UGC Approved Journal
Research Link
Since March 2002
An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 165, Vol - XVI (10), December - 2017, Page No. 77-79
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

Awareness among girls of senior secondary level about women empowerment

The empowerment of women has always been the focus of developmental planning in India since Independence. Now it has acquired the shape of International issue. Many provisions and plans are provided in Indian constitution for empowerment of women in all walks of life. But the phenomenal empowerment of women is not taking real shape. The question raised in the mind of researcher are women aware about of their rights? The present article is an effort to analyze the awareness about women empowerment among the girls of senior secondary level. Key Words : Awareness, Women empowerment.

PROF. RADHA RAM SAXENA* & MS. BHAWANA BHAGAT**

Introduction :

The empowerment is a support to help women to accomplish equal opportunity with men or to reduce the gap between men and women. The social empowerment of women is facilitated through effective provisions of education, health, gender sensitization and all forms of violence done against women i.e. physical and mental whether at domestic or societal levels including those arising from customs, traditions and accepted practices. Exploitation and discrimination are the two measure issues, which the Indian women face today, even after 70 of independence women are sill exploited. Prenatal sex selection, and the practices of female foeticide, death during pregnancy, child marriage, child abuse and prostitution, rape sexual harassment, eve-teasing, bride burning, are common in our society.

Reasons for the above problems faced by Indian women are illiteracy, patriarchal family system, unaware of outer world, poor education, neglect of health lack of woman movements, superstitions, san preference etc.

Many laws have been made for women empowerment. Constitutional provisions for empowering women in India provides for equality before law for all persons (Article-14); prohibition of discrimination on grounds of religions, cast, race, sex or place of birth (Arti 15(i)); special provisions may be made by the state in favour of women and children (Article 15(ii)) equality of opportunity for all relating employment (Arti-15); equality right to an adequate means of livelihood (Anti 39(a)); equal pay for equal work (Ariot 39(d)); maternity relief (Arti-42); reservation of 33% for women in direct election into local bodiesarticle (343 d 343 I); traffic prevention Act (1956); protection from domestic violence act 2005; (come into force Oct 26, 2006) girl compulsory education act, The family court (act, etc. are in Indian constitution.

Many plans are executed by the Govt. i.e. Dabakara plan, women vocational training, Mahila Sanakhya, Mahila Rashtrya Kosh, Mahila Samridhi, Rashtriya Matritva Labh, Health plan, Mahila Utthan, Kishori Shakti, Rashtriya Poshahar plan etc.

Women must be aware about these made for them. Pt. Jawaharlal Nehru rightly stated that. To awaken the people, it is the women who must be awakened. Once she is on the move, the family moves, the village moves, the nation moves.”

Justification :

Empowerment of women has now acquired the shape of International issue. The U.N. declaration of 1975 (The International Women year) compelled the national Govt. to shift the emphasis on women's programmes from welfare to development for empowerment. The year 2001 has been declared year of women's empowerment in India. The tenth plan approach was aimed at empowering women through the National Policy for empowerment of women. The policy envisages that all central and state Ministries would drew up time bound action plans for women empowerment. There are various international and national instruments, which recognize the rights of women. It might be observed that India has enacted many constitutional provisions and judiciary has also played crucial role for empowerment of women, but the position of women in our country still not taking real shape of empowerment.

**Research Guide & Ex Reader (Department Faculty of Education), Banasthali Vidyapeeth,*
***Research Scholar, (Department Faculty of Education), Banasthali Vidyapeeth*

So the question arised in the mind of researcher are girl students aware about the rights regarding empowerment? So the topic of research study was setup as the following.

Awareness among girls of senior secondary level about women empowerment : An analytical study.

Objectives of the study :

(1) To study the awareness about women empowerment among girls of Arts and commerce stream.

(2) To study the awareness about women empowerment among girls of different religions.

Hypotheses of the study :

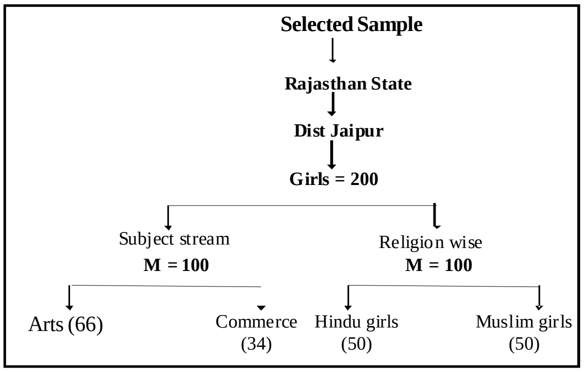
Null hypotheses were formulated.

Hypotheses-I : There exist no significant difference among girls of arts and commerce stream. Hypothesis-II. There exist no significant difference between the girls of Hindu and Muslim religion.

Variables : Independent variable : Subject Streams and Religion Dependent variable : Awareness about women empowerment.

Research Design : Descriptive survey method was adopted.

Sample : 200 girls of senior secondary level were selected randomly from Govt. and private schools of Jaipur city (Rajasthan)



Tool for data Collection :

(1) Personal data Blank for general information about girls i.e. name, class, subject, religion, family status, occupation for family, schools name and type (Govt. or Private)

(2) Women empowerment awareness scale, constructed by Dr. Sarita Kanauja, Dimensions of the tools are-Educational, Social Economic, Political and Personal Health Related.

Relibility of the tool is 0.93.

Valitdity : content validity established.

Statistics used : Mean, Standard deviation, t test was used for analyzing the data.

