



Motivating Primary School Students to learn English through Innovative Activities based on Language Skills

Reading is the third skill of language. Reading skill refers to the ability to understand the written text. Reading is a receptive skill. Loud reading gives opportunity for improving pronunciation. Silent reading is the most efficient way of reading as it saves time by increasing the speed or rate of reading of the individual. We read to get knowledge, pleasure and entertainment or amusement. For students, it is not easy to read neatly with understanding because English is not their mother tongue. Teachers have to be very careful to develop such an important skill. Teachers should select a simple passage or a poem first. Ideal reading is always helpful so it is a very essential part of reading practice. They should write the novel or new words from the selected passage or poem on the blackboard.

ASHUTOSH YASHAVANT VASAIKAR* & DR. (MRS.) ARATI PRAMOD SAPKALE**

Introduction :

Activity based learning has gained much more importance in language learning. It is one of the best methods to learn by doing something. Every teacher has his own thoughts on teaching methods. He adopts one which is most suitable for him as well as his class. He knows about his students' abilities so he uses methods according to them. He decides whether it is suitable or unsuitable for his class. He thinks over that and uses his own new or innovative ways to teach his students. He finds learning experiences and plans to use them effectively. He is free to use his own invented method or activity to encourage or motivate students to learn English. When students are motivated, they take interest in activities conducted in the classroom. And that is most beneficial for students to develop in that subject. The subject becomes easy for the students.

All great philosophers were great teachers. Like that all teachers are philosophers. Each one has his own creative techniques for teaching. Some have invented many such techniques to teach content matter effectively. As an English teacher one finds his own way/method /technique to teach in adverse situation also. A creative teacher can do anything for his class to understand better what he is teaching.

The biggest challenge for the teacher is to capture the attention of students and teach them in such a way that they can remember many things after leaving the classroom.

Key Words : Motivation, Innovative Activities, Listening, Speaking, Reading, Writing.

Language Skills :

Listening, Speaking, Reading and Writing are the

language skills. All the language teachers want to develop all these skills in their students. For this purpose, they use textbook activities as well as their own innovative activities in teaching-learning process. They try their best to develop their students in these skills. This is not so simple thing for the students belonging to Marathi medium schools. For them, English is the third language through which they have to develop. So the teachers use their own methods i.e. activities which are invented by them according to their students' level of understanding. For that purpose, teachers should be creative to develop all the skills in students.

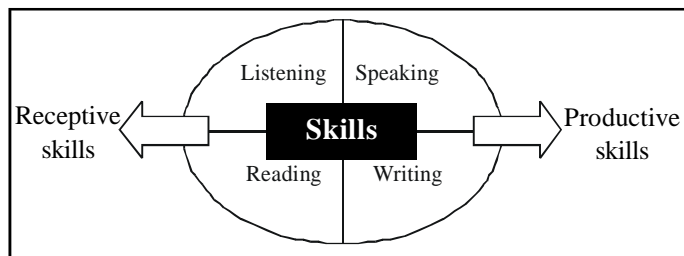


Figure 1 : Language skills

(1) Listening : Listening is the ability to pay attention to and effectively interpret what other people are saying. Listening does not mean hearing. Careful hearing is listening. Listening is the primary and the most important of all the skills. It is the foundation of learning the language. It is a receptive skill. Preparing students to listen is an art. All the creative teachers have it. They conduct some innovative activities to motivate their students to listen. Students always want something new in the classroom. So such creative teachers arrange some innovative activities in sequence to

*Research Student, Dhule (Maharashtra)

**Research Guide and Associate Professor, D.E.S. College of Education, Dhule (Maharashtra)

develop listening skill. They give chance to listen and watch the poems, stories, informative passages, jokes, puzzles, riddles etc. from the textbook as well as outside the textbook in their digital classroom. If there are not such digital classrooms then they sing, tell, speak and read in front of the students. They use mobiles, radios for listening English NEWS.

Innovative activities based on listening skill :

Leader says- In this activity, students have to listen the instructions carefully and act accordingly. Leader orders students to run around him. He orders to stop them in a group of three with the action of bowling. The students who don't stop in a group of the given number and action will be out. In this way, the activity continues till a group of three students remains as the winner group.

Listen and find the said object : Students have to listen the words carefully, find the objects in the classroom and put them on the table. e.g. a green pen, a red bag, a pink pencil, an eraser etc.

Dictation Competition : Students will be divided in two groups. Students have to listen the words and sentences carefully and write them on the blackboard. The group who will write maximum words and sentences correctly will be declared as the winner group.

Final answer : In this activity, students will be divided in two groups. Students have to listen the story/ poem/ informative passages carefully. They have to tell the correct answers of the asked questions. Each group will get two chances to answer for a question.

(2) Speaking : Speaking is an act of making vocal sounds. Speaking means to converse or expressing one's thoughts and feelings in spoken languages. Speaking is a productive skill. Listening and Speaking go together. Better the listening opportunities better is the speech development. Opportunities should be provided to the students through various recognition and reproduction drills to facilitate speech development. So it should be developed in the classroom. Our Maharashtrian students are afraid to speak English because they think that someone will laugh at them. Shy nature, nervousness, hesitation, lack of confidence and daring are some of the reasons.

Speaking is an art which must be developed through speaking practice only. So teachers should conduct innovative activities to motivate students to speak in the classroom. They should give ample opportunities to listen English in the classrooms. This leads them to speak in English. Those students who dare to speak are getting success in developing their speaking abilities. So teachers should take such activities which increase their confidence and daring in the fearless atmosphere in the classrooms. Only speak and think in English will be the master keys to speak confidently.

Innovative activities based on speaking skill :

Conversation Competition : Students will prepare conversations with the help of parents and teachers. They will practice and participate in the competition activity. All

students will present the conversation effectively so as to win in competition.

Collecting Information : In this activity, the class will be divided in boys and girls or in two groups. Each group will discuss among themselves and they will ask questions to the teacher to get information about him.

Telling about person/animal/bird : In this activity, the class will be divided in three groups having the names person group, animal group and bird group. The person group will choose any person, discuss about him and tell five sentences about him. The animal group will choose any animal, the bird group will choose any bird and discuss about it and tell five sentences about it.

Story Telling : Students will recite the stories at home or in the classroom and present them in the classroom with proper facial expressions, clarity of voice, stress and intonation.

(3) Reading : Reading is the third skill of language. Reading skill refers to the ability to understand the written text. Reading is a receptive skill. Loud reading gives opportunity for improving pronunciation. Silent reading is the most efficient way of reading as it saves time by increasing the speed or rate of reading of the individual. We read to get knowledge, pleasure and entertainment or amusement. For students, it is not easy to read neatly with understanding because English is not their mother tongue. Teachers have to be very careful to develop such an important skill. Teachers should select a simple passage or a poem first. Ideal reading is always helpful so it is a very essential part of reading practice. They should write the novel or new words from the selected passage or poem on the blackboard. Each word should be pronounced and repeated by the students after the teacher in the classroom. Here drilling plays a vital role to motivate and develop reading skill among students. Students show their energy while drilling. This is helpful to make them good reader. The teachers should call students one by one to read the selected items.

Innovative activities based on reading skill :

Just a minute : In this activity, each student in the class has to read maximum words from the word-charts in a minute without doing mistakes in pronunciation. This is a time limit activity.

Proper reading : Students have to read the statements, interrogative sentences, imperative sentences and exclamatory sentences with proper stress, intonation and clarity. The group who will read all the types of sentences correctly will be declared as winner group.

Preparing to answer : Students have to do silent reading of a story/poem/passage carefully. They will discuss in their groups and find the answers of the questions written on the blackboard.

Guess the words : Students have to read aloud and guess the missing words.

(4) Writing : Writing is the fourth skill in the language learning. Writing is the ability to express ideas, thoughts and feelings to other people in written symbols to make other

people or readers understand the ideas conveyed. Writing is a productive skill. It involves the skill of controlling the small muscles of the fingers, wrist and also the co-ordination of the hand and eye. Teachers should motivate the students to write neatly without doing mistakes. Writing should give the clear and complete sense of what someone wants to convey.

It needs more practice to write in English for the students who have English as the third language. These students have the habit of thinking in Marathi and translating it in English. This will never give them benefits and satisfaction. So the students should think directly in English and then write will increase or develop their writing skill.

Innovative activities based on writing skill :

Board race : In this activity, the board is divided in two parts with a line. The first group has to write the sentences by using the words given on the blackboard in the first part. The second group has to write the sentences by using the words given on the blackboard in the second part at the same time. Suppose there are five students in the first and second groups. They have to stand in their rows. The teacher starts the race. Each group member has to run and write the sentence as fast as he can. After that he joins his group by standing at the last. Then the next student comes and writes the sentence. In this way the game continues till the words finish. The group who writes the sentences correctly will be declared as the winner group.

My personal notebook : In this activity, the students have to make a list of names and addresses of their schoolmates. Each student has to keep personal notebook with him. The teacher will tell them to meet schoolmates to write such information in their notebooks.

Games are also very motivational for creating interest in any subject. So the creative teachers should use games for developing these four skills of language.

References :

(1) *Shamim Mushk (2015) : Teaching oral communication at intermediate level: An activity based approach, Aligarh Muslim University.*

(2) *Vartak Lalita (2001) : To study the effectiveness of the activity based teaching learning and evaluation strategy for development of English Language competencies of 1st std students of English medium schools in Pune city, University of Pune.*

(3) *Zafer Darakhshan (2014) : Teaching oral fluency in Academic setting at AMU: An activity based approach, Aligarh Muslim University.*

Journal :

(1) *Thayniath Shabana- Activity based language learning in the classroom-An effective method. IJELLH International Journal of English Language Vol.III Issue V July 2015.*

Online References :

(1) <https://en.oxforddictionaries.com>

(2) www.slideshare.net

(3) <https://www.researchgate.net>

(4) englishforthesis.blogspot.com





A Study of Educational Anxiety and Academic Achievement of Boys and Girls of High and Low Class Society in Amravati District

*The present research paper deals with a study of Educational Anxiety and Academic achievement of students of high class and low class society in Amravati district . For the present Research work test of Educational Anxiety Scale developed by researcher, Ambadkar(2014) has been used. Academic Achievement scores of ninth standard students of final examination. Sample of Amravati city was selected for the study. The selected 120 boys and girls as a sample of high class and low class society. Survey research method has been used The data, was analyzed using Mean, S.D., t-test. The findings of the study revealed that Educational Anxiety and Academic Achievement differ significantly between the students of high class and low class society. **Key Words :** Educational Anxiety , Academic Achievement, High class and Low class society students.*

DR. NILIMA AMBADKAR

Introduction :

Students with high levels of anxiety have more difficulty while learning a new language than students with lower levels of anxiety. Sometimes anxiety creates some problems with reading, comprehension. Some students are so worried about failing an assignment or test , the students cannot retrieve information or store new information. The home learning environment is suitable for the students. They can score more marks . There is influence the learned parents on the achievement of students They give proper guidance . They develop skills , behaviours and attitude towards school studies . Thus the students of high class have more educational anxiety and they score more marks than low class society students. In India with relation to academic achievement some students already been conducted. Huberty (2009) wrote an article about test and performance anxiety. Further he discussed interventions for school employees and parents. Characteristics of anxiety can affect students behaviorally, cognitively, and physiologically. High stakes testing can be very difficult for students with anxiety. Sabapathy, T. (1986) examined the relationship between the variables anxiety, emotional, social maturity, socio-economic status and academic achievements of students. He noted emotional maturity was positively and significantly related to achievement in individual subjects and academic achievement in particular. Cherian, v. (1990) noted that there was no significant relation between the frequency of

punishments experienced by pupil and their academic achievements.

