



## A Comparative study of Self-Esteem of different streams of B.Ed. Students

*Today teacher is not the spiritual guru. He has to work like a guide, friend and philosopher. He must have some psychological characteristic like self confidence, self-esteem and other social technical skills to cope with the modern world as the education is now child centre. For a teacher it is essential to possess positive self-esteem which works like building block of success. Greater the positive self-esteem, more will be the ability and potential to achieve success in different spheres of life. Keeping in view the success of B.Ed. students, this study has been undertaken to assess the self-esteem of B.Ed. students. The results reveal that the self-esteem of B.Ed. is in the normal range. Findings show that (i) there is a significant difference in self-esteem of art and science students. (ii) significance difference in self-esteem of male and female B.Ed. students. (iii) significance difference found in self-esteem of rural and urban B.Ed. students. (iv) difference found in self-esteem of students studying in government and private B.Ed. colleges. (v) no difference found in self-esteem of graduate and post graduate B.Ed. students.*

**DR. B.P. SINGH**

All the persons are not identical in their personalities. Personally is reflected in the behavior of an individual. Every person views different part of personalities in his own way. Self evaluation of personality may be in positive or negative. Self evaluation is called self-esteem. It reflects a person's overall evaluation or appraisal of his or her own worth. It encompasses belief's ("I am competent" "I am worthy) and emotions such as triumph, despair, pride and shame on hold about him/herself. We see over selves positively (e.g. in sport's) in one domain but negatively (e.g. academic achievement) in another (Morrih and Higgins, 1990; Parker, 2004). Self esteem is also strongly associated with culture ( Spencer Rogers et al, 2004). Some people have low self-esteem chronologically. Past failure breeds future failure. So we can say that kind of attitude one holds about himself is known as self esteem. If we reflect our self negatively or positively in unconscious state, then it is known as implicit self-esteem and by conscious state then it is known as explicit self-esteem.

Self-esteem is the relationship between one's real self and one's ideal self (Banmeister 2000) student confidence is essential to achieve educational goals. Greater the amount of self confidence in students, more the ability to achieve educational goals.

He develops love for learning, stays more in institution and achieve goals to compete in the world to acquire desired

academic social and personal aspirations. According to Richard Lavoie your child's self- esteem will be determined by success and progress in four areas : (i) Social (ii) Competence (in a skill area) (iii) Physical (Clothing, attractiveness) (iv) Character (effort, generosity).

A dynamic relationship exists between self-esteem, and skill development. As a child improves in self esteem , his educational competence increases. When a child is feeling good about herself , it's much easier to motivate him to achieve his academic goals by providing him proper feed-back.

Self-esteem is a term often used to describe how we feel about who we are and the value that we place in ourselves, having a realistic feeling of confidence. As the competence increases, self esteem improves. The caring and concerned caregiver must come to realize that positive self-esteem is both a pre-requisite and consequence of academic success. Students with high self-esteem will feel capable of influencing another's opinions or behaviors in a positive way. Self-esteem can have a marked effect on academic performance. Low self-esteem can lessen a student's desire to learn, her ability to focus, and her willingness to take risks. A student having positive self-esteem is just like the building block of success. It provides good foundation for learning (Shore Ken)

**Significance of Study :**

Every year the university results are not good. Results

*Associate Professor, MLRS College of Education, Charkhi Dadri (Haryana)*

are declining every year. More drop-out, frustration, unemployment, disorder, addiction and lack of maintaining proper status in the society, breed negative self-esteem towards their goals, low results in competitive exams further decrease the self-esteem of the students, academic success relates with achievement in life. Greater the positive self-esteem more will the ability and potential of the student to compete in the world. Hence, it is important to study the self-esteem of the B.Ed. College students. As they are future of our society. These pupil teachers take the responsibility of shaping the future of our nation. So it becomes essential to study the self-esteem of different streams of B.Ed. Students.

**Objective of the study :**

(1) To find out the level of self-esteem of the B.Ed. Students.

(2) To find out the difference in the level of self-esteem of the B.Ed. Students in terms of (a) Art and Science Students (b) Male and Female Students (c) Graduate and Post Graduate Students (d) Rural and Urban Students. (e) Govt. and Private College B.Ed. Students.

**Hypotheses of the study :**

(1) To find out the level of self-esteem of B.Ed. students is not high.

(2) There is no significant difference in self-esteem between art and science stream students.

(3) There is no significant difference in self-esteem between male and female B.Ed. students.

(4) There is no significant difference in self-esteem between graduate and post graduate B.Ed. students.

(5) There is no significant difference in self-esteem between rural and urban B.Ed. students.

(6) There is no significant difference in self-esteem between government and private B.Ed. students.

**Research Methodology :**

Surey mehtod was employed to achieve the objectives of the study (Garrett, 2004).

**Sample :** A sample of 195 B.Ed students from Bhiwani district of Haryana was taken for sample. These were randomly selected, keeping in view that half students were from to private B.Ed. College and half from government B.Ed. College.

**Tools used :** To assess the level of self-esteem, investigator used Rosenberg's self-esteem scale. This scale contains 10 items. Each item has four options for the testee to tick the response. These are strongly agree, agree disagree and strongly disagree. For items 1,2,4,6 and 7 are strongly agree (3); agree (2) ; disagree (1) and strongly disagree(0) for items 3,5,8,9 and 10 which are reversed in valence; strongly agree (0). agree (1); disagree (2) and strongly disagree(3). The scale ranges from 0-30. Scores between 15 and 25 are within normal range; scores below 15 suggest low self-esteem.

