



# Need Fulfillment and Work Commitment Among Various Level of Teachers

*The purpose of this study was to explore the nature of relationship between need fulfillment and teaching levels. The sample consisted of 480 teacher respondents belonging to various teaching levels viz. Primary, Junior High School, Higher Secondary and College / University ranging between 30 to 55 years of age. Need Fulfillment Scale (Porter 1961) was administered over the respondents. Need Fulfillment and teaching level was found to be positively correlated. Female and rural teachers have scored comparatively higher marks on Need Fulfillment Scale irrespective of their teaching levels.*

**DR. PRAGATI SRIVASTAVA**

**T**here is growing evidence which suggests the potential of need fulfillment (satisfaction) theory as a framework for understanding personal motivation in complex organization. Researches have shown that an individual has infinite number of needs and never do he has all of his needs fully met. The presence of need will cause the person to undertake some form of goal oriented behaviour which will hopefully satisfy (fulfill) the need. By being aware of the need and the nature of the job satisfaction held by teachers at different levels can motivate his employees to the benefit of the organization providing them the opportunities to satisfy (fulfill) their needs. This way held in reducing man's promotional errors in organization and hence increasing organizational effectiveness.

The term 'need' has most commonly been used to refer to a person's conscious wants, desires and motive. Viewed in this way, needs are treated as individual difference variables, with the strength of persons' needs (i.e. desires) being assessed and then used to predict work related outcomes either directly as was done by McClelland & Burnham (1976) in exploring managerial effectiveness, or in interaction with the characteristics of the job or job environment as was done by Hackman & Lawler (1971) in predicting job satisfaction motivation, absenteeism and supervisory ratings of work quality.

**The Review of Literature :** (Sarveswara & Ganguli 1971; Kanungo, 1982; Nahta, 1980; Ananthraman & Mahendran, 1983; Rastogi & Pandey, 1987; Reddy, 1993; Healy, 1999; Khan & Misra, 2002) indicate that researchers have investigated need fulfillment in relation to occupational level, job involvement, job position, self actualization, organizational

components, self-esteem and autonomy, structural change, and organizational commitment. Keeping these facts in mind the present study is designed to explore the need fulfillment of teachers teaching at various levels i.e. Primary, Junior High School, Higher Secondary and Degree / University levels to fill this gap.

**Hypothesis :**

There will be no significant difference in the need fulfillment of teachers teaching at various levels of education.

**Method :**

**Sample :**

The sample of the present study consisted of 800 teacher respondents teaching at various levels in which 50 subjects were randomly selected from each educational level i.e. Primary, Junior High School, Higher Secondary and College / University levels. It is tried to sample the subjects on age and sex variables. The age of the subjects included in the sample was in the age range of 30 – 55 years. Subjects were selected from both the sexes.

**Tools :**

**Need Fulfillment Scale** – Porter (1961) was administered. To measure employees need fulfillment, Porter's (1961) Need Satisfaction Scale was translated in Hindi Language. The scale consisted of 15 items based on five dimensions viz. Security need, Social need, Esteem need, Need for autonomy, and Self actualization need. The scale has a five-point response category ranging from strongly agree (i.e.5) to strongly disagree (i.e.1).

**Procedure :**

The teacher respondents belonging to different sex (Male and Female) and cultural background (Rural and Urban)

*Aditya Pathology, Rani ki Sarai, Azamgarh (Uttar Pradesh)*

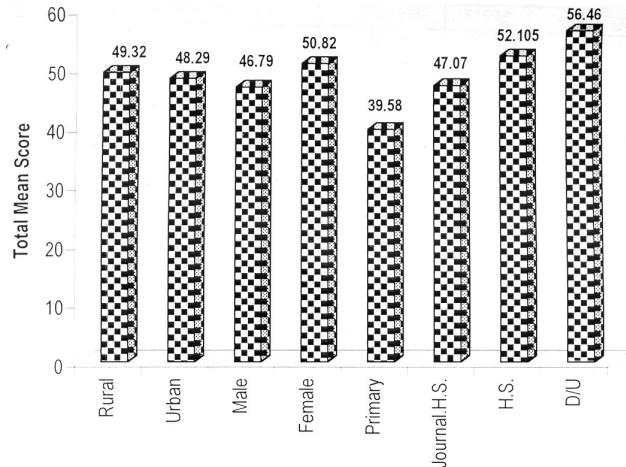
were categorized into different groups and sub-groups on the basis of their teaching levels. After that, Need Fulfillment Scale was administered over the respondents. They were told that no answer to any statement was good or bad, desirable or undesirable.