Statement of The Problem :

A Study of Educational Anxiety and Academic Achievement of Boys and Girls of High and Low Class Society in Amravati District

Hypothesis of the study :

- (1) There is no significant difference between the Educational Anxiety of boys of high class and low class society
- (2) There is no significant difference between the Educational Anxiety of girls of high class and low class society
- (3) There is no significant difference between the Academic Achievement of boys of high and low class society
- (4) There is no significant difference between the Academic Achievement of girls of high and low class society

Methodology :

The present research paper deals with a study of Educational Anxiety and Academic achievement of boys and girls of high and low class society in Amravati District. For the present Research work Test Educational Anxiety Scale developed by researcher Dr...N.D.Ambadkar(2014) has been used . Academic Achievement score has been taken of ninth standard students of final examination. Sample of Amravati District was selected for the study. The selected 120 boys and girls as a total sample of students of high and low class

Assistant Professor, P.R. Patil College of Education, Amravati (Maharashtra)

society. The selected 60 students as a sample of high class and 60 students from low class society. Survey research method has been used. The data was analyzed using Mean, S.D., t-test .

Data Analysis and Interpretation :

Hypothesis 1 : There is no significant difference between the Educational Anxiety of boys of high and low class society.

Table 1 : The Educational Anxiety of boys of high and low class society

Variables	Number of Students	Mean	Standard Deviation	't' value	Level of significance
Boys of high class society	30	18.5	3.6325	4.4	0.05
Boys of low class society	30	13.66	4.8357		0.01

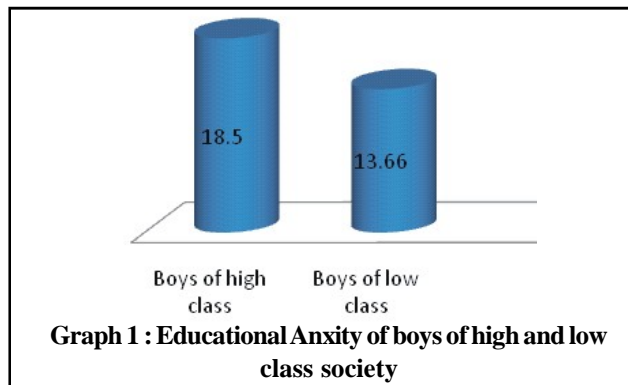


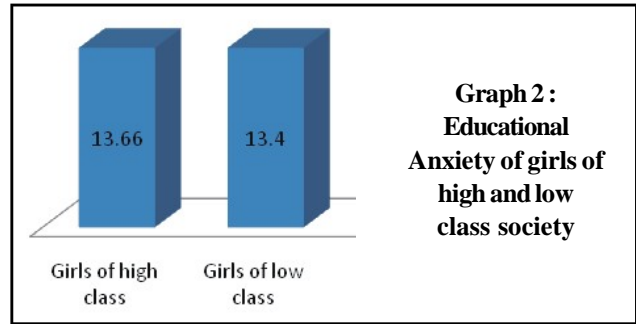
Table 1 show that the calculated 't' value is 4.4 which is greater than table value at 0.05 and 0.01 level of significance. Hence the hypothesis is rejected. That means there is a significant difference between the Educational Anxiety of boys of high and low class society. . It is clear that Educational Anxiety of boys of the high class society is greater than the boys of the low class society..The reason may be that the high class society boys are more worried about their future than the boys of low class society. High class society boys are more alert and they are more conscious about their future than the low class society students. It is clear from the diagram also

Hypothesis 2 : There is no significant difference between the Educational anxiety of girls of high and low class society.

Table 2 : The Educational Anxiety of girls of high and low class society

Variables	Number of Students	Mean	Standard Deviation	't' value	Level of significance
Girls of high class society	30	13.66	4.7775	0.22	0.05
Girls of low class society	30	13.4	4.3027		0.01

Table 2 show that the calculated 't' value is 0.22 which is less than table value at 0.05 and 0.01 level of significance. Hence the hypothesis is accepted.. That means both groups might have similar and there is no significant difference



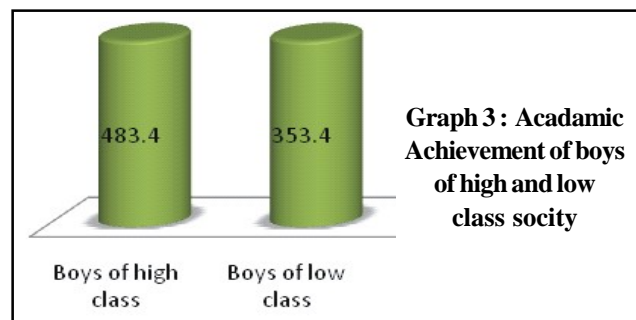
between Educational Anxiety of girls of high class and low class society. Both types of girls know the importance about the education .Hence there may be not difference about the Educational Anxiety of both types of girls. It is clear from the diagram also.

Hypothesis 3 : There is no significant difference between the Academic Achievement of boys of high and low class society.

Table 3 show that the calculated 't' value is 3.30 which is greater than table value at 0.05 and 0.01 level of significance. Hence the hypothesis is rejected. That means there is a significant difference between Academic Achievement of boys of high and low class society. It is clear that the Academic Achievement of boys of the high class society is better than the boys of the low class society. The reason may be that high class boys get more facilities and they are in standard school than the boys of low class society. It is clear from the diagram also.

Table 3 : The Academic Achievement of boys of high and low class society

Variables	Number of Students	Mean	Standard Deviation	't' value	Level of significance
Boys of high class society	30	483.4	183.1255	3.30	0.05
Boys of low class society	30	353.4	112.8906		0.01

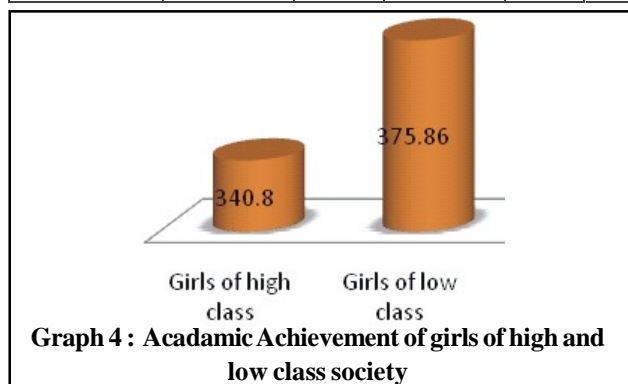


Hypothesis 4 : There is no significant difference between the Academic Achievement of girls of high and low class society.

Table 4 shows that the calculated 't' value is 1.11 which is less than table value at 0.05 and 0.01 level of significance. Hence the hypothesis is accepted. That means both groups are similar and there is no significant difference between the Academic Achievement of girls of high class and low class society. The mean of girls of low class society is more than the mean of girls of high

Table 4 : The Academic Achievement of girls of high and low class society

Variables	Number of Students	Mean	Standard Deviation	't' value	Level of significance
Girls of high class society	30	340.8	121.0875	1.11	0.05
Girls of low class society	30	375.86	122.8497		0.01



class society. This is because of sampling error. The reasons may be that the girls of low class society are more conscious about their future life and they wanted to score more marks. Hence there may not be difference between high and low class girls.

Conclusions :

(i) There is a significant difference between the Educational Anxiety of boys of high and low class society. Educational Anxiety of boys of the high class society is greater than the boys of the low class society.

(ii) There is no significant difference between the Educational anxiety of girls of high and low class society. The both groups are about similar Educational Anxiety.

(iii) There is a significant difference between Academic Achievement of boys of high and low class society. Academic Achievement of boys of the high class society is better than the boys of the low class society.

(iv) There is no significant difference between the Academic Anxiety of girls of high and low class society. The both groups are similar Academic achievement.

References :

(1) Best John W. and Kahn, James V. (2002) *Research in Education*, 7th Edition, New Delhi; Prentice Hall of India Pvt. Ltd.
 (2) Chauhan, S.S. (1989). *Advanced Educational Psychology*. New Delhi: Vikas Publishing House. (3) Cherian, v. (1990) *Relationship between punishment of pupils and their academic achievement*. *Indian Educational Review* Vol.- 25(1) P. 20. (4) Mathur, Dr. S.S. (1994). *Educational Psychology*. Agra : Vinod Pustak Mandir, Thirteenth Revised Edition. (5) Huberty, T. J. (2009). *Test and performance anxiety*. *Principal Leadership*, 10, 1216. Retrieved from www.nasponline.org \ (6) Sabapathy, T. (1986). *A study of the relationship of manifest Anxiety, Emotional Maturity and social maturity of standard X students to the Academic Achievements*, In *Fourth Survey of Research in Education, Vol.-I, Ed. Buch, M.B. (1983-1988) P. 847.*





Effect of school environment on academic achievement of secondary school students

A positive school environment is defined as a school environment is defined as a school having appropriate facilities, well-managed classrooms, and available school based health support and a clear fair disciplinary policy. The purpose of this study is to find out the relationship between school environment and academic achievement of secondary school students. In this study survey method was used by researcher. Academic achievement of the students treated as dependent variable and school environment treated as independent variable for this study. In this study researcher has used school environment test prepared by Dr. K.S. Mishra. The test was administrated on the students of class 9th of different higher secondary schools. For data analysis t was used, statistical analysis indicates that the mean of Q3 82.97 is that the σ of Q3 is 10.7 and M and σ of Q1 is 58.16 and 10.4 respectively the t value obtained was 3.18. Thus it is significant at 0.05 level. It reveals that proposed hypothesis is accepted. It can be concluded that there will be significant differences exist between the academic achievement of students of good and poor school environment.

DR. RIYA TIWARI

Introduction :

Education is the process of facilitating learning or the acquisition of knowledge, skills, values, beliefs, and habits. Education play a very important role in own life for living a better life we should be educated.

“Education is the process of experience because life is growth, education means helping inner growth without being restricted by age. The growth process is the process of adjusting to each phase as well as adding in the development of one's skills. - John Dewey

Education is most important among all of us. Education plays a very important role in own life. Education plays a vital role in our success and in the personal growth. School is the place where children get formal education.

“School is place where you go to learn and the place you escape from when you school someone it means you've educated or put that person in his or her place.”

A positive school environment is defined as a school environment is defined as a school having appropriate facilities, well-managed classrooms, and available school based health support and a clear fair disciplinary policy. Supportive school environment have a meaningful in Florence on students outcomes.

“Academic achievement is the amount of knowledge derived from learning the child gain knowledge by instruction his/her the school provides a wide verify of achievement experiences then does the family.” Levy 1942

In 2011 adeogeen A.A. found that there is significant relationship between school climates, performance and productivity. Larney Rob Green 2016 was found that a broad range of resources were positively related to students' outcomes. Denial k.k. felix (2014) examined that school environment factors and peer influence impact of psychological impact they have on learners. In 2011 Chouhan A. found that there is significant relation between school environments on education and also find that school environment has great impact on students' behavior.

Significance of the study- This study is helped to trace out the relation of school environment and academic achievement of students.

Purpose of the study- the main objective of the study to find out the relationship between school environment and academic achievement of secondary school students.

Hypothesis : With a view to investigate the study scientifically the following hypothesis was formulated by the investigator.

H1 : There will be significant relationship between school environment and academic achievement of secondary school students.

Delimitation : The study is delimited in to Raipur city only and students of class 9th.

Methodology and Research Design :

“Methods refers to the formal structure of the sequence of acts commonly demand by instruction.” -Broudy

Assistant Professor, Institute of Teachers Education, Pt. Ravishankar Shukla University, Raipur (Chhattisgarh)

In this study survey method was used by researcher. Academic achievement of the students treated as dependent variable and school environment treated as independent variable for this study. In this study researcher has used school environment test prepared by Dr. K.S. Mishra. The test is based upon following six dimensions of school environment - (a) creative stimulation (b) cognitive encouragement (c) acceptance (d) permissiveness (e) rejection (f) control. It contains 70 questions related this six dimensions. It is standardized tool. Its reliability is .919.

Sample : in this present study researcher has chosen random sampling method for data collection. 60 students were selected from different higher secondary schools of Raipur city.

Administration of test : The test was administrated on the students of class 9th of different higher secondary schools. A particular number of students are selected for administrating the test from each school.

First of all test was distributed to the students and then instructions given on the manual were explained to the students, there was no fixed time for test but generally students took 10 to 15 minutes.

Data of school environment was analyzed and categorized in to two categories i.e. Q3 and Q1 (25% of high scorer and 25% of low scorer) then for academic achievement percentage of previous academic session was taken.