**Data Collection :** To assess the self-esteem, the tool was administered to B.Ed. students studing in government and private colleges as per the direction given in the manual.

**Statistical Technique used :** In order to analyze and interpret data, mean, SD and 't' value were calculated.

**Result and Discussion :**

From the table-1, it is observed that mean score of self-esteem is 23.2 with S.D 4.34. As per manual insturction, this score comes in normal category of students. Hence, the

**Table 1 : Mean and SD of the sample in self-esteem**

Variable	N	Mean	SD
Self-esteem	195	23.2	4.34

hypothesis, “the level of self-esteem of B.Ed. students is not high” is accepted.

Table-2 reveals that 't' value is 5.65 which is greater than table value (Garrett, 2004) both at .01 (2.60) and .05 (1.97) level. Therefore it is clear that there is significant

**Table 2 : Mean, SD and 't' value for self-esteem of art and science B.Ed. students**

Group	Number	Mean	SD	't' value
Science	99	24.2	4.54	5.65 34 (3)
Art	96	20.8	3.84	

Significant at .05 (1.97) and .01 (2.60) level.

difference in level of self-esteem between science and art B.Ed. students. Hence, the proposed hypothesis is rejected. Science students always engage themselves in doing various activities. Greater the positive engagement, greater will be the self-esteem.

Table-3 reveals that mean score of female is greater than male. It shows that 't' value is 3.04 which is greater than table value both at .01 (2.60) and .05 (1.97) level. It shows

**Table 3 : Mean, SD and 't' value for self-esteem of male and female B.Ed students**

Group	Number	Mean	SD	't' value
Male	70	22.3	3.94	3.04 (s)
Female	125	24.3	5.13	

Significant at .05 (1.97) and .01 (2.60) level.

significant difference in self-esteem of male and female B.Ed. students. Female students are more goal oriented and get engaged themselves in various academic activities to fullfil their aspirations. Hence, the hypothesis,” There is no significant difference in self-esteem of male and female B.Ed. students” is rejected.

Table-4 shows that obtained 't' value is less than the table value at both .01 and .05 level. It reflects that there is no significant difference in level of self-esteem of graduate and

**Table 4 : Mean, S.D and 't' value for self-esteem of graduate and Post graduate B.Ed. students**

Group	Number	Mean	SD	't' value
Post graduate	75	21.8	4.81	1.140 (NS)
Graduate	120	22.5	2.89	

(NS) not significant at .05 (1.97) and .01 (2.67) level.

post graduate students. Hence, the hypothesis, “There is no significant difference in self-esteem of graduate and post graduate students is accepted.

Tabl-5 indicates that the observed 't' value of rural and urban B.Ed. student is 3.30 which is higher than the table value both at .05 and .01 level. It reflects that urban students

**Table 5 : Mean, SD and 't' value for self-esteem of rural and urban B.Ed. students**

Group	Number	Mean	SD	't' value
Rural	135	22.03	3.84	3.30 (s)
Urban	60	23.9	3.56	

(S) Significant at .05 (1.97) and .01 (2.60) level.

have more positive self-esteem as compare to rural students. Hence, the hypothesis, “There is no significant difference in self esteem of rural and urban B.Ed. students” is rejected.

Table-6, reveals that mean score of government/ government aided B.Ed. college student is 23.2 which is greater than private B.Ed. college students. 't' value is 3.72

**Table 6 : Mean, SD and 't' value for self-esteem of government and private college B.Ed. students**

Group	Number	Mean	SD	't' value
Government	98	23.2	3.85	3.72 (s)
Private	97	21.3	3.25	

which is also greater than table value both at .01 (2.60) and .05 (1.97) level. It reflects that there is difference in self-esteem of private and government college B.Ed. students. Admission in these colleges are done on the basis of merit in graduate/ post graduate level. Those having good marks in qualifying exams get admission in government/government aided colleges than the students of low merit get admission in private colleges. Therefore, the hypothesis, “There is significant difference in self-esteem of private and government college B.Ed. students” is rejected.

#### Educational Implications :

- (1) Emphasize the positive aspects of his behaviour even if task is not completed. Reward direction, not perfection.
- (2) Allow him to practice decision-making skills.
- (3) Divide large task into small parts and manage them successfully.
- (4) Reject child's behaviour but never reject the child.
- (5) Sincere interest is more effective than praise.
- (6) Focus on the child's strength as each child is unique and has different interest and skills.
- (7) Provide positive feedback and frequent praise when it is needed.

#### References :

- (1) Edunova (2012) : Student confidence & self-esteem [www.edu-nova.com/article/student-confidence](http://www.edu-nova.com/article/student-confidence)
- (2) Richard D. Lavole, Self-esteem : The cause and effect of success for the child with learning Difference [www.ricklavole.com/selfesteemart.html](http://www.ricklavole.com/selfesteemart.html).
- (3) Rosenberg Self-Esteem Scale; [www.statisticsolutions.com>rosenberg](http://www.statisticsolutions.com>rosenberg)

(4) Sue Watson (2017) : Building self-esteem in the classroom. Getty images credit: Klaus Vedfelt; <http://www.thoughtco.com>.



