



## Role of Parents in Inculcation of Peace Education

*'Peace is possible for life at all stages and it is up to man to choose his destiny or to suffer from the horrors of war. Today mankind is at the cross- road where he has to choose with courage, determination and imagination.' Peace education is the process of acquiring the values, the knowledge and developing the attitudes, skills, and behaviors to live in harmony with oneself, with others, and with the natural environment. Peace education is an essential component of quality basic education.*

**DR. USHA RAO**

### Introduction :

Basanti and Jayanti are good neighbours. Just while gossiping in one afternoon, Basanti said 'DO YOU KNOW JAYANTI, just after two flats from here, a new couple with their daughter, has come to stay here; and do you know that this couple has now known fully to all as 'quarrelling parents'!' Before allowing Basanti to speak further, Jayanti interepted with surprise and simply uttered 'Oh God!A quarreling couple? What will be the effect on their small girls child?'

The above said story is not uncommon. Solving the problems of human kind has become a matter of our very survival. Although there are no written records, human beings throughout history have really employed community based peace education strategies to preserve and promote behavioral changes that will enable children, youth, adults to prevent conflict and violence. Hence, the goal of education, then, is to raise the level of thinking of a human mind and be able to solve the problems.

### Definition of Peace Education :

Peace Education is encouraging a commitment to peace as a settled disposition and enhancing the confidence of the individual as an individual agent of peace; as informing the student on the consequences of war and social injustice; as informing the student on the value of peaceful and just social structures and working to uphold or develop such social structures; as encouraging the student to love the world and to imagine a peaceful future; and as caring for the student and encouraging the student to care for others.

Peace education may be defined as the process of acquiring the values, the knowledge and developing the attitudes, skills, and behaviors to live in harmony with oneself, with others, and with the natural environment.

"Education for peace assumes peace in education" (M. Haavelsrud)

"The attempt to promote the development of an authentic planetary consciousness that will enable us to function as global citizens and to transform the present human condition

by changing the social structures and patterns, of thought that have created it". The transformational imperative must be at the center, both in knowledge and value's. (Comprehensive Peace Education) - Betty Reardon

Peace means being one with life itself. Having no fear or bitterness. Peace is more than merely sitting still or inn silence. Peace therefore, is a state of mind. Tagore rightly said " Where the mind is without fear and the head is held high, into that kingdom of freedom my father Let my country awake". Peace is simply having a feeling of security; calm and restfulness. We often tend to think of peace as being an international issue, far from our daily life, but we do not realize that global peace can only be achieved if each country is settled and at peace. The peace and happiness of each country can only be achieve if every citizen is at peace. This follows therefore that a country can be peaceful and progress if her people live tolerantly.

### Role of Parents :

In fact, along with teachers, parents too can do a lot in upbringing their children. But unfortunately, this does not seem to be working in a smooth fashion main cause being unable to give a full fledged company of theirs to their children. This is due to both parents working. Primary concern of good parents is to give full attention to their children, try to know and understand their problems, helping them to solve their problems etc. Now a days , many a time it happens that the child is brought up in a broken home [either they are divorced or wife having attain with another man or husband having illegal relationship with another woman]. Unfortunately, due to one reason or other, there are constant quarrels between parents and entire harmony of the house is vanished. Because of this fact, it is observed that children are suffering from moral and social evilness.

Parents can play a very important role in inculcation of ethical, moral and social values in the youths. The childhood stage is the right time where the cultural and social desired values can be reaped and sprouted very effectively by

parents. According to one of the classifications, peace is classified into internal and external peace. The internal peace is the feeling and virtue which is depicted in our own faith old scriptures. External peace is that good feeling which indirectly helps to establish peace in society. Parents can use themselves to inculcate both types of peace amongst their wards. In the present socio-economics scenario, it is identified that more percentage of working parents does not have enough time for inculcation of values and feeling of love and affection among their children at home. Result of such a scenario, most of the houses has violence in it in many gross and subtle forms. Therefore, it is the demand of the hour that parents have to show more interest in installation of peace oriented values and education at home. Education research consistently and convincingly demonstrates that student achievement is improved by positive parental involvement as a partner in education. Parents can play an important role in imparting the peace education as :

(1) Value and model life-long learning. (2) Support and model respect for the schools, teachers and other staff. (3) Understand the curriculum and the importance of learning at home. (4) Supervise daily homework and encourage good learning habits. (5) Ensure that their child attends school daily and arrives punctually. (6) Provide for the physical and emotional well-being of their child. (7) Teach their child to accept responsibility for his/her actions. (8) Assist their children in recognizing and understanding their role global community.

The above stated things can bring to one's notice that both-father and mother should try to understand each other through equitable dialogue, and try to analyse the issues in a holistic way in such a way that it will account for the past, present and future and include personal, local and global levels. If peace is both, destination and journey, then, the parents must undertake the journey in the most faithful manner. They must know that the underlying goal is nothing but peace and peace alone can help them to achieve success in successfully upbringing their children. Looking after children, is not just a positive process but it is an active experience ! Parents have to declare that their house is a zone of peace. They must try to say kind words to each other and speak gently with each other and show respect for each other. They must take points to introduce to their children the concept of peaceful atmosphere at home. This will help them to meet the social interaction needs of their children. They also must try to motivate their children for practicing good communication skills and also habit of good listening. This will encourage their children to share their experiences without any fear or anxiety. It has been brought out by the researchers that certain children are too much afraid to approach the father because of his strict behaviour; and sometimes this happens with the mother too! This is just because they have high expectation from their children. Compelling or forcing them or comparing them with other children must always be avoided by the parents. When there are situations that anger them, the parents must try to refrain from aggressive ways of reacting. On the contrary, when

opportunity arrives, the parents should try to appreciate and show interest in encouraging them for their achievements.

#### **Concluding Remarks :**

'Peace is possible for life at all stages and it is up to man to choose his destiny or to suffer from the horrors of war. Today mankind is at the cross- road where he has to choose with courage, determination and imagination.' Peace education is the process of acquiring the values, the knowledge and developing the attitudes, skills, and behaviors to live in harmony with oneself, with others, and with the natural environment. Peace education is an essential component of quality basic education.

Parents should know calibers of the ward. Select school as per their economical condition and do not force to select the subjects of their choice. They should know what habit is good for their child. Prepare them for standardized life. Parents remind their child to sign up for appropriate behaviour with all section of the society and actively participation in the school, social and cultural and other outside activities and assignments. Foster and nurture a good relationship with the brother-sister, classmates, and all elder and younger. Parents should guard against things happening around and vigilance of the evilness. I do believe that if the parents are vigilant of their wards from the very beginning then their wards will be free from evilness.

For the better future of mankind following things should be incorporated among the students (1) Unity of Mankind (2) quality of tolerance (3) students should be free from prejudices (4) positive thinking (5) active listening (6) stating views/opinion politely (7) Meditation (8) universal values (9) Creative problem solving (10) Non violence (11) Honor of Human Rights (12) Respect for women (13) Positive Self Concept (14) teaching of "We should treat others as we ourselves we would wish to be treated "

To inculcate these things among children well planned and direct efforts are required today in our school curriculum indirectly we are trying but these efforts are insufficient as in the society we see, rapes, exploitation Violence, crimes, human trafficking persons with low esteem, racism, self-centered attitude, fading impact of healthy practices in the religion and so on. Various elements Viz. political leaders, movies, weal teacher education, movies & media, are some of the causes behind this. To improve this situation and peaceful future our healthy practices in the schools should be promoted for parents too.

#### **References :**

- (1) Baldo, M. and Furniss, E. (1998) : 'Integrating life skills into the primary curriculum'. New York, UNICEF. (2) Biggs, D. (1995) : *In Our Own Backyard: A teaching guide for the rights of the child*. Toronto: UNICEF Canada. (3) Cohen, E. (1986) : *Designing Group work*. New York, Teachers College Press. (4) Consortium on Peace Research, Education and Development, 1986. (5) Harris, Ian and Synott, John. (2002) : 'Peace Education for a New Century' *Social Alternatives* 21(1):3-6. (6) Kekkonen, H. : *Peace Education for Adult*, *Internal Encyclopedia of Education* Paragon Press Ltd.London. (7) NCERT (2005) : *National Curriculum Frame work 2005 New Delhi*.





## Local History and National Integration in India

*National integration is multi dimensional concept. It has social, political and economic dimensions. National Integration is the awareness of a common identity among the citizen of country. It involves doing away with interstate inter-religious, inter-linguistic and inter-cultural differences. The challenges of diversity in these different areas have to be met through education. Education has major role to play in inculcating the values of solidarity, integrity, knowledge about literature and culture through moral science, spiritual/secular education and value education*

**DR. HARISH KUMAR\* & PROF. SURAKASHA\*\***

### Introduction :

Man is a social being. He cannot even think of having an independent existence. What Aristotle said centuries ago was the same: "Man lives in family, villages and cities. Not as an isolated being." We have studied about the social life of man. All people are members of one or other group. Just think about the various groups which you belong to. The following may be some of these groups.

- (a) Family (b) Peer group (c) Society and  
(d) Community

(i) Family is the smallest and the most basic group of man. Family protects us. It helps socialisation. It maintains emotional relationship among members

(ii) We have seen that society means social relations. We are related to those who are around us directly and indirectly.

(iii) We usually use the terms like Hindu Community, Muslim Community, Christian Community etc. But what the 'Community' means according to sociology is a group of people who inhabit a region by mingling with each other.

(iv) Nation, State : A nation is said to be born when a group of people living in a particular territory develop a political form with a sense of unity and determine their political future. For example, in India there exists a political form based on democracy. Nation state is a political association. It has certain features :

- (i) Definite boundary (ii) Membership (iii) Set of rules  
(iv) Citizenship (v) India as a state.

On 15th August 1947, India became a free state. India remains as a multicultural state consisting of different languages, religions, races and castes. This caused the rise

of different cultures within India.

**Culture :** That is the reason why the principle "unity in diversity" suits Indian society and culture. In the words of Nehru the Indian state is based on the principle of unity in diversity.

**Language :** In the schedule of the Indian constitution twenty one approved languages are included. But there are several other languages and about two thousand dialects in India. The languages recognised by the Indian constitution, those which are not and the variety of dialects can be categorised as Indo Aryan, Dravidian and Mund languages.

**Races :** The social scientists consider India as an ethnological museum. Several races like Negrito, Mongloid, Mediterranean etc had inhabited in our country. The western limit of the migration of the Mongloid race which inhabited the far East and South East Asia was India. Those who migrated from the west include the Aryan language speaking people and the Mediterranean races.

**Castes :** The distinct feature of Indian society is the existence of a variety of castes. We have Let us see what are the factors which contribute to this unity.

**Nationalism :** Is nationalism an emotional attachment to the nation? Many definitions can be given to describe nationalism. Let us examine some of them.

### Religions :

Demographic statistics based on religion :

80.5% } Hindus

13.4% } Muslims

2.3% } Christians

3.8% } Others

(Census Report, 2001)

\*Assistant Professor (Department of Education), Modern Indian College Pali-Rewari (Haryana)

\*\*Supervisor (Department of Education), Modern Indian College Pali-Rewari (Haryana)

There are many people in India who cannot be included in the above category. Prepare a list of them. Thus independent India came into being as a country of diverse castes, races, languages, religions etc. In spite of this, how does India exist as a state with unity?