Analysis of Data :

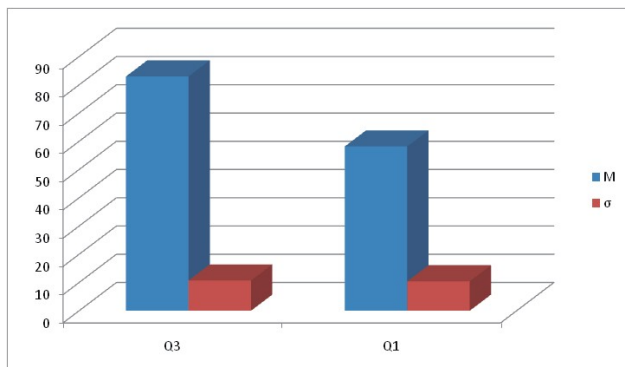
H1 : There will be significant difference between school environment and academic achievement of students.

To test the above hypothesis between academic score of Q1 and Q3 i.e. Q3 high scorer group in school environment and Q1 is low scorer group in school environment t test was conducted.

Table No. 1 : Table showing the difference between academic scores of different school environments

Academic Achievements Scores	N	M	σ	t
Q ₃ (High Scores in School Environment)	30	82.97	10.7	3.18*
Q ₁ (Low Scores in School Environment)	30	58.16	10.4	
df = 58				

*significant in 0.05 level.



Graph No. 1 : Graph showing the difference between academic scores of different school environments

Calculation is shown in the table 1.

The table 1 indicates that the mean of Q3 is 82.97 and σ of Q3 is 10.7 and M and σ of Q1 is 58.16 and 10.4 respectively the t value obtained was 3.18. Thus it is significant at 0.05 level.

Result : It reveals that proposed hypothesis is accepted. It can be concluded that there will be significant differences exist between the academic achievement of students of good and poor school environment.

Discussion : In 2011 dwivedi ramesh dhar also found that location of the school has an important influence on achievement of students of urban and rural areas and Anita k. Jairo K.M. Odhiambo and Marry G. A. (2013) also revealed that students academic achievement has below averages for 45% of the school and 25% of school had high academic achievement.

After the calculation and analysis it is concluded that if school environment would be good and friendly then academic achievement of students then academic achievement of students are good and the school location, physical environment, social environment also a major factor for achievement of students and also influence the performance of students.

In overall conclusion we say that the school environment effect academic achievement of students. If school environment be good, peaceful and having appropriate facilities, well managed classroom clear fair disciplinary policy and good teacher then academic achievement of students will be also good.

Suggestions :

- (1) School environment should be developing the democratic attitude towards students and schools encourage students to express their own ideas and views.
- (2) Teachers must create good and peaceful environment in classroom.
- (3) The content or curriculum should be made in such a way that it will be used in the behavioral or in practice life.
- (4) School should provide all the facilities and finance to organize several resources well manage classrooms and other activities in each every high school.
- (5) Latest information and knowledge regarding various fields should be given to teacher by training programs or workshop.

References :

(1) Ahuja, Mt Gare, M (2001) : "Impact of classroom environment & academic stress on achievements of IX students" *Recent Researches in Education and Psychology* vol.5(2),20-21.

(2) Dwivedi, Ramesh Dnar (2011) : *The study of classroom climate and parental awareness on academic achievement of secondary students. Journals of Indian Education* vol.xxxvii NCERT.

(3) Dixit, Santosh Kumar (1989) : *The effect of personality factors and self control on educational achievement. Fifth survey of educational research 1982-92 vol II*, 887-889.

(4) March, A Church (2001) : *A study about the relationship between undergraduates perception of their classroom environment their achievement goals. Journal of educational psychology, vol.v, 54-58.*





उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों के अधिसंज्ञानात्मक कौशल एवं संवेगात्मक दक्षता के संदर्भ में विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों के अधिसंज्ञानात्मक कौशल एवं संवेगात्मक दक्षता के संदर्भ में विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम का अध्ययन किया गया है। अध्ययन हेतु विवरणात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। अधिसंज्ञानात्मक कौशल के मापन के लिए डॉ.अग्निवेश गुप्ता द्वारा निर्मित प्रश्नावली तथा संवेगात्मक दक्षता के मापन हेतु आर.भारद्वाज एवं एच.शर्मा द्वारा निर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है। संज्ञानात्मक अधिगम के मापन हेतु शोधार्थी द्वारा स्वतः प्रश्नावली निर्मित की है। इस प्रश्नावली का प्रयोग यादृच्छिक है। विधि से चयनित कक्षा नवमी के 500 विद्यार्थियों पर किया गया है। परिणामों से ज्ञात होता है कि जिन विद्यार्थियों का अधिसंज्ञानात्मक कौशल व संवेगात्मक दक्षता उच्च होती है, उन विद्यार्थियों का संज्ञानात्मक अधिगम भी उच्च होता है तथा जिन विद्यार्थियों का अधिसंज्ञानात्मक कौशल व संवेगात्मक दक्षता निम्न होती है, उनका संज्ञानात्मक अधिगम भी निम्न होता है।

श्रीमती ज्योति सिंह* एवं प्रो.एस.के.पॉल**

प्रस्तावना :

शिक्षा वह प्रकाश है, जिसके द्वारा बालक की समस्त शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक शक्तियों का विकास होता है। इससे वह समाज का एक उत्तरदायी सदस्य एवं राष्ट्र का प्रखर, चरित्रवान, बुद्धिमान नागरिक बनकर समाज की उन्नति में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

वास्तविक व उपयोगी शिक्षा वह है, जो विद्यार्थियों को इस प्रकार का ज्ञान प्रदान करे, जिससे इस ज्ञान को वह अपने जीवन में व्यावहारिक उपयोग कर सके। वर्तमान समय में पाठ्यक्रम पहले की अपेक्षा कठिन और जटिल हो गया है। विभिन्न व्यवसायों के विशिष्टीकरण के फलस्वरूप शिक्षा के भी अनेक क्षेत्रों में विशिष्टीकरण है। इस स्थिति में आवश्यक है, कि विद्यार्थियों को संज्ञानात्मक अधिगम कराया जाये, जिससे वे जहाँ एक ओर अपने प्रत्ययों को स्पष्ट कर सकें, उनमें जिज्ञासाओं का उदय हो और वह अपनी जीवन में आने वाली समस्याओं का समाधान करने के लिए धीरे- धीरे मस्तिष्क का उपयोग करने लगे और उसके मन में समस्याओं का समाधान ढूँढ लें, वहीं दूसरी ओर वह प्राप्त ज्ञान का व्यावहारिक उपयोग कर सके।

वर्तमान समय में व्यक्ति के संवेगात्मक पक्ष पर अधिकाधिक जोर दिया जा रहा है। शोध कार्य से यह निष्कर्ष निकाला जा चुका है, कि जिन व्यक्तियों का संवेगात्मक पक्ष और अधिसंज्ञानात्मक कौशल का पक्ष सुदृढ़ है, वे जहाँ एक ओर अपने कार्यों का निष्पादन उत्तम प्रकार से कर सकते हैं, वहीं दूसरी ओर उनमें दूसरों से कार्य लेने की क्षमता अधिक होती है। यहाँ यह महत्वपूर्ण है, कि विज्ञान एवं मनोविज्ञान की

प्रगति के साथ-साथ शिक्षा के क्षेत्र में अधिसंज्ञानात्मक कौशल व संवेगात्मक दक्षता का न केवल, शिक्षक-विद्यार्थी सम्बंधों पर वरन् विद्यार्थी के अधिगम पर अत्यधिक प्रभाव पड़ता है। प्रस्तुत शोध में विद्यार्थियों के अधिसंज्ञानात्मक कौशल व संवेगात्मक दक्षता का ज्ञान मिल रहा है।

प्रस्तुत शोध में विद्यार्थियों के अधिसंज्ञानात्मक कौशल एवं संवेगात्मक दक्षता का प्रभाव उनके संज्ञानात्मक अधिगम पर किया गया है। इस शोध से जो परिणाम प्राप्त हुए हैं, वे शिक्षा के क्षेत्र में अत्यंत उपयोगी सिद्ध होंगे। अतः शोधार्थी ने इस समस्या को प्रस्तुत शोध कार्य हेतु चयन किया – “उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों के अधिसंज्ञानात्मक कौशल एवं संवेगात्मक दक्षता के संदर्भ में विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम का अध्ययन।”

उद्देश्य :

उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों व छात्राओं के अधिसंज्ञानात्मक कौशल व संवेगात्मक दक्षता का उनके विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम पर प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पना :

(1) उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों के अधिसंज्ञानात्मक कौशल का इनके विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

(2) उच्च माध्यमिक स्तर के छात्राओं के अधिसंज्ञानात्मक कौशल का इनके विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

*शोधछात्रा **भूतपूर्व प्राध्यापक, हवाबाग महिला महाविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

(3) उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों के संवेगात्मक दक्षता का इनके विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

(4) उच्च माध्यमिक स्तर की छात्राओं के संवेगात्मक दक्षता का उनके विज्ञान विषय में संज्ञानात्मक अधिगम पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

न्यादर्श :

शोधकार्य में जबलपुर संभाग के शहरी विद्यालयों का चयन किया गया। तत्पश्चात् चयनित किए गए शहरी विद्यालयों में से कक्षा नवमी के 500 विद्यार्थियों का यादृच्छिक विधि द्वारा चयन निम्नानुसार किया गया है :

प्राथमिक न्यादर्श

समूह	संख्या
छात्र	250
छात्रा	250

उपरोक्त छात्र-छात्राओं पर अधिसंज्ञानात्मक कौशल व संवेगात्मक दक्षता के परीक्षणों का प्रशासन एवं फलांकन कर अंतिम न्यादर्श निम्नानुसार लिया गया :

अधिसंज्ञानात्मक कौशल / संवेगात्मक दक्षता	छात्र	छात्राएँ	योग
उच्च	30	30	60
निम्न	30	30	60

उपकरण :

अधिसंज्ञानात्मक कौशल मापनी : डॉ. अग्निवेश गुप्ता।

संवेगात्मक दक्षता मापनी : आर. भारद्वाज एवं एच. शर्मा।

संवेगात्मक अधिगम परीक्षण : शोधार्थी द्वारा स्वनिर्मित।

परिणमों का विश्लेषण एवं व्याख्या :

सारणी क्रमांक 01 : छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम पर अधिसंज्ञानात्मक कौशल के प्रभाव सम्बन्धी परिणाम

अधिसंज्ञानात्मक कौशल	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
उच्च	30	42.5	3.76	17.05	<0.01
निम्न	30	22.37	5.19		

स्वतंत्रता के अंश – 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.65

सारणी 1 में छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम पर अधिसंज्ञानात्मक कौशल के प्रभाव संबंधी परिणाम तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि, उच्च व निम्न समूहों के मध्य क्रांतिक अनुपात का मान 17.05 आया है, जो 0.01 स्तर के न्यूनतम मान से अधिक है। उच्च अधिसंज्ञानात्मक कौशल के छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम की उपलब्धि निम्न समूह की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि अधिसंज्ञानात्मक कौशल का छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

सारणी क्रमांक 02 : छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम पर अधिसंज्ञानात्मक कौशल के प्रभाव सम्बन्धी परिणाम

अधिसंज्ञानात्मक कौशल	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
उच्च	30	39.87	2.77	19.89	<0.01
निम्न	30	22.37	3.91		

स्वतंत्रता के अंश – 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.65

सारणी 2 में छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम पर अधिसंज्ञानात्मक कौशल के प्रभाव संबंधी परिणाम तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च व निम्न समूहों के मध्य क्रांतिक अनुपात का मान 19.89 आया है, जो 0.01 स्तर के न्यूनतम मान से अधिक है। उच्च अधिसंज्ञानात्मक कौशल की छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम की उपलब्धि निम्न समूह की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि अधिसंज्ञानात्मक कौशल का छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

सारणी क्रमांक 03 : छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम पर संवेगात्मक दक्षता के प्रभाव सम्बन्धी परिणाम

संवेगात्मक दक्षता	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
उच्च	30	40	3.79	15.72	<0.01
निम्न	30	22.33	4.91		