## UGC - APPROVED - JOURNAL

The screenshot shows the UGC Approved List of Journals website. A search for 'Research Link' has been performed, resulting in one journal entry. The entry details are as follows:

View	Sl.No.	Journal No	Title	Publisher	ISSN	E-ISSN
<a href="#">View</a>	4895		Research Link	Research Link	09731628	

The screenshot shows the UGC Journal Details page for 'Research Link'. The details are as follows:

<b>Name of the Journal :</b>	Research Link
<b>ISSN Number :</b>	09731628
<b>e-ISSN Number :</b>	
<b>Source :</b>	UNIV
<b>Subject :</b>	Accounting;Anthropology;Business and International Management;Economics, Econometrics and Finance(all);Education;Environmental Science(all);Finance;Geography, Planning and Development;Law;Political Science a;Social Sciences(all)
<b>Publisher :</b>	Research Link
<b>Country of Publication :</b>	India
<b>Broad Subject Category :</b>	Arts & Humanities;Multidisciplinary;Social Science

‘रिसर्च लिंक’ की सदस्यता का शुल्क भुगतान राष्ट्रीयकृत बैंकों द्वारा सीधे ट्रांसफर या जमा किया जा सकता है। बैंक का विवरण निम्नानुसार है-

**बैंक :** स्टेट बैंक ऑफ इण्डिया  
**ब्रांच :** ओल्ड पलासिया, इन्दौर,  
**कोड - SBIN 000 3432**  
**खाते का नाम :** रिसर्च लिंक,  
**खाता नंबर - 63025612815**  
 भुगतान की मूल रसीद, शोध-पत्र एवं सीडी के साथ कार्यालयीन पते पर भेजना अनिवार्य है।



# Teaching Competence of Higher Secondary School Teachers in Relation to Their Self-Confidence

*Quality teaching is a crucial factor for the overall social and economic development of any country. As the teacher influences learning outcome of students so an effective organization would require a certain amount of knowledge and skill to be possessed by a teacher. That is why there is a must to ensure mastery of the needed skills, knowledge before letting one to teach. Teachers therefore need to be confident about what has to be done and competent about what they are doing. The sample frame of the study consists of 400 teachers, out of which 200 teachers from government school and 200 teachers from non-government school were selected. Random sampling method was applied. Agnihotri's Self-confidence inventory was used to assess self-confidence and General Teaching competency scale was applied to assess teaching competence. Inter-correlation was computed between both the variables, to examine the interactional effect 2x2 type ANOVA was applied in the study. The results found were that (1) there exist a significantly positive relationship between teaching competence and self-confidence of teachers of higher secondary schools. (2) there was no impact of type of schools (government and non-government) on self-confidence and teaching competence of teachers of higher secondary.*

**DR. NEERA PANDEY\* & DR. ANURADHA SHUKLA\*\***

## Introduction :

Quality education is a crucial factor of social and economic development of a country as it affects the future of an individual and community. Change in education and reforms of its policies increase challenges for teachers' competence.

A teacher influences learning outcome of students so the effective organization would require a certain amount of knowledge and skill to be possessed by a teacher. So teachers have to attain the attitude, aptitude and certain competencies of the teaching profession to ensure the fulfillment of the expected assignments (Sharma, 2006). Teaching competency has various dimensions such as knowledge of subject matter, planning, presentation, closing, evaluation and managerial skill.

Confidence is a prime component of success. It is the essential individual quality which determines the ability to use knowledge. Every person has his own unique level of confidence. Teacher's self-confidence means teachers believe that they can enable their students to gain knowledge up to the optimum level through different teaching methods. While competence can be gained by qualification and other attributes, confidence can be built cautiously and progressively.

### Significance of the Study :

"A teacher affects eternity, he can never tell where his

influence stops" (Henry Adams, 1989). A competent and confident teacher is the most important brick in the plinth of education as he is a dominant element in the classroom. Confidence in teaching is vital to ensure effective teaching learning. A teacher can teach what he knows and feels confident about. His personality and behavior radiating competence and confidence may through emotional and social learning. That is why there is a must to ensure mastery of the needed skills, knowledge before letting one to teach. Teachers therefore need to be confident about what they will do and competent about what they are doing. A teacher will be confident only if he has the mastery of the subject and competence by students can be had only through giving them a confident teacher. Teachers who are self-confident and competent can work creatively with children and adolescents. On a global perspective the present study suggests a great socio-educational significance because today internationalization of curriculum studies are being planned to be implemented. In this respect teachers have to enhance their competence by adopting new ideas and techniques to ensure changes towards positive direction.

### Review of Related Literature :

**Studies related to teaching competence :** Singh (2009) found that teaching competence of male and female teachers

\*Head (Department of Education), Shankaracharya College, Bhilai (Chhattisgarh)

\*\*Principal, Shri Ram Shiksha Mahavidyalaya, Rajnandgaon (Chhattisgarh)

did not differ significantly. Study done by Shukla (2009) revealed (1) teaching competence had very low positive correlation with professional commitment and job-satisfaction (2) teacher with different level of job-satisfaction did not show any difference in level of their competency skills. Hamdan and Ghafar (2010) found significant relationship between teaching competency, gender, specialization and academic achievement. Special education school teachers indicated higher perceived competence compared to general education teachers. In case of pre-service teachers, significant correlation was found between academic performance and off campus teaching competence (Pogaduan, 2009), teaching competence and teaching aptitude (Augustine, 2010).

**Studies related to self-confidence :** Goebel (2009) composed elementary science education program and concluded that teachers expressed greater self confidence about teaching science than before the program. Street and Kristin (2009) found positive correlation between teachers' willingness to improve their writing skills and their self-confidence. The result of research done by Ying (2010) exhibited two factors (1) teachers degree and experience affect their self-confidence (2) students whose teachers had high level of self-confidence showed gain in their literacy skill. Parvathamma and Sharanamma (2010) did research on students and concluded that there was a significant correlation between self-confidence and academic achievement.