Delimitations of study : Girls were selected from Arts and Commerce stream in integrated form not separate branch wise and from both types of school selected not separately but in integrated form.

(i) Private schools were selected recognized by Rajasthan Board.

(ii) Girls were selected only from schools affiliated by Rajasthan Board not from other Boards i.e. CBSE, IB etc.

(iii) Schools were selected from urban area only.

(iv) Only XII class girls were selected.

Results of the Study :

Hypotheres I :

There exist no significant difference among girls about awareness of women empowerment of Arts and Commerce stream.

Statistical measure regarding dimensions of women empowerment.

Table No. 1

S. N.	Dimentions of Women emp.	Subj. Stream	N	Mean	SD	t-value	Sig. level	Status of Hypothesis
1.	Education	Arts	66	23.8	7.14	6.66	0.01	Rejected
		Commerce	34	15.53	5.14			
2.	Social	Arts	66	20.88	2.93	5.57	0.01	Rejected
		Commerce	34	17.38	3.97			
3.	Economic	Arts	66	25.10	2.93	3.54	0.01	Rejected
		Commerce	34	22.38	3.97			
4.	Political	Arts	66	22.04	3.18	4.31	0.01	Rejected
		Commerce	34	18.55	4.12			
5.	Personal & Health	Arts	66	22.01	2.64	4.30	0.01	Rejected
		Commerce	34	19.11	3.44			

Discussion :

The above table shows the result of awareness about women empowerment among the girls of Arts and Commerce stream. The result is discussed in five dimensions of women empowerment. In the table mean S.D and t value are presented. Mean response of Arts girls is 23.8 and Commerce girls is 15.53, at educational dimension, on social dimension 20.88 of Arts stream girls and 17.38 of Commerce stream girls, 25.10 of Arts stream girls and 22.37 of Commerce stream girls, on economic dimension, Arts stream girls mean response on political dimension is 22.04 and 18.55 of commerce stream girls, on personal and health dimension mean response of Arts stream girls is 22.01 and 19.11 is of commerce stream girls. The calculated t value on all the dimensions is more than the table value. The awareness about women empowerment is found more in Arts stream girls than commerce stream girls. So the null hyposis on all the dimensions is rejected.

Hypotheres II :

There exist no significant difference among girls about awareness of women empowerment of different religion.

Statistical measure regarding dimensions of women empowerment.

Discussion :

It is readily perceived from the above table that there exist difference in awareness about the women empowerment among the girls of Hindu and Muslim

Table No. 2

S. N.	Dimentions of Women emp.	Religion group	N	Mean	SD	t-value	Sig. level	Status of Hypothesis
1.	Education	Hindu	50	11.62	1.49	6.73	0.01	**Rejected**
		Muslim	50	9.5	1.65			
2.	Social	Hindu	50	13.94	2.43	3.76	0.01	**Rejected**
		Muslim	50	12.36	1.70			
3.	Economic	Hindu	50	12.66	2.26	3.96	0.01	**Rejected**
		Muslim	50	11.14	1.48			
4.	Political	Hindu	50	11.82	2.09	3.43	0.01	**Rejected**
		Muslim	50	10.6	1.4			
5.	Personal & Health	Hindu	50	12.24	1.54	4.46	0.01	**Rejected**
		Muslim	50	11.09	1.5			

religion. Calculated t value also justify the difference between the two groups more awareness was found in Hindu girls than Muslim girls. So, the formulated hypothesis is rejected on all the dimensions.

Educational Implication :

The study will be beneficial to administrators, teachers, guardians and students. Administrators and management of the institutions will be able to provide special support system, training and orientation programmes for teachers and students to develop sensitivity about women's issue and their empowerment.

For Teachers the study will be helpful to organize different types of activities and programmes for participation of girls in these programmes i.e. seminar, workshops, extension lectures, competition, visits etc.

For Parents the study will be helpful to know the different types of the needs of their ward and will develop positive attitude towards girls. They will be able to provide equal opportunities for son and daughters. The students will be benefited from the different programmes organized in the institution about the awareness of women's rights.

Suggestions :

The constitution of India gives women all these rights which are given to men, But the enactment of laws by itself can not help those who are oppressed unless they understand it (Beevi 1990). Therefore in spite of these safeguards both economic and social justice is still a far cry for this weaker section of society. Millions of women in India are ignorant of their rights and privileges and therefore do not exercise their legal franchise. Some of them who are aware, lack the willingness and earnestness to exercise their rights. Thus there is a need for awareness among women. Some suggestion are given following :

(1) All formal and non formal educational processes should be geared to develop awareness through courses such as “Women and Law”.

(2) Action oriented projects can be taken by students under co-curricular activities.

(3) Audio-visual media can be used to educate where literacy level is low.

(4) News papers could include column on women highlighting 'women's rights'.

(5) T.V. programmes on women's issues should denote episodes on legal awareness.

(6) Women organization could also play a major role.

(7) Mahajan (1990) found that age, education and employment of women had impact on the awareness of women regarding their legal rights. Awareness was more in older, more educated and gainfully employed women.

(8) Encourage girls to participate in curricular and extra-curricular activities.

(9) Seminar/workshops should be organized to discuss women issues.

(10) Geist and expert lectures should be arranged on different issues regarding women empowerment.

(11) Street play, rallies, visit to different organization should be organized.

(12) Guidance cell should be established in schools for solutions of the problems.

(13) Adult education programme should be established more and more.

References :

(1) Ahuja Ram (1987) : Crime against Women, Rawat Publication, Jaipur.

(2) Aggