर्ग एवं रायपुर जिले के 800 ग्रामीण एवं शहरी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्र एवं छात्राओं को चयनित किया गया है। आंकड़ों के स्पष्टीकरण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन तथा टी मूल्य की गणना की गई, जिसे तालिका क्रमांक 1 एवं 2 में दर्शाया गया है।

(1)  $H_{01}$  : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में परिवेश के आधार पर सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

#### तालिका क्रमांक 1 : शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र०	परिवेश	N	M	SD	टी-मूल्य
1	शहरी परिवेश	400	19.34	5.355	0.51
2	ग्रामीण परिवेश	400	19.53	5.00	
df = 798, P > 0.05, सार्थक अंतर नहीं					

तालिका क्रमांक 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि शहरी परिवेश के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का मध्यमान 19.34 व प्रमाणिक विचलन 5.355 तथा ग्रामीण परिवेश के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का मध्यमान 19.53 व प्रमाणिक विचलन 5.00 है तथा दोनों के मध्य टी मूल्य 0.51 प्राप्त हुआ, जो कि स्वतंत्रता की कोटी 798 पर 0.05 सार्थकता स्तर पर सारणी मान (1.98) से कम है। इससे स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर पाया नहीं गया।

अतः हमारी परिकल्पना "उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में परिवेश के आधार पर सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।" स्वीकृत होती है।

इसका कारण यह हो सकता है कि माता-पिता चाहे वे ग्रामीण परिवेश के हों या शहरी परिवेश के वे अपने बच्चों से प्रेम पूर्वक व्यवहार करते हैं तथा उनकी उचित परवरिश करते हैं, जिससे की बच्चों का मानसिक स्वास्थ्य अच्छा रहता है। इसके साथ साथ दोनों परिवेश के पालक यह प्रयास करते हैं कि उनके पाल्यों को अच्छा पारिवारिक वातावरण मिले, जिनसे उनका मानसिक स्वास्थ्य अच्छा हो।

(1)  $H_{02}$  : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में लिंग के आधार पर सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

प्रस्तुत परिकल्पना की जाँच हेतु दुर्ग एवं रायपुर जिले के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) को चयनित किया गया है। आंकड़ों के स्पष्टीकरण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन तथा टी मूल्य की गणना की गई जिसे तालिका क्रमांक 2 में दर्शाया गया है।

तालिका क्रमांक 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य का मध्यमान 20.

#### तालिका क्रमांक 2 : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राएँ) के मानसिक स्वास्थ्य का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र०	परिवेश	N	M	SD	टी-मूल्य
1	छात्र	400	20.26	5.45	4.55
2	छात्राएँ	400	18.615	4.74	
df = 798, P < 0.01, सार्थक अंतर					

26 व प्रमाणिक विचलन 5.45 तथा छात्राओं के मानसिक स्वास्थ्य का मध्यमान 18.61 व प्रमाणिक विचलन 4.74 है तथा दोनों के मध्य टी मूल्य 4.55 प्राप्त हुआ, जो कि स्वतंत्रता की कोटी 798 पर 0.01 सार्थकता स्तर पर सारणी मान (2.56) से अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि छात्र एवं छात्राओं के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अंतर पाया गया।

अतः हमारी परिकल्पना "उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में लिंग के आधार पर सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।" अस्वीकृत होती है।

उपरोक्त परिणामों से ज्ञात होता है कि छात्रों का मानसिक स्वास्थ्य छात्राओं से अधिक पाया गया क्योंकि भारतीय परिवेश में छात्रों को शिक्षा, सुविधायें आदि सभी प्राप्त होते हैं, किंतु आज भी कुछ पुरानी मानसिकता वाले पालक छात्र एवं छात्रा में भेद करते हैं, जिनसे की छात्राओं के मानसिक स्वास्थ्य में अंतर पाया जाता है।

#### संदर्भ :

- (1) Kang, T. & Chawala, A. (2009) : *Mental health: A study of rural adolescents. Journal of All India Association for Educational Research*, 21 (1), 81-82.
- (2) Kornhauser, A. (1965) : *Mental health of the industrial worker: A Detroit study*: New York: Wiley.
- (3) Kutcher, S. Weiy (2012) : *Mental health and the school environment secondary school, promotion and pathways to care. Curropin Psychiatry*, 25(4), 311-316.
- (4) Mittal (2008) : *Academic achievement of secondary level students in relation to their mental health and locality. Journal of Teacher Education and Research*, 8 (10), 10-16.
- (5) Viswanatha, P. (2014) : *Impact of gender locality and type of family oh mental health among adolescents. GJPA Global Journal for Research Analysis*, 3(1), 68-70.
- (6) Whittaker, J.O. (1970) : *Introduction to Psychology*. Tokyo: W.B. Saunders Company.
- (7) नौटियाल, जे. पी. (2008) : *बाल विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया. विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2, पंचम संस्करण।*
- (8) वर्मा, पी. एवं श्रीवास्तव, डी. एन. (2010) : *आधुनिक प्रयोगात्मक मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, नवीनतम संस्करण ISBN 81-7457-0772, 489-523.*





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 34-35

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर में लिंगभेद

प्रस्तुत शोधपत्र के अध्ययन का उद्देश्य हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर में लिंग के आधार पर अंतर ज्ञात करना है। इस अध्ययन में अशासकीय एवं शासकीय विद्यालयों के कुल 200 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया है। आकांक्षा के मापन के लिए डॉ.एम.ए.शाह एवं डॉ.महेश भार्गव द्वारा निर्मित आकांक्षा स्तर मापनी का उपयोग किया गया। परिणाम में पाया गया कि अशासकीय एवं शासकीय विद्यालयों के छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।

**हरभजन कौर**

**भूमिका :**

मनुष्य जिस समय जन्म लेता है, वह सबसे दुर्बल होता है, वह स्वयं न ही खा सकता है, न ही ऊपरी आवश्यकताओं को दूसरों को व्यक्त कर सकता है। पूर्णतः दूसरों पर ही निर्भर रहता है, वहीं अन्य पशुओं के शिशु कुछ सप्ताह या माह के बाद हाथ-पैर से पुष्ट होकर उछलने-कूदने लगते हैं, शिकार करने लगते हैं। लेकिन मनुष्य को यदि दूसरे सहायता न करें तो उसका अस्तित्व ही खतरे में आ जाता है। मनुष्य विकसित होकर समस्त प्राणी जगत में शासन करता है। वह केवल थल, भूमण्डल में ही नहीं, जल, में भी स्वच्छन्द विचरण करता है। अपने मस्तिष्क के उड़ानों से वह पृथ्वी के करोड़ों योजन दूर ग्रहों, नक्षत्रों की खबर लेता है। यह सब अन्तर कैसे होता है? इसका उत्तर है शिक्षा।