स्वतंत्रता के अंश – 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.65

सारणी 3 में छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम पर संवेगात्मक दक्षता के प्रभाव संबंधी परिणाम तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च व निम्न समूहों के मध्य क्रांतिक अनुपात का मान 15.72 आया है, जो 0.01 स्तर के न्यूनतम मान से अधिक है। उच्च संवेगात्मक दक्षता के छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम की उपलब्धि निम्न समूह की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि संवेगात्मक दक्षता के छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

सारणी क्रमांक 04 : छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम पर संवेगात्मक दक्षता के प्रभाव सम्बन्धी परिणाम

संवेगात्मक दक्षता	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	'पी' मान
उच्च	30	38.47	5.30	12.11	<0.01
निम्न	30	21.27	5.72		

स्वतंत्रता के अंश – 58

0.05 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.00

0.01 स्तर पर सार्थकता हेतु मान-2.65

सारणी 4 में छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम पर संवेगात्मक दक्षता के प्रभाव संबंधी परिणाम तुलनात्मक परिणामों से स्पष्ट होता है कि उच्च व निम्न समूहों के मध्य क्रांतिक अनुपात का मान 12.11 आया है जो 0.01 स्तर के न्यूनतम मान से अधिक है। उच्च संवेगात्मक दक्षता की छात्राओं का संज्ञानात्मक अधिगम की उपलब्धि निम्न समूह की अपेक्षा अधिक है। अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि संवेगात्मक दक्षता का छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

निष्कर्ष :

(1) उच्च व निम्न अधिसंज्ञानात्मक कौशल के छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम में अन्तर होता है।

(2) उच्च व निम्न संवेगात्मक दक्षता के छात्रों के संज्ञानात्मक अधिगम से अन्तर होता है।

(3) उच्च व निम्न अधिसंज्ञानात्मक कौशल की छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम में अन्तर होता है।

(4) उच्च व निम्न संवेगात्मक दक्षता की छात्राओं के संज्ञानात्मक अधिगम में अन्तर होता है।

(5) छात्र व छात्राओं के अधिसंज्ञानात्मक कौशल में अंतर होता है।

(6) छात्र व छात्राओं के संवेगात्मक दक्षता में अन्तर होता है।

संदर्भ :

(1) कपिल, एच.के. (1992) : सांख्यिकी के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

(2) शर्मा, केदारनाथ (1984) : व्यक्तित्व, केदारनाथ, राजनाथ, मेरठ।

(3) सिंह, अरुण कुमार (1995) : उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, वाराणसी।

(4) माथुर, एस.एस. (2001) : शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

(5) पाठक, पी.डी. (2005) : शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।





राष्ट्रीय सुरक्षा एवं मानवाधिकार शिक्षा

प्रस्तुत शोधपत्र राष्ट्रीय सुरक्षा एवं मानवाधिकार शिक्षा के अध्ययन से सम्बंधित है। मानवाधिकार शिक्षा में सैद्धांतिक पहलुओं के साथ-साथ व्यावहारिक पहलू पर विशेष रूप से ध्यान देना होगा, तभी हम जीवन की उन कठोर सच्चाइयों से परिचित हो सकेंगे, जिनकी जड़ें गरीबी, बेरोजगारी, शोषण और भेदभाव की मानसिकता में हैं। हमें ऐसे समाज का निर्माण करना चाहिए, जिसमें शिक्षा मानव व्यक्तित्व के पूर्ण विकास तथा मानव अधिकारों के माध्यम से राष्ट्र की सुरक्षा प्रणाली को सुदृढ़ करने के लिए तत्पर हो। मानव अधिकार और शिक्षा एक-दूसरे से घनिष्ठ रूप से जुड़े हैं। मानव अधिकारों को समाज में स्थापित करने के लिए यह जरूरी है कि मानवीय गरिमा और प्रतिष्ठा के बारे में जन-जागरुकता लाई जाए। जागरुकता और चेतना के लिए शिक्षा ही सर्वाधिक उपयुक्त साधन है, इस दृष्टि से शिक्षा के अधिकार के अंतर्गत मानवाधिकारों की शिक्षा भी शामिल है। यहाँ शिक्षा का उद्देश्य और उसका दायरा भी अत्यंत विस्तृत है। इसमें व्यक्तित्व का समग्र विकास सबसे महत्वपूर्ण है, जिसकी परिधि में बौद्धिक, मानसिक, नैतिक और शारीरिक विकास समाहित है।

संगीता आर्य* एवं डॉ. रविबाला सोलंकी**

राष्ट्रीय सुरक्षा एक ऐसा शब्द है, जिसका इस्तेमाल आजकल आमतौर पर शत्रु देश के आक्रमण से सुरक्षा से किया जाता है अथवा उन हथियारबंद आतंकवादियों से सुरक्षा से किया जाता है, जो राष्ट्र के प्रभुत्व को चुनौती देते हैं या राष्ट्रीय एकता – अखण्डता को नुकसान पहुँचाते हैं, लेकिन राष्ट्रीय सुरक्षा को वृहद अर्थों में समझने की आवश्यकता है। राष्ट्रीय सुरक्षा दो शब्दों राष्ट्रीय तथा सुरक्षा से मिलकर बना है। राष्ट्रीय का मतलब राष्ट्र से संबंधित है। भारत के संदर्भ में इसे राष्ट्र-राज्य के बजाय राज्य-राष्ट्र कहा गया है, जो भारतीय समाज की अनेकता की ओर संकेत करता है। यहाँ बहु-सांस्कृतिक और बहु-राष्ट्र राज्य होने के बाद भी भारतीय समाज के कुछ हिस्से भारत राष्ट्र के अन्तर्गत आते हैं। सुरक्षा से अभिप्राय केवल सीमा की सुरक्षा अथवा राष्ट्रीय एकता और स्वयत्तता की सुरक्षा से नहीं है, बल्कि राष्ट्रीय जीवन से संबंधित सभी प्रकार की सुरक्षा, राष्ट्र को सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक और पर्यावरणीय सभी प्रकार से सुरक्षित करना है।

राष्ट्रीय सुरक्षा को हानि पहुँचाने वाले तत्त्वों की आम नागरिक को जानकारी नहीं है। इसलिए राष्ट्र को बाहरी और आन्तरिक दोनों खतरों से सुरक्षित करना आवश्यक है। हमारे देश की सुरक्षा को बाहरी खतरा गुप्त कार्यवाहियों, विद्रोही और आतंककारी गतिविधियों से है और आन्तरिक खतरा देख में बढ़ती बेरोजगारी, गरीबी, अशिक्षा, शोषण, भेदभाव की मानसिकता आदि है।

भारतीय समाज में अज्ञानता, अशिक्षा, प्रान्तीयता की भावनाएँ व्यक्तिगत स्वार्थ इत्यादि ऐसी संकीर्णवादी भावनाएँ एवं परिस्थितियाँ देखने को मिल रही हैं, जिनके कारण भारतीय लोग राष्ट्रीय

उत्तरदायित्व की परवाह नहीं करते हैं, जो हमारी राष्ट्रीय सुरक्षा में बाधाएँ उत्पन्न करते हैं। इसलिए मानवाधिकार शिक्षा के माध्यम से व्यक्तियों को यह बताना होगा कि उनको अपने अधिकारों से साथ-साथ कर्तव्यों का ज्ञान भी होना चाहिए, ताकि वे राष्ट्रीय उत्तरदायित्वों को निभा सकें।

राष्ट्रीय सुरक्षा के बाधक तत्वों में बेरोजगारी की समस्या प्रमुख मानी जाती है, क्योंकि भारत में पढ़े-लिखे एवं तकनीकी ज्ञान रखने वाले व्यक्तियों को उनकी योग्यता के अनुसार रोजगार नहीं मिलता है, जिसके कारण भारतीय जनता न केवल अपने आप से असंतुष्ट है, बल्कि सरकार से भी। यदि पढ़े-लिखे लोगों, इंजीनियरों एवं डॉक्टरों को नौकरी प्राप्त नहीं होगी, तो उनमें राष्ट्र के प्रति श्रद्धा एवं सम्मान की भावना उत्पन्न नहीं हो सकेगी। और वे विद्रोही, आतंकवादी तथा गुप्त कार्यवाहियों की ओर अग्रसर होंगे। उन्हें इन गतिविधियों की ओर बढ़ने से रोकने के लिए मानवाधिकार की शिक्षा दी जानी चाहिए, जिससे व्यक्तियों में गरिमा पूर्ण तथा शान्तिप्रिय जीवनयापन करने की समझ विकसित हो सके जो देश की अखण्डता में सहायक होगी।

राष्ट्रीय सुरक्षा के बाधक तत्वों में साम्प्रदायिक की भावनाएँ भी प्रमुख हैं। भारतीय समाज में आज भी बहुत से लोग अपने धर्म एवं सम्प्रदाय को अधिक महत्व देते हैं। ऐसा होने से साम्प्रदायिक संघर्षों में वृद्धि हो रही है। राष्ट्र के प्रति श्रद्धा की भावनाएँ कम होती जा रही हैं। इसलिए मानवाधिकार घोषणा पत्र के अनुच्छेद-18 में प्रत्येक व्यक्ति को विचार, अन्तःकरण और धर्म की स्वतन्त्रता का अधिकार है। इस अधिकार में अपना धर्म या विश्वास बदलने की स्वतन्त्रता

*शोधार्थी, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर (राजस्थान)

**शोध-निर्देशिका, तिलक टीचर ट्रेनिंग कॉलेज फॉर वूमन, जयपुर (राजस्थान)

और अकेले या दूसरों के साथ मिलकर और सार्वजनिक या निजी तौर पर अपने धर्म या विश्वास को शिक्षा, व्यवहार, उपासना और अनुपालन के रूप में व्यक्त करने की स्वतन्त्रता शामिल है। इस अनुच्छेद का ज्ञान होने पर व्यक्ति अपने धर्म के साथ साथ अन्य धर्मों का भी सम्मान करेंगे।

राष्ट्रीय सुरक्षा के मार्ग में गरीबी महत्वपूर्ण समस्या है, गरीबी से ग्रस्त व्यक्ति सुबह से शाम तक अपने दो वक्त की रोटी की व्यवस्था में लगा रहता है। उसे राष्ट्रीय कर्तव्यों एवं समस्याओं के बारे में कोई जानकारी नहीं रहती है। जब व्यक्ति को अनुच्छेद – 25 प्रत्येक व्यक्ति को ऐसे जीवन स्तर का अधिकार है, जो स्वयं उसके और उसके परिवार के स्वास्थ्य और कल्याण के लिए उपयुक्त हो, जिससे भोजन वस्त्र, आवास और चिकित्सा – सम्बंधी देख रेख की उचित सुविधा तथा आवश्यक सामाजिक सेवाओं की व्यवस्था का और बेरोजगारी, बिमारी, शारीरिक अक्षमता, वैधव्य, बुढ़ापा या उसके बस से बाहर की अन्य ऐसी परिस्थितियों में, जिनमें वह अपनी जीविका अर्जित करने में असमर्थ हो जाए सामाजिक सुरक्षा की व्यवस्था का समावेश है, का ज्ञान हो जाएगा तो गरीबी, बेरोजगारी की समस्या खत्म हो जाएगी, इससे देश में आंतकवादी एवं विद्रोह की गतिविधियाँ समाप्त हो जाएगी।

राष्ट्र को आन्तरिक एवं बाह्य खतरों से बचाने के लिए मानवाधिकार शिक्षा महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है। मानवाधिकारों को समाज में स्थापित करने के लिए मानवीय गरिमा और प्रतिष्ठा के बारे में जन-जागरूकता लाई जाना आवश्यक है। जागरूकता और चेतना के लिए शिक्षा ही सर्वाधिक उपयुक्त साधन है, इस दृष्टि से शिक्षा के अधिकार के अन्तर्गत मानवाधिकार की शिक्षा भी शामिल है।

मानवाधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा – पत्र (Universal Declaration of Human Right) में 10 दिसम्बर 1948 को संयुक्त राष्ट्र संघ की महासभा ने कुल 30 अनुच्छेद पारित किये। अनुच्छेद – 26 शिक्षा का अधिकार से सम्बन्धित है। जिसके अन्तर्गत हर व्यक्ति को शिक्षा पाने का अधिकार है। मानवाधिकारों की सार्वभौमिक उद्घोषणा का पहला वाक्य ही यह बताता है कि मानव अधिकारों की पहचान व उनका सम्मान ही विश्व में मानव स्वतन्त्रता, शक्ति तथा सामाजिक न्याय का आधार है। मानव अधिकारों की सार्वभौमिक उद्घोषणा का अनुच्छेद 26 (2) बताता है कि – 'शिक्षा का उद्देश्य मानव व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास और मानव अधिकारों तथा मौलिक स्वतंत्रताओं के प्रति सम्मान को सुदृढ़ करना होगा। यह सभी राष्ट्रों के मूलवंशीय अथवा धार्मिक समूह के बीच समझबूझ, सहनशीलता और मैत्री का संवर्धन करेगी तथा शांति बनाये रखने के लिए संयुक्त राष्ट्र के क्रियाकलापों को बढ़ायेगी। यह अनुच्छेद प्रत्यक्ष संदेश देता है कि अपने अधिकारों के साथ-साथ दूसरों के अधिकारों को जानो तथा साथ ही दूसरों के अधिकारों का सम्मान करो।

मानव अधिकार कमीशन ने सामान्य सभा में प्रार्थना की कि 1 जनवरी, 1995 से मानव अधिकार को शिक्षा के एक दशक के रूप में मनाने की घोषणा करे। इस मानव अधिकार दशक (1995–2004) के उद्देश्य प्लान ऑफ एक्शन में बताए गए हैं, इनके अनुसार :

(अ) मानव अधिकार शिक्षा को विद्यालय के सभी स्तरों,

व्यावसायिक प्रशिक्षण तथा औपचारिक व अनौपचारिक शिक्षण द्वारा देने के लिए प्रभावी व आवश्यकताओं का मूल्यांकन किया जाना।

(ब) अन्तर्राष्ट्रीय, क्षेत्रीय, राष्ट्रीय व स्थानीय स्तरों पर मानव अधिकार शिक्षा के कार्यक्रमों का निर्माण कर मजबूती प्रदान करना।

(स) मानव अधिकार शिक्षक सामग्री का विकास करना।

(द) मानव अधिकार शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए संचार साधनों की भूमिका व क्षमता मजबूत करना।

(य) मानव अधिकार की सार्वभौमिकता घोषणा के वैश्विक प्रसारण हेतु अधिकतम संभावित भाषाओं तथा साक्षरता के विभिन्न स्तरों को काम में लाया जाए।

इस प्रकार मानव अधिकार की शिक्षा को प्रशिक्षण, प्रचार-प्रसार व सूचना सम्प्रेषण द्वारा मानव अधिकारों की सार्वभौमिक संस्कृति के निर्माण के उद्देश्य के रूप में परिभाषित कर सकते हैं। इसको ज्ञान व कौशल द्वारा व्यक्तियों के दृष्टिकोण को निम्न दिशा देनी आवश्यक है :

(अ) मानव अधिकारों के सम्मान व स्वतन्त्रता के आधार को मजबूती प्रदान करना।

(ब) मानव गरिमा तथा मनुष्य के व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास करना।

(स) विभिन्न राष्ट्रों स्वदेशी व्यक्तियों और प्रजाति, राष्ट्र के विभिन्न धार्मिक व भाषायी समूहों के मध्य आपसी समझ, सहनशीलता लैंगिक समानता व मित्रता को विकसित करना।

(द) प्रत्येक व्यक्ति को प्रभावी रूप से मुक्त समाज में भाग लेने के योग्य बनाना।

(य) शान्ति को बनाये रखने के लिए संयुक्त राष्ट्र की क्रियाओं (गतिविधियों) को बढ़ावा देना।

ये उद्देश्य औपचारिक व अनौपचारिक शिक्षा के सभी स्तरों, विद्यालय पूर्व जीवन, प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय, उच्च शिक्षा, व्यवसायिक विद्यालयों, सामान्य जन प्रसार के प्रशिक्षण द्वारा विकसित किए जाने चाहिए। हम जानते हैं की मानव अधिकारों की शिक्षा, शिक्षा के अधिकार का एक अनिवार्य अंग है तथा हाल के मेसे एक मानव अधिकार के रूप में बड़े पैमाने पर मान्यता दी गई है। अपने तथा दूसरों के अधिकारों और आजादी के ज्ञान को मानवीय प्रतिष्ठा तथा सभी के अधिकारों के सम्मान की गारंटी का मुलभूत साधन माना जाता है। मानव अधिकारों की शिक्षा का मूल भाव यह है कि शिक्षा का उद्देश्य केवल प्रशिक्षित और व्यावसायिक कामगारों को ही तैयार करना नहीं है, बल्कि समाज में परस्पर व्यवहार करने का कौशल रखने वाले व्यक्तियों का विकास करने में सहयोग देना भी है। मानव अधिकार शिक्षा का उद्देश्य यह है कि विद्यार्थी एवं छात्र समाज में परिवर्तन लाने तथा समाज को साथ लेकर चलने की योग्यता विकसित करें। यह शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जो विद्यार्थियों को अच्छा नागरिक बना सके और सामाजिक-आर्थिक विकास के लिए पूरी क्षमता के साथ जुड़ सकें। शिक्षा ही लोगों को सशक्त करती है, उनके जीवन स्तर में सुधार लाती है तथा सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक नीतियों की निर्णयात्मक प्रक्रिया में भागीदारी के लिए उनकी क्षमता में बढ़ोतरी करती है। हमें ऐसे समाज का निर्माण करना चाहिए जिसमें शिक्षा मानव व्यक्तित्व के पूर्ण विकास तथा मानव अधिकारों और मुलभूत स्वतंत्रता के लिए आदर को सुदृढ़ करने पर केन्द्रित हो।

निष्कर्ष :

मानवाधिकार शिक्षा में सैद्धान्तिक पहलुओं के साथ-साथ व्यावहारिक पहलू पर विशेष रूप से ध्यान देना होगा, तभी हम जीवन की उन कठोर सच्चाइयों से परिचित हो सकेंगे। जिनकी जड़ गरीबी, बेरोजगारी, शोषण और भेदभाव की मानसिकता में है। हमें ऐसे समाज का निर्माण करना चाहिए, जिसमें शिक्षा मानव व्यक्तित्व के पूर्ण विकास तथा मानव अधिकारों के माध्यम से राष्ट्र की सुरक्षा प्रणाली को सुदृढ़ करने के लिए तत्पर हो। मानव अधिकार और शिक्षा एक-दूसरे से घनिष्ठ रूप से जुड़े हैं। मानव अधिकारों को समाज में स्थापित करने के लिए यह जरूरी है कि मानवीय गरिमा और प्रतिष्ठा के बारे में जन-जागरूकता लाई जाए। जागरूकता और चेतना के लिए शिक्षा ही सर्वाधिक उपयुक्त साधन है इस दृष्टि से शिक्षा के अधिकार के अंतर्गत ही मानवाधिकारों की शिक्षा भी शामिल है। यहाँ शिक्षा का उद्देश्य और उसका दायरा भी अत्यंत विस्तृत है। इसमें व्यक्तित्व का समग्र विकास सबसे महत्वपूर्ण है। जिसकी परिधि में बौद्धिक, मानसिक, नैतिक और शारीरिक विकास समाहित है। ऐसी शिक्षा ही समाज में शोषण और उत्पीड़न पर रोक लगाने में कारगर सिद्ध हो सकती है। इसी से संवेदना, सहिष्णुता और शांति का मार्ग प्रशस्त होगा। शिक्षा में सैद्धान्तिक पहलुओं के साथ-साथ व्यावहारिक पहलू पर विशेष रूप से ध्यान देना होगा। तभी हम जीवन की उन कठोर सच्चाइयों से परिचित हो सकेंगे, जिनकी जड़ गरीबी, शोषण और भेदभाव की मानसिकता में है। हमारा कर्तव्य है कि हम नौजवान पीढ़ी को अच्छी संस्कारों और गुणों से पोषित करें।

संदर्भ :

- (1) कौशिक, आशा (2010) : मानवाधिकार एवं राज्य : बदलते संदर्भ, उभरते आयाम, पोइन्टर पब्लिशर्स, जयपुर।
- (2) मानवाधिकार : नई दिशाएँ (2016) : नई दिल्ली, राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग।
- (3) इंडियन जर्नल ऑफ एजुकेशन (2016) : पॉलिटिक्स एण्ड एडमिनिस्ट्रेशन, जयपुर, इंडियन सोसायटी फॉर एजुकेशन इनोवेशन।
- (4) चौहान, अरुणा (2016) : समकालीन भारत एवं शिक्षा, राजस्थान प्रकाशन, जयपुर।
- (5) चतुर्वेदी, अरुण (2005) : भारत में मानवाधिकार, पंचशील प्रकाशन, जयपुर।
- (6) वार्षिक प्रगति प्रतिवेदन 2016-17, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली, भारत सरकार।
- (7) कुरुक्षेत्र 2015 से 2016, ग्रामीण विकास मंत्रालय, भारत सरकार, दिल्ली।
- (8) राजस्थान पत्रिका, जयपुर (दैनिक)।
- (9) जनसत्ता, नई दिल्ली (दैनिक)।
- (10) दैनिक जागरण, नई दिल्ली (दैनिक)।





21वीं सदी में भारतीय शिक्षा की प्रकृति

प्रस्तुत शोधपत्र 21 वीं सदी में भारतीय शिक्षा की प्रकृति को लेकर लिखा गया है। भारतीय शिक्षा में वैज्ञानिकता की अत्यंत आवश्यकता है। यहाँ की शिक्षा पद्धति पुरानी हो चुकी है या उस तरह से नहीं है, जिस प्रकार विकसित देशों में शिक्षा दी जाती है। अधिकांश राज्यों के विद्यालयों में रटन पद्धति को प्राथमिकता दी जाती है। ऐसी स्थिति में विद्यार्थी को अच्छे नंबर तो आ जाते हैं, किन्तु विद्यार्थी में विषय की समझ नहीं रहती। साथ ही माता-पिता को भी अधिक अंकों को लाने में विद्यार्थी पर दबाव नहीं डालना चाहिए। प्राथमिक शिक्षा प्रत्येक नागरिक का मौलिक अधिकार है, जिससे वह देश के विकास में प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से कार्य करते हैं। वर्तमान समय में प्राथमिक शिक्षा पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है।

खोमन लाल साहू* एवं डॉ.अश्विनी महाजन**

प्रस्तावना :

शिक्षा मनुष्य के सर्वांगीण विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शिक्षा मानव संसाधन विकास का सार है। भारत के नागरिक इसके मूल्यवान संसाधन हैं, ऐसे में एक अरब से अधिक जनसंख्या वाले मजबूत देश को बेहतर गुणवत्ता प्राप्त करने के लिए बुनियादी शिक्षा के रूप में पोषण और देखभाल की जरूरत है। इसके लिए नागरिकों के समग्र विकास की जरूरत है, जिसे शिक्षा को सुदृढ़ बनाकर ही प्राप्त किया जा सकता है। इस मिशन के अनुसरण में मानव संसाधन विकास मंत्रालय का सृजन किया गया है। "जिसमें भारत सरकार शिक्षा संबंधी नियम 1961 के 174 वें संशोधन के माध्यम से 26 सितंबर 1985 को किया गया"।⁽¹⁾ मानव संसाधन विकास मंत्रालय दो विभागों में विभक्त है— प्रथम स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग एवं द्वितीय उच्च शिक्षा विभाग। स्वतंत्रता के पश्चात से शिक्षा में निरंतर धीमी गति देखी गई। यहाँ शुरू से शिक्षकों में शिक्षा गुणवत्ता का अभाव देखा गया यदि भारत को विश्व स्तर पर अपनी मजबूत स्थिति बनाए रखनी है, तो संपूर्ण शिक्षा का बेहतर गुणवत्ता लाना होगा तथा वर्तमान शिक्षा प्रणाली को सुधार कर वैज्ञानिक ढंग से शोध, सामाजिकता, नैतिकता एवं राष्ट्रप्रेम जैसे आवश्यक चीजों को पाठ्यक्रम में शामिल करना होगा।

भारतीय शिक्षा का संक्षिप्त इतिहास :