(a) Nationalism is the membership in a state and its identification.

(b) Nationalism is the unity of the people constituted by certain factors like class, language, religion and culture.

(c) Nationalism is an ideological feeling among people based on certain common identities. You have learnt that nationalism can be classified as aggressive nationalism and defensive nationalism.

#### **Historical Factors :**

India consisted of several princely states, both big and small, before the advent of Europeans. Though there were some cultural similarities, the advent of Europeans, especially the British, had helped India to become a nation state. Indian nationalism emerged out of opposition to the British in the 19th century. According to A.R. Desai, the eminent sociologist, two factors had contributed to the emergence of Indian nationalism.

(1) British administration,

(2) Cultural unity.

#### **Geographical Factors :**

The role of geographical features is great in the emergence of Indian nationalism. Bharat is the territory which lies within the limits of the Himalayas in the north, the Bay of Bengal in the east, the Arabian Sea in the west and the Indian ocean in the south. The geographical factors of India have helped to save the country from unrestrained foreign aggressions and at the same time enabled interaction with other cultures.

#### **Cultural Factors :**

Though there were diversities, the people learnt to co-exist for the necessities of life. Idealism and materialism developed as part of Indian philosophy. India was able to assimilate the religions which originated in India and those which came from abroad owing to these features. The various cultures which reached India have contributed much to Indian society. Indian culture is the sum total of the essence of the different cultures of the world.

#### **Social Factors :**

Indian society has grown out of the mutual dependence of various groups. Caste originated out of division of labour. Division of labour helped the growth of society. The Jajmani system is an example of this. Jajmani is the system of co-operation among the various castes. In this system the service provider is called 'Kameen' and the recipient is called 'Jajman'.

#### **Secularism :**

India is a secular state. India has no state religion as in the case of many other countries. Each religion has the freedom to follow its rites and propagate them. All religions are considered equal and are respected.

#### ***What are the things that can be done to foster secularism ?***

#### **Indian Constitution :**

The ideological base of Indian constitution is secularism. All citizens are equal before law. Privileges based on birth have been abolished. No consideration is given to religion, language, caste, race or religion. The constitution recognised that the diversities in India are to be maintained and for that decentralisation is necessary. Indian nationalism is rooted in the principle of unity in diversity which is beyond the considerations of caste, religion and language.

Discuss how days of national significance can be observed by maintaining secularism.

#### **Expression of Nationalism :**

We express our patriotism and nationalism by commemorating the heroic deeds of the freedom fighters and other martyrs who worked hard for the sake of our country. In which other occasions do we express our nationalism? Think it over. Find out the situations.

#### **National Symbols :**

The national symbols of India invoke national consciousness and the sense of :

(a) Gives primary importance to humanism

(b) Secularism is not against values or ethics.

(c) It is an ingredient of modernism unity. The national symbols are to be respected and protected. Disrespect to them is punishable!

#### **National Integration :**

Indian society which is filled with diversities is unified by certain emotional forces. This is the process of national integration. The main objective of national integration is to encounter all fissiparous forces. National integration is a complex concept. It has social, political, religious, regional and economic dimensions.

The three basic factors of national integration :

(1) Structural equality

(2) Cultural unity

(3) Ideological unity

#### **(1) Structural Equality :**

Equal opportunity must be provided for all especially those who are socially and economically backward.

#### **(2) Cultural Unity :**

Caste discriminations like untouchability and inapproachability should be eradicated.

#### **Towards National Integration :**

National integration is the creation of a feeling of oneness where the diversities are recognised and respected by imbibing a sense of nationhood. Certain questions may come up when we think of national integration. Can we achieve national integration by attaining economic equality? Aren't there antinational feelings among economically well off people? Can socio-economic changes and national integration be achieved through right planning alone?

## Challenges of Indian National Integration :

### Regionalism :

Regionalism gives more importance to one's own region than to one's nation. When regionalism is linked with language and religion it creates regional interests rather than national interests. This creates parochialism among the people. dard X - Social Casteism

Casteism is a divisive force. One section considers another section as inferior. They are exploited. Positions and opportunities are monopolised by a particular section. It creates enmity among the other castes. Caste organisations interfere in politics. They function as pressure groups and obtain benefits undeservedly. These factors prevent national integration.

### Communalism :

Communalism is not believing in any particular religion or observing its rites. Excessive affinity to one's own religion transforms into hatred towards other religions. Thus religious fanaticism arises.

### Linguistic Claims :

We have seen that the Indian constitution recognises 22 languages. Hindi is the official language and English is the link language. About 2000 languages are spoken by the various sections of the Indian people.

### Extremism :

Extremism is the act of spreading fear by threatening the people through illegal means to obtain selfish interests. It ignores human values. The feeling that they do not get what they deserved, unemployment, lack of proper education and inadequate means of livelihood lead to extremism. National integration fosters nationalism. It is opposed to communalism, linguistic jingoism, regionalism and similar fissiparous forces.

Find out some of the instances of extremism faced by our nation. Discuss how to solve them. Eg:

- (a) Kashmir problems,
- (b) Bodo problems,
- (c) Khalistan demand.

### References :

- (1) *Aurabindo : The Renaissance in India*, Aurabindo Ashrama. Pondichery.
- (2) *Basham, A. L. (1959) : The Wonder that was Indta*, Graves Press, New York.
- (3) *Bhargava, Motilal (1987) : History of Modern India*, Reliance Publishing House, New Delhi.
- (4) *Bhrgava, P. L. (1967) : India in the Vedic Age*, S Chand and Company Limited, New Delhi. *Bose Subhash Chandra, The Indian Struggle (1920-42)- Asia Publishing House, New Delhi.*
- (5) *Chakravarti, Sarat Chandra (1964) : Swarniji's Message to a Disciple*, Advaita Ashrama Calcutta.
- (6) *C hand, Tara : Influence of Islam on Indian Culture.*



## UGC -

### APPROVED - JOURNAL

#### UGC Journal Details

Name of the Journal : Research Link

ISSN Number : 09731628

e-ISSN Number :

Source : UNIV

Subject : Accounting; Anthropology; Business and International Management; Economics, Econometrics and Finance(all); Education; Environmental Science(all); Finance; Geography, Planning and Development; Law; Political Science a; Social Sciences(all)

Publisher : Research Link

Country of Publication : India

Broad Subject Category : Arts & Humanities; Multidisciplinary; Social Science

Print

### शोध-पत्र भेजने संबंधी नियम

- ( 1 ) शोध-पत्र 1500-1700 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
- ( 2 ) हिन्दी एवं मराठी माध्यम के शोधपत्रों को कृतिदेव 10 (Kruti Dev 010) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।
- ( 3 ) पंजाबी माध्यम के शोधपत्रों को अनमोल लिपि (AnmolLipi) या अमृत बोली (Amritboli) या जॉय (Joy) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।
- ( 4 ) अंग्रेजी माध्यम के शोधपत्र टाईम्स न्यू रोमन (Times New Roman), एरियल फॉन्ट (Arial) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' या 'माइक्रोसाफ्ट वर्ड' में भेजे जा सकते हैं।
- ( 4 ) शोधपत्र की विधि - ( 1 ) शीर्षक ( 2 ) एबस्ट्रैक्ट ( 3 ) की-वर्ड्स ( 5 ) प्रस्तावना/प्रवेश ( 5 ) उद्देश्य ( 6 ) शोध परिकल्पना ( 7 ) शोध प्रविधि एवं क्षेत्र ( 8 ) सांख्यिकीय तकनीक ( 9 ) विवेचन या विश्लेषण ( 10 ) सुझाव ( 11 ) निष्कर्ष एवं ( 12 ) संदर्भ ग्रंथ सूची।
- ( 6 ) संदर्भ ग्रंथ सूची इस प्रकार दें -

#### For Books :

- (1) Name of Writer, "Name of Book", Publication, Place of Publication, Year of Publication, Page Number/numbers.

#### For Journals :

- (2) Name of Writer, "Title of Article", Name of Journal, Volume ....., Issue ....., Page Numbers.

#### Web references :

<http://utc.iath.virginia.edu/interpret/exhibits/hill/hill.html>

- ( 7 ) गुजराती माध्यम के शोधपत्र हरेकृष्णा ( Harekrishna ), टेरॉफॉन्ट वरुण ( Terafont Varun ), टेरॉफॉन्ट आकाश ( Terafont Aaksah ) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजे जा सकते हैं।
- ( 8 ) शोधपत्र की साफ्टकॉपी रिसर्च लिंक के ई-मेल आईडी researchlink@yahoo.co.in पर भेजने के बाद हॉर्डकॉपी, शोधपत्र के मौलिक होने के घोषणा पत्र के साथ हस्ताक्षर कर 'रिसर्च लिंक' के कार्यालय को प्रेषित करें।





# Innovative Teaching and Learning Process : Need of Emotional Intelligence

*Education is the most powerful tool under the spotlight of growth in the area of traditional process but it will be the glooming tool if traditional method would be effective as their believed to be. Bridging the gap between theoretical studies and practical illustrations is the Innovative teaching and learning process. It includes developing student's skills in using ideas, enhancement of personal development and managing learning experience. Problem based learning simulation plays a edge role in effective outcomes of student's ownership. It fulfils the gap between lecturer's expectations and level of assessment. Emotions are found in all creatures of earth. The life of the students is emotionally dominated. They are very much influenced by the emotions and Instinct and do not determine his /her actions on the basis of reason. An emotionally stable student and teacher are capable to make effective adjustment with their environment. Innovative teaching and learning process can't be a universal remedy to traditional one but surely can act as a bridge over it meeting the goals of transformation and development. **Key Words** : Innovative, Development, Teaching-Learning, Emotional Intelligence.*

**DR. RACHANA PANDEY\* & SHRAWAN PANDEY\*\***

## Introduction :

Teaching learning is the most important and upcoming phenomenon now a days. Teaching skill is necessary for grasping attention of students. Students attention can capture towards subjects matter through new and effective teaching aids. In this scenario, It is compulsion for teachers to use the innovative technical learning process otherwise student will be lacking of interest in class. Innovative ideas will help to the teachers also.

Teacher is the most important person for the total development of student and it is more or less equal to his parents as imparting education to the child is major responsibility of the teacher, therefore in this changing prospective of 21st century, Education is meeting many challenges due to the changing needs of learner and society, the technology advancement and globalization. It is fact that emotional intelligence is greater success in any area of life like academic, social vocational or professional. Emotionally intelligent student and teacher are more likely to succeed in everything they undertake in their life. Success in academics also can be predicated more by emotional measurement thereby academic ability. So teacher should properly look after the emotions of their student. Emotionally intelligent student have full confidence to achieve the thought target easily in their career. So teacher should understand the emotions of their student and they should provide proper guidance, motivate

them in a right manner and help them in accomplishing the targets in their career.

Some of the important innovative teaching-learning tools are :

### **Creativeness :**

Creativeness tools will enhance the creativity. Students likes games and visual exercises. Teacher should teach the students through this type of innovative tools. They should be encourage for their creative participation and also appreciate their ideas .