**Objectives :**

(1) To find out relationship between teaching competence and self-confidence of higher secondary school teachers.

(2) To find out the difference in self-confidence and teaching competence of government and non-government higher secondary school teachers.

**Hypotheses :**

**H1 :** There will be a significant relationship between teaching competence and self-confidence of higher secondary school teachers.

**H2 :** There will be a significant difference in self-confidence and teaching competence of government and non-government higher secondary school teachers.

**H3 :** There will be a significant difference in self-confidence of government and non-government higher secondary school teachers.

**H4 :** There will be a significant difference in teaching competence of government and non-government higher secondary school teachers.

**Methodology :**

**The Sample Frame :** In the present study the sample was selected from 68 higher secondary schools (36 govt. and 32 non-govt.). The sample frame of the study consists

of 400 teachers, out of which 200 teachers from govt. school (100 male and 100 female) and 200 teachers from non-govt. school (100 male and 100 female) were selected. Random sampling method was applied.

**Research Design :**

**Independent variable :**

Self-confidence.

**Associate variable :**

Male and female teachers.

**Type of schools :**

Government and non-government schools.

**Dependent variable :**

Teaching competence.

**Tools Utilized :**

**(i) Agnihotri's Self-confidence Inventory :** This inventory was used to assess self-confidence and was prepared by RekhaAgnihotri. The reliability of the scale was 0.88 and the validity coefficient was 0.82.

**(ii) General Teaching Competency Scale :** Teaching competence was assessed by this scale which was prepared by B.K.Passi and M.S.Lalitha. The inter observer reliability coefficients of this scale ranged from 0.85-0.91 and established factorial validity.

**Statistical Treatment :** In the present study inter-correlation was computed between both the variables. To examine the interactional effect 2x2 type ANOVA was applied.

**Analysis and Interpretation :**

The calculated value of r (0.288) is significant and

**Correlation between teaching competence and self-confidence of Higher secondary school teachers**

Variable	Result ( N=400) df=398	
Teaching competence	R	Significance level P=.088
Self-confidence	0.288	at .05, P=.115 at 0.01 level

exceeds the 'P' value both at 0.05 and 0.01 level of significance. Therefore there exists a significantly positive relationship between teaching competence and self-confidence of teachers of higher secondary schools.

The calculated 'F' value (4434.3) is found to be greater than the 'P' value at 0.01 level of significance. So it is

**Interactional effect of self-confidence on teaching competence of higher secondary school teachers in relation to their type of school**

Source of variation	SS	Df	MS	F value	Significance level
Between type of schools	2280940.43	3	760313.47	4434.3	P<0.01
Within type of schools	136489.46	796	171.46		
(Types of schools x Types of variables)					
Total	2417429.89				

concluded that teaching competence of higher secondary school teachers of govt. and non-govt. schools is found to be affected by their self-confidence.

The calculated 't' value (0.065) is not found significant at 0.05 level. This reveals to the conclusion that there is no

**Mean scores, SD and 't' value of self-confidence of govt. and non-govt. higher secondary school teachers**

Type of school	Self-confidence of teachers with regard to their types of schools ( df=398)				
	N	Mean	SD	't' value	Significance level
Government school teachers of higher secondary schools	200	23.29	8.93	0.065	P<0.05
Non- Government school teachers of higher secondary schools	200	22.23	9.39	NS	P<0.01

impact of type of schools (govt. and non-govt.) on self-confidence of teachers of higher secondary schools.

The calculated 't' value (1.94) is not found significant at 0.05 level. Therefore it leads to conclude that govt. and

**Mean scores, SD and 't' value of teaching competence of govt. and non-govt. H.S. school teachers**

Type of school	Teaching competence of teachers with regard to their types of schools ( df=398)				
	N	Mean	SD	't' value	Significance level
Government school teachers of higher secondary schools	200	127.97	16.81	1.94	P<0.05
Non-government school teachers of higher secondary schools	200	131.08	15.32	NS	P<0.01

non-govt. higher secondary school teachers have same level of teaching competence.

**Suggestions :**

It is evident from results that self-confidence of teachers affects their teaching competence, on the basis of this result following suggestions can be given :

(i) The organization should make available necessary audio-visual teaching aids because technological communication techniques foster supportive interaction in the classroom which will enhance self-confidence and competence of teachers.

(ii) Useful and relevant literature/books/E-library facility should be made available in the library so that teachers can keep themselves update with the new developments in their respective field.

(iii) Teachers should try their best to improve themselves to fulfill the require standard of their profession.

**References :**

(1) Augustine, J. (2010) : Teaching aptitude, competency, academic background and achievement in educational psychology. *Edutracks*, Feb, 9(6).

(2) Fatma, Y. & Alipsa, A. (2010) : Prospective chemistry teachers' competency of science process skills. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 2(2), 778-781.

(3) Goebel, C.A., Umoja, A. & Dehaan, R.L. (2009) : Providing undergraduate science partners for elementary teachers: confidence and challenges. *CBE Life Science Education*, 8(3), 230-251.

(4) Hamdan, A.R. & Ghafar, M.N. (2010) : Teaching competency testing among Malaysian school teachers. *European Journal of Social sciences*, 12(4).

(5) Moore, B.M. (1952) : Self-confidence for competence. [www.ascd.org](http://www.ascd.org).

(6) Parvathamma, G.H. & Sharanamma, R. (2010) : Anxiety level and level of self-confidence and their relation with academic achievement. *Edutracks*, March, 9(7), 39-41.