भारतीय समाज के विकास और उनमें होने वाले परिवर्तनों की रूपरेखा में शिक्षा की जगह और भूमिका सर्वदा विकासशील रहा है। बौद्ध कालीन शिक्षा को निरंतर भौतिक तथा सामाजिक प्रतिबद्धता से पूर्ण मिलता है। इस काल में स्त्रियों एवं पुरुषों को शिक्षा की मुख्यधारा में शामिल किया गया। प्राचीन भारत में शिक्षा व्यवस्था का निर्माण किया गया था, वह समकालीन विश्व की शिक्षा व्यवस्था से उत्कृष्ट था, किंतु कालांतर में हमारी शिक्षा व्यवस्था का पतन शुरू

हो गया। समय-समय में भारतीय शिक्षा को कई विभिन्न चुनौतियाँ एवं समस्याओं का सामना करना पड़ा। "1840 तक भारत में गुरुकुल की प्रथा रही, लेकिन बाद में लार्ड मैकाले द्वारा अंग्रेजी शिक्षा के संक्रमण काल तक भारत की प्राचीन शिक्षा व्यवस्था का अंत हुआ और भारत में कई गुरुकुल नष्ट हो गए और उनके स्थान पर कान्वेंट और पब्लिक स्कूल खोले गए।"⁽²⁾

वर्तमान शिक्षा प्रणाली एवं स्थिति :

"बिना ज्ञान के शिक्षा देना ना केवल विकास के अवसर को बर्बाद करना है, बल्कि बच्चों और युवाओं के साथ बड़ा अन्याय भी है।"⁽³⁾ लगभग संपूर्ण देश में सरकारी विद्यालयों की स्थिति चिंताजनक है तथा साथ ही आज भी वैज्ञानिकता के युग में अंग्रेजों की दी गई शिक्षा प्रणाली के आधार पर सरकारी विद्यालयों में शिक्षा दी जा रही है। वर्तमान में भारतीय शिक्षा पद्धति रटन विधि पर आधारित रही है। जिसमें विद्यार्थी अधिकांश निजी विद्यालय में पढ़ने वाले अच्छे नंबर तो ले आते हैं, लेकिन नैतिकता का अभाव सरलता से देखा जा सकता है। अभिभावक या माता-पिता भी अपने बच्चों पर अधिक से अधिक नंबर लाने के लिए दबाव डालते हैं। यही कारण है कि जो विद्यार्थी अधिक नंबर नहीं ला पाते, उसके साथ माता-पिता, परिवार एवं विद्यालयों में शिक्षक एवं मित्रों के द्वारा रूखा व्यवहार किया जाता है। लगभग सभी सरकारी एवं निजी विद्यालयों में सीखने को महत्वपूर्ण नहीं माना जाता जिसकी वजह से बच्चों और स्कूलों में शिक्षा का स्तर गिर रहा है ग्रामीण क्षेत्र में अभिभावकों द्वारा शिक्षा संबंधी जागरूकता का अभाव एवं जिम्मेदारी से दूर रहना देखा गया है। सीखने के संकट के अलावा विभिन्न शिक्षा संबंधी रिपोर्ट में ऐसे कई कारण सामने आए हैं, जिसकी वजह से बच्चों और स्कूलों में शिक्षा स्तर में काफी गिरावट दर्ज किया गया।

*शोधार्थी, शासकीय वि.या.ता.स्नातकोत्तर स्वशासी महाविद्यालय, दुर्ग (छत्तीसगढ़)

**प्राध्यापक, शासकीय वि.या.ता.स्नातकोत्तर स्वशासी महाविद्यालय, दुर्ग (छत्तीसगढ़)

वर्तमान शिक्षा स्तर में गिरावट के प्रमुख कारण :

- (1) शिक्षकों के पास शिक्षा देने के लिए योग्यता का अभाव।
- (2) कौशल विकास के लिए पर्याप्त प्रशिक्षण कार्यक्रमों का ना होना।
- (3) शिक्षकों में प्रभावी तरीके से पढ़ाने की क्षमता का ना होना।
- (4) छात्रों को परिवार से पर्याप्त समर्थन या प्रेरणा मिलना।
- (5) विद्यालयों में शिक्षा संबंधी उपकरण की कमी होना।
- (6) शिक्षा संबंधी बजट में विकसित देशों कि अपेक्षा कमी होना।

समाज में शिक्षा का महत्व :

शिक्षा किसी भी सभ्य समाज की कसौटी का प्रमुख अंग होता है। मानव जीवन में शिक्षा का महत्व निर्मितवाद है। शिक्षा के द्वारा हमारे अनुभवों का परिमार्जन होता है। यह एक जटिल प्रक्रिया है, जो जीवन भर चलती रहती है। शिक्षा, सामाजिक उद्देश्य की प्राप्ति का अभीष्ट साधन भी है। शिक्षा के द्वारा व्यक्ति अपनी अपरिपक्वता को परिपक्वता में, बर्बरता को सभ्यता में तथा पाशिवकता को मानवता में परिवर्तित करता है। समाजीकरण की प्रक्रिया में शिक्षा का बहुत महत्व है। यहाँ व्यक्ति अपने जीवन में किसी न किसी माध्यम से शिक्षा ग्रहण करता है। शिक्षा व्यक्ति को ही नहीं वरन संपूर्ण समाज को प्रभावित करती है। शिक्षा सामाजिक नियंत्रण का महत्वपूर्ण अभिकरण है, क्योंकि शिक्षा में तार्किकता का समावेश होता है। जो अप्रत्यक्ष रूप से व्यक्ति के व्यवहार को नियंत्रित करता है। प्रत्येक समाज शिक्षा की अनिवार्यता पर बल देता है, क्योंकि बिना शिक्षा के कोई भी समाज लक्ष्य उन्मुख नहीं हो सकता। इस संबंध में 'जॉन लॉक' ने कहा है कि पौधे का विकास कृषि से संभव है, और व्यक्ति का विकास शिक्षा द्वारा।

शोध प्रविधि विश्लेषण :

दुनियाभर में अच्छे शिक्षकों का भाव है शिक्षक सिर्फ पाठ्यक्रम पढ़ाने वाले नहीं होते हैं, वे छात्र के जीवन के लाइटहाउस (प्रकाशपुंज) होते हैं एवं होनी चाहिए, क्योंकि वह अध्यापक ही एक क्रियाशील समाज के निर्माण में अहम भूमिका निभाती है। अध्यापक कक्षा में किसी देश के भाग्य की आति देते हैं।

शिक्षा का अधिकार कानून के लागू होने से नए स्कूलों तथा विद्यालयों विद्यमान स्कूलों, जहाँ छात्र अध्यापकों का अनुपात 60:1 से 100:1 के बीच है⁽⁶⁾, के लिए अध्यापकों की मांग बहुत तेजी से बढ़ रही है। तथापि अध्यापकों की कार्य स्थितियों में सुधार कार्यालय में चुनौती के कारण बाधित रही है। हमारे देश में पिछले काफी समय से प्रशिक्षित अध्यापकों की भारी कमी रही है, शिक्षा का अधिकार कानून अध्यापकों की मांग की प्राथमिक विद्यालयों तथा उच्च प्राथमिक विद्यालयों के लिए छात्र अध्यापक अनुपात क्रमशः 30:1 तथा 35:1 निर्धारित करके और अधिक बढ़ा दिया है। यह अनुपात यह सुनिश्चित करने के लिए बनाया गया है की प्रत्येक छात्र को कक्षा में पर्याप्त ध्यान मिले जनगणना 2011 के आंकड़ों के अनुसार भारत की जनसंख्या 121 करोड़ से अधिक है जिसमें लगभग आधी जनसंख्या 25 वर्ष से कम आयु की है। इसके परिणाम स्वरूप रोजगारोन्मुखी शिक्षा तथा कौशल प्रशिक्षण भारत के सामाजिक तथा आर्थिक विकास के लिए सर्व परी बन गए हैं, जिसके कारण शिक्षा के प्रत्येक स्तरों में सुधार की शीघ्र आवश्यकता है।

अभिकल्प :

शोध पत्र हेतु परीक्षण आत्मक अनुसंधान अभिकल्प का निर्माण किया गया है।

शोध-क्षेत्र :

प्रस्तुत शोध क्षेत्र में राष्ट्रीय शिक्षा नीति एवं वर्तमान शिक्षा प्रणाली तथा स्वरूप विज्ञापनों लेख के माध्यम से चुनाव किया गया है, ताकि संपूर्ण देश को अध्ययन क्षेत्र बनाया जा सके।

निदर्श :

प्रस्तुत शोध पत्र में लीडर्स के चयन हेतु विभिन्न समाचार पत्रों के लेख दिनांक 30 मार्च 2016, 1 मई 2016, 27 मई 2016, 16 जुलाई 2016, 5 सितंबर 2016, 4 अप्रैल 2017, 9 अप्रैल 2017, 4 सितंबर 2017, 7 मार्च 2018, 13 मार्च 2018 से लिया गया है, जिसमें छत्तीसगढ़ समाचार पत्र, नई दुनिया, दैनिक भास्कर एवं टाइम्स ऑफ इंडिया को आधार बनाया गया है तथा दैव निदर्शन पद्धति से अध्ययन की निर्देश इकाइयों हेतु चुनाव किया गया है।

उपकल्पना :

प्रस्तुत शोध पत्र में निम्नलिखित उप कल्पनाओं का परीक्षण किया गया है :

- (1) वर्तमान भारतीय शिक्षा प्रणाली का स्तर निम्न श्रेणी की हो चुकी है।
- (2) विद्यार्थियों में वैज्ञानिकता की कमी है।
- (3) सभी शैक्षणिक संस्थाओं में शैक्षणिक शिक्षण सामग्री की उपलब्धता की कमी है।
- (4) शिक्षण हेतु बजट में विशेष कमी की का होना।

निष्कर्ष :

शिक्षा के लिए भारत के नागरिकों के पास मूल मूल्यवान संसाधन है। यहाँ बुनियादी शिक्षा अत्यंत आवश्यक है, जिस प्रकार एक व्यक्ति को जीवित रहने के लिए रोटी-कपड़ा-मकान अत्यंत आवश्यक होती है, उसी प्रकार बिना शिक्षा के किसी भी देश का संपूर्ण विकास नहीं हो सकता भारत एक विकासशील देश है एवं यहाँ 27 राज्य और सात केंद्र शासित प्रदेश हैं, किंतु यहाँ सभी राज्यों में शिक्षा में काफी असमानता है। केंद्र शासित प्रदेशों में राज्यों से शिक्षा में बेहतर स्थिति है। यदि भारत अपने को विश्व की श्रेणी में सर्वोत्तम स्थान पर रखना चाहता है, तो शिक्षा जैसे महत्वपूर्ण एवं अनिवार्य चीजों में गुणवत्ता सुधारना होगा।

भारतीय शिक्षा में वैज्ञानिकता की अत्यंत आवश्यकता है। यहाँ की शिक्षा पद्धति पुरानी हो चुकी है या उस तरह से नहीं है, जिस प्रकार विकसित देशों में शिक्षा दी जाती है। अधिकांश राज्यों के विद्यालयों में रटन पद्धति को प्राथमिकता दी जाती है। ऐसी स्थिति में विद्यार्थी अच्छे नंबर तो ला लेते हैं, किंतु विद्यार्थी में विषय की समझ नहीं रहती। साथ ही माता-पिता को भी अधिक अंकों को लाने में विद्यार्थी पर दबाव नहीं डालना चाहिए।

प्राथमिक शिक्षा प्रत्येक नागरिक की मौलिक अधिकार है, जिससे वह देश के विकाश में प्रत्यक्ष अप्रत्यक्ष रूप से कार्य करते हैं। प्राथमिक शिक्षा पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है।

भारत में युवाओं की अधिकांश पीढ़ी का हिस्सा ऐसा है, जो मामूली स्कूल-कॉलेज से बहुत महत्वहीन किस्म की पढ़ाई करके अपने को अधिक पढ़ा लिखा मान लेने की गलती करते हैं। आखिर

में जाकर वह परिवार, समाज तथा देश पर बोझ बनकर रह जाता है। वर्तमान शैक्षणिक संख्या डिग्री तो दे देता है, किंतु हुनर का अभाव विद्यार्थियों में देखा जा सकता है। राष्ट्रीय एवं राज्य सकल घरेलू उत्पाद (जीडीपी) का प्रतिशत शिक्षा के क्षेत्र में विकसित देशों की अपेक्षा कम दिखाई देता है। जिसे बढ़ाना अत्यंत आवश्यक है। अच्छी शिक्षण व्यवस्था के पुर्जे को सुधारने अत्यंत की जरूरत है। सरकारी स्कूलों के शिक्षकों को अच्छा वेतन मिले, इस समस्या को दूर करने के लिए हमें स्वायत्तता समीक्षा और जवाबदेही की जरूरत होगी, जिससे शिक्षातंत्र की बुनियादी स्तर के साथ-साथ शिक्षा के सभी स्तरों एवं स्वरूपों में वैज्ञानिकता में वृद्धि किया जा सके।

संदर्भ :

(1) दुबे, रमेश (2010) : "एजुकेशन थिंकिंग ऑफ इंफॉर्मेशन", आनंद प्रकाशन इलाहाबाद, पृ. 20.