### **Audio Visual Aids :**

Through these aids, students can show interest to acquire knowledge. These type of aid can take important alternative of books. Bookish material can be given to students in form of audio, movies & pictorial method.

### **Practical Approach :**

Teacher can enrich their lesson through Practical approach. Real situation creates the subject material easy to understand.

### **Discussion Session :**

Teacher can keep discussion session during their class. This type of session will create interaction between each other and new ideas will be generated. It will also create a platform for the students to explore their ideas.

### **Change the place of class room :**

This type of situation will create the interest in the

\*Assistant Professor, SSSSMV, Hudco, Bhilai (Chhattisgarh) \*\*Assistant Professor, BIT, Durg (Chhattisgarh)

students. The learner will find this exciting and will learn and adopt the things taught faster.

**Role Play :**

This approach is good for understanding the toughest subject material. It will enhance the interpersonal skills.

**Story Based Teaching :**

Story based teaching is effective for generating interest among students. For various subjects like history, social, etc., students will find it easy to remember the year, place, etc.

**Emotionally Intelligent Teachers :**

Emotionally intelligent teachers can draw the attention of students towards the teaching-learning process. Teachers can create an environment favorable for the students. In this environment, students can learn a lot. Emotionally intelligent teachers can motivate and encourage the students for learning.

**Participation :**

Teachers should give participation during teaching. By this method, students will generate new ideas and they will feel free to give their suggestions and their ideas should be given weightage and useful ideas should be implemented in the teaching.

**Team work :**

Co-operation and co-ordination are musts for successful teaching and learning. Teachers should always work for the effective classroom teaching and they should take help from their colleagues for improving teaching methods. Team formation is a good idea, where students can be divided into small groups and instructed to solve the assignments. This will increase the interaction among students and teachers.

**Communication :**

Due to advancement of technology, methods of communication are becoming complex. The purpose of communication is to enhance the students' capability to communicate effectively on matters having relevance to day-to-day operations with emphasis on technology. Now these days, information technology is in the boom and this has given various new tools for teaching. These information technology tools have built the narrow gap between teachers and students.

**Effective Environment :**

The subject knowledge and skilled teacher are not enough to make the classroom advantageous. A knowledgeable teacher, a good environment, and technologies can make an ideal classroom. Above all are necessary for making a favorable and effective environment for teaching-learning. There must be activity-linked learning in the classroom. Practical approaches are much better than long duration lectures. Students should also be able to share their ideas in the discussion.

**Conclusion :**

The term innovation relates to change and improvement of both students and teachers. Students are encouraged

when they get freedom to give new ideas. Teachers should be emotionally intelligent so they can identify the feelings of students and try to help them. It is the responsibility of the teacher to introduce innovative tools. They should be technology friendly.

The long theoretical classes might cause boredom to students, for this audio-visual and other tools will help sustain students' motivation.

It is clear that innovative teaching styles outperform the traditional classroom teaching. It increases the interest among learners.

Innovation is improving the teaching-learning process day by day and it is going to play a vital role in bringing about favorable changes in every aspect of our life in general and that of governance of education. The physical environment has played an important role in the making of a better classroom. When there are distractions in the classroom, diverting the attention of the learner, the learning process would not be effective. Finally, for the betterment of the teaching-learning process, team work of the teacher, students, authorities, and the parents with the help of advanced technologies are necessary.

**References**

(1) Boud, D. & Feletti, G. (1999): *The Challenge of Problem-Based Learning*, (2nd Ed.), London: Collins. A. Robert J. Jones (2004) *Enhancing Student Learning Through Innovative Teaching and Technology Strategies*. Kogan Page. (2) Damodharan V. S. & Rengarajan .V (1999) : *Innovative Methods of Teaching*. National Research Council, Educational Journal Publication. (3) Orlich D. C, Harder R. J, Callahan R. C, Gibson H. W (1998) : *Teaching strategies: a guide to better instruction* (5th edition), New York. (4) Sheppard, L. (2000) : *The role of assessment in a learning culture*. *Educational Researcher*, 29(7), 4-14. (5) Steven, M. & Jennifer, K. (2004) : *Integrating Scientifically Based and Design Experiment Research*. (6) Steven McGee, Ph.D. & Howard, E. D. (1998) : *NASA Classroom of the future evaluating educational multimedia in the context of use*. (7) Teo, R. & Wong, A. (2000) : *Does Problem Based Learning Create A Better Student : A Reflection? Paper presented at the 2nd Asia Pacific Conference on Problem? Based Learning: Education Across Disciplines, December 4-7, 2000, Singapore*. (8) Collins, A. Robert J. Jones (2004) : *Enhancing Student Learning Through Innovative Teaching And Technology Strategies*. (9) Agnew, P. W., Kellerman, A. S. & Meyer, J. (1996) : *Multimedia in the Classroom*, Boston: Allyn and Bacon. (10) Hofstetter, F. T. (1995) : *Multimedia Literacy*, New York: McGraw-Hill. (11) Jonassen, D. H., Peck, K. L., and Wilson, B. G. (1999) : *Learning With Technology: A Constructivist Perspective*, New Jersey: Merrill/Prentice Hall. (12) Lindstrom, R. (1994) : *The Business Week Guide to Multimedia Presentations: Create Dynamic Presentations That Inspire*, New York: McGraw-Hill. (13) Tapscott, D. (1998) : *Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation*, New York: McGraw-Hill. (14) Vaughan, T. (1998) : *Multimedia: Making it Work* (4th Ed.), Berkeley, CA: Osborne/McGraw-Hill.





## Teacher Burnout

*The purpose of the present investigation was to present the concept of Teacher Burnout, its causes and techniques of preventing teacher burnout to facilitate the teaching - learning processes.*

**JAWED AHMAD**

### **T**eacher Burnout :

Statistical data indicate that teachers are abandoning the profession in increasing numbers. According to Dowlkin (1987), teachers are three times more likely to quit their jobs and even more likely to want to quit their jobs than are similarly trained professionals.

(a) Scholars define teacher burnout as a condition caused by depersonalization, exhaustion and a diminished sense of accomplishment (Schwab et al. 1986).

(b) One of the most down to earth definitions described teachers as no longer considering themselves professionals, rather just paid individuals.

(c) Suffer exhaustion

(d) be exhausted

(e) be used up, finished

Teachers can be burnout out from :

(i) a specific school

(ii) a specific subject or grade level

(iii) K-12 teaching (moving to higher education, K-12 administration, state level positions)

(iv) the field of education completely.

Many are findings jobs in private industry, others are seeking early retirement and still others are simply dropping out. Thousands of teachers have laid down their pointers and chalk largely because of because of decreased funding, limited personal control over their teaching and lack of societal commitment.

Burnout is a group of negative symptoms that an individual experiences at work. Suffering burnout, teachers, with job passion gone, show passive, negative or even numb attitudes and emotions to people around them or the people

they serve. Besides, their own sense of self fulfillment is lowered. Burnout not only has negative effect on teachers' own physical and mental health but also triggers conflicts between themselves and their colleagues, school administrators, lower instruction quality, and affects the development of students' mental health, worse still, it will greatly affect the whole society negatively.

In the past, literature concerning teachers' burnout usually adopted the perspective of psychology or sociology, focusing on teachers themselves. Some experts pointed out that teachers' character, age, educational level, subjects that they instruct and the whole society are all important factors leading to teachers' burnout. Although some scholars touched the relationship between education especially.

Teaching is a profession vulnerable to burnout (Farber, 1991). Typical teacher burnout syndromes include emotional and physical exhaustion, anxiety, and depression, which are often manifested in behavioral reactions such as tardiness, absenteeism, poor job performance, and lack of interest and commitment (Farber, 1991). Overall, teacher burnout is a function of societal, organizational, and individual factors (Farber, 1991), but it can be particularly triggered by two job stressors work overload and role stress (Dillion & Tanner, 1995).

### **Causes for Teacher Burnout :**

Burnout is the result of a long period of stress. Stress comes from the perception of a teacher that the resources available to deal with the stress are not adequate. In other words, the stressors (demands from the job) outweigh the resources available to deal with the demands. Example : "Teachers must face a classroom full of students every day,





## A Study on Emotional Intelligence and Academic Achievement of Senior Secondary Students

*In this research article investigatory investigate the relationship of emotional intelligence and academic achievement of senior secondary school students. 400 senior secondary school students were the sample of study and they were selected through stratified random sampling method. For collecting data standardized tool of emotional intelligence by Mangal was used by the research, the last year annual examination marks treated as academic achievement of students then analysis of data done by correlation and 't' test. A finding of study reveals that emotional intelligence is positive significantly correlated to academic achievement of senior secondary school students. Gender does not influence the emotional intelligence but gender influence the academic achievement of senior secondary school students.*

**DR. RICHA DUBEY**

### **I**ntrouction :

With the changing times, the needs of people are also changing and the biggest impact of this situation is on the adolescents. Thus, the ability to control the emotions has become important for not carried away by the flow of negative and evil elements. A high emotional intelligence helps to maintain a state of harmony in oneself and finally be more selfconfident in dealing with the challenges of living and learning in educational institutions. Emotional Intelligence is a cross-section of interrelated emotional and social competencies, skills and facilitators that determine how effectively we understand and express ourselves, understand others and relate with them, and cope with daily demands and pressures (Bar-On, 2000) Goc (2010) has stated the factors affecting students'achievement as; effectiveness of the teacher, friends, the individual's attitude towards school, students' perceptions about their own abilities, past experiences (positive or negative), the importance given to the student's success, parents approaches towards their children and school.

All students experience frustration and failure to achieve their goals. They depend on the strength of fortitude to control their negative thoughts and feelings. If they are able to control emotions, they will achieve the academic goals as well (Dweck, 1996). Finnegan (1998) argued that school should help students learn the abilities underlying the emotional intelligence. This he believes could lead to achievement from formal education years of the child. Likewise, Abisamra (2000) reported that there is a positive relationship between emotional intelligence and academic achievement. He therefore canvassed for inclusion of emotional intelligence in the schools' curricula. Parker et al

(2004) in their study found that highly successful students scored higher than the unsuccessful group on emotional intelligence. In the same vein, Low and Nelson (2004) reported that emotional intelligence skills are key factors in the academic achievement and test performance of high school and college students respectively.

Contribution of emotional management to academic performance was also supported by research done by MacCannetal (2011). The results suggest that better educational outcomes might be achieved by targetingskills relating to emotion management and problem-focused coping. Svetlana (2007) suggests the need to incorporate emotional intelligence training into secondary education curricula, due to a significant relationshipbetween emotional intelligence and academic achievement.

The intent of this study was to examine the relationship between emotional intelligence (EI) and academic achievement among senior secondary students and influence of gender on emotional intelligence and academic achievement of senior secondary students.

### **Objective :**

- (1) To study the relationship of emotional intelligence and academic achievement of senior secondary student.
- (2) To study the influence of gender on academic achievement of senior secondary school students.
- (3) To study the influence of gender on emotional intelligence of senior secondary school students.

### **Hypothesis :**

- (1) There is a significant correlation between emotional intelligence and academic achievement of senior secondary school students.
- (2) There is no significant influence of gender on

academic achievement of senior secondary students.