**Result :**

To see whether there is any difference among teachers teaching at various levels, taken in the present study, on need fulfillment, the obtained raw scores were subjected to statistical analysis and obtained mean values and standard deviations have been presented in Table-1.

It may be concluded on the basis of above finding that need fulfillment is a variable of paramount importance and affected by several other variables i.e. teaching level, culture

**Need Fulfillment of Male-Female and Rural-Urban Teachers**



Teachers having different characteristics

**Fig. 1 : Bar diagram showing Mean Performance of Male and Female, Rural and Urban teachers teaching at different levels on Need Fulfillment Scale**

F-ratios and interaction thereof and the correlatedness and uncorrelatedness of data.

It is found that there is significant difference at respectable

**Table 1 : Showing Mean performance of teachers teaching at various levels on Fulfillment Scale**

Groups		Teaching Levels				
Culture	Sex		Primary	Junior High School	Higher Secondary	Degree / University
Rural	Male	M	36.80	45.87	50.77	55.70
		SD	1.40	1.71	1.69	1.19
	Female	M	40.83	50.70	55.46	58.40
		SD	1.37	1.66	1.23	1.08
Urban	Male	M	38.06	43.93	49.13	54.06
		SD	1.34	1.59	1.26	1.44
	Female	M	42.63	47.80	53.06	57.70
		SD	1.68	1.42	1.54	1.39

(residence) and sex (see Table-1 and Fig.-1). The difference among these groups are significant and reliable. There is every reason to believe that teaching-levels, of teachers of either sex produce change in the need fulfillment scores of teacher teaching at varies levels. Table - 1 shows that teaching level, sex and residential background have affected significantly the need fulfillment scores of teachers, teaching at different levels.

With a view to see whether these characteristics of data evinced by visual inspection of Table - 1 are statistically significant. Analysis of variance was applied to find out the

levels of confidence among different teaching levels, between different sex and cultures, other differences like teaching levels x Sex, Teaching levels x Residential backgrounds, Sex x Residential backgrounds and teaching levels x Sex x Residential backgrounds were also found significant at respectable level of confidence. Figure – 1 indicate that need fulfillment changes due to their levels of teaching, sex and culture.

**Discussion :**

The results obtained from the present investigation are of great value that permits us to answer the question which are basic to the nature of teaching levels. The obtained total mean values on Need Fulfillment Scale of Primary, Junior High school. Higher Secondary School and Degree / University teachers were found 39.58, 47.07, 52.105 and 56.46 respectively. It is found that teachers of Degree/ University levels have scored comparatively higher total mean scores than the teachers of the other teaching levels. Meaning thereby that the needs of teachers teaching at Degree / University levels are more fulfilled than teachers of other teaching levels.

**Table 2 : Summary of three-way Analysis of Variance by 2 X 2 X 4 factorial design**

Source of Variance	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Level of Significance
<b>A = Teaching Level</b>	18917.41	3	6305.80	2101.93	.01
<b>B = Sex</b>	1952.133	1	1952.133	575.68	.01
<b>C = Residential Background</b>	124.33	1	124.033	36.577	.01
<b>A X B</b>	30.094	3	10.033	2.96	.05
<b>A X C</b>	284.56	3	94.85	27.97	.01
<b>B X C</b>	55.134	1	55.134	16.258	.01
<b>A X B X C</b>	354.177	3	118.059	34.81	.01
<b>Within Treatments</b>	1573.817	464	3.391		
<b>Total</b>	23291.358	479			

It seems reasonable to infer that in our society teaching job is considered as the most respectful profession for both male and female teachers, and it is most convenient career for males and females because they look after their family and social tasks easily (Lavingia, 1974; Khatoon & Verma 1982; Dixit, 1985). Looking the vastness of the population of teachers serving at various levels – Primary school, Junior High school, Higher Secondary School and Degree / University, it is evident from the mean values that internal or personal interest of teachers teaching at degree/university level is more favourable towards their teaching profession than the teacher of other levels. The teachers serving at degree/university level are mentally and psychologically prepared for their job due to greater educational opportunities available to them required for academic and professional career of teaching .