किसी भी लक्ष्य या मूल आदि को प्राप्त करने की इच्छा "आकांक्षा" कहलाती है। आकांक्षा हमें अपने नित्य-प्रतिदिन के जीवन में देखते हैं कि कुछ व्यक्ति जितना कार्य करते हैं उससे अधिक पाने की इच्छा प्रकट करते हैं, तो अन्य ऐसे भी हैं जो इससे कम काम करने की इच्छा प्रकट करते हैं। कहने का तात्पर्य है कि व्यक्ति के कार्य करने की मात्रा, उस कार्य को सीखने की मात्रा, उसके आकांक्षा स्तर पर आधारित होती है। यह आकांक्षा स्तर व्यक्ति के लक्ष्य को इंगित करती है, जो कि लगभग व्यक्ति के पहुँच तक हो किसी भी लक्ष्य को पाने के लिए व्यक्ति सफलता की आशा करता है, किन्तु कभी-कभी उसको इतना उच्च निर्धारित कर लेता है कि वह इसमें असफल हो जाता है। जब वह सदैव सफलता प्राप्त कर लेता है, तो वह लक्ष्य से संतुष्ट नहीं हो पाता है। आकांक्षा शब्द व्यक्ति की विशिष्टता के स्तर को बतलाता है जो व्यक्ति प्राप्त करना चाहते हैं। विशिष्टता के इच्छित स्तर को कुछ कारकों के द्वारा जैसे सांस्कृतिक नियम, मूल्य, व्यक्तिगत अनुभव, उद्देश्य व पहुँच तथा व्यक्ति की जैविक समता को निश्चित किया जाता है।

मरजोरी (2005) ने निष्कर्ष में पाया कि किशोरों की शिक्षा प्राप्ति में शैक्षिक आकांक्षाओं तथा पारिवारिक पृष्ठभूमि का स्वतंत्र योगदान रहता है। इससे शैक्षिक उपलब्धि उच्च होती है। अहमावारा एवं हॉस्टन (2007) ने पाया कि उपलब्धि की आकांक्षा अनौपचारिक रूप से लिंग व स्कूल के प्रकार से प्रभावित होती है व शैक्षिक प्रदर्शन, आत्मविश्वास और आत्मसम्मान तथा अंतर्निहित सिद्धांतों व स्कूल के चयन से प्रभावित होती है। चौधरी (2008) ने पाया कि आकांक्षा स्तर व शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक संबंध नहीं होता है। तलवार एवं कुमार (2010) ने परिणामस्वरूप पाया कि दोनों में नकारात्मक संबंध है और सरकारी व निजी स्कूल के विद्यार्थियों की शैक्षणिक आकांक्षा में कोई अंतर नहीं मिला। महत्वपूर्ण अंतर सिर्फ पुरुष-महिला अध्यापकों में देखा गया। सेण्ट क्लियर (2013) ने नज़ में इसके परिणामों पर पुनः अध्ययन किया परिणाम निकला कि आकांक्षा के बढ़ने से शिक्षा की पॉलिसी में ध्यान बढ़ता है।

**उद्देश्य :**

- (1) अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर में लिंग भेद का अध्ययन करना।
- (2) शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर में लिंग भेद का अध्ययन करना।

**परिकल्पना :**

- (1)  $H_0d_1$  : अशासकीय हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा के स्तर में लिंग भेद में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।
- (2)  $H_0d_2$  : शासकीय हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा के स्तर में लिंग भेद में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**परिसीमा :**

- (1) प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श के रूप में 16-19 वर्ष के कुल 200 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया।
- (2) इस

सहायक प्राध्यापक, आर.आई.टी.ई.ई. कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, रायपुर (छत्तीसगढ़)

अध्ययन में केवल ग्यारहवीं कक्षा के विद्यार्थियों का चयन किया गया। (3) इस अध्ययन में रायपुर जिले के शासकीय एवं अशासकीय विद्यार्थियों का चयन किया गया। (4) प्रस्तुत अध्ययन केवल विद्यार्थियों की आकांक्षा के मापन तक सिमित है।

#### न्यादर्श :

प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श के रूप में कक्षा ग्यारहवीं के कुल 200 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया जिसमें 100 शासकीय विद्यालय एवं 100 अशासकीय विद्यालय के थे, जिसमें 50 छात्र एवं 50 छात्राएँ हैं।

#### उपकरण :

प्रस्तुत अध्ययन में आकांक्षा के मापन के लिए डॉ.एम.ए.शाह एवं डॉ. महेश भार्गव द्वारा निर्मित आकांक्षा स्तर मापनी का उपयोग किया गया।

#### सांख्यिकीय विश्लेषण :

प्रस्तुत अध्ययन में आंकड़ों के विश्लेषण के लिए सांख्यिकीय के रूप में मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य का उपयोग किया गया है।

#### निष्कर्ष :

(1) (1)  $H_0d_1$  : अशासकीय हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा के स्तर में लिंग भेद में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

उपरोक्त परिकल्पना की पुष्टि के लिए न्यादर्श के रूप में 100 हाईस्कूल विद्यार्थियों का चयन किया गया है तथा इन पर आकांक्षा स्तर मापनी उपकरण को प्रशासित किया गया। प्राप्त आंकड़ों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य निकाला गया, जिसका विवरण तालिका क्रमांक 1 में दिया गया है :

**तालिका क्रमांक 1 : अशासकीय स्तर के हाईस्कूल विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर का लिंग के आधार पर सांख्यिकीय विवरण**

क्र०	लिंग	N	M	SD	टी-मूल्य
1	छात्र	50	37.78	6.26	1.23
2	छात्रा	50	36.28	5.94	
<b>df = 98, P &gt; 0.01, सार्थक अंतर नहीं</b>					

तालिका 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि हाईस्कूल स्तर के छात्रों के मध्यमान 37.38 तथा प्रमाणिक विचलन 6.26 है। इसी प्रकार हाईस्कूल स्तर के छात्राओं के मध्यमान 36.28 तथा प्रमाणिक विचलन 5.94 है। दोनों के मध्य टी मूल्य की गणना करने पर मान 1.23 प्राप्त हुआ, जो कि  $df = 98$  पर 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है अर्थात् प्राप्त मान, सारणी मान 1.98 से कम है।