(3) There is no significant influence of gender on emotional intelligence of senior secondary students.

**Research Methodology :**

This study adopted a survey research design in order to explore the prediction of academic performance from emotional intelligence of students.

**Sample :** For the present study 400 senior secondary students were taken from Bhopal District.

**Tools :** Standardized Tools of emotional Intelligence by Mangal.

**Data Analysis :** The data was analyzed using Pearson's product moment correlation coefficient and 't' ratio as per the requirement of data analysis.

**Proposed Statistical Procedure :** Mean standard deviation, t-test, Correlation.

**Hypothesis 1 :** There is a significant correlation between emotional intelligence and academic achievement of senior secondary school students.

**Result :**

**Table No.1 : Showing relationship between emotional intelligence and academic achievement**

Variables	N	R	Nature	Sig.
Achievement vs Emotional intelligence	400	0.2**	Positive	Significant

\*\*Significant at 0.01 levels

Table No 1 shows the correlation coefficient between the two variables emotional intelligence and academic achievement of senior secondary students. It is 0.2 which is positive and significant. It is most likely that emotionally intelligent students will be free from stress and anxiety of curricular burden and social skill they generally have, help them to perform well in academic achievement.

**Hypothesis 2 :** There is no significant influence of gender on academic achievement of senior secondary students.

**Table No. 2 : Significance of 't' between boys and girls students with respect to academic achievement**

Achievement	N	Mean	S.D.	df	t-Value	Significance
Boys	200	72.74	10.50	398	2.20*	Sig
Girls	200	74.82	8.34			

Significant at 0.05 level

Table 2 reveals that the mean achievement scores and S.D. of boys (N=200) and girls (N=200) of class XI are 72.74 and 74.82, 10.503 and 8.345 respectively. Here t-value obtained is 2.20 which is significant at 0.05 level. Thus the boys and girls of senior secondary classes differ significantly in academic achievement. However both boys and girls here, are achieving more than 70% which puts them in high Academic level however the achievement of girls is still higher than the boys. This shows that girls are now equal competitors of boys. This fact has been proved by many recent studies.

**Hypothesis 3:** There is no significant influence of gender on emotional intelligence of senior secondary students.

Table No 3. reveals that the mean Emotional Intelligence scores and S.D. of boys (200) and girls (N=200) of XI class

**Table No. 3 : Significance of 't' between male and female students with respect to emotional Intelligence**

Emotional Intelligence	N	Mean	S.D.	df	t-Value	Significance
Boys	200	67.33	15.10	398	0.74	NS
Girls	200	68.34	12.05			

are 67.33 and 68.34, 15.10 and 12.05 respectively. Here t-value obtained is 0.74 which is insignificant. The result indicates that Boys and Girls are equal in Emotional Intelligence. It is seen that female students score slightly more than male students, but the difference is not significant so it can be inferred that gender does not influence the Emotional Intelligence of students.

**Discussion :** The result of the study can be summarized as :

There is positive significant relationship found between emotional intelligence and academic achievement of senior secondary school students

(2) There is no significant difference found between male and female students with respect to academic achievement.

(3) There is no significant difference found between male and female students with respect to emotional intelligence.

**Conclusion :**

Thus, it can be concluded that among student emotional intelligence is positively related to academic achievement and student with high emotional intelligence scored better in examination than the student with low emotional intelligence. Effort needs to be made to increase emotional intelligence of student by integrating it in their curriculum. It can also be inculcated through various co-curricular activities because it provides support to overcome frustration, stress and anxiety and to maintain their motivation for learning.

**References :**

(1) Best, J.W. and Khan J.R. (1995) : *Research in Education (7th Edition)* New Delhi; Prentice hall of India. (2) Buch, M.B. (1998) : *Third survey of Research in Education, New Delhi: NCERT* (3) NCERT (2007) : *sixth survey of Educational Research (Vol. II) New Delhi: NCERT* (4) Goleman, D (1995) : *Emotional intelligence: Why New York: Bantam Books. it matters more than IQ.* (5) Goleman, D (1998) : *Working with Emotional intelligence, London: Bloomsburg Publishing Group.* (6) Garnet, Henry, E and Wood Worth, RS (1979) : *Statistics in Psychology and Education.* Bombay: Vakils, fitter & Simon Ltd. (7) Nair Rekha (2001) : *Emotional intelligence in Relation to Academic Achievement of Secondary School pupils of Kerala.M.Ed. dissertation, University of Calicut.* (8) Mangal, S.K. and Mangal, K.S. (1998) : *Manual Emotional of intelligence inventory, Agra: National Psychology Corporation.*





## रवीन्द्रनाथ टैगोर के साहित्य में अन्तर्निहित प्रकृतिवाद व उसकी वर्तमान शिक्षा में प्रासंगिकता

प्रस्तुत शोधपत्र में रवीन्द्रनाथ टैगोर के साहित्य में अन्तर्निहित प्रकृतिवाद व उसकी वर्तमान शिक्षा में प्रासंगिकता का अध्ययन किया गया है। गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर के साहित्य में वर्णित शिक्षा सम्बंधी विचार देश-काल की सीमाओं में बाँधे नहीं जा सकते। उनके विचार प्रकृतिवाद से प्रेरित हैं, परंतु उनका प्रकृतिवाद रूसो के प्रकृतिवाद से भिन्न है, क्योंकि वह बालकों को समाज से पृथक् नहीं करता, वरन् सम्पूर्ण विश्व से जोड़ने का प्रयास करता है। वे बच्चों को स्वतंत्रता देने के पक्षधर तो थे, किन्तु उनकी यह स्वतंत्रता किसी भी मायने में उच्छृंखलता नहीं है। उनकी शिक्षा में विराट विश्व मानव की पूजा का आभास मिलता है। आध्यात्म, प्रकृति-प्रेम व विश्व-बंधुत्व के सिद्धान्तों पर आधारित शांति निकेतन आज विश्व के लिए शैक्षणिक प्रयाग सा पूज्य है।

भारती कौशिक\* एवं प्रवेश कुमार\*\*

आधुनिकता व भौतिकवाद को लक्ष्य मानकर वर्तमान शिक्षा पद्धति का जो दौर आज चल रहा है, वह केवल एक नित्यचर्या की तरह प्रतीत होता है। यह प्रक्रिया केवल इसलिए महत्वपूर्ण प्रकट होती है कि यह हमें कोई डिग्री या डिप्लोमा दिलाने की ओर ले जाती है, जो हमें जीवन यापन के योग्य बना देती है। यही आज की शिक्षा पद्धति का सबसे भयानक रूप है, जो आर्थिक रूप से सक्षम व्यक्तियों तक ही सीमित है। आज इस बात को कोई महत्त्व नहीं दिया जाता कि मानव को मानव के रूप में ही तैयार किया जाए, बल्कि मानव को मशीन बनाने का प्रयास जोरों पर है।

विद्यार्थियों के गिरते नैतिक, मानवीय, चारित्रिक मूल्य, कर्तव्यहीनता व उद्देश्यहीनता आज हमारी चिन्ता का विषय है। वर्तमान समाज की शिक्षा व्यवस्था को आज एक अच्छे मार्ग की आवश्यकता है, जो मानव का चहुँमुखी विकास कर सके। इस संदर्भ में गुरुदेव रवीन्द्रनाथ जी के शिक्षा सम्बन्धी विचार आज भी विश्व के लिए प्रेरणा के स्रोत हैं। विशेषकर उनके शिक्षा दर्शन का प्रकृतिवादी एवं मानवीय दृष्टिकोण वर्तमान समय में भी पूर्ण गरिमामयी प्रासंगिकता रखता है। प्रकृति का मनुष्य के जीवन तथा उसके शिक्षा में महत्त्व सम्बन्धी विचार समय-समय पर उनके शैक्षिक निबन्धों तथा कथा साहित्य आदि में दृष्टिगोचर होते रहे हैं। प्रस्तुत शोधपत्र में गुरुदेव के प्रकृति की मानव जीवन तथा उसकी शिक्षा में उपयोगिता सम्बंधी विचारों को उनके लेखन कार्यों के माध्यम से उल्लिखित करने का प्रयास किया गया है। प्रकृतिवाद के पोषक रवीन्द्रनाथ टैगोर व्यक्ति को समाज से अधिक महत्त्व प्रदान करते थे। फलस्वरूप व्यक्ति का विकास उसकी रुचि व उसकी प्रकृति के अनुरूप करना चाहते थे। स्कूल का बन्धन उन्होंने स्वीकार नहीं किया, फिर भी पढ़ने का आग्रह उनमें कम नहीं था और जल-स्थल-आकाश-सूर्योदय ये भी उनके नित्य के साथी थे- असीम आनन्द व उल्लास भरे।<sup>(1)</sup> उनका कथा-साहित्य भी उनके प्रकृतिवादी दार्शनिक चिन्तन से

अछूता नहीं है। उनकी कहानियों में प्रकृति भी एक पात्र की तरह उपस्थित रहती है। जैसे, उनकी कहानी 'सुभा' (जो एक वाणीहीन बालिका की कहानी है) में प्रकृति को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है तथा प्रकृतिकी तुलना उसकी भाषा से की गयी है। "प्रकृति जैसे उसकी भाषा का अभाव पूरा कर देती है, जैसे उसकी ओर से बोलती हो।"

शिक्षा के सम्बन्ध में गुरुदेव का चिन्तन इन विषयों पर था - मनुष्य का विशेषतः बालक/बालिकाओं का शारीरिक और मानसिक विकास, इस विकास पर प्रकृति का प्रभाव, शिक्षा के लिए उचित परिवेश निर्माण और हमारी आज की पारिवारिक व्यवस्था की, इसके लिए अनुपयुक्तता और शिक्षा व उसके लक्ष्य के बारे में देश में चेतना का अभाव और शिक्षा के विस्तार में बाधाएँ।

परिवेश और शिक्षक के महत्त्व पर गुरुदेव ने विशेष बल दिया है। मनुष्य के देह मन की सुपरिणति के लिए प्रकृति के संस्पर्श की गम्भीर अर्थपूर्णता है-शिक्षा के क्षेत्र में कवि का यह चिन्तन जितना मूल्यवान है, उतना ही मूल्यवान है, उनका यह विचार कि आशा, लक्ष्य, संकल्प का अभाव हो तो मानव जीवन कागज की नाव की तरह अर्थहीन है। रवीन्द्रनाथ टैगोर ने स्वयं एक बार कहा था, "परिवेश के प्रति मैं बहुत संवेदनशील हूँ और जब तक मैं निश्चित ढंग के वातावरण में न होऊँ, तब तक मैं कोई कलात्मक कृति नहीं रच सकता।"<sup>(2)</sup> गुरुदेव की दृष्टि में प्रकृति तथा मानव दोनों में एक शाश्वत एकत्व है, यही कारण है कि वे बच्चों की शिक्षा प्रकृतिक वातावरण में कराने के पक्षपाती थे। उनके इन विचारों की झलक उनके द्वारा लिखे शैक्षिक निबन्ध 'तपोवन में शिक्षा' में देखी जा सकती है। जिसमें उन्होंने लिखा है, "मनुष्य जिस जगत् प्रकृति से घिरा हुआ है, उसका मनुष्य के चिन्तन के साथ और उसके कार्य के साथ आन्तरिक योग है। यदि मनुष्य का संसार नितांत मानवमय हो उठे, यदि मनुष्य के पीछे-पीछे प्रकृति भी उसमें प्रवेश न कर सके तो हमारे विचार और कर्म कलुषित तथा व्याधिग्रस्त होंगे, अपनी