The status of degree / university teachers is raised in the public eye. They are given high place in the society. Although their work load is heavy, but they try to increase their knowledge and feel satisfied with their job. Teachers of Degree / University level are more oriented towards a free and non-interferential work style. Their professional compulsions enable them to avail or rather a life and work style where they are least answerable to others by and large. Precisely teachers teaching at higher level feel more comfortable in his environment and profession than the teaches teaching at primary and junior high school levels i.e. his different need pattern is fulfilled.

Teachers teaching at higher levels generally feel that conditions of work in institutions is now improved. They devote more time for studies and preparation. They are encouraged to conduct research on burning problems of the day by University Grants Commissions and other educational bodies of national and international levels. Consequently, they find recognition from society and higher authorities and they feel inclined towards achieving bigger goals in life. Since Degree/University teachers shows more inclination for career, their achievement needs are fulfilled.

Teachers teaching at higher stages (degree/university) level have scored comparatively higher marks than the teachers teaching at lower stages because of autonomy and selfactualization need fulfillment. Autonomy and self actualization are far more important to the degree teachers than the teachers of lower classes. It is a well-established fact that need to be able to work independently influences the need fulfillment and satisfaction of the individuals. Stages of teaching itself could be a positive factor in influencing teacher attitudes towards autonomy and self actualization need fulfillment.

Teachers teaching at lower levels are the victims of corrupt system that is why teaching profession is rapidly losing noble character. In spite of malpractices adopted by institution from primary to degree level, the teachers of degree class finds himself more capable in fulfilling their needs than the teachers serving at lower levels. That is why the needs

of degree/university teachers are comparatively more fulfilled than the teachers of primary, junior and higher secondary levels.

It is evident from the above paragraphs that due to greater opportunity of personal growth and development, higher and attractive salary, prestigious status, participation institutional activities, fulfillment of achievement, self satisfaction, higher job security, opportunity for independent thinking, adequate chances of friendliness, and unhurt self-esteem available to teaching of degree/university levels help them in fulfilling their needs in comparison to teachers teaching at lower levels.

It will not be out of place to mention that obtained results seems to support the finding of Haire (1959), Wolker & Giuest (1952) Porter (1961) Paint, Carroll & Lette (1966), Ivancevich (1969) in which supervisors have reported more need fulfillment as compared to workers. It appears that higher order needs of teachers teaching at higher levels are more satisfied than the teachers teaching at lower levels.

#### References :

- (1) Deci, E.L. Ryan, R.M. (1985b) : *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*, New York: Plenum.
- (2) Hackman, J.R. and Lawler, E.E. (1971) : *Employee reactions to job characteristics*. *Journal of Applied Psychology*, 55, 259 – 286.
- (3) Haire, M. (1959) : *Psychological problems relevant to business and industry*. *Psychological Bulletin*, Vol. 56, pp. 169 - 194.
- (4) Ivancevich, J.M. (1969) : *Perceived Need Fulfillment of Domestic Versus Overseas Managers*, 53, 4, 274 – 278.
- (4) Kanungo, R.N. (1982) : *Measurement of job and work involvement*. *Journal of Applied Psychology*. 67 (3), 341 – 349.
- (6) Lavingia, K.U. (1974) : *A study of Job Satisfaction Among School Teachers*. Ph. D. Thesis, Gujrat University.
- (7) McClelland, D.C. & Burnham, D.H. (1976) : *Power is the great motivator*. *Harvard Business Review*, 54, 100 - 110.
- (8) Paint, F.T.; Carroll, S.J. & Leete, B.A. (1966) : "Need Fulfillment of Managerial Personnel in a Government Agency," *Journal of Applied Psychology*, 50, 247 – 249.
- (9) Porter, L.W. (1961) : *A study of perceived need satisfaction in bottom and middle management jobs*. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 45, pp. 1 – 10.
- (10) Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000) : *Self determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well being*. *American Psychologist*, 55, 68 – 78.