(7) Pogaduan, C.P. (2009) : Academic preference in selected field study courses and off-campus teaching competence. *University of the Cordilleras research journal*, 1(4), 1-15.

(8) Shukla, S. (2009) : Teaching competency professional commitment and job satisfaction. *Illusion.instablogs.com*.

(9) Street & Kristin, K. (2009) : In what ways teacher education courses change teacher's self-confidence as writer. *Teacher Education quarterly*, June.

(10) Valazza, G. (2011) : Professional development: teacher development and confidence. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com).



**UGC -**  
**APPROVED - JOURNAL**

UGC Journal Details	
Name of the Journal :	Research Link
ISSN Number :	09731628
e-ISSN Number :	
Source :	UNIV
Subject :	Accounting, Anthropology, Business and International Management, Economics, Econometrics and Finance(all), Education, Environmental Science(all), Finance, Geography, Planning and Development, Law, Political Science a, Social Sciences(all)
Publisher :	Research Link
Country of Publication :	India
Broad Subject Category :	Arts & Humanities, Multidisciplinary, Social Science
<a href="#">Print</a>	

UGC Approved List of Journals

You searched for **Research Link**

Total Journals : 1

Show: 25 entries

View	Sl.No.	Journal No	Title	Publisher	ISSN	E-ISSN
<a href="#">View</a>	4095		Research Link	Research Link	09731628	

Showing 1 of 1 entries

[For Students](#) | [For Faculty](#) | [More](#)

[About NET / UGC / NET Online](#) | [Honours and Awards / JSC](#) | [Notices / Circulars / Tenders / Jobs](#)  
[Registering](#) | [Related Circulars](#) | [Pay Related Orders / M/R/P](#) | [UGC / DDE / TET / O / Information Act](#)  
[UGC / Department / Publications / Log](#) | [Other Higher Education Links](#)



## राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों में दायित्वबोध : एक अध्ययन

*प्रस्तुत शोधपत्र में राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों में दायित्वबोध का अध्ययन किया गया है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि शिक्षा के क्षेत्र में न्यूनाधिक परिवर्तन किए जा सकते हैं। चूंकि परिणाम यह दर्शाते हैं कि निजी क्षेत्र के अध्यापक चाहे वे महिला हो या पुरुष, अपने कार्य व भूमिकाओं के प्रति अधिक उत्तरदायी होते हैं। अतः सरकारी क्षेत्र में उत्तरदायिता की भावना बढ़ाने हेतु आवश्यक प्रयास किये जा सकते हैं, जिससे सरकारी क्षेत्र में कुशलता लायी जा सके। साथ ही महिला शिक्षिकाओं में भी उत्तरदायित्व की भावना बढ़ाने के प्रयास किए जा सकेंगे।*

**प्रो.राधारानी सक्सेना\* एवं भावना पाराशर\*\***

वर्तमान में शिक्षक की उत्तरदायिता का क्षेत्र विस्तृत हो गया है। आज शिक्षक अपने परम्परागत कार्य को ही करके अपने उत्तरदायित्व की इतिश्री नहीं मान सकता। अब उसे अनेक कार्यों और कर्तव्यों को पूरा करना होता है। शिक्षकों की उत्तरदायिता शिक्षकों के कार्य मूल्यांकन से संबंधित होती है। 'शिक्षक' या 'गुरु' शब्द स्वयं में उत्तरदायित्व को परिभाषित करते हैं।

साधारण अर्थ में उत्तरदायिता से तात्पर्य है, किसी भी निष्पादन का मूल्यांकन उसको सौंपी गई उत्तरदायिता के संदर्भ में किया जाना। शैक्षिक उत्तरदायिता से तात्पर्य विद्यालय की सहशैक्षिक एवं शैक्षिक गतिविधियों का पूर्ण जिम्मेदारी से निर्वहन करने की इच्छा शक्ति है।

शिक्षा मनुष्य का वह धन है, जिसे किसी हानि या धन से सुरक्षित रखा जा सकता है। शिक्षा प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका सर्वाधिक महत्वपूर्ण होती है। शिक्षक एक जीवन आदर्श एवं ज्ञानपथ का सतत् एवं अनवरत चलने वाला पथिक तथा ज्ञानधारा कर अजस्थ स्रोत है। शिक्षक छात्रों में सुबुद्धि की धारा बहाता है, जिससे वह सत्-असत् की पहचान कर सके। बच्चों में जीवन मूल्यों के विकास हेतु शिक्षक में निम्नांकित गुणों का होना आवश्यक है— भरोसेमंदी, विश्वसनीयता गहराई निश्चितता, परवाह करना, चरित्र निर्माण का अहसास, निष्ठा, उत्तरदायित्व, वफादारी, ईमानदारी, साहस आदि। कोमल रूप में रुपांतरण करने की क्षमता अध्यापक में आवश्यक है। वह नए विचारों का वाहक तथा अग्रदूत है। वास्तव में शिक्षक सम्पूर्ण शिक्षा व्यवसाय की धूरी है। शिक्षक समाज का प्रबुद्ध नागरिक है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में कहा गया है, किसी समाज में शिक्षक का दर्जा उसके सामाजिक, सांस्कृतिक लोकाचार को प्रतिबिम्बित करता है। आज शिक्षण प्रक्रिया का केन्द्र विद्यार्थी माना जाता है तथा छात्र का सर्वांगीण विकास करना शिक्षक का कर्तव्य

है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् मुदालियर शिक्षा आयोग (1952-53) कोठारी शिक्षा आयोग (1964-66), राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) में शिक्षक की उत्तरदायिता पर बल दिया गया है।