\* प्राध्यापक ( बी.एड.विभाग ), मेरठ इंस्टीट्यूट ऑफ इंजीनियरिंग एण्ड टेक्नोलॉजी, मेरठ ( उत्तरप्रदेश )

\*\* एम.एड.छात्र, किशन इंस्टीट्यूट ऑफ इंफॉर्मेशन टेक्नोलॉजी, मेरठ ( उत्तरप्रदेश )

मलिनता के अथाह सागर में वे आत्म हत्या कर बैठेंगे।<sup>(6)</sup>

गुरुदेव स्वयं ही एक प्रबुद्ध, संवेदनशील, स्वतन्त्र एवं प्रगतिशील महामानव थे। फलस्वरूप उनके शिक्षा सम्बंधी विचार भी काफी उन्नत व सशक्त थे। वे मुक्त वातावरण में बच्चों के सर्वांगीण विकास के आकांक्षी थे। उन्होंने अपने निबन्ध 'शिक्षा प्रणाली' में लिखा है— 'जिस समय बच्चों का मन कोमल होता है वह साँचे में ढालने के योग्य होता है। जब उनके आचार सुदृढ़ तथा अपनी पूर्ण शक्ति में होते हैं, जब तक संसार की लालसाओं ने अपने अधीन नहीं किया होता—उस समय उन्हें नीले स्वच्छ आकाश के नीचे जहाँ धूप छाँव परस्पर खेलते रहते हैं, जी भरकर खेलने दो, शान्ति से उछलने, कूदने दो, उन्हें प्रकृति की गोद से पृथक् न करो, उन्हें सुख से वंचित न करो।' <sup>(4)</sup> उनकी कहानी 'छुट्टी' में गुरुदेव का ग्राम्य जीवन का आँखों देखा अनुभव छाया की तरह मँडरा रहा है। प्रकृति की गोद में रहने वाले ग्रामीण बालक 'फटिक' का विकास किस प्रकार कलकत्ता की कृत्रिम तथा अनुशासित जीवनचर्या में आकर अवरुद्ध हो जाता है तथा अन्त में मृत्यु की गोद में पहुँच जाता है। इसका अत्यन्त मार्मिक चित्रण 'छुट्टी' कहानी में हुआ है।<sup>(6)</sup> वस्तुतः इस कहानी के द्वारा गुरुदेव के बच्चों के प्राकृतिक सानिध्य में शिक्षा सम्बंधी विचार अत्यन्त प्रखर रूप में दृष्टिगोचर होते हैं। स्वतंत्रता तथा सीमा रेखा में बाँधने के बीच का अन्तर उनकी कविता 'पिंजरे की चिड़िया थी' के भावों द्वारा भी स्पष्ट रूप से व्यक्त होता है—

*"वन की चिड़िया गाये, पिंजरे के बाहर बैठे / वन के मनोहर गीत / पिंजरे की चिड़िया गाये, रटाये हुए जितने / दोहा ओर कविता की रीत"* <sup>(6)</sup>

गुरुदेव मानव शिशु के अन्दर निहित अपार शक्ति एवं सम्भावनाओं में प्रगाढ़ आस्था रखते थे और इसलिए उनके स्वाभाविक व उन्मुक्त विकास पर जोर देते थे। उन्होंने लिखा "यदि हम अपनी योग्यता की कमी और वहशीपन के कारण ज्ञान व शिक्षा को रोचक न बना सकें, तो न सही, परन्तु हमें इतना तो चाहिए कि जान बूझकर, अकारण चेष्टा करके, अत्यन्त कठोरता से काम लेकर बच्चों की पाठशालाओं को कारावास तो न बना दें। परमात्मा की इच्छा है कि हमारे बच्चे इस विशाल और खुले जगत के रिक्त स्थान में धीरे-धीरे उन्नति करें। प्रकृति का यही अभिप्राय है। यदि हम प्रकृति के इस अभिप्राय की अवहेलना करते हैं, तो हानि होती चली जाती है।"<sup>(7)</sup> शान्ति निकेतन की स्थापना के पीछे टैगोर का एक मकसद यह भी था कि वे किसानों, काश्तकारों के जीवन में फँसे अशिक्षा के अन्धकार को इस संस्थान से दूर करें। गाँव के जीवन को उन्होंने बहुत करीब से देखा था और तब उन्होंने यह महसूस किया कि देश के विकास के लिए पहले इन गरीब किसानों का विकास बहुत जरूरी है। यही सोचकर उन्होंने तय किया था कि शान्ति निकेतन (कोलकाता से 160 किमी. दूर उत्तर में स्थित शहर) में जो उनकी थोड़ी बहुत जमीन है, उस पर वे इनकी शिक्षा के लिए एक स्कूल खोलेंगे। पत्नी से वे जब यह मशविरा करने पहुँचे तो स्कूल खोलने के इस विचार पर वे तुरन्त हँस पड़ी थीं। उन्हें आश्चर्य यह था कि स्कूली शिक्षा से कभी भागने वाला बच्चा आज स्कूल की स्थापना की बात कर रहा है। टैगोर ने उनकी इस जिज्ञासा और हँसी को शान्त करने के लिए यह कहा कि वे उन स्कूलों जैसा स्कूल नहीं खोलने वाले जहाँ बन्द कोठरियाँ और कमरों में छड़ी के दम पर बच्चों को सबक रटाये जाते

हैं। शान्ति निकेतन वृक्षों के साये तले खुले में व्यावहारिक शिक्षा देने वाला पहला स्कूल होगा।<sup>(6)</sup> ऐसा हुआ भी।

शान्ति निकेतन वास्तव में उनकी प्रकृतिवादी एवं शिक्षा सम्बंधी दूरगामी सोच की साकार अभिव्यक्ति है। इसकी स्थापना के उद्देश्य जितने इसकी स्थापना के समय प्रासंगिक थे, उतने ही आज भी हैं। शान्ति निकेतन के शैक्षिक उद्देश्य देश व काल की सीमाओं से परे हैं। रवीन्द्र नाथ की 'तोते की कहानी'<sup>(8)</sup> वर्तमान की शिक्षा प्रणाली का गहन विश्लेषण करती है। उसके समस्त पक्षों को छूते हुए शिक्षा की वैकल्पिक प्रणाली के सूत्र इसमें निहित हैं। इस कहानी में तोते की शिक्षा का जिम्मा राजा अपने भाँजे को देता है, जिसका शिक्षा से कोई लेना-देना नहीं है। वह भव्य इमारतें, अत्याधुनिक पुस्तकें व शिक्षकों की व्यवस्था तो करता है और खूब अमीर हो जाता है, लेकिन तोते को शिक्षा देने के लिए उसकी कोई समझ नहीं है, वह उसे कागज खिलाता है। तोते की शिक्षा की व्यवस्था में जुटे लोग तो माला-माल हो जाते हैं और तोता धीरे-धीरे मरने की ओर अग्रसर होता जाता है और अन्ततः वह मर जाता है। गुरुदेव की उस समय लिखी हुई यह कहानी जैसे आज की शिक्षा व्यवस्थाका साकार प्रतिबिम्ब है, जिसमें शिक्षा केवल एक व्यवसाय मात्र है। आज शिक्षा में सबसे उपेक्षित विद्यार्थी है। अपनी इस कहानी के द्वारा भी गुरुदेव ने शिक्षार्थी की स्वतन्त्रता तथा प्रकृति के अनुसार शिक्षा पर बल दिया।

उक्त विवेचनोपरान्त हम कह सकते हैं कि गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर के साहित्य में वर्णित शिक्षा सम्बन्धी विचार देश, काल की सीमाओं में नहीं बाँधे जा सकते। उनके विचार प्रकृतिवाद से प्रेरित हैं, परन्तु उनका प्रकृतिवाद रूसो के प्रकृतिवाद से भिन्न है, क्योंकि वह बालकों को समाज से पृथक् नहीं करता, वरन् सम्पूर्ण विश्व से जोड़ने का प्रयास करता है। वे बच्चों को स्वतंत्रता देने के पक्षधर तो थे, किन्तु उनकी यह स्वतंत्रता किसी भी मायने में उच्छृंखलता नहीं है। उनकी शिक्षा में विराट् विश्व मानव की पूजा का आभास मिलता है। अध्यात्म, प्रकृति-प्रेम व विश्व-बंधुत्व के सिद्धान्तों पर आधारित शान्ति निकेतन आज विश्व के लिए 'शैक्षणिक प्रयाग' सा पूज्य है। वास्तव में गुरुदेव के शैक्षिक विचारों की उपादेयता वर्तमान शिक्षा में भी उतनी ही प्रासंगिक है, जितनी उस काल में थी। वे सार्वभौमिक व सार्वकालिक हैं। वे बालकों की शिक्षा में किसी प्रकार की कृत्रिमता के पक्षधर नहीं थे। प्रकृति के प्रति उनका अनुराग उनके साहित्य में भी परिलक्षित होता है। इस बात को ध्यान में रखते हुए हमने प्रस्तुत शोध में उनके साहित्य में अन्तर्निहित प्रकृतिवादी शिक्षा के सूत्रों के अन्वेषण का प्रयास किया है।

**संदर्भ :**

- (1) तोमर, कणिका (अनुवादिका) : रवीन्द्रनाथ की कहानियाँ, भाग-2, साहित्य अकादमी दिल्ली, पृष्ठ 75.
- (2) वही, पृष्ठ 11.
- (3) ठाकुर, रवीन्द्रनाथ : रवीन्द्रनाथ का शिक्षा दर्शन ('तोपवन में शिक्षा' नामक निबन्ध), अरुण प्रकाशन, दिल्ली, पृष्ठ 56.
- (4) ठाकुर, रवीन्द्रनाथ : रवीन्द्रनाथ का शिक्षा दर्शन ('शिक्षा प्रणाली' शीर्षक निबन्ध से उद्धृत), अरुण प्रकाशन, पृष्ठ 147.
- (5) टैगोर, रवीन्द्रनाथ : रवीन्द्रनाथ टैगोर की श्रेष्ठ कहानियाँ ('छुट्टी' कहानी), यूनिस्कार बुक्स, प्राइवेट लिमिटेड, पृष्ठ 42.
- (6) [www.kavitakosh.org](http://www.kavitakosh.org)
- (7) ठाकुर, रवीन्द्रनाथ : रवीन्द्रनाथ का शिक्षा दर्शन ('शिक्षा प्रणाली' शीर्षक निबन्ध से उद्धृत), अरुण प्रकाशन, पृष्ठ 149.
- (8) <https://satyagrah.scroll.in>
- (9) टैगोर, रवीन्द्रनाथ : रवीन्द्रनाथ टैगोर की श्रेष्ठ कहानियाँ ('तोता कहानी'), यूनिस्कार बुक्स, प्राइवेट लिमिटेड, पृष्ठ 133.