## अध्यापन सूत्र और अभ्यासक्रम के संयोजन की सार्थकता

प्रस्तुत शोधपत्र, अध्यापन सूत्र और अभ्यासक्रम के संयोजन की सार्थकता पर आधारित है। अध्यापन सूत्र, अध्यापन कार्य की सफलता की चाबी है। अध्यापन कार्य के महत्व के अंग मूल्यांकन जिसमें सूत्र मार्गदर्शक प्रकाश स्तम्भ बने रहते हैं। नूतन प्रयुक्तियों की विचारधारा के अमलीकरण में सूत्रों का महत्वपूर्ण स्थान है। पाठ के विषयवस्तु की पसंद और उसकी प्रस्तुति अनुभव सिद्धता पर से तार्किक अधिगम की ओर जाना जिसमें सूत्र उपयोगी हो जाते हैं। अध्यापन सूत्रों के आधार पर अभ्यासक्रम रचा जाता है। इससे शिक्षक और विद्यार्थी दोनों को ही समझने में सरलता रहती है। अभ्यासक्रम में प्राथमिक शिक्षण के अभ्यास का निष्कर्ष सुनिश्चित करने के लिए विद्यार्थी अपनी उम्र के प्रमाण से वाचन, लेखन और गणना में काबिलियत रखे, ऐसे प्रयत्न किए जाते हैं। अतः कहा जा सकता है कि अध्यापन सूत्र और अभ्यासक्रम, दोनों एक ही सिक्के के दो पहलू हैं।

### डॉ. तृप्तिबाला एम. शुक्ला

#### प्रस्तावना :

अध्यापन कार्य एक उद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया है। जिसका मुख्य कार्य विद्यार्थियों के वर्तन में परिवर्तन लाना है। ऐसे परिवर्तनों को भी प्रेरक दिशा में गमन करना चाहिए। ये परिवर्तन ज्ञान, अनुभूति और क्रिया तीनों पक्षों का आवरण कर लेते हैं। यह तीनों पक्षों में अपेक्षित परिवर्तन लाने के उद्देश्य से ही शाला-महाशालाओं में विविध विषयों का शिक्षण दिया जाता है। अलग-अलग विषयों के शिक्षण से विद्यार्थियों के वर्तन में कौन से परिवर्तन अभिप्रेरित करते हैं ? यह शिक्षक को समझ लेना चाहिए। साथ ही अध्यापन सूत्रों को उनके कार्य के अनुसार ध्यान में रखकर बनाया जाता है। अध्यापन सूत्र एक ऐसी संरचना है, जिसमें छोटे-छोटे शब्दों का विस्तृत अर्थ समझा जा सकता है। सूत्रता का अर्थ एक-दूसरे में शामिल ऐसा अर्थ होता है, अर्थात् संपूर्ण अध्यापन में एक सूत्रता और संग्रहित शब्द का पूर्ण अर्थ सरलता से समझा जा सकता है।

उसके साथ ही अध्यापन के सूत्र और प्रवर्तमान समय के अभ्यासक्रम में कितनी साम्यता देखने को मिलती है, यह भी जरूरी है। प्रस्तुत शोधपत्र में एक न्यून प्रयास के द्वारा इन दोनों बातों को जोड़कर उसका संयोजन और सार्थकता दोनों बातों को देखने का प्रयास किया है, जिससे हर्बर्ट स्पेन्सर और डॉ. वेल्ट के सूत्रों को स्पष्ट करके व्यवहारिक बनाया है। जिसकी सामान्य समझ यहाँ प्रस्तुत करने में आयी है। अध्यापन सूत्र और अभ्यास क्रम एक दूसरे को किस तरह प्रेरित करते हैं अथवा असर करते हैं? उसकी स्पष्टता देखने को मिलती है। अतः अध्यापन कार्य अभ्यासक्रम का एक भाग है और अध्यापन सूत्र भी अभ्यासक्रम से जुड़े हैं, जिसे समझाने का प्रयत्न किया गया है।