अशासकीय हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। इसका कारण यह हो सकता है कि अशासकीय स्तर पर चाहे छात्र हों या छात्राएँ दोनों की आकांक्षा स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है, क्योंकि दोनों को शिक्षा के समान अवसर प्राप्त होते हैं तथा माता-पिता भी छात्र तथा छात्राओं में अंतर नहीं करते हैं एवं उन्हें शिक्षा के लिए समस्त सुविधाएँ उपलब्ध कराते हैं। साथ ही साथ अशासकीय स्तर पर छात्र-छात्राओं के पालक भी शिक्षित होते हैं।

(1)  $H_0d_2$  : शासकीय हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा

के स्तर में लिंग भेद में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

उपरोक्त परिकल्पना की पुष्टि के लिए न्यादर्श के रूप में 100 शासकीय हाईस्कूल विद्यार्थियों का चयन किया गया है तथा इन पर आकांक्षा स्तर मापनी उपकरण को प्रशासित किया गया। प्राप्त आंकड़ों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य निकाला गया, जिसका विवरण तालिका क्रमांक 2 में दिया गया है :

**तालिका क्रमांक 2 : शासकीय स्तर के हाईस्कूल विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर का लिंग के आधार पर सांख्यिकीय विवरण**

क्र०	लिंग	N	M	SD	टी-मूल्य
1	छात्र	50	40.34	6.37	1.89
2	छात्रा	50	37.36	6.17	
<b>df = 98, P &gt; 0.01, सार्थक अंतर नहीं</b>					

तालिका 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि हाईस्कूल स्तर के छात्रों के मध्यमान 37.38 तथा प्रमाणिक विचलन 6.26 है। इसी प्रकार हाईस्कूल स्तर के छात्राओं के मध्यमान 36.28 तथा प्रमाणिक विचलन 5.94 है। दोनों के मध्य टी मूल्य की गणना करने पर मान 1.23 प्राप्त हुआ, जो कि  $df = 98$  पर 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है अर्थात् प्राप्त मान, सारणी मान 1.98 से कम है।

शासकीय हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। इसका कारण यह हो सकता है कि शासकीय स्तर पर छात्र-छात्रा के पारिवारिक वातावरण की आर्थिक स्थिति उच्च नहीं होती है, जिसके कारण दोनों की आकांक्षाएँ उच्च नहीं होती है, क्योंकि दोनों अपनी इच्छाओं को अपनी पारिवारिक स्थिति की संभालने में लग जाती है।

#### संदर्भ :

(1) Almavaara, A., Houston, D.M. (2007) : *The effects of selective schooling and self-concept on adolescents, academic aspiration: an examination of Dweck's selftheory.* University of Kent, UK. a.m.ahmavaara@kent.ac.au

(2) Chaudhary, V. (2008) : *A co relational study of level of aspiration and academic achievement of secondary school students.* Indian psychological review, 69, 277-280.

(3) Marjoribanks, K.H (2005) : *Family background, academic achievement and educational aspirations as predictors of Australian young adults.* School of education, University of Adelaide, Australia. kevin.marjoribanks@adelaide.edu.au.

(4) Talawar, M.S. & Kumar, P. (2010) : *Correlation between teaching commitment and educational aspirations of Primary school students.* Eductracks, 9(5), 30.





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 36-37

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत तथा उसके विभिन्न आयामों के मध्य सह-सम्बन्धात्मक अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में दुर्ग जिले के शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत तथा उसके विभिन्न आयामों के मध्य सह-सम्बन्धात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन हेतु दुर्ग जिले के शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 600 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया है। प्रदत्तों का संकलन करने के लिए अध्ययन आदत के मापन हेतु अध्ययन आदत मापनी - एम.मुखोपाध्याय एवं डी.एन.सनसनवाल द्वारा निर्मित परीक्षण (HAI) का उपयोग किया गया है तथा शैक्षिक उपलब्धि के मापन के लिए स्वनिर्मित उपकरण का उपयोग किया गया है। सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु पीयरसन का उपयोग किया गया है।

**डॉ.(श्रीमती) छाया सोनपिपरे**

**भूमिका :**

छात्रों में अध्ययन की आदत को विकसित किया जाना उसके व्यक्तित्व के लिए तो आवश्यक है ही, साथ ही भावी जीवन के निर्माण के लिए भी इसकी आवश्यकता है। क्रो एवं क्रो (1962) के अनुसार छात्र चाहे वे तीसरी कक्षा के बच्चे हों, चाहे हाईस्कूल के विद्यार्थी या कॉलेज के छात्र हो, बहुधा अध्ययन की प्रभावहीन आदतों का प्रमाण देते हैं। बदलते परिवेश में माता-पिता और अभिभावकों की यह इच्छा रहती है कि उनके बच्चे शैक्षिक उपलब्धि की सीढ़ी पर अधिक से अधिक उच्च स्तर प्राप्त करें। शैक्षिक उपलब्धि की अधिकतम प्राप्ति की अभिलाषा बालक तथा माता-पिता दोनों पर ही दबाव डालती है। यह दबाव केवल माता-पिता तक ही सीमित नहीं रहता है, बल्कि अध्यापक, विद्यालय और यहाँ तक शैक्षिक व्यवस्था पर भी स्पष्ट रूप से नजर आता है। ऐसा प्रतीत होता है कि शिक्षा की संपूर्ण व्यवस्था ही शैक्षिक उपलब्धि के चारों ओर केन्द्रित है।

विद्यार्थियों के लिए एक अच्छे वातावरण का होना आवश्यक है। यह सत्य है कि छात्र अध्ययन में रुचि नहीं लेते हैं। अतः माता-पिता एवं शिक्षकों द्वारा इस संबंध में उचित मार्गदर्शन दिया जाना चाहिए। छात्रों को अपने अध्ययन आदतों के मूल्यांकन एवं परीक्षण करने में सहायता दी जानी चाहिए। ताकि वे अपने आंतरिक दोषों को अपने कुशल अध्ययन आदतों के द्वारा दूर कर सकें। अच्छे अध्ययन आदतों के द्वारा उज्ज्वल भविष्य का निर्माण किया जा सकता है।

काले (2011) ने माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के मध्य धनात्मक सहसंबंध पाया। चौहान (2003) ने माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं उनके अध्ययन आदत में धनात्मक सहसंबंध पाया। नंदिता एवं तनिमा (2011) ने अध्ययन आदत एवं उसके विभिन्न आयामों (जैसे समझने की योग्यता, अंतःक्रिया,