## जवाहर नवोदय विद्यालय में शिक्षकों की परामर्शकीय भूमिका का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में जवाहर नवोदय विद्यालय की परामर्शकीय भूमिका का अध्ययन किया गया है। शिक्षक नवोदय विद्यालय में शैक्षिक परामर्श के कार्य को सबसे अधिक करते हैं, चूंकि जवाहर नवोदय विद्यालय आवासीय विद्यालय है, जहाँ प्रतिभशाली ग्रामीण विद्यार्थी प्रवेश लेते हैं। विद्यालय में आने वाले बुद्धिमान बालक अपने अध्ययन के प्रति सजग और उपलब्धियों के प्रति अभिप्रेरित होता होगा। अतः विद्यार्थियों की उत्तम उपलब्धि के लिए शिक्षक भी आवश्यकतानुसार प्रयासरत रहते होंगे और शैक्षिक परामर्शक की भूमिका हेतु सम्बद्ध कार्य करते होंगे। वर्तमान समय की मांग के अनुसार परामर्श प्रत्येक विद्यालय की मुख्य मांग बन चुकी है। एन.सी.ई.आर.टी. ने प्रत्येक विद्यालय में एक परामर्शक नियुक्त किया है, लेकिन नवोदय विद्यालय समिति ने इस तथ्य के ऊपर विचार व्यक्त नहीं किया और न ही शिक्षकों को परामर्श प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है। अगर शिक्षकों को परामर्श प्रशिक्षण दिया जाए, तो वह परामर्शक भूमिका को अच्छे से निर्वहन कर पायेंगे।

### नीतू वर्मा

शिक्षा एक विवेकशील व्यक्तित्व की आधारशिला मानी जाती है। मनुष्य की समस्त ज्ञानेन्द्रियों का प्रगतिशील विकास शिक्षा से ही सम्भव है। औपचारिक रूप से शिक्षा देने का माध्यम विद्यालय है। विद्यालय एक ऐसा स्थान है, जिसमें शिक्षार्थियों का सर्वांगीण विकास किया जाता है। छात्रों के मस्तिष्क का सही विकास कर उन्हें स्वयं व समाज का उपयोगी अंग बनाए रखने का प्रयत्न किया जाता है। शिक्षा अपने में उत्तम निवेश है।

ए०ए०अल्तेकर के अनुसार, "शिक्षा को प्रकाश व शक्ति का ऐसा स्रोत माना जाता था, जो हमारी शारीरिक, मानसिक, भौतिक और आध्यात्मिक विकास करके हमारे स्वभाव को परिवर्तित करती है और उत्कृष्ट बनाती है।"<sup>(1)</sup>

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षक को विद्यालय की गत्यात्मक शक्ति भी कहते हैं। जिस प्रकार वास्तविक शिक्षा विद्यालय की सीमाओं में बँधा नहीं है, उसी प्रकार विद्यार्थियों के लिए शिक्षक की भूमिका केवल अध्यापन करना ही नहीं है। फ़ोबेल के शब्दों में- "विद्यालय रूपी बाग में शिक्षक रूपी माली विद्यार्थी रूपी पौधों के विकास में सहयोग देते हैं।"<sup>(2)</sup> शिक्षक एक मित्र, मार्गदर्शक, निर्देशक, मनोवैज्ञानिक पथ दृष्टा के रूप में महत्वपूर्ण महत्वपूर्ण भूमिका है। जैसे वृक्ष का स्वरूप उसके बीज में सन्निहित होता है, उसी प्रकार शिक्षक कार्य करता है। आदर्शवादी दर्शन में शिक्षक का स्थान शिक्षण प्रक्रिया में सर्वोपरि माना जाता है, इसमें शिक्षक का आदर्श व्यक्तित्व छात्रों के व्यक्तित्व को प्रभावित करता है। इस दृष्टि से शिक्षक का व्यक्तित्व प्रभावित होना चाहिए। शिक्षक का कार्य छात्रों की शक्तियों को जाग्रत करना होता है। शिक्षक छात्रों का मार्गदर्शक होता है। शिक्षक की भूमिका विद्यार्थियों को आत्मानुभूति कराकर

उसे उसकी प्रतिभा का ज्ञान कराती है। शिक्षक की भूमिका मित्र के रूप में विशेष है। विद्यार्थी उस मृग के समान है, जिसके पास सुगन्धित कस्तूरी है, परन्तु आत्मानुभूति न होने के कारण जंगल में इधर-उधर ढूँढता रहता है। शिक्षक की भूमिका विद्यार्थी को आत्मानुभूति कराकर उसकी प्रतिभा का ज्ञान कराती है। शिक्षक मित्रवत् भूमिका निभाकर विद्यार्थियों की समस्या को समीपता से जानकर उनको परामर्श व निर्देश देता है। शिक्षक की भूमिका विद्यालय तक ही सीमित नहीं है, अपितु विद्यार्थियों के सम्पूर्ण व्यक्तित्व को प्रभावित व प्रकाशित करती है। वर्तमान समय में विभिन्न निकायों द्वारा विभिन्न प्रकार के विद्यालय चलाए जा रहे हैं। ग्रामीण बालकों की प्रतिभा का विकास करने के लिए जिसमें से एक विद्यालय है- 'जवाहर नवोदय विद्यालय' है।

### जवाहर नवोदय विद्यालय की पृष्ठभूमि व इतिहास :

'राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 के अनुसार जवाहर नवोदय विद्यालयों की स्थापना उनके मुख्य उद्देश्य सामाजिक, आर्थिक अथवा अन्य किसी सीमाओं के कारण शिक्षा से वंचित बालकों को गुणात्मक शिक्षा उपलब्ध कराकर उनका सन्तुलित तथा बहुआयामी विकास करना है।'<sup>(3)</sup>

इन विद्यालयों का उदय नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 के अनुसार जवाहर नवोदय विद्यालय का उदय हुआ। इन विद्यालयों की स्थापना विशेष तौर से राष्ट्रीय प्रतिभा को पहचान व उन्हें दिशा-निर्देश देने एवं गति प्रदान करने के लिए की गयी। इसलिए उन्हें 'गतिनिर्धारक विद्यालय के नाम से जाना जाता है। इन विद्यालयों को सुचारु रूप से चलाने के लिए 'नवोदय विद्यालय समिति' बनायी गयी। इसके अन्तर्गत यह निर्णय लिए गए हैं कि यह विद्यालय ग्रामीण क्षेत्रों में स्थापित होंगे तथा 75

प्रतिशत बालक बालक ग्रामीण होंगे तथा 25 प्रतिशत शहरी क्षेत्र के होंगे। यह शिक्षा निःशुल्क दी जाएगी। 15 प्रतिशत अनुसूचित जाति तथा 7.5 प्रतिशत अनुसूचित जन जाति के बालकों के लिए आरक्षित हैं। कुल स्थान एक तिहाई भाग छात्रों को प्रवेश दिया जाएगा। नवोदय विद्यालय एक आवासीय विद्यालय है, जिसमें शिक्षक व शिक्षार्थी साथ-साथ रहते हैं। शिक्षक एक अभिभावक, मित्र, सहयोगी, प्रेरक, निर्देशक व परामर्श आदि सभी प्रकार की भूमिकाओं का निर्वहन करते हैं। इन विद्यालयों कक्षा 6 से कक्षा 12 तक के विद्यार्थी अध्ययन करते हैं। नवोदय विद्यालय के विद्यार्थी बाल्यावस्था व किशोरावस्था में रहते हैं, तो उनकी विभिन्न प्रकार की शैक्षिक, व्यावसायिक व व्यक्तिगत समस्याएँ होती हैं। जैसे—मानसिक, शारीरिक, विभिन्न विषयों का चयन, विषय सम्बन्धी कठिनाई, अध्यापक सम्बन्धी व्यवहार, कुसमायोजन, अपव्यय व अवरोधन, पाठ्यसहायक क्रियाओं का चयन, आदि। इन कारणों से उन्हें व्यावसायिक व शैक्षिक व व्यक्तिगत परामर्श की आवश्यकता होती है। जब नवोदय विद्यालय की स्थापना की गयी थी, तब परामर्श के रूप में कोई विचार सामने नहीं आया, किन्तु वर्तमान समय में छात्रों की अनेक प्रकार की आवश्यकता व समस्या उत्पन्न हो रही हैं। विद्यार्थियों की समस्या समाधान हेतु प्रशिक्षण व परामर्श की आवश्यकता भावी विद्यार्थियों की मुख्य आवश्यकता बन गयी है। क्योंकि उचित निर्देशन व परामर्श के अभाव में छात्रगण अपेक्षित सफलता व परिणाम नहीं पा सकते। इसकी महत्ता स्वयंसिद्ध है। **डेविड वी0 टिडमैन** के अनुसार “निर्देशन का लक्ष्य लोगों को उद्देश्यपूर्ण बनाने में, न कि केवल उद्देश्यपूर्ण क्रिया में सहायता देना है।”<sup>(4)</sup> “व्यक्ति को ऐसा निर्देशन दिया जाए कि वह अपने लक्ष्य और उद्देश्यों को भली-भाँति समझ सकें और फिर उन लक्ष्यों और उद्देश्यों की पूर्ति के लिए कार्य करें।”<sup>(5)</sup> नवोदय विद्यालय में परामर्शदाता की भूमिका का निर्वहन करते हैं। विचारणीय बात यह है कि भूतपूर्व विद्यार्थी व भावी विद्यार्थियों की विचार, रहन-सहन व आवश्यकताओं में अन्तर हुआ है। प्रत्येक परिवर्तन की समझ शिक्षक को होने की आवश्यकता है। जिससे वह विद्यार्थियों को वह ठीक तरह से परामर्श दे सकें। परन्तु नवोदय विद्यालय में शिक्षकों को परामर्श देने का प्रशिक्षण नहीं दिया जाता। **कार्ल रोजर्स** ने परामर्श को स्पष्ट करते हुए लिखा है कि “परामर्श एक निश्चित रूप से निर्मित स्वीकृत सम्बन्ध है, जो उपबोध को अपने को उस सीमा तक समझने में सहायता करती है। जिससे वह अपने ज्ञान के प्रकाश में विद्यात्मक कार्य में अग्रसर हो सकें।”<sup>(6)</sup> जवाहर नवोदय विद्यालयों की शिक्षा व अन्य अंगों पर हुए अनुसंधान भी हुए हैं, जैसे—सृजनात्मकता के विषय में चौधरी रेणु बाला (1990), निर्मला (1990), चौधरी कमलेश (1995), वर्मा अनुपमा (1997) आदि ने अध्ययन किया है। किन्तु शिक्षक परामर्शकीय भूमिका के सम्बन्ध में किसी शोधार्थी ने अधिक रुचि नहीं दिखायी है। इस समस्या की उपादेयता व प्रासंगिकता को देखते हुए शोधार्थिनी ने प्रस्तुत समस्या पर अपनी जिज्ञासा की पूर्ति हेतु शोध-पत्र प्रस्तुत करने का निश्चय किया है।