#### अध्यापन सूत्र का अर्थ :

अध्यापन सूत्र, अध्यापन कार्य के अनुभवों का परिणाम है।

अनुभव, चिंतन और निरीक्षण की नीपज हैं। हर्बर्ट स्पेन्सर ने अपनी पुस्तक 'एज्युकेशन' में सूत्रों की चर्चा की है। डॉ. वेल्टन ने सूत्रों का स्पष्टीकरण करके उन्हें व्यावहारिक बनाया है। कम-से-कम शब्दों में ज्यादा से ज्यादा विचार समृद्ध रूप से प्रकट करने की भाषाकीय रीति अर्थात् सूत्र। सूत्रात्मक भावों में व्यक्त किये हुए शिक्षण के सत्य अर्थात् शिक्षण सूत्र। सूत्र कोई नियम नहीं, कायदा नहीं, कारण कि सूत्रों की नींव अनुभव विचार और निरीक्षण है, प्रयोग नहीं।

#### अभ्यासक्रम का अर्थ :

औपचारिक शिक्षण के क्षेत्र में अभ्यासक्रम शालाओं अथवा महाशालाओं में अपनाई जाने वाली सामग्री को कहा जाता है। एक विचार के रूप में अभ्यासक्रम की उत्पत्ति रेसकोर्स के लिए लेटिन शब्द से है। जिसका संदर्भ उन कार्यों और अनुभवों से है, जिनके माध्यम से बालक विकसित होकर परिपक्व व्यस्क बनते हैं। अभ्यासक्रम निर्देशात्मक होते हैं और ज्यादातर सामान्य 'सिलेबस' पर आधारित होते हैं, जो सिर्फ यह बताते हैं कि एक विशिष्ट ग्रेड अथवा मानक प्राप्त करने के लिए किन विषयों को किस स्तर तक समझना जरूरी है। यह स्पष्ट करते हैं :

#### अध्यापनसूत्र और अभ्यासक्रम :

##### (1) ज्ञात पर से अज्ञात की ओर जाना :

बालक जन्म लेता है, तभी से अनुभवों द्वारा ज्ञान प्राप्त करता है। बालक नवीन या अपरिचित बातों को सीखे, उससे पहले के अनुभवों की ज्ञात बातें अथवा पूर्वज्ञान कही जाती हैं।

अध्यापन कौशल्यों में से विषयाभिमुख कौशल को हस्तगत करने के प्रयत्न विद्यार्थियों के पूर्वानुभवों को जानने के लिए किया जाता है। पूर्वानुभव अथवा पूर्वज्ञान को परखकर ज्ञानात्मक और संवेगात्मक स्तर पर बालकों का संबंध प्रस्थापित कर के बालक को ये ज्ञान अथवा अपरिचित बातों अथवा अज्ञात बातों की ओर ले जाया

'तथास्तु', लालबहादुर शास्त्री सोसायटी, गोधरा रोड़, पीपलोद, जिला-दाहोद ( गुजरात )

जाता है। शुरुआत में बालक का ज्ञान सीमित होता है और उसका आधार लेकर क्रमिकता पूर्व नई अथवा अज्ञात बातों के विकास के लिए अध्यापक विषयाभिमुख कौशल को अजमाना है।

**अभ्यासक्रम :**

**भाषा :** परिचित कहानियाँ अथवा काव्य पंक्तियों का आधार लेकर समानार्थी, नई कहानी या काव्य सीखने को मिलता है।

**गणित :** घर की वस्तुएँ, आकार पर से भूमिती सीखने को मिलती हैं।

**भूगोल :** गाँव या शहर की भूगोल की पूर्वज्ञान जानकर जिले या राज्य की भूगोल विषयक नये ज्ञान के विकास में मदद मिलती है।

**विज्ञान :** बालकों को कैमरा के पूर्वज्ञान ज्ञान को जानकर आँख की रचना समझने को मिलती है।

**लाभ :**

(1) विद्यार्थियों का ज्ञानात्मक और संवेगात्मक स्तर पर संबंध प्रस्थापित होता है।

(2) नवीन ज्ञान सीखने में सरलता रहती है।

(3) ज्ञात और अज्ञात बातों के बीच सेतु प्रस्थापित होने से विद्यार्थी सीखने के लिए तत्पर बने रहते हैं।