अध्ययन सैट्स, अभ्यास तथा अभिलेखन करना) का शैक्षिक उपलब्धि के साथ सार्थक सहसंबंध पाया, किंतु एकाग्रता, कार्य अभिविन्यास, सहारा देना तथा भाषा का शैक्षिक उपलब्धि के साथ सहसंबंध नहीं पाया। जादू एवं रैना (2008) ने उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि, अभिवृत्ति एवं अध्ययन आदत के मध्य धनात्मक सहसंबंध पाया। शैली (2008) ने माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर धनात्मक सहसंबंध पाया। धर (2011) ने माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत में धनात्मक सहसंबंध पाया। टूनके (2011) ने टर्किश उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों के अध्ययन आदत एवं उपलब्धि प्रदर्शन के बीच कोई संबंध नहीं पाया।

**उद्देश्य :**

विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत तथा उनके विभिन्न आयामों के मध्य सहसंबंध का अध्ययन करना।

**परिकल्पना :**

**H01 :** उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जाएगा।

**जनसंख्या/न्यादर्श/उपकरण/सांख्यिकीय विश्लेषण :**

प्रस्तुत शोध में दुर्ग जिले के समस्त शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को जनसंख्या के अंतर्गत शामिल किया गया है। इस अध्ययन में असंभाव्य, उद्देश्यपूर्ण तथा संभाव्य न्यादर्श के यादृच्छिक विधि के द्वारा दुर्ग जिले के 27 शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों से 600 (300 ग्रामीण एवं 300 शहरी) विद्यार्थियों का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया। आंकड़ों के संकलन के लिए उपकरण के रूप में अध्ययन आदत के मापन हेतु एम.मुखोपाध्याय

सहायक प्राध्यापक ( शिक्षा संकाय ), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई नगर ( छत्तीसगढ़ )

एवं डी.एन.सनसनवाल द्वारा निर्मित अध्ययन मापनी का उपयोग किया गया। सांख्यिकीय विश्लेषण के रूप में कार्ल पियर्सन विधि द्वारा सहसंबंध ज्ञात किया गया।

#### परिणाम एवं विवेचना :

**H01 :** उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत तथा उसके आयामों के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जाएगा।

उपरोक्त परिकल्पना के सत्यापन हेतु प्रोडेक्ट मोमेंट विधि द्वारा शैक्षिक उपलब्धि के आंकड़े एवं अध्ययन आदत के आंकड़े के द्वारा सहसंबंध की गणना की गई। प्राप्त परिणामों को निम्न तालिका क्रमांक 1 में दर्शाया गया है :

**सारणी क्रमांक 1 : किशोरों के विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के मध्य सहसंबंध**

क्र०	चर	प्रदत्तों की संख्या	सहसंबंध गुणांक
1.	शैक्षिक उपलब्धि एवं समझने की योग्यता	600	0.0101
2.	शैक्षिक उपलब्धि एवं एकाग्रता		0.057
3.	शैक्षिक उपलब्धि एवं कार्य अभिविन्यास		0.003
4.	शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन सैट्स		-0.060
5.	शैक्षिक उपलब्धि एवं अंतर्क्रिया		0.09**
6.	शैक्षिक उपलब्धि एवं अभ्यास		0.157*
7.	शैक्षिक उपलब्धि एवं सहारा लेना		-0.018
8.	शैक्षिक उपलब्धि एवं अभिलेखन करना		0.053
9.	शैक्षिक उपलब्धि एवं भाषा		0.010
10.	शैक्षिक उपलब्धि एवं कुल अध्ययन आदत		+ 0.052
<b>df = 598, * P&lt;0.01, ** P&lt;0.05</b>			

सारणी क्रमांक 1 से ज्ञात होता है कि किशोरों के विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के मध्य सहसंबंध गुणांक का मान +0.052 पाया गया है। अतः किशोरों के विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के मध्य न्यून धनात्मक सहसंबंध पाया गया है, जो कि सार्थक नहीं है।

सारणी क्रमांक 1 से ज्ञात होता है कि किशोरों के विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के आयाम समझने की योग्यता ( $r = .01$ ), एकाग्रता ( $r = .05$ ), कार्य अभिविन्यास ( $r = .003$ ), अभिलेखन करना ( $r = .53$ ) तथा भाषा ( $r = .010$ ) के मध्य धनात्मक सहसंबंध पाया गया तथा अंतर्क्रिया ( $r = .09$ ), अभ्यास ( $r = .157$ ) के मध्य धनात्मक सहसंबंध पाया गया, जो कि सार्थक है। शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के आयाम अध्ययन सैट्स ( $r = -.060$ ) एवं सहारा देना ( $r = -.018$ ) के मध्य न्यून नकारात्मक सहसंबंध पाया गया।

#### परिणाम :

किशोरों के विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि के साथ अध्ययन आदत का धनात्मक सहसंबंध पाया गया है। अर्थात् एक मान बढ़ने से दूसरे का मान भी बढ़ेगा तथा एक का मान घटने पर दूसरे का मान भी कम होगा। किशोरों के अध्ययन आदत में वृद्धि के साथ शैक्षिक उपलब्धि में भी वृद्धि होगी। किशोरों के विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि के साथ अध्ययन आदत के आयाम समझने की योग्यता, एकाग्रता, कार्य अभिविन्यास, अंतर्क्रिया, अभ्यास, अभिलेखन

करना तथा भाषा का धनात्मक संबंध पाया गया तथा अध्ययन सैट्स एवं सहारा देना के मध्य नकारात्मक संबंध पाया गया। अर्थात् अध्ययन आदत के आयाम समझने की योग्यता, एकाग्रता, कार्य अभिविन्यास, अंतर्क्रिया, अभ्यास, अभिलेखन करना तथा भाषा के मान में वृद्धि होने से शैक्षिक उपलब्धि के मान में वृद्धि होगी तथा अध्ययन सैट्स एवं सहारा देना के बढ़ने से शैक्षिक उपलब्धि के मान में कमी आयेगी। अतः परिकल्पना "किशोरों के विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि एवं अध्ययन आदत के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जायेगा" स्वीकृत होती है।

स्टेला एवं पुरशोत्तम (1993), चौहान (2003), जादू तथा रैना (2008), काले (2011) तथा धर (2011) ने अध्ययन आदत और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य संबंध पाया।