(2) चौहान, आई. एस. (2013-14) : "भारत में सामाजिक परिवर्तन, स्रोत, प्रक्रिया एवं परिणाम", मध्य प्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, पृ. 20.

(3) नई दुनिया, संपादकीय "शिक्षा में रोजगार" 7 मार्च 2018.

(4) नेहरू जे.एल. (1954) : "अवर प्लानिंग", पृ. 45.

(5) गिरी, कुसुम (2012) : "शिक्षा का समाजशास्त्र", रावत पब्लिकेशन जयपुर, पृ. 27.

(6) ओझा, एन.एन. : शिक्षा क्रॉनिकल, अंक 06, 2017, पृ. 145.

(7) सागर चौतन्व्य : "शिक्षा देने के तौर-तरीके", छत्तीसगढ़ समाचार पत्र, अंक. 51, 04.04.2017.

(8) www.dristiiias.com

(9) <http://hi.wikipedia.org>. भारतीय शिक्षा का इतिहास।





संवेगात्मक परिपक्वता का शिक्षण प्रभावशीलता एवं व्यक्तिगत प्रभावशीलता पर प्रभाव

प्रस्तुत शोधपत्र में संवेगात्मक परिपक्वता का शिक्षण प्रभावशीलता एवं व्यक्तिगत प्रभावशीलता पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। अध्यापन हर किसी के बस की बात नहीं है, इसमें अध्यापक का शारीरिक, मानसिक और संवेगात्मक रूप से पूर्ण जुड़ाव आवश्यक है। चूंकि अध्यापक एक बहुत जटिल और तनावपूर्ण व्यवसाय है, इसलिए इसमें संवेगात्मक रूप से परिपक्व अध्यापकों की आवश्यकता होती है, जो तनावपूर्ण परिस्थितियों का सामना कर सके और इसे सुखद अनुभव कर सके। संवेगात्मक परिपक्वता ही अध्यापक की व्यक्तिगत प्रभावशीलता को बढ़ाती है, जिससे वह विद्यार्थियों व उनके अभिभावकों के साथ अच्छे सम्बंध स्थापित करता है, जिससे एक स्वस्थ, सुन्दर समाज का निर्माण होता है।

राखी अग्रवाल* एवं डॉ. रविबाला सोलंकी**

परिचय :

अध्यापन एक महानतम व्यवसाय है, जिसमें अध्यापक विद्यार्थियों को शिक्षा प्रदान करता है। शिक्षक में बच्चों को सकारात्मक दिशा में निर्देशित करने व ढालने की उच्च क्षमता होती है। इसीलिए शिक्षक को राष्ट्र का निर्माता व बालक का निर्माणकर्ता कहा गया है। शिक्षक के व्यक्तित्व व शिक्षण का प्रभाव बालक के व्यक्तित्व व शिक्षा पर पड़ता है। अतः एक अध्यापक में शिक्षण प्रभावशीलता का गुण होना आवश्यक है, जिसे शिक्षक की स्वयं की सांवेगिक परिपक्वता प्रभावित करती है। एक संवेगात्मक प्रवृत्ति का अध्यापक विद्यार्थियों को धनात्मक रूप से निर्देशित करता है।

संवेगात्मक परिपक्वता :

सांवेगिक परिपक्वता शारीरिक परिपक्वता से संबंधित नहीं है। सांवेगिक रूप से परिपक्व व्यक्ति न तो कराहते हैं, न ही किसी दूसरे की कृति की नकल करते हैं और न ही किसी दूसरे पर दोषारोपण करते हैं, उनका अपनी जिन्दगी पर पूर्ण रूप से नियंत्रण होता है। सांवेगिक परिपक्वता से तात्पर्य एक सन्तुलित व्यक्तित्व है इससे आशय विचलित संवेगों को नियंत्रित करने की क्षमता से है, यह तनाव में दृढ़ता दिखाना और सहनशील होना है।

कोल (ब्वसम 1954) के अनुसार, "सांवेगिक परिपक्वता का मुख्य संकेत तनाव सहन करने की उच्च क्षमता है।" उनका यह दृष्टिकोण स्वनियंत्रण पर ज्यादा जोर देता है।

एक बहुत ही सुन्दर पंक्ति है, "भावनात्मक परिपक्वता का अर्थ अपने आप में केन्द्रित रहना है, न कि आत्मकेन्द्रित या खुदगर्ज होना।" एक परिपक्व व्यक्ति में तीन गुण होना आवश्यक है— जिम्मेदारी, जवाबदेही, लचीलापन। इसलिए अपने भीतर की शक्ति और संसाधनों से लेते हुए, परिपक्वता एक कला है, अपने कृत्यों के लिए जिम्मेदार होने की, औरों के प्रति संवेदनशील और विचारशील

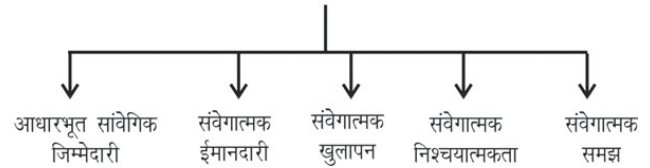
होने की, परिस्थितियों के हिसाब से खुद को बदलने और अनुस्थ होने की योग्यता की।

सांवेगिक परिपक्वता की विशेषताएँ :

डॉ. जेरोम मूरे (Dr. Jerome Murry) के अनुसार सांवेगिक रूप से परिपक्व व्यक्ति में निम्न विशेषताएँ होती हैं :

(1) प्यार और स्नेह का सरल प्रवाह (2) वास्तविकता से सम्मुख होना (3) जिन्दगी के अनुभवों से वाकिफ होना (4) आशावादी होना (5) अनुभवों से सीखने की क्षमता (6) दुश्मनी को रचनात्मक रूप में लेने की क्षमता (7) आलोचनाओं को सकारात्मक रूप से लेना (8) खुले विचार।

सांवेगिक परिपक्वता के स्तर



शिक्षण प्रभावशीलता :

शिक्षण केवल सूचनाओं को प्रेषित करने की प्रक्रिया ही नहीं है, अपितु शिक्षण अनुप्रयुक्त विज्ञान, तकनीकी रूपरेखा, सृजनात्मक कला के रूप में एक जटिल कौशल है। शिक्षण एक ऐसी प्रक्रिया है, जिसके माध्यम से अधिगम को प्रभावी बनाया जाता है। शिक्षण चाहे किसी भी क्षेत्र में हो, उसके माध्यम से उसे ग्रहण करने वाले अर्थात् सीखने वाले व्यक्ति के व्यवहार में बदलाव आता है। यदि बदलाव नहीं आता है, तो हम उसे प्रभावी शिक्षण नहीं कह सकते। अतः शिक्षण प्रभावशीलता से तात्पर्य है कि शिक्षण ऐसा हो, जिसके माध्यम से अधिगामी के व्यवहार में बदलाव आये।

संकुचित रूप में शिक्षण प्रभावशीलता किसी विद्यार्थी की

*शोधार्थी, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर (राजस्थान)

**शोध-निर्देशिका, तिलक टीचर ट्रेनिंग कॉलेज फॉर वूमन, जयपुर (राजस्थान)

सीखने की क्षमता को सुधारने की शिक्षक की योग्यता है।

विस्तृत रूप में शिक्षण प्रभावशीलता से आशय अध्यापक की तरफ से पूर्णतः दक्षता के उच्चतम स्तर के साथ उत्पादकता है। यह परिपक्वता और सीखने के उच्चतम स्तर को प्रदर्शित करता है, जिसमें अध्यापक अनुभव के साथ वृद्धि करता है तथा ज्यादा से ज्यादा सीखता है।

कोलिन्स (1990) ने प्रभावी शिक्षक के लिए पाँच मापदण्ड बताये हैं :

(1) विद्यार्थी व शिक्षण के प्रति वचनबद्ध (2) विषय का ज्ञाता (3) विद्यार्थियों को प्रतिबन्धित करने का जिम्मेदार (4) अपने स्वयं के अभ्यास के प्रति व्यवस्थित सोच एवं (5) सीखने वाले समुदाय का सदस्य।

व्यक्तिगत प्रभावशीलता :

व्यक्तिगत प्रभावशीलता अपने विचारों और सूचनाओं को स्पष्ट एवं विश्वासपूर्वक सम्प्रेषण द्वारा दूसरों पर सकारात्मक व ऊर्जात्मक प्रभाव डालने की योग्यता है।

इसमें अर्न्तवैयक्तिक कुशलताओं के उपयोग द्वारा योजनाओं और उपलब्ध संसाधनों को प्राथमिकता देना निहित है, ताकि यह दूसरों के साथ प्रभाव कार्यात्मक सम्बन्ध स्थापित करने एवं व्यक्तिगत तनाव को कम करने में सहायक है। यह व्यक्ति को स्वज्ञान विकसित करने और इसको अपने व्यवहार में लागू करने के लिए प्रोत्साहित करता है जो उनकी व्यवसायिक दक्षता व अन्य व्यक्तियों के साथ सामंजस्य स्थापित करने में सहायता देता है।

व्यक्तिगत प्रभावशीलता से मेरा तात्पर्य :

- (1) अपने कार्य को उच्च गुणात्मक स्तर पर सम्पन्न करना।
- (2) अपने परिवार की देखभाल करना व उन्हें प्रसन्न करना।
- (3) कैरियर में उपलब्धि।
- (4) व्यक्तियों को प्रभावित करना।
- (5) नये दोस्त बनाना व बनाए रखना।
- (6) धन कमाना।
- (7) अपने साथियों से सम्मान प्राप्त करना।
- (8) अपने क्षेत्र में दक्ष होना।

व्यक्तिगत रूप से प्रभावी व्यक्ति अपनी कुशलताओं का अच्छा उपयोग करते हैं व उनका अपव्यय नहीं करते, वे उनका उपयोग अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने में करते हैं।

प्रभावी शिक्षण में व्यक्तिगत प्रभावशीलता में संवेगात्मक परिपक्वता की भूमिका :

सांवेगिक परिपक्वता न केवल व्यक्तित्व के पहलुओं का प्रभावी निर्धारक है, अपितु यह व्यक्ति के विकास के नियंत्रण में भी सहायक है। संवेगात्मक परिपक्वता विद्यार्थियों से सम्बन्ध बनाने और अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया को अधिक प्रभावी बनाने में सजीव भूमिका का निर्वहन करती है। अतः संवेगात्मक परिपक्वता शिक्षक को व्यक्तिगत प्रभावशीलता को बढ़ाने व शिक्षण को प्रभावी बनाने में निम्न भूमिका निभाती है :

(1) संवेगात्मक परिपक्वता भावात्मक श्रम के लिए आवश्यक है। (2) संवेगात्मक परिपक्वता संवेगात्मक बुद्धिमता के लिए आवश्यक है। (3) संवेगात्मक परिपक्वता व्यवसायिक पहचान के लिए आवश्यक है। (4) संवेगात्मक परिपक्वता समायोजन में सहायक है।