(4) विषय की पूर्व जानकारी और नूतन ज्ञान का संयोग रस और रुचि बढ़ाते हैं।

**(2) सरल पर से कठिन की ओर जाना :**

अभ्यासक्रम के जिन मुद्दों को ग्रहण करने में मानसिक प्रक्रिया कम होती है, ऐसी बातों को सरल कहा जाता है। जब अध्ययन को जिन बातों को ग्रहण करने में मानसिक प्रक्रिया उंडी अथवा सूक्ष्म होती है, उसे कठिन कहा जाता है।

विद्यार्थियों की शक्ति मर्यादा को ध्यान में रखकर उसे दृष्टिकोण से सरल अथवा कठिन बातें निश्चित की जानी चाहिए। शुरुआत में अध्यापक को सरल बातें प्रस्तुत करके आत्मविश्वास पैदा करना चाहिए, जिससे विद्यार्थियों की रुचि बढ़ेगी और सीखने के लिए तत्पर बनेंगे। वह क्रमिक विकास को साधते हुए कठिन वस्तु की ओर बढ़ता रहेगा।

**अभ्यासक्रम :**

प्रथम, राजनीति कार्यकर्ता का जीवन और बाद में राजनीति सीखने को मिलती है।

**गणित :** गुणाकार सीखने से पहले जोड़ के विषय में सीखने को मिलता है।

**विज्ञान :** गुब्बारों को उड़ाकर क्रमशः रॉकेट के उड्डयन में रहने वाले सिद्धांतों को सीखने को मिलता है।

**भाषा :** सीखे हुए काव्य या पाठ के आधार पर नया काव्य या पाठ सीखने को मिलता है।

**लाभ :**

(1) अभ्यासक्रम के मुद्दों की प्रस्तुति मानसशास्त्रीय बनती है।  
 (2) विद्यार्थियों की शक्ति मर्यादाओं को न्याय मिलता है।  
 (3) विद्यार्थियों का विषय सीखने के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण बनता है।

(4) विद्यार्थियों को विषय की समझ विकसित होती है।

(5) विद्यार्थियों की सीखने के प्रति अभिरुचि बढ़ती है।

**(3) मूर्त पर से अमूर्त की ओर जाना :**

मूर्त अर्थात् शरीर की किसी भी इंद्रि द्वारा जानकर या अनुभव कर सकने वाली बातें, वस्तु अथवा विचार। मूर्त अर्थात् प्रत्यक्ष, अमूर्त अर्थात् जिसे मात्र कल्पना या भाव से समझा जा सकता है, अमूर्त अर्थात् परोक्ष। हर्बर्ट स्पेन्सर के अनुसार, पाठ की शुरुआत मूर्त पर से होनी चाहिए और समाप्ति अमूर्त में होनी चाहिए।

शुरुआत में बालकों का मानसिक विकास इतना नहीं होता, कि वे अमूर्त विचार अथवा कल्पना समझ सकें। उनकी तर्क शक्ति विकास की अवस्था में होती है, जिससे विद्यार्थियों को मूर्त अनुभव प्राप्त हो, ऐसा प्रयत्न करना चाहिए। इसके लिए शैक्षणिक साधनों को प्रत्यक्ष-दर्शाकर किसी भी विषय के विचार का स्पष्ट बंधारण करना चाहिए। ऐसा होने के पश्चात् उन्हें अमूर्त विचारों से अवगत कराना चाहिए। एक बार विचार स्पष्ट हो जाए, फिर मूर्त पर से अमूर्त की ओर साहजतापूर्वक जाना चाहिए। जब अमूर्त को समझने लगे, तो त्वरित मूर्त वस्तुओं से समझे एसी वृत्ति या प्रवृत्ति दूर नहीं करनी चाहिए, नहीं तो उनमें अमूर्त को समझने की शक्ति का विकास रुक सकता है। लंबे समय यह अमूर्त विचार करने लगे ऐसे प्रयत्न करने चाहिए। कारण कि, मूर्त से ज्यादा अमूर्त की दुनिया बहुत विशाल है।