#### सुझाव :

(1) अभिभावकों, शिक्षकों तथा विद्यालयों का कर्तव्य है कि वे घर तथा विद्यालयों में बालकों के लिए ऐसे वातावरण का निर्माण करें कि उनमें अच्छी अध्ययन आदत का विकास हो सके, ताकि वे अपनी उपलब्धि बढ़ा सकें। (2) शिक्षक, विद्यार्थियों के आदर्श रूप होते हैं, अतः उन्हें विद्यार्थियों को अध्ययन के लिए प्रेरित करना चाहिए। (3) ग्रामीण एवं शहरी परिवेश के विद्यालयों में समान रूप से शैक्षिक सुविधाओं तथा शिक्षकों की व्यवस्था होनी चाहिए। (4) अध्यापकों को चाहिए कि अपने विद्यार्थियों से ऐसे सम्बंध बनाये रखें कि छात्र उन्हें अपनी कोई समस्या बताने में न हिचकिचायें। किशोर बालक अपने भविष्य निर्धारण के प्रति चिंतित रहते हैं, अतः अध्यापक को इसमें उनकी सहायता करनी चाहिए।

#### संदर्भ :

- (1) Best, J.W. (1963) : *Research Methodology in Education*. Prantice Hall of India Pvt. Ltd., New Delhi, First edition. (2) Chauhan, P. (2003) : *A comparative study of academic achievement of high school students in relation to their study habits*. Asian Journal of Psychology and Education, 36, 30-32. (3) Dhar, P.T. (2011) : *Study habits and achievement in science of secondary school students*. Indian Journal of Psychometry and Education, 42(1), 42-46. (4) Garret, H.E. (1967) : *Statistics in Psychology and Education*. Bombay, Vakels Feffer and Simons Pvt. Ltd., Third edition. (5) Kale, V.K. (2011) : *Study habits of the secondary and higher secondary school students*. Edutracks, 10(10), 37-38. (6) Puri, P. & Kumari, L. (2010) : *Personality patterns and study habits of students appearing in competitive exams*. Indian Journal of Psychometry and Education (IJPE) Patna, 41(1), 100-103. (7) Shaily (2008) : *A study of effect of academic achievement of family environment and study habits*. Eduquest Journal of Research and Exphloration in teacher Education, 1, 49-53. (8) Tuncay, E. (2011) : *The relationship among test anxiety, study habits, achievement motivation and academic performance among Turkish high school students*. Education & Science, 36(160), 320-325. (9) Zadoo, C.K. & Raina, K. (2008) : *A correlation study of the study habits and attitude of students and their academic achievement*. Indian Psychological Review, 71, (Spe. Issue), 261-264. (10) कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2008) : *शिक्षा मनोविज्ञान, आर लाल बुक डिपो, निकट गवर्नमेंट इंटर कॉलेज, मेरठ, 25001*.





Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 38-40

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## गोंड जनजाति के विद्यार्थियों की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि में परिवेश एवं लिंग के आधार पर अंतर का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र का उद्देश्य गोंड जनजाति के विद्यार्थियों की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि में परिवेश एवं लिंग के आधार पर अंतर का अध्ययन किया गया है। इस अध्ययन हेतु न्यादर्श के रूप में गोंड जनजाति की कक्षा आठवीं के 800 विद्यार्थियों का चयन स्तरीकृत गैर-आनुपातिक यादृच्छिक विधि का उपयोग किया गया है। साकाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि के मापन के लिए प्रो.आर.पी.वर्मा, प्रो.पी.सी.सक्सेना तथा डॉ.उमा मिश्रा द्वारा निर्मित सामाजिक-आर्थिक स्तर सूची पत्र का प्रयोग किया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन तथा टी-मूल्य का उपयोग किया गया। परिणाम में पाया गया कि परिवेश के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर पाया गया, किंतु लिंग के आधार पर उनके सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

**डॉ.प्रमोद कुमार नायक\* एवं श्रीमती मंजुषा नामदेव\*\***

**भूमिका :**

स्थानीय जनजाति समूहों को एक ऐसी समवाय जनजाति कहा जाता है, जो एक सामान्य क्षेत्र में निवास करती है। एक सामान्य भाषा का प्रयोग करती है तथा जिनकी एक सामान्य संस्कृति होती है। ये आदिवासी अधिकतर सीमांत प्रदेशों, पर्वत श्रृंखला एवं निर्जन क्षेत्रों में निवास करते हैं। संपूर्ण विश्व में अफ्रीका के बाद सर्वाधिक आदिवासी जनजाति मध्यप्रदेश में निवास करती है। जनसंख्या की दृष्टि से भारत में मध्यप्रदेश का स्थान प्रथम है। मध्यप्रदेश के आदिवासी मुख्यतः 2 प्रजातियों के हैं, उत्तरी क्षेत्र एवं नर्मदा घाटी के लोग, दक्षिणी क्षेत्र के आदिवासी गोडवाना जनजाति।

मनुष्य का जन्म विकास और संस्कृतिकरण परिवार से ही प्रारंभ होता है और उसी परिवार के प्रसार से ही समस्त राष्ट्र का निर्माण होता है। समाजशास्त्रियों का मत है कि परिवार समाज रूपी भवन के मील का पत्थर है। यह सामाजिक संगठन की मौलिक इकाई है।

सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि से तात्पर्य किसी व्यक्ति के आर्थिक तथा सामाजिक स्तर से है। यह स्तर व्यक्तिगत व पारिवारिक पृष्ठभूमि पर आधारित होता है। किसी व्यक्ति का सामाजिक व आर्थिक स्तर उसके तथा परिवार की आय, शिक्षा तथा व्यवसाय पर आधारित होता है। सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि का निर्धारण किसी परिवार के आर्थिक स्तर के आधार पर किया जाता है। सामाजिक आर्थिक स्थिति को तीन वर्गों में बांटा गया है – उच्च सामाजिक

आर्थिक स्थिति, मध्यम सामाजिक आर्थिक स्थिति तथा निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति।