**शोध समस्या :** ‘जवाहर नवोदय विद्यालयों में शिक्षकों की परामर्शकीय भूमिका का अध्ययन।’

**परिकल्पना :** जवाहर नवोदय विद्यालय में परामर्श के विभिन्न क्षेत्रों में शिक्षक परामर्शकीय का निर्वहन करते हैं।

**शोध समस्या के उद्देश्य :** जवाहर नवोदय विद्यालयों में शिक्षकों की परामर्शकीय भूमिका पर परामर्शन के निम्नलिखित क्षेत्रों के सन्दर्भ में अध्ययन करना :

(1) शैक्षिक परामर्श (2) व्यावसायिक परामर्श (3) व्यक्तिगत परामर्श।

**शोध विधि :** प्रस्तुत अध्ययन में सर्वेक्षण विधि को प्रस्तुत किया है।

**जनसंख्या :** प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ती ने जनसंख्या के रूप में मेरठ मण्डल के 6 जिलों में स्थित जवाहर नवोदय विद्यालय में कार्यरत समस्त शिक्षकों को लिया गया है।

**न्यादर्श :** प्रस्तुत शोध में शोधकर्ती ने न्यादर्श के रूप में उत्तर प्रदेश के मेरठ मण्डल में स्थित विभिन्न नवोदय विद्यालय में सुविधा एवं उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए सोद्देश्य न्यादर्श विधि द्वारा मेरठ मण्डल में स्थित 5 जवाहर नवोदय विद्यालयों का चयन किया है। मेरठ, गौतमबुद्ध नगर, गाजियाबाद, बुलन्दशहर और बागपत जिले के विद्यालयों के शिक्षकों को न्यादर्श के रूप में चयन किया है।

तालिका 1 : न्यादर्शन स्वरूप

क्र.सं.	विद्यालय का नाम	जिला	शिक्षक
1.	जवाहर नवोदय विद्यालय	मेरठ	27
2.	जवाहर नवोदय विद्यालय	गौतमबुद्धनगर	25
3.	जवाहर नवोदय विद्यालय	गाजियाबाद	24
4.	जवाहर नवोदय विद्यालय	बुलन्दशहर	24
5.	जवाहर नवोदय विद्यालय	बागपत	20
योग		5 जिले	120

**उपकरण :** जवाहर नवोदय विद्यालय में शिक्षकों की परामर्शकीय भूमिका के निर्वहन के सन्दर्भ में शिक्षक के विचारों को ज्ञात करने हेतु एक प्रश्नावली अनुसूची का निर्माण शोधकर्ती द्वारा किया गया है। स्वनिर्मित प्रश्नावली में परामर्शकीय भूमिका के 3 पत्र शैक्षिक, व्यावसायिक व व्यक्तिगत से परामर्श से सम्बन्धित कुल 45 कथनों का निर्माण किया गया है। कथनों के सन्दर्भ में विशेषज्ञों की समीक्षा व सुझावों को ध्यान में रखते हुए अनुसूची में सुधार किया गया। तदुपरान्त शोधित अनुसूची का प्रयोग प्रदत्त संकलन हेतु किया गया।

**प्रदत्त विश्लेषण की प्रक्रिया :** परामर्शकीय भूमिका सम्बन्धी प्रदत्त अग्रलिखित क्षेत्रों में कथन के दो बिन्दुमान सहमत व असहमत, पृथक्-पृथक् रूप से प्राप्त हुए हैं तथा आवृत्तियों का प्रतिशत ज्ञात कर विश्लेषण किया गया है।

शिक्षकों की संख्या	परामर्श क्षेत्र	उच्चस्तर	निम्न स्तर
N=120	शैक्षिक परामर्श	90%	10%
N=120	व्यावसायिक परामर्श	83%	17%
N=120	व्यक्तिगत परामर्श	85%	15%

**निष्कर्ष (परिकल्पना) :** जवाहर नवोदय विद्यालय में परामर्श के विभिन्न क्षेत्रों में शिक्षक परामर्शकीय भूमिका निर्वहन करते हैं।

यह परिकल्पना शोध आंकड़ों के अनुशीलन के पश्चात्

स्वीकृत नहीं की जा सकती, क्योंकि जवाहर नवोदय के शिक्षकों के द्वारा प्रत्येक क्षेत्र में परामर्शकीय भूमिका के प्रति अलग-अलग सहमति व्यक्त की है। नवोदय विद्यालय के 90 प्रतिशत शिक्षकों द्वारा शैक्षिक परामर्श तथा व्यक्तिगत परामर्श के लिए 85 प्रतिशत शिक्षकों ने स्वीकृति व्यक्त की है, किन्तु व्यावसायिक परामर्श निर्वहन हेतु 83 प्रतिशत शिक्षकों ने स्वीकृति व्यक्त की है। नवोदय विद्यालय के शिक्षकों पर शैक्षिक व व्यक्तिगत परामर्श असफलता की जवाबदेही किया जाता, किन्तु व्यावसायिक परामर्श की कोई जवाबदेही या रिकार्ड नहीं होता। विद्यार्थियों की समस्या के समाधान में पूर्ण रूप से सहमति व्यक्त नहीं की है। नवोदय विद्यालय के शिक्षक परामर्शकीय भूमिका निर्वहन के प्रति शिक्षकों ने असहमति व्यक्त की। शैक्षिक 10 प्रतिशत, व्यावसायिक 17 प्रतिशत, व्यक्तिगत परामर्श 15 प्रतिशत शिक्षकों द्वारा परामर्शकीय भूमिका के प्रतिशतता में अन्तर पाया गया है। अतः इसलिए परिकल्पना स्वीकृत नहीं की गयी।

#### निष्कर्ष :

उपर्युक्त विवरण से स्पष्ट है कि शिक्षक नवोदय विद्यालय में शैक्षिक परामर्श के कार्य को सबसे अधिक करते हैं, चूँकि जवाहर नवोदय विद्यालय आवासीय विद्यालय है, जहाँ प्रतिभाशाली ग्रामीण विद्यार्थी प्रवेश लेते हैं। विद्यालय में आने वाले बुद्धिमान बालक अपने अध्ययन के प्रति सजग और उपलब्धियों के प्रति अभिप्रेरित होता होगा। अतः विद्यार्थियों की उत्तम उपलब्धि के लिए शिक्षक भी आवश्यकतानुसार प्रयासरत रहते होंगे और शैक्षिक परामर्शक की भूमिका हेतु सम्बद्ध कार्य करते होंगे।

83 प्रतिशत व्यावसायिक परामर्श कर पाते हैं। उनका मानना है कि व्यवसाय चयन में विद्यार्थी इनसे व्यवसाय चयन सम्बन्धी मदद चाहते हैं, तब विद्यार्थी की क्षमता व रुचि को ध्यान में रखते हुए व्यावसायिक चयन हेतु सुझाव देते हैं। विद्यार्थी केवल अनुभवी शिक्षकों से ही परामर्श प्राप्त करते हैं। विद्यार्थी अपने भावी कैरियर के प्रति जानकारी के लिए इनसे निरन्तर सहायता प्राप्त करते हैं। व्यावसायिक परामर्शक हेतु विशेष विशेषज्ञों को विद्यालय में आमन्त्रित किया जाता है। व्यावसायिक परामर्श विद्यार्थियों की कक्षा में भी दिया जाता है। विषय की विशिष्टता के कारण छात्र विषयाध्यापक से ही व्यावसायिक निर्देशन प्राप्त करना चाहते हैं।

व्यक्तिगत परामर्श को 85 प्रतिशत शिक्षकों ने निर्वहन करना स्वीकार किया है, क्योंकि आवासीय प्रकृति के जवाहर नवोदय विद्यालय के शिक्षक 24 घण्टे छात्रों के साथ रहते हैं। विद्यार्थियों की सभी समस्याओं का समाधान करना शिक्षक का अत्यन्त महत्त्वपूर्ण कर्तव्य है। यहाँ सरकार द्वारा कोई पृथकतया परामर्शक शिक्षक की नियुक्ति नहीं की जाती है। इसलिए जवाहर नवोदय विद्यालय के शिक्षकों को यह भूमिका निर्वहन करनी पड़ती है, किन्तु यह आश्चर्य है कि 85 प्रतिशत शिक्षक ही निर्वहन कर पाते हैं। इसके लिए व्यक्तिगत परामर्शन हेतु परीक्षणों का प्रयोग करते हैं। उपर्युक्त अध्ययन के आधार पर कह सकते हैं कि निर्वहन की भूमिका को अधिक रूप में अनुभव करने में भौक्षिक, व्यावसायिक व व्यक्तिगत परामर्शकीय क्षेत्र में प्रतिशत में विचलन देखा गया। फिर भी नवोदय विद्यालय के शिक्षकों ने शैक्षिक व व्यक्तिगत परामर्शन को अपना उत्तरदायित्व समझकर निर्वहन किया तथा व्यावसायिक परामर्शकीय

भूमिका निर्वहन में अधिक कठिनाई महसूस की है। एन. सी. ई. आर. टी. को इस तरफ ध्यान करने की आवश्यकता है, इससे जवाहर नवोदय विद्यालय के शिक्षकों की चयन प्रक्रिया व प्रशिक्षण कार्यक्रमों में इस तथ्य को ध्यान में रखा जा सकता है।

वर्तमान समय की मांग के अनुसार परामर्श प्रत्येक विद्यालय की मुख्य मांग बन चुकी है। एन.सी.ई. आर. टी. ने प्रत्येक विद्यालय में एक परामर्शक नियुक्त किया है, लेकिन नवोदय विद्यालय समिति ने इस तथ्य के ऊपर विचार व्यक्त नहीं किया और न ही शिक्षकों को परामर्श प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है। अगर शिक्षकों को परामर्श प्रशिक्षण दिया जाए, तो वह परामर्शक भूमिका को अच्छे से निर्वहन कर पाएंगे।

#### संदर्भ :

- (1) पाठक, पी०डी० : भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ, अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा, पृष्ठ संख्या 04.
- (2) लाल, रमन बिहारी : शैक्षिक चिन्तन एवं प्रयोग, आर० लाल बुक डिपो, मेरठ, पृष्ठ 109.
- (3) पाण्डेय, डॉ० रामशकल : नई शिक्षा नीति 1986, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृष्ठ 27.
- (4) जायसवाल, डॉ० सीताराम : शिक्षा में निर्देशन और परामर्श, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृष्ठ 6.
- (5) जायसवाल, डॉ० सीताराम : शिक्षा में निर्देशन और परामर्श, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृष्ठ 6.
- (6) जायसवाल, डॉ० सीताराम : शिक्षा में निर्देशन और परामर्श, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृष्ठ 152.