शिक्षक की उत्तरदायिता का प्रश्न अत्यंत विस्तृत एवं गम्भीर है, फिर भी वह पाठ्यक्रम पूरा कराने, परीक्षा संबंधी तैयारी, उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करने, रिजल्ट तैयार करने आदि तक ही अपना उत्तरदायित्व मानते हैं। वस्तुतः शिक्षक के उत्तरदायित्व किसी निश्चित सीमा तक आबद्ध नहीं किए जा सकते। शिक्षक की उत्तरदायिता का आयाम यद्यपि एक पूर्ण मानक इकाई नहीं है, तथापि इतना निश्चित है कि यदि शिक्षक स्वमूल्यांकन करते हुए अध्यापन करते हुए अध्यापन करें, तो उत्तरदायिता की कसौटी पर खरा उतर सकता है। यद्यपि यह भी देखने में आया है कि शिक्षक के अपनी उत्तरदायिता के अनुरूप कार्य करते समय अनेक ऐसे नकारात्मक पहलू सामने आ जाते हैं, जिससे शिक्षकों का मनोबल कमजोर होने लगता है। एक शिक्षक से अपेक्षा की जाती है कि वह बालकों का सर्वांगीण विकास शारीरिक मानसिक सामाजिक, नैतिक, सांवेगिक तथा व्यावसायिक विकास के प्रति प्रतिबद्ध हो समर्पित भाव से कार्य करें।

उत्तरदायिता के अभाव में शिक्षण कार्य की प्रवृत्ति भी ऐच्छिक हो जाती है। बालक के व्यक्तित्व का विकास अध्यापन और शिक्षक की उत्तरदायिता पर निर्भर करता है। किसी भी विद्यालय का भवन, पाठ्यक्रम तथा पर्यावरण कितना भी प्रभावशाली क्यों न हो, जब तक शिक्षक कर्तव्यनिष्ठ तथा उत्तरदायी नहीं होंगे, विद्यालय की उन्नति तथा शिक्षण स्तर ऊपर नहीं उठ सकता। नई शिक्षा नीति (1986) के अंतर्गत विभिन्न क्षेत्रों में कदम उठाए गए, जिनमें से अध्यापकों की उत्तरदायिता विषय विचारणीय है। अतः आज के परिप्रेक्ष्य में इस पर विचार करना समीचीन प्रतीत होता है।

\*से.नि.प्राचार्य ( शिक्षा संकाय ), सुरेश ज्ञान विहार विश्वविद्यालय, जयपुर ( राजस्थान ) \*\*शोधकर्त्री

चूँकि उच्च माध्यमिक स्तर को शिक्षा प्रक्रिया में मजबूत तने के रूप में स्वीकार किया गया है। अतः उच्च माध्यमिक स्तर पर शिक्षक – उत्तरदायिता का अध्ययन करना समीचीन प्रतीत होता है। यद्यपि शिक्षकों से संबंधित अनेक अध्ययन हुए हैं, किंतु शोधकर्त्तों द्वारा चयनित समस्या पर न्यून अध्ययन ही दृष्टिगत हुए हैं, अतः निम्न समस्या का चयन किया गया।

#### समस्या कथन :

राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों में दायित्वबोध : एक अध्ययन।

#### शोध अध्ययन के उद्देश्य :

(1) राजकीय विद्यालयों की महिला एवं निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों की उत्तरदायिता का अध्ययन करना।

(2) राजकीय विद्यालयों के पुरुषों तथा निजी विद्यालयों की महिला शिक्षकों की उत्तरदायिता का अध्ययन करना।

#### शोध अध्ययन की परिकल्पनाएँ :

**सम्प्रत्यात्मक परिकल्पना (1) :** उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्यापनरत राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों तथा निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों के उत्तरदायित्व के विभिन्न आयामों के प्रति दायित्वबोध में अंतर नहीं पाया जाता।

**संप्रत्यात्मक परिकल्पना (2) :** उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्यापनरत राजकीय विद्यालयों के पुरुष तथा निजी विद्यालयों की महिला शिक्षकों के उत्तरदायित्व के विभिन्न आयामों के दायित्व बोध में अंतर नहीं पाया जाता। उपरोक्त परिकल्पनाओं की जाँच दायित्वबोध के निम्न आयामों के आधार पर की गई है—

(अ) विद्यार्थियों के प्रति (ब) अभिभावकों के प्रति (स) विद्यालय के प्रति (द) समाज के प्रति।

#### सम्प्रत्ययों की व्याख्या :

(अ) **राजकीय विद्यालय :** केन्द्रीय या राज्य सरकार द्वारा संचालित विद्यालय जिनके नियम व प्रबंध राजकीय होते हैं।

(ब) **निजी विद्यालय :** वे विद्यालय जो किसी व्यक्ति विशेष, संस्था, वर्ग अथवा सम्प्रदाय द्वारा संचालित होते हैं और सरकार का कार्य केवल मान्यता तथा अनुदान तक ही सीमित होता है।

(स) **उत्तरदायिता :** उत्तरदायिता किसी कार्यकर्ता द्वारा उसके कार्यों के प्रति जिम्मेदारी की अभिव्यक्ति है।

#### प्रयुक्त उपकरण :

प्रस्तुत शोध अध्ययन में डॉ. शशिकान्त त्रिपाठी, कल्पलता पांडेय द्वारा निर्मित 'शिक्षक दायित्वबोध प्रमापनी' के आधार पर किया गया है। उत्तरदायिता के चार आयाम उल्लिखित हैं :