पाण्डे एवं मैकुहुरी (2003) ने सामाजिक-आर्थिक स्तर और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक धनात्मक सहसंबंध पाया तथा उच्च और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर के किशोरों के शैक्षिक उपलब्धियों में सार्थक भिन्नता पायी। बैरी (2006) ने पाया कि विद्यार्थी के प्रप्ताकों को चार भाग मॉडल – छात्र भूमिका प्रदर्शन, विद्यालय, परिवार, पड़ोसी आदि प्रभावित करते हैं। शाह (2012) ने पाया कि सृजनात्मकता का सामाजिक आर्थिक स्तर से सकारात्मक संबंध पाया गया। छात्र और छात्राओं की सृजनात्मकता के बीच सार्थक अंतर पाया गया। सामाजिक आर्थिक स्तर के परिप्रेक्ष्य में छात्र और छात्राओं के मध्य सार्थक अंतर नहीं पाया गया। कुमार एवं वेल्लीमलाय (2012) ने यह परिणाम निकला कि विद्यार्थियों के अभिभावकों का सामाजिक आर्थिक स्तर उच्च था और वे अपने बच्चों को घर में भी बेहतर शिक्षा और मूल्यनिष्ठ वातावरण प्रदान करते थे। सुब्बुराम एवं सय्यनम (2013) ने ज्ञात किया कि जिन विद्यार्थियों की सामाजिक आर्थिक स्तर निम्न है उनकी सीखने की प्रक्रिया प्रभावित होती है। आमिन (2013) के परिणाम यह बताते हैं कि कम टीवी दर्शक किशोरों की भारी टीवी दर्शक समूह की तुलना में उच्च शैक्षिक उपलब्धि रही। दूसरी ओर भारी और कम टीवी दर्शक का लिंग के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। इस (2000) एवं फान (2008) ने पाया कि उच्च सामाजिक आर्थिक स्थिति

\*प्रोफेसर एवं अधिष्ठाता, डॉ.सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छत्तीसगढ़) \*\*शोधार्थी

वाले पालक अपने बच्चों को समस्त सुविधायें जैसे रेडियो, समाचार पत्र, पत्रिकाएँ, टीवी, खिलौने, पुस्तकालय आदि सीखने की सामग्रियाँ उपलब्ध कराते हैं उनके बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च होती है। वहीं निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले पालकों के बच्चों को आहार और अन्य दैनिक सुविधाओं में कमी की पूर्ति करने में ही अपना धन लगाते हैं जो उनके बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि और विकास की दर को धीमा कर देती है।

**उद्देश्य :**

(1) गोंड जनजाति के शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के विद्यार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर में अंतर ज्ञात करना।

(2) गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर में अंतर ज्ञात करना।

**परिकल्पना :**

(1)  $H_{01}$  : गोंड जनजाति के शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

(2)  $H_{02}$  : गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**न्यादर्श :**

प्रस्तुत अध्ययन में दुर्ग एवं राजनांदगौव के कक्षा आठवीं के 800 गोंड विद्यार्थियों का चयन उद्देश्यपूर्ण गैरआनुपातिक यादृच्छिक विधि से किया गया है।

**उपकरण :**

प्रस्तुत अध्ययन में सामाजिक आर्थिक स्तर के मापन के लिए उपकरण के रूप में प्रो.आर.पी.वर्मा, प्रो.पी.सी.सक्सेना तथा डॉ. (श्रीमती) उषा मिश्रा द्वारा निर्मित सामाजिक आर्थिक स्तर सूची पत्र का चयन किया गया है।

**सांख्यिकीय विश्लेषण :**

प्रस्तुत अध्ययन में सांख्यिकीय विश्लेषण के रूप में मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य का उपयोग किया गया है।

**निष्कर्ष एवं विश्लेषण :**

प्रस्तुत परिकल्पना की जाँच हेतु ग्रामीण एवं शहरी परिवेश के कक्षा 8वीं के गोंड जनजाति के 800 छात्र – छात्राओं को चयनित किया गया है। आंकड़ों के स्पष्टीकरण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन तथा टी मूल्य की गणना की गई जिसे तालिका क्रमांक 1 में दर्शाया गया है।

(1)  $H_{01}$  : गोंड जनजाति के शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**तालिका क्रमांक 1 : शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के गोंड जनजाति के विद्यार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर का सांख्यिकीय विश्लेषण**

क्र०	सामाजिक-आर्थिक स्तर	N	M	SD	टी-मूल्य
1	शहरी परिवेश	400	44.73	10.45	3.60
2	ग्रामीण परिवेश	400	42.36	7.95	
<b>df = 798, P &lt; 0.01, सार्थक अंतर</b>					

तालिका क्रमांक 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि शहरी परिवेश के गोंड जनजाति के कक्षा 8वीं के विद्यार्थियों की सामाजिक आर्थिक स्तर का मध्यमान 44.73व प्रमाणिक विचलन 10.45 तथा ग्रामीण परिवेश के विद्यार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर का मध्यमान 42.36व प्रमाणिक विचलन 7.95 है तथा दोनों के मध्य टी मूल्य 3.60 प्राप्त हुआ, जो कि स्वतंत्रता की कोटी 798 पर 0.01सार्थकता स्तर पर सारणी मान (2.56) से अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के सामाजिक आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर पाया गया।

अतः हमारी परिकल्पना "गोंड जनजाति के शहरी एवं ग्रामीण परिवेश के विद्यार्थियों की सामाजिक आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।" अस्वीकृत होती है।

इसका कारण यह है कि शहरी परिवेश के विद्यार्थियों को शिक्षा की उचित सुविधाएँ प्राप्त होती हैं, किंतु ग्रामीण परिवेश में सरकार द्वारा प्रदत्त सुविधाएँ उपलब्ध नहीं हो पाती हैं। साथ ही साथ ग्रामीण परिवेश में पालक अशिक्षित होते हैं। वे सदैव खेती पर ही निर्भर रहते हैं, और अपने दैनिक आवश्यकताओं को पूर्ण करने के लिए प्रयासरत् रहते हैं, तथा अपने बच्चों को भी आर्थिक सहायता करने के लिए काम पर भेजते हैं। इसके साथ साथ गोंड जनजाति के ग्रामीण परिवेश के बच्चे अधिकांशतः जंगल में निवास करते हैं, जिनका मुख्य रोजगार जंगल से सामग्री एकत्रित करना, खेती करना, दस्तकारी का कार्य करना, जानवर चराना, आदि होता है। इसलिए उनकी आमदनी भी ज्यादा नहीं होती है। जिसके कारण उनकी सामाजिक-आर्थिक स्तर अच्छा नहीं होता है। इसलिए दोनों परिवेश के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर पाया जाता है।

(2)  $H_{02}$  : गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**तालिका क्रमांक 2 : लिंग के आधार पर गोंड जनजाति के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का सांख्यिकीय विश्लेषण**

क्र०	सामाजिक-आर्थिक स्तर	N	M	SD	टी-मूल्य
1	छात्र	400	43.27	8.18	0.69
2	छात्रा	400	43.72	10.18	
<b>df = 798, P &gt; 0.05, सार्थक अंतर नहीं</b>					