(5) संवेगात्मक परिपक्वता जीवन की तनावपूर्ण परिस्थितियों को सहन करने में सहायता करती है। (6) संवेगात्मक परिपक्वता शिक्षण प्रस्तुती को प्रभावशाली बनाने में सहायक है। (7) संवेगात्मक परिपक्वता शिक्षक में छात्रों की समालोचना को स्वीकार करने व तदनु रूप अपने शिक्षण आवश्यक परिवर्तन लाने में सहायक है। (8) संवेगात्मक परिपक्वता व्यक्तिगत विकास को व्यवस्थित करने में सहायक है। (9) संवेगात्मक परिपक्वता सकारात्मक व्यक्तिगत प्रभाव बनाने में सहायक है। (10) संवेगात्मक परिपक्वता उच्च दक्षता वाले व्यक्तियों को विकसित करने में सहायक है। (11) संवेगात्मक परिपक्वता स्वयं को सुधारने में सहायक है।

निष्कर्ष :

अध्यापन हर किसी के बस की बात नहीं है, इसमें अध्यापक का शारीरिक, मानसिक और संवेगात्मक रूप से पूर्ण जुड़ाव आवश्यक है। चूंकि अध्यापन एक बहुत जटिल और तनावपूर्ण व्यवसाय है इसलिए इसमें संवेगात्मक रूप से परिपक्व अध्यापकों की आवश्यकता होती है जो तनावपूर्ण परिस्थितियों का सामना कर सकें और इसे सुखद अनुभव कर सकें। संवेगात्मक परिपक्वता ही अध्यापक की व्यक्तिगत प्रभावशीलता को बढ़ाती है, जिससे वह विद्यार्थियों व उनके अभिभावकों के साथ अच्छे सम्बन्ध स्थापित करता है, जिससे एक स्वस्थ, सुन्दर समाज का निर्माण होता है।

संदर्भ :

- (1) सिंह डी. (2003) : इमोशनल इंटेलीजेन्स एट वर्क- ए प्रोफेशनल गाइड, रेसपोन्स बुक, नई दिल्ली।
- (2) सुलतान आर.ई. (2004) : इमोशनल, रेगुलेशन, गोल्स एण्ड स्ट्रेटजीस, सोशियल साइकोलॉजी ऑफ एजुकेशन।
- (3) मुथा डी.एन. (1980) : एन एटीट्यूडीलन एण्ड पर्सेनिलिटी स्टडी ऑफ इफेक्टिव टीचर्स, पी.एच.डी. इन साइकोलॉजी, जोधपुर यूनिवर्सिटी।
- (4) डॉ. चौधरी प्रेम प्रकाश (2013) : इमोशनल मैच्योरिटी एण्ड टीचिंग इफेक्टिवनेस संवाद ई. जनरल।
- (5) माहेश्वरी एन., कुमार वी. (2008) : पर्सोनल इफेक्टिवनेस एस ए फंक्शन ऑफ साइकोलॉजिकल (Androgyny)
- (6) पारिक उदय (2001) : ट्रेनिंग इन्स्ट्रूमेंट इन एच.आर.डी. एण्ड ओ.डी. नई दिल्ली।
- (7) फहर्स्ट ए.एन. एण्ड फहर्स्ट एल.एल. (1995) : इफेक्टिव टीचिंग, इफेक्टिव लर्निंग, मेकिंग द पर्सोनल कनेक्शन इन यॉर क्लासरूम पोलो ऐल्टो।
- (8) स्नेहा (2011) : रीडिंग मैटेरियल ऑन पर्सोनल इफेक्टिवनेस एण्ड कर्न्युनिकेशन, धारावी, मुम्बई।
- (9) मलिक उमेन्दर एण्ड श्वेता कपूर : टीचिंग इफेक्टिवनेस ऑफ स्कूल टीचर्स इन रिलेशन टू इमोशनल मैच्योरिटी, स्कॉलरी रिसर्च जनरल फॉर इंटर डिस्प्लेनरी स्टडीज।
- (10) www.wikipedia.com
- (11) www.shodhangotri.com





સુરેન્દ્રનગર જિલ્લાની માધ્યમિક શાળાઓના ધો.૧૦ના વિદ્યાર્થીઓની વર્તન સમસ્યાઓનો અભ્યાસ

આ સંશોધન અભ્યાસનો હેતુ સુરેન્દ્રનગર જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ-૧૦ના વિદ્યાર્થીઓની વર્તન સમસ્યાઓનો અભ્યાસ કરવાનો હતો. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ગ્રામ્ય વિસ્તારની ૫ અને શહેરી વિસ્તારની ૫ શાળાઓ પૂરતો મર્યાદિત હતો. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ૧૪૭ ગ્રામ્ય વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓ અને ૧૫૩ શહેરી વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓ એમ કુલ ૩૦૦ વિદ્યાર્થીઓ પૂરતો સિમિત હતો. પ્રસ્તુત અભ્યાસની માહિતી એકત્ર કરવા માટે સ્વરચિત વર્તન સમસ્યા સંશોધિનીનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. માધ્યમિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ અને વિદ્યાર્થિનીઓની વર્તન સમસ્યાઓ સમાન હતી. ગ્રામ્ય વિસ્તારના અને શહેરી વિસ્તારનાં વિદ્યાર્થીઓની વર્તન સમસ્યાઓ સમાન હતી.

કૈલાસબેન એ. સિંધવ

આજે સર્વત્ર શિક્ષણનાં અંજાપો જોવા મળે છે. બાળકોમાં અવિવેક, ઉદ્દતાઈ, ગેરવર્તણૂક અને ગુનાહિતની પ્રવૃત્તિઓ વધી ગઈ છે. વડીલો, શિક્ષકો તથા સામાજિક વિચારકો વિદ્યાર્થીઓમાં ગેરશિસ્તનું પ્રમાણ રોજે-રોજ વધતું જાય છે. તેવી ફરિયાદો કરે છે. આનું મુખ્ય કારણ બાળકોને ઘરમાં અને શાળામાં મળતું મુક્ત વાતાવરણ તથા વધુ પડતી છૂટછાટો છે. પહેલાના જમાનામાં સોટીનો ઉપયોગ કરી શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓને શિસ્તબદ્ધ રાખતાં પરંતુ, આજના યુગમાં તે શક્ય નથી. આજના વિદ્યાર્થીઓ પહેલાનાં બહારવટિયા જેવા થઈ ગયા છે. કે જેઓ પોતાને જોઈતું ગમતું મેળવવા ગમે તે રસ્તે ગમે તેવું કાર્ય કરતા સંકોચ અનુભવતા નથી. બસો પર પથ્થરમારો, શાળા કોલેજમાં હડતાલો, શાળા બંધનું એલાન, પરીક્ષાનો બહિષ્કાર, બસોની હોળી કરવી, શિક્ષકો તથા અધિકારીઓ સાથે ઉદ્દતાઈથી વર્તવું કે પછી તેમની સાથે મારામારી કરવી, માતા-પિતા અને વડિલોનો અનાદર, વગેરે બાબતોનો આજે સામાન્ય અને સહજ થઈ ગઈ છે. પરંતુ આનું પરિણામ સામાન્ય હોતું નથી.

આ બધા માટે બાળકોનું નકારાત્મક વર્તન જવાબદાર હોય છે જે તેમને નડતી સમસ્યાઓને કારણે ઉદભવે છે. એટલે કે વર્તન સમસ્યાથી પીડાતા બાળકો આવા કૃત્યો કરતા ખચકાતા નથી અને અન્ય વિદ્યાર્થીઓ, શિક્ષકો, આચાર્યો, વાલીઓ અને સમાજ રાષ્ટ્ર માટે હાનિકર્તા સાબિત થાય છે. પરિણામે આવી વર્તન સમસ્યાઓનો અભ્યાસ કરવો અનિવાર્ય બની જાય છે.

અભ્યાસનો હેતુ :

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં સુરેન્દ્રનગર જિલ્લાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ-૧૦ના વિદ્યાર્થીઓની વર્તન સમસ્યાઓનો અભ્યાસ કરવાનો હતો.

વિષયપાત્રોની પસંદગી :

પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ગ્રામ્ય વિસ્તારની ૫ અને શહેરી વિસ્તારની ૫ શાળાઓ પૂરતો મર્યાદિત હતો. પ્રસ્તુત અભ્યાસમાં ૧૪૭ ગ્રામ્ય વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓ અને ૧૫૩ શહેરી વિસ્તારના વિદ્યાર્થીઓ એમ કુલ ૩૦૦ વિદ્યાર્થીઓ પૂરતો સિમિત હતો.

માપનનો ધોરણ :

પ્રસ્તુત અભ્યાસની માહિતી એકત્ર કરવા માટે સ્વરચિત વર્તન સમસ્યા સંશોધિનીનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો.

અભ્યાસના પરિણામો :

સારણી-૧ : વિદ્યાર્થીઓની અને વિદ્યાર્થિનીઓની વર્તન સમસ્યાઓની સરાસરીનાં તફાવતની સાર્થકતા

ક્રમ	જાતિ	સંખ્યા	સરાસરી	પ્રમાણ વિચલન	સરાસરીની પ્રમાણભૂલ	't' ગુણોત્તર	સાર્થકતા
1	વિદ્યાર્થીઓ	153	222.13	45.60	5.36	0.06	N.S.
2	વિદ્યાર્થિનીઓ	147	221.79	47.20			

સાર્થકતા માટે 't' નું મૂલ્ય ૦.૦૫ કક્ષાએ ૧.૮૬ અને ૦.૦૧ કક્ષાએ ૨.૫૮ છે. અહીં સારણી-૧માં પ્રાપ્ત થતું 't' નું મૂલ્ય ૦.૦૬ છે. જે સાર્થક જોવા મળ્યું ન હતું. એટલે સુરેન્દ્રનગર જિલ્લાની જિલ્લાની માધ્યમિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓની અને વિદ્યાર્થિનીઓની વર્તન સમસ્યાઓમાં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો ન હતો.

આથી કહી શકાય કે, માધ્યમિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ અને વિદ્યાર્થિનીઓની વર્તન સમસ્યાઓ સમાન હતી.

સંશોધનકર્તા

સારણી ૨ : ગ્રામ્ય વિસ્તાર અને શહેરી વિસ્તારનાં વિદ્યાર્થીઓની
વર્તન સમસ્યાઓની સરાસરીનાં તફાવતની સાર્થકતા

ક્રમ	જાતિ	સંખ્યા	સરાસરી	પ્રમાણ વિચલન	સરાસરીની પ્રમાણભૂલ	't' ગુણોત્તર	સાર્થકતા
1	ગ્રામ્ય વિસ્તાર	143	221.40	46.40	5.35	1.66	N.S.
2	શહેરી વિસ્તાર	157	212.47	46.20			

સાર્થકતા માટે 't' નું મૂલ્ય ૦.૦૫ કક્ષાએ ૧.૯૬ અને ૦.૦૧ કક્ષાએ ૨.૫૮ છે. અહીં સારણી-૨માં પ્રાપ્ત થતું 't' નું મૂલ્ય ૧.૦૬ છે. જે સાર્થક જોવા મળ્યું ન હતું. એટલે કે, ગ્રામ્ય વિસ્તારનાં અને શહેરી વિસ્તારનાં વિદ્યાર્થીઓની વર્તન સમસ્યાઓમાં સાર્થક તફાવત જોવા મળ્યો ન હતો. આથી કહી શકાય કે, ગ્રામ્ય વિસ્તારના અને શહેરી વિસ્તારનાં વિદ્યાર્થીઓની વર્તન સમસ્યાઓ સમાન હતી.

તારણો :

માધ્યમિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ અને વિદ્યાર્થીનીઓની વર્તન સમસ્યાઓ સમાન હતી.

ગ્રામ્ય વિસ્તારના અને શહેરી વિસ્તારનાં વિદ્યાર્થીઓની વર્તન સમસ્યાઓ સમાન હતી.

સંદર્ભ :

- (૧) દેસાઈ એચ. જી. અને દેસાઈ કે. જી. (૧૯૯૨) : સંશોધન પદ્ધતિઓ અને પ્રવિધિઓ, ચોથી આવૃત્તિ; અમદાવાદ: યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ.
- (૨) દેસાઈ, પાઠક અને પટેલ (૧૯૭૩) : શૈક્ષણિક આયોજન પ્રવિધિ અને મૂલ્યાંકનની નવી ધરી, યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ.