- (1) विद्यार्थियों के प्रति
- (2) अभिभावकों के प्रति
- (3) विद्यालय के प्रति एवं
- (4) समाज के प्रति।

#### प्रयुक्त चर :

(1) **स्वतंत्र चर :** प्रस्तुत शोध में विद्यालय प्रकृति, लिंगभेद स्वतंत्र चर है।

(2) **आश्रित चर :** प्रस्तुत शोध में शिक्षक उत्तरदायिता को

आश्रित चर के रूप में लिया गया है।

**शोध विधि :** निर्धारित उद्देश्यों को प्राप्त करने हेतु इस शोध में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

**न्यादर्श एवं न्यादर्शन :** प्रस्तुत शोध में यादृच्छिक न्यादर्शन विधि का प्रयोग करते हुए चयनित न्यादर्श वितरण विवरण निम्नांकित है :

#### न्यादर्श :

राज्य – राजस्थान जिला – जयपुर	पुरुष शिक्षक	महिला शिक्षक
राजकीय विद्यालय	150	150
निजी विद्यालय	150	150

**प्रदत्तों की प्रकृति :** प्रदत्तों की प्रकृति मात्रात्मक है।

**प्रदत्त विश्लेषण प्रक्रिया :** प्रदत्तों का विश्लेषण मध्यमान, मानक विचलन एवं टी परीक्षण द्वारा किया गया है।

**विश्लेषण एवं व्याख्या :** परिकल्पना सत्यता का आधार 0.01 तथा 0.05 पर तालिका मूल्य के आधार पर किया गया है।

**तालिका 1 : राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों तथा निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों के उत्तरदायित्व पर सांख्यिकी**

आयाम	लिंग	विद्यालय	शिक्षक संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता स्तर	परिकल्पना सत्यापन
A	पुरुष	निजी	150	15.26	2.62	25.18	0.01	अस्वीकृत
	महिला	राजकीय	150	8.20	2.22			
B	पुरुष	निजी	150	14.05	2.77	22.82	0.01	अस्वीकृत
	महिला	राजकीय	150	7.53	2.15			
C	पुरुष	निजी	150	13.35	2.85	19.08	0.01	अस्वीकृत
	महिला	राजकीय	150	7.20	2.73			
D	पुरुष	निजी	150	12.05	3.12	18.60	0.01	अस्वीकृत
	महिला	राजकीय	150	5.97	2.50			

उपरोक्त तालिका पर दृष्टि डालने से निम्न निष्कर्ष प्राप्त हुए : शिक्षकों दायित्वबोध के चारों आयामों पर महिला एवं पुरुष शिक्षकों में अंतर पाया गया। अतः निर्धारित परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

(1) आयाम (A) के प्रदत्त दर्शाते हैं कि राजकीय विद्यालयों के महिला शिक्षकों की तुलना में निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों के मध्यमान अधिक है जो इस ओर इंगित करते हैं कि राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों की तुलना में निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों में विद्यार्थियों के प्रति दायित्वबोध अधिक पाया गया।

(2) आयाम (B) के प्रदत्त दर्शाते हैं कि राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों तथा निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों के मध्यमान एवं प्रमाप विचलन में पर्याप्त अंतर है। अतः प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर कहा जा सकता है कि निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षक राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों की तुलना में अभिभावकों के प्रति अधिक उत्तरदायी होते हैं।

(3) उपरोक्त तालिका में आयाम (C) में प्रदर्शित आंकड़े यह इंगित करते हैं कि राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों के तथा निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों के विद्यालय के प्रति दायित्वबोध की तुलना करने पर यह दायित्वबोध निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों में अधिक पाया गया।

(4) तालिका में प्रदर्शित आयाम (D) से संबंधित प्रदत्त यह दर्शाते हैं कि दोनों समूहों के मध्यमान तथा प्रमापविचलन में पर्याप्त अंतर है। समाज के प्रति दायित्वबोध राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों की तुलना में निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों में अधिक पाया गया।

इस प्रकार सार रूप में हम कह सकते हैं कि राजकीय विद्यालयों की महिला शिक्षकों की तुलना में निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों में विद्यार्थियों, अभिभावकों, विद्यालय तथा समाज के प्रति दायित्वबोध अधिक पाया गया।

इसका प्रमुख कारण हो सकता है विद्यालयोंकी प्रकृति में अंतर होना। संभवतः निजी विद्यालयों में शिक्षकों को निष्ठा से कार्य करना अपेक्षित होता है। दूसरे जॉब गारंटी न होने से शिक्षक अधिक उत्तरदायी होते हैं। चारों आयामों पर पुरुष शिक्षकों में दायित्वबोध अधिक होने का कारण यह भी हो सकता है कि महिला शिक्षकों की तुलना में पुरुष शिक्षकों पर जिम्मेदारियाँ कम होती हैं।

**सम्प्रत्यात्मक परिकल्पना II** : उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्यापनरत राजकीय विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों तथा निजी विद्यालयों की महिला शिक्षकों के दायित्वबोध में विभिन्न आयामों पर अंतर नहीं होता है।

**विश्लेषण एवं व्याख्या** : परिकल्पना सत्यता का आधार 0.01 तथा 0.05 पर तालिका मूल्य के आधार पर किया गया है।

**तालिका 2 : राजकीय विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों तथा निजी विद्यालयों की महिला शिक्षकों की उत्तरदायिता के आयामों पर सांख्यिकी**