तालिका क्रमांक 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि गोंड जनजाति के कक्षा 8वीं के छात्रों की सामाजिक-आर्थिक स्तर का मध्यमान 43.27 व प्रमाणिक विचलन 8.18 तथा छात्राओं के सामाजिक आर्थिक स्तर का मध्यमान 43.725 व प्रमाणिक विचलन 10.18 है तथा दोनों के मध्य टी मूल्य 0.69 प्राप्त हुआ, जो कि स्वतंत्रता की कोटी 798 पर 0.01 सार्थकता स्तर पर सारणी मान (1.98) से कम है। इससे स्पष्ट होता है कि छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

अतः हमारी परिकल्पना " गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं विद्यार्थियों की सामाजिक आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।" स्वीकृत होती है।

इसका कारण यह है कि छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक-

आर्थिक स्तर में सार्थक अंतर नहीं पाया गया, क्योंकि उनके माता पिता स्वयं अशिक्षित होते हैं तथा वे अपने पाल्यों को शिक्षा के लिए प्रेरित नहीं कर पाते, अपितु वे अपने ही व्यवसाय में अपने बच्चों को भी भाग लेने को कहते हैं।

**संदर्भ :**

(1) पाण्डे एवं मैकुहुरी (2003), बैरी (2006), शाह (2012), कुमार एवं वेल्लीमलाय (2012), सुब्बुराम एवं सय्यनम (2013), आमिन (2013), इसू (2000) एवं फान (2008)।

(2) आडिल, एस. (2011-2012) : स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर का उनके आत्मविश्वास पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन, लघुशोध प्रबंध, प. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर।

(3) एशु एवं फैन (2000-2008) : माता-पिता का सामाजिक आर्थिक स्थिति का छात्र की शैक्षिक उपलब्धियों के बीच संबंध पर अध्ययन।

(4) [www.questia.com/leeb/journal/IP3-2723967591](http://www.questia.com/leeb/journal/IP3-2723967591)

(5) हॉकली, लैंड (1961) : सामाजिक वातावरण एवं सामाजिक उपलब्धि।

(6) फारूख, एम.एस., चौधरी, ए.एच., शफिक, एम., बरहान,जी. (2011) : जर्नल ऑफ क्वालिटी एंड टेक्नालॉजी मैनेजमेंट. 7(11), 1-14

(7) बैरी, जे. (2006) : वैयक्तिक शैक्षिक उपलब्धि पर शालेय सामाजिक आर्थिक स्थिति के प्रभाव का अध्ययन, लघुशोध प्रबंध, विचिता विश्वविद्यालय।

(8) भटनागर, आर.पी. एवं भटनागर, एम. (2008) : शैक्षिक एवं मानसिक मापन. मेरठ, लाल बुक डिपो, 142, 165, 261.

(9) मिश्रा एवं बाबा, वी. (2012) : इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च इन इकोनामिक्स एंड सोशल साइंस. 2(5)।

(10) शुक्ला, एस. (2009-2010) : बी.एड के प्रशिक्षणार्थियों के आत्मविश्वास पर उनके सामाजिक आर्थिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन, लघुशोध प्रबंध, प.रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर।

(11) शर्मा, आर. ए. (2013) : शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया, 124-126, 135, 163, 170, 525, 568, 635, 716.

(12) शाह,बी. (2012) : इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च, 2(2)।

(13) साहु, टी. (2012-13) : उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर का उनके नैतिक मूल्य पर प्रभाव का अध्ययन, लघुशोध प्रबंध, प. रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर।

(14) सुब्बुराम, सी. एवं अनंतसय्यनम (2000) : इंटरनेशनल जर्नल लैंग्वेज सोसाइटी एंड कल्चर।

(15) सिंह, ए.के. (2011-12) : मनोविज्ञान समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, पटना, 44-46, 217, 220, 232.

(16) वेल्लीमलाय, एस.के. (2012) : इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एकाॅडमिक रिसर्च इन बिजनेस एंड सोशल साइंस, 2(8)।







Since  
March 2002

A National,  
Registered & Refereed  
Monthly Journal :

**E**ducation

Research Link - 173, Vol - XVII (6), August - 2018, Page No. 41-42

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

## माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का उनकी अध्ययन आदतों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का उनकी अध्ययन आदतों पर होने वाले प्रभावों का अध्ययन किया गया है। इस अध्ययन में कुल 200 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया है। पारिवारिक वातावरण के मापन के लिए डॉ.मीनु अग्रवाल द्वारा निर्मित पारिवारिक वातावरण मापनी का तथा अध्ययन आदत के मापन के लिए डॉ.बी.वी.पटेल द्वारा निर्मित स्वाध्याय आदत सूची का उपयोग किया गया है। परिणाम में पाया गया कि उच्च एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर पाया गया है।

पायल पी. गौतम

**भूमिका :**

शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसमें बालक के सर्वांगीण विकास का भाव निहित होता है। परिवार बालक के लिए प्रथम विद्यालय है, चूँकि परिवार एक इकाई के रूप में होता है। अतः व्यक्ति के विचार एवं व्यक्तित्व के निर्माण पर परिवार का प्रभाव पड़ना स्वाभाविक है। चूँकि बालकों की शिक्षा विद्यालय के माध्यम से प्रदान की जाती है अतः विद्यालय की स्थापना ही बालकों का सर्वांगीण विकास करना है। इसलिए विद्यालयों में अध्ययन संबंधी अध्ययन आदतों का समावेश होना आवश्यक है। अध्ययन आदत उपलब्धि प्राप्ति की दिशा में संपूरक प्रेरक घटक है। विद्यार्थियों के आंतरिक उत्थान जिसमें विद्यार्थियों के अध्ययन अभिरुचि, अध्ययन आदत पढ़ने की योग्यता, बौद्धिक क्षमता आदि के प्रति न्यूनतम दृष्टिकोण रहा है। उन्नत पारिवारिक वातावरण न मिलने के कारण ही शैक्षिक उपलब्धियों तथा अच्छी अध्ययन आदतों की प्राप्ति में विद्यार्थियों के बीच अंतर पाया जाता है। पारिवारिक वातावरण का प्रभाव विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों पर पड़ता है, जिसके कारण ही उच्च उपलब्धि एवं निम्न उपलब्धियों वाले छात्र प्रभावित होते हैं।

माथुर एवं पारिक (2003) किशोरों के समस्यात्मक व्यवहार में पारिवारिक वातावरण कारकों का योगदान विषय पर अध्ययन किया। ठाकुर एवं कौर (2005) ने नैतिक मूल्यों एवं शालेय वातावरण के मध्य सार्थक सह-संबंध पाया जाता है। सक्सेना (2006) ने कक्षा ग्यारहवीं के छात्र-छात्राओं के बालकों से अंतःसंबंधों पर अध्ययन किया। अमृत (2006) ने शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में अंतर पाया जाता है। जबकि परगनिहा (2009) ने यह पाया कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में अंतर नहीं पाया जाएगा।