**अभ्यासक्रम :**

**गणित :**  $2 + 2 = 4$  होते हैं, ऐसे जोड़ का ख्याल ऊँगलियों के खाँचों से सीखने को मिलता है।

**भूगोल :** पृथ्वी के गोले के द्वारा भूगोल के विविध अंकों की भौगोलिक परिस्थिति समझायी जा सकती है।

**लाभ :**

(1) विद्यार्थियों के मूलभूत ख्याल अच्छी तरह से स्पष्ट होते हैं, चिरंजीवी बन जाते हैं।

(2) विद्यार्थियों की अमूर्त विचार शक्ति विकसित होती है।

(3) कितने ही गुणों और भावों के प्रति विद्यार्थियों की समझ विकसित होती है।

(4) शिल्प स्थापत्य, यंत्रविद्या, त्रिपरिमाण की भूमिति जैसे विषयों में अमूर्त को स्पष्टरूप से देखने में सफलता मिलती है।

**(4) विशिष्ट पर से सामान्य की ओर जाना :**

एक ही प्रकार के विशिष्ट सत्यों या उदाहरणों पर से इस प्रकार का सामान्य सत्य अथवा गुणधर्मों को खोज निकालने का नाम विशिष्ट पर से सामान्य की ओर जाना है। विशिष्ट उदाहरणों देने के सिवाय बालक सामान्य सिद्धांत सरलता से समझ नहीं सकते, यह अनुभव सिद्ध बात है। अध्यापन कार्य में उदाहरण कौशल विकसाने के लिए अध्यापक को इस सूत्र को अपनाना पड़ता है। इस कौशल के विकास के लिए आगमन पद्धति का आश्रय लेना पड़ता है। इसके आधार पर विद्यार्थी उसके संदर्भ में सामान्यीकरण करने के लिए प्रोत्साहित होते हैं। इसलिए निरीक्षण-परीक्षण, तुलना और सामान्य गुण प्रतिपादन यह मानसिक प्रक्रिया होती है। विद्यार्थी स्वयं ख्याल गुणधर्म अथवा सिद्धांत को बाहर लाते हैं।

**अभ्यासक्रम :**

**गणित :** गणित विषय के सिद्धांत, खालीगण विषय के विचार उससे संबंधित उदाहरणों की प्रस्तुति से स्पष्ट होते हैं।

**विज्ञान :** विविध स्वरूप के पदार्थ गरम करने से बढ़ते हैं।

ये गुणधर्म से संबंधित प्रयोगों में उदाहरणों से स्पष्ट किए जा सकते हैं।

**भाषा :** व्याकरण में आगमन पद्धति का उपयोग इस सूत्र के प्रमाण में होता है।

**लाभ :**

(1) विज्ञान, गणित और व्याकरण जैसे विषयों के स्पष्टीकरण में आगमन पद्धति को व्यावहारिक बताने में यह सूत्र असरकारक होता है।

(2) उदाहरणों के आधार पर प्राप्त ज्ञान चिरंजीव बनता है।

(3) विद्यार्थियों के स्वयं मानसिक चिंतन करने से समझ अच्छी तरह से विकसित होती है।

(4) आगमन विधि नैसर्गिक होने से विद्यार्थियों को सीखने में रस उत्पन्न होता है।

**(5) पृथक्करण पर से संयोगीकरण की ओर जाना :**

पूर्ण का अंशों में विभाजन करना अर्थात् पृथक्करण। अंशों को इकट्ठा करके पूर्णरूप प्रदान करना यह संयोगीकरण है। यह सूत्र समग्र पर से अंश की ओर जाने के सूत्र का विरोधाभासी है, परन्तु हकीकत में ऐसा नहीं है। यह सूत्र बालकों को ज्ञान जो अनिश्चित, अस्पष्ट होता है, उसको विश्लेषण द्वारा निश्चित और स्पष्ट करता है। उपरोक्त दोनों सूत्र हमें इस संदर्भ में समझना चाहिए। सर्वप्रथम बालक को पूर्ण, समग्र वस्तुओं का विचार देना चाहिए। फिर समग्र वस्तु के विभिन्न भागों का विश्लेषण करना चाहिए। इन विभिन्न भागों का विश्लेषण करके उन्हें संयोजन द्वारा समग्र ही ओर ले जाना चाहिए।