आयाम	लिंग	विद्यालय	शिक्षक संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी. मूल्य	सार्थकता स्तर	परिकल्पना सत्यापन
A	पुरुष	राजकीय	150	10.48	2.17	7.01	0.01	अस्वीकृत
	महिला	निजी	150	12.17	2.00			
B	पुरुष	राजकीय	150	9.95	2.09	5.85	0.01	अस्वीकृत
	महिला	निजी	150	11.32	1.95			
C	पुरुष	राजकीय	150	9.47	2.22	2.21	0.01	अस्वीकृत
	महिला	निजी	150	10.15	3.10			
D	पुरुष	राजकीय	150	8.22	2.30	3.52	0.01	अस्वीकृत
	महिला	निजी	150	9.28	2.88			

(1) तालिका संख्या-2 में आयाम -A से सम्बन्धित प्रदत्तों को दृष्टिपात करने पर स्पष्ट हो जाता है कि राजकीय विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों के एवं निजी विद्यालयों की महिला शिक्षकों के मध्यमान एवं प्रमाप विचलन में पर्याप्त अंतर है राजकीय विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों की तुलना में विद्यार्थियों के प्रति दायित्वबोध निजी विद्यालयों की महिला शिक्षकों में अधिक पाया गया।

(2) आयाम - B (अभिभावकों के प्रति दायित्वबोध) संबंधी प्रदत्तों पर दृष्टिपात करने से स्पष्ट हो जाता है कि राजकीय विद्यालय के पुरुष शिक्षकों के मध्यमान निजी विद्यालयों की महिला शिक्षिकाओं की तुलना में कम है, जो यह स्पष्ट करते हैं कि अभिभावकों के प्रति दायित्वबोध निजी विद्यालयों की महिला शिक्षिकाओं में अधिक पाया गया। प्राप्त टी मूल्य से इस तथ्य की पुष्टि होती है।

(3) आयाम-C (विद्यालय के प्रति दायित्वबोध) में प्रदर्शित आंकड़े देखने पर यह सिद्ध होता है कि निजी विद्यालयों की महिला शिक्षिकाओं में राजकीय विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों की तुलना में

विद्यालय के प्रति दायित्वबोध अधिक पाया गया। महिला शिक्षिकाओं का प्राप्त टी मूल्य तालिका के टी मूल्य से अधिक है, जो इसकी पुष्टि प्रमाणित करता है।

(4) आयाम-D समाज के प्रति दायित्वबोध संबंधी प्रदत्त देखने पर प्राप्त मध्यमान व प्रमाप विचलन इस तथ्य की पुष्टि करते हैं कि राजकीय विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों की तुलना में निजी विद्यालयों की महिला शिक्षिकाओं में समाज के प्रति दायित्वबोध अधिक पाया गया।

इसका कारण यह हो सकता है कि निजी क्षेत्र में शिक्षकों को अधिक सुविधाएँ प्रदान की जाती हैं। साथ ही निजी क्षेत्र में जॉब गारंटी न होना शिक्षकों को अद्यतन रहने हेतु अनिवार्यता प्रस्तुत करता है। जबकि सरकारी क्षेत्र में उत्तरदायिता कम होती है।

**शैक्षिक फलितार्थ** : प्रस्तुत शोध से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर शिक्षा के क्षेत्र में न्यूनाधिक परिवर्तन किए जा सकते हैं। चूंकि परिणाम यह दर्शाते हैं कि निजी क्षेत्र के अध्यापक चाहे वे महिला हो या पुरुष अपने कार्य व भूमिकाओं के प्रति अधिक उत्तरदायी होते हैं। अतः सरकारी क्षेत्र में उत्तरदायिता की भावना बढ़ाने हेतु आवश्यक प्रयास किए जा सकते हैं, जिससे सरकारी क्षेत्र में कुशलता लायी जा सके। साथ ही महिला शिक्षिकाओं में भी उत्तरदायित्व की भावना बढ़ाने के प्रयास किए जा सकेंगे।

#### शोध की परिसीमाएँ :

(1) जयपुर के शहरी क्षेत्र के विद्यालयों का चयन किया गया है।

(2) उच्च माध्यमिक स्तर में कक्षा XI एवं XII के सभी विषय के अध्ययन कराने वाले शिक्षकों को लिया गया है।

(3) केवल हिंदी माध्यम के विद्यालय ही चयनित किए गए हैं।

(4) सह शैक्षिक तथा समलिंगीय दोनों प्रकार के विद्यालयों से चयनित शिक्षक है।

#### संदर्भ :

(1) बुच, एम. वी. (1978-83) : थर्ड सर्वे ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, एन.सी.ई.आर.

टी., न्यू दिल्ली।

(2) बेस्ट, जॉन डब्ल्यू (1989) : रिसर्च इन एजुकेशन, प्रिटींग हाल इंडिया प्रा. लि., नई दिल्ली।

(3) सक्सेना, ए. के. (2005) : शिक्षा में अनुसंधान, प्वाइंट प्रकाशन, जयपुर।

(4) घोष, ए. के. (2001) : टीचर्स अकडमिबिलिटी, यूनि. न्यूज न. -12, मार्च, एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटी, न्यू दिल्ली।

(5) नरेश कुमार (2003) : बदलते सामाजिक परिप्रेक्ष्य में शिक्षा का स्वरूप और शिक्षक का दायित्व: प्राइमरी शिक्षक, अक्टूबर अंक 4, एन.सी.ई.आर.टी., न्यू दिल्ली।