डे (2008) एवं सिंह (1990) ने छात्र एवं छात्राओं के अध्ययन

आदत में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया। इसके विपरीत सिन्हा (2008) ने छात्र एवं छात्राओं के अध्ययन आदत में सार्थक अंतर पाया। नुथाना एवं येनामी (2009) ने विज्ञान विषय की शैक्षिक उपलब्धि पर अध्ययन आदत का सार्थक प्रभाव नहीं पाया। धर (2011), काले (2011) ने अध्ययन आदत और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक संबंध पाया।

**उद्देश्य :**

(1) उच्च एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों में अंतर का अध्ययन करना।

**परिकल्पना :**

**H<sub>0</sub>d<sub>1</sub> :** उच्च एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**परिसीमा :**

(1) प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श के रूप में 12-14 वर्ष के कुल 200 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया।

(2) इस अध्ययन में केवल आठवीं कक्षा के विद्यार्थियों का चयन किया गया।

(3) इस अध्ययन में रायपुर जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक विद्यार्थियों का चयन किया गया।

(4) प्रस्तुत अध्ययन केवल पारिवारिक वातावरण एवं अध्ययन आदत के मापन तक सीमित है।

**न्यादर्श :**

प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्श के रूप में माध्यमिक स्तर के कुल 200 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया।

**उपकरण :**

प्रस्तुत अध्ययन में दो उपकरणों का चयन किया गया है, जो

निम्नानुसार है :

पारिवारिक वातावरण के मापन के लिए डॉ. मीनू अग्रवाल द्वारा निर्मित पारिवारिक वातावरण मापनी का उपयोग किया गया। अध्ययन आदत के मापन के लिए डॉ. बी.वी. पटेल द्वारा निर्मित स्वध्याय आदत सूची का उपयोग किया गया है।

#### सांख्यिकीय विश्लेषण :

प्रस्तुत अध्ययन में आंकड़ों के विश्लेषण के लिए सांख्यिकीय के रूप में मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य का उपयोग किया गया है।

#### निष्कर्ष :

$H_0, d_1$  : उच्च एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले माध्यमिक विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

उपरोक्त परिकल्पना की पुष्टि के लिए न्यादर्श के रूप में 200 माध्यमिक विद्यार्थियों का चयन किया गया है तथा इन पर पारिवारिक वातावरण मापनी एवं स्वध्याय आदतें सूची उपकरण को प्रशासित किया गया। प्राप्त आंकड़ों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य निकाला गया। जिसका विवरण तालिका क्रमांक 1 में दिया गया है।

#### तालिका क्रमांक 1 : उच्च एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले माध्यमिक विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों का सांख्यिकीय विवरण

क्र०	परिवारिक वातावरण	N	M	SD	टी-मूल्य
1	उच्च	100	51.56	14.25	4.31
2	निम्न	100	46.64	7.53	
<b>df = 198, P &lt; 0.01, सार्थक अंतर</b>					

तालिका 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उच्च पारिवारिक वातावरण वाले माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के मध्यमान 51.56 तथा प्रमाणिक विचलन 14.25 है। इसी प्रकार निम्न पारिवारिक वातावरण वाले माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के मध्यमान 46.64 तथा प्रमाणिक विचलन 7.53 है। दोनों के मध्य टी मूल्य की गणना करने पर मान 4.31 प्राप्त हुआ, जो कि df = 198 पर 0.01 स्तर पर सार्थक है अर्थात् प्राप्त मान, सारणी मान 2.58 से अधिक है।

उच्च पारिवारिक वातावरण वाले विद्यार्थियों के अध्ययन आदत एवं निम्न पारिवारिक वातावरण वाले विद्यार्थियों के अध्ययन आदतों में सार्थक अंतर पाया गया।

इसका कारण यह हो सकता है कि पारिवारिक वातावरण उच्च होने पर विद्यार्थियों को अच्छी सुविधाएँ प्राप्त होती हैं, जिसके कारण विद्यार्थियों में अच्छी अध्ययन आदतें विकसित होती हैं, जिससे उनकी शैक्षिक उपलब्धि उच्च होती है। साथ ही साथ उत्तम पारिवारिक वातावरण विद्यार्थियों को खुश रखता है, जिससे उनमें अच्छे नैतिक गुणों का विकास होता है और उनकी अध्ययन आदतें अच्छी होती हैं।

#### संदर्भ :

(1) Dey, H. (2008) : A comparative study of the study habits of high achieving state board and ICSE students in secondary school examination. *Modern Educational Research in India (Meri)*, 2(1), 36-39.

(2) Dhar, P.T. (2011) : Study habits and achievement in sci-

ence of secondary school students. *Indian Journal of Psychometry and Education*, 42(1), 42-46.

(3) Kale, V.K. (2011) : Study habits of the secondary and higher secondary school students. *Edutracks*, 10(10), 37-38.

(4) Nuthana, P.G. & Yenagi, V.G. (2009) : Influence of study habits, self concept on academic achievement of boys and girls. *Karnataka Journal Agriculture Science*, 22(5), 1135-1138.

(5) Singh, H. (1989-90) : An investigation into the study habits of scheduled cast adolescents in relation to their sex and achievement motivation. *Journal of education & psychology*, XXXXVII (1-2), 21-25.

(6) अमृत (2006) : +2 स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों के मूल्यों पर उनके पारिवारिक वातावरण तथा शालेय वातावरण के प्रभाव का अध्ययन, लघुशोध प्रबंध, पं.रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर।

(7) दुबे, आर. (2007) : स्नातक स्तर के विद्यार्थियों का संवेगात्मक बुद्धि एवं पारिवारिक वातावरण के मध्य संबंध का अध्ययन. *रिसर्चस एंड स्टडिस*, 58.

(8) माथुर एवं पारीक (2003) : किशोरों के समस्यात्मक व्यवहार में पारिवारिक कारकों का योगदान, इंडियन जनरल ऑफ साइकोमैट्री एंड एजुकेशन, 34 (1), 59-65.

(9) सक्सेना (2006) : कक्षा ग्यारहवीं के छात्र-छात्राओं के पालकों से अंतःसंबंध पर एक अध्ययन, लघुशोध प्रबंध, पं.रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर।