## UGC -

### APPROVED - JOURNAL

#### UGC Journal Details

Name of the Journal : Research Link

ISSN Number : 09731628

e-ISSN Number :

Source: UNIV

Subject: Accounting, Anthropology, Business and International Management, Economics, Econometrics and Finance(all), Education, Environmental Science(all), Finance, Geography, Planning and Development, Law, Political Science a, Social Sciences(all)

Publisher: Research Link

Country of Publication: India

Broad Subject Category: Arts & Humanities, Multidisciplinary, Social Science



## छात्रों में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का अध्ययन (आयु एवं लिंग के संदर्भ में)

प्रस्तुत शोधपत्र में छात्रों में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का अध्ययन, आयु एवं लिंग के संदर्भ में किया गया है। सभी शालाओं में दुर्घटना से बचने की शिक्षा अवश्य देनी चाहिए। यह शिक्षा केवल विद्यार्थियों के लिए ही आवश्यक नहीं, बल्कि शिक्षकों, अभिभावकों व हर एक नागरिकों के लिए आवश्यक है, क्योंकि इसकी शिक्षा प्राप्त करके कोई भी मानव किसी भी दुर्घटना से बच सकता है। अतः सरकार को चाहिए कि पाठ्यक्रम में एक विषय दुर्घटना से सम्बंधित होना चाहिए, जिससे विद्यार्थियों में दुर्घटना के बारे में पूर्ण जानकारी प्राप्त होगी तथा किसी भी दुर्घटना से बचने के लिए हमेशा सजग रहेंगे। साथ ही साथ ऐसे शिक्षकों की नियुक्ति की जानी चाहिए, जिसे दुर्घटना से बचाव के बारे में पूर्ण जानकारी हो, जिससे प्रेरित होकर विद्यार्थी एवं अभिभावक इस मानवीय कार्यों की रक्षा कर सही मार्ग पर चल सके।

ममता पटले

**भूमिका :**

ब्रह्माण्ड में कई ग्रह हैं, उनमें से एक ग्रह है पृथ्वी। पृथ्वी एक ऐसा ग्रह है, जहाँ पर जीवन है। इस ग्रह में पेड़-पौधे, पशु-पक्षी एवं मनुष्य साथ-साथ रहते हैं। उनमें से मानव एक ऐसा प्राणी है, जिसमें सोचने व समझने की शक्ति विद्यमान है। कहा जाता है कि कई यौनियों के पश्चात् एक प्राणी मनुष्य, जीवन प्राप्त करता है, परन्तु मनुष्य की लापरहवाही के कारण उसे दुर्घटनाओं का सामना करना पड़ता है।

दुर्घटनाएँ भी उतनी ही पुरानी है, जितनी की सृष्टि। नई तकनीकों और उद्योगों ने दुर्घटनाओं की इस सूची को ओर भी लंबी कर दी है। दुर्घटनाएँ प्राकृतिक भी हो सकती है और कृत्रिम भी। मानव कितने सचेत हो जाते अगर उन्हें यह मालूम हो जाता कि विपत्ति या दुर्घटनाएँ किसी खास दिन किस समय घटित होने वाली है, लेकिन ऐसा होता नहीं है। दुर्घटनाएँ कभी, किसी के साथ भी घटित हो सकती है। ऐसा भी नहीं है कि वह केवल सड़क पर ही घटित हो या ऑफिस में काम करते समय या घर पर अपनी दैनिक क्रियाएँ करते वक्त भी घटित हो सकती है। दुर्घटनाओं का मुख्य कारण है इससे सम्बंधित अपूर्ण जानकारी या अधूरी शिक्षा या हम कह सकते हैं, शिक्षा का पूर्ण अभाव।

**चर :**

स्वतंत्र चर : छात्र - छात्राएँ।

आश्रित चर : दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति।

मध्यवर्ती चर : आयु व लिंग।

**उद्देश्य :**

(1) कक्षा 9वीं व 11वीं के विद्यार्थियों में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का अध्ययन करना। (2) छात्रों एवं छात्राओं में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का अध्ययन करना।

**परिकल्पनाएँ :**

**H0 :** छात्रों एवं छात्राओं में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**H1 :** कक्षा 9वीं एवं 11वीं के विद्यार्थियों में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

**अध्ययन की परिसीमा :**

(1) प्रस्तुत अध्ययन शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के कक्षा 9वीं व 11वीं के विद्यार्थियों की दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति के अध्ययन से सम्बंधित है।

(2) यह अध्ययन दुर्ग जिले के शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं तक ही सीमित है।

(3) यह अध्ययन केवल कक्षा 9वीं व कक्षा 11वीं में अध्ययन छात्र व छात्राओं तक ही सीमित है।

(4) छात्र एवं छात्राओं की आयु 14 से 18 वर्ष है।

(5) दुर्ग जिले में स्थित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से विद्यार्थियों का यादृच्छिक रूप से चयन किया गया है।

(6) कक्षा 9वीं के 50 छात्र व 50 छात्राओं का चयन किया गया है।

(7) कक्षा 11वीं के अध्ययनरत् 50 छात्र व 50 छात्राओं का चयन किया गया है।

न्यादर्श

कक्षा	छात्र	छात्राएँ	योग
9 वीं	50	50	100
11 वीं	50	50	100
योग	100	100	200

मनसा शिक्षा महाविद्यालय, कुरुद रोड़, भिलाई ( छत्तीसगढ़ )

## उपकरण :

शोधकर्ता ने आंकड़ों के संकलन के लिए डॉ. श्री अतुल कुमार श्रीवास्तव के मार्गदर्शन से स्व निर्मित मापनी का उपयोग किया गया है।

## परिणाम :

**H0 :** छात्रों एवं छात्राओं में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

उपरोक्त परिकल्पना की पुष्टि हेतु 100 छात्रों एवं 100 छात्राओं को चयनित करके आंकड़ों का संकलन किया गया। तत्पश्चात् सांख्यिकीय विश्लेषण कर उनका मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य की गणना की गई। इसे अधोलिखित तालिका क्रमांक 1 में दर्शाया गया है :

तालिका क्रमांक 1 : छात्र एवं छात्राओं की दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्रं.	तुलनात्मक समूह	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	टी मूल्य
1	छात्र	100	85.43	8.34	1.09
2	छात्राएँ	100	86.69	7.85	

df = 198, P > 0.05 सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्रमांक 1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि छात्रों की दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का मध्यमान 85.43 तथा प्रमाणिक विचलन 8.34 है, उसी तरह से छात्राओं की दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का मध्यमान 86.69 तथा प्रमाणिक विचलन 7.85 है। दोनों के मध्य टी-मूल्य की गणना करने पर मान 1.09 प्राप्त हुआ, जो कि df = 198, P > 0.05 पर सार्थक नहीं है, अर्थात् परिकल्पना स्वीकृत होती है।

**H1 :** कक्षा 9वीं एवं 11वीं के विद्यार्थियों में दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

उपरोक्त परिकल्पना की पुष्टि हेतु कक्षा 9वीं एवं 11वीं के 200 छात्रों को चयनित करके आंकड़ों का संकलन किया गया। तत्पश्चात् सांख्यिकीय विश्लेषण कर उनका मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य की गणना की गई। इसे अधोलिखित तालिका क्रमांक 2 में दर्शाया गया है :

तालिका क्रमांक 2 : कक्षा 9वीं एवं 11वीं के विद्यार्थियों की दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्रं.	तुलनात्मक समूह	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	टी मूल्य
1	9 वीं के विद्यार्थी	100	85	8.91	1.86
2	11 वीं के विद्यार्थी	100	87.12	7.10	

df = 198, P > 0.05 सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्रमांक 2 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि कक्षा 9वीं के विद्यार्थियों की दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का मध्यमान 85 तथा प्रमाणिक विचलन 8.91 है, उसी तरह से कक्षा 11वीं के विद्यार्थियों की दुर्घटना से बचने की प्रवृत्ति का मध्यमान 87.12 तथा प्रमाणिक विचलन 7.10 है। दोनों के मध्य टी-मूल्य की गणना करने पर मान 1.86 प्राप्त हुआ, जो कि df = 198, P > 0.05 पर सार्थक नहीं है, अर्थात् परिकल्पना स्वीकृत होती है।

## शैक्षिक उपादेयता :

सभी शालाओं में दुर्घटना से बचने की शिक्षा अवश्य देनी चाहिए। यह शिक्षा केवल विद्यार्थियों के लिए ही आवश्यक नहीं, बल्कि शिक्षकों, अभिभावकों व हर एक नागरिकों के लिए आवश्यक है। क्योंकि इसकी शिक्षा प्राप्त करके कोई भी मानव किसी भी दुर्घटना से बच सकता है। अतः सरकार को चाहिए कि पाठ्यक्रम में एक विषय दुर्घटना से संबंधित होना चाहिए, जिससे विद्यार्थियों में दुर्घटना के बारे में पूर्ण जानकारी प्राप्त होगी तथा किसी भी दुर्घटना से बचने के लिए हमेशा सजग रहेंगे। साथ ही साथ ऐसे शिक्षकों की नियुक्त की जानी चाहिए जिसे दुर्घटना से बचाव के बारे में पूर्ण जानकारी हो, जिससे प्रेरित होकर विद्यार्थी एवं अभिभावक इस मानवीय कार्य की रक्षा कर सही मार्ग पर चल सकें।

## संदर्भ :

- (1) भटनागर, एस एवं जैन, सी. भटनागर, एस एवं जैन, सी. : "औद्योगिक प्रबंध एवं इंजीनियरिंग" नव भारत प्रकाशन मिशन कम्पाउण्ड बेगम ब्रिज रोड, नैनीताल बैंक के सामने मेरठ-250001, पृष्ठ 348, 350-351, 354-355. (2) डॉ. अस्थाना, विपिन, डॉ. श्रीवास्तव, विजिया एवं कु. अस्थाना निधि (2008) : "शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकी" अग्रवाल पब्लिकेशन्स आगरा, पृष्ठ 460-461. (3) डॉ. शर्मा, आर. ए. (2015) : "शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया", लाल बुक डिपो निकट गवर्नमेंट इंटर कॉलेज, बेगम ब्रिज रोड, मेरठ-250001, पृष्ठ 134-135, 182-183, 197-199. (4) डॉ. श्रीवास्तव, डी.एन. एवं वर्मा, प्रीति (2001) : "मनोविज्ञान एवं शिक्षा में सांख्यिकी", विनोद पुस्तक मंदिर, डॉ. रांगेय राधन मार्ग, आगरा, पृष्ठ 151-153. (5) Kalpana, Rani E. and Chaturvedula, S. (2009) : Accident proneness of pilots in Indian Air Force : An empirical analysis through selection criteria. (I JASM 2009 53 (1); 3644. (6) Pathak, Akhiles, Desania, N.L. & Verma Rajesh (2013) : Indian Acad forensic Med 30 (1), "Profile of Road Traffic Accidents & Head Injury in Jaipur" (Rajasthan). (7) Rao, G. Kondala (2013) : "Road Traffic Safety Management in India Analysis Exploring Solutions Voume 2, Issue 12, December 2013, ISSN 2319 4847, Page 54. (8) Das, Manash (2011) : "Industrial Accidents in Bricks Industry : A case study in Karimganj District of Assam", Voume-IV, Issue IV, April 2011, Page 64. (9) Singh, Harnam and Aggarwal, A.D. "Original Research Paper Fatal Road Traffic Accidents among young children", J. Indian Acad Forensic Med 32 (4), ISSN 0971093, 286. (10) Tomasz Jurck at all (2009). "Lethal Accidents in Storage Equipment", A Report of two cases, Ann Agric Environ Med 2009, Page 16, 169 172.