**अभ्यासक्रम :**

**गणित :** भूमिति के शिक्षण में विविध प्रकार के त्रिकोण के कोनों का माप मापने के बाद उसका जोड़ कराकर दो काटकोण बराबर हो, उसका शोध किया जा सकता है।

**भाषा :** काव्य शिक्षण में काव्य को एक-दो बार समग्र वर्ग के समक्ष गा कर सुनाने के पश्चात् काव्य के शब्द, चित्र, छंद, अलंकार इत्यादि काव्य में विविध अंगों का पृथक्करण किया जाता है। इस प्रक्रिया के पश्चात् अंत में काव्य की विशिष्टताओं की चर्चा करके, संयोजन करके काव्य को फिर से गाकर उसका अद्भुत सौंदर्य विद्यार्थियों के समक्ष प्रस्तुत करना चाहिए।

**लाभ :**

(1) विद्यार्थियों का ज्ञान निश्चित, स्पष्ट और शुद्ध बनता है।

(2) विद्यार्थियों की पृथक्करण शक्ति और संयोगीकरण की शक्ति का विकास होता है।

(3) विद्यार्थी नया ज्ञान सिखने की प्रवृत्ति प्राप्त करते हैं।

(4) विद्यार्थी प्राप्त जानकारी के उपयोग से समस्याओं का हल निकाल सकते हैं।

अतः अध्यापन सूत्र और अभ्यासक्रम का उद्देश्य समान ही है। कारण कि अध्यापन सूत्र एक नीति अथवा रीति समझाते हैं और अभ्यासक्रम इस रीति का किस तरह उपयोग किया जा सकता है, उसकी सूचना देते हैं। जो सिर्फ स्वयं के मन में ही नहीं परन्तु, समस्त शिक्षणविद और विशेषज्ञों के साथ विचार-विमर्श करके घटने में आता है, जिससे राष्ट्र की पीढ़ी स्वयं के अध्ययन को किस रीति से करे और समझे इसकी स्पष्टता करने में आती है।

ज्ञात पर से अज्ञात की ओर जाना, सरल पर से कठिन की ओर जाना, मूर्त पर से अमूर्त की ओर जाना, विशिष्ट पर से सामान्य पर जाना और पृथक्करण से संयोगीकरण की ओर जाना, जैसे मुख्य सूत्र द्वारा अभ्यासक्रम के संयोजन की स्पष्टता देखने को मिलती है। जिससे अभ्यासक्रम में समावित वस्तुओं को हम अध्यापन सूत्रों में उनकी असरकारकता को देखा जा सकता है।



**UGC -**  
**APPROVED - JOURNAL**

UGC Journal Details	
Name of the Journal :	Research Link
ISSN Number :	09731628
e-ISSN Number :	
Source :	UNIV
Subject :	Accounting,Anthropology,Business and International Management,Economics, Econometrics and Finance(all);Education,Environmental Science(all);Finance;Geography, Planning and Development;Law,Political Science a,Social Sciences(all)
Publisher :	Research Link
Country of Publication :	India
Broad Subject Category :	Arts & Humanities;Multidisciplinary,Social Science
<a href="#">Print</a>	

www.ugc.ac.in/journalist(subjectwise)journalist.aspx?tid=UmUzZWFyY2ggTGluaw==&did=Q3VycmludCBJawPaZm4=

**UGC Approved List of Journals**

You searched for **Research Link** [Home](#)

Total Journals : 1

Show 25 entries Search:

View	Sl.No.	Journal No	Title	Publisher	ISSN	E-ISSN
<a href="#">View</a>	1	4896	Research Link	Research Link	09731628	

Showing 1 to 1 of 1 entries [Previous](#) [Next](#)

**For Students** About NET-UGC-NET Online, Ragging Related Circulars, Fee-Exemption, Educational Loan

**For Faculty** Honours and Awards-UGC Regulations, Pay Related Orders - MRP

**More** Notices, Circulars, Tenders, Jobs, UGC ROs, Right to Information Act, Other Higher Education Links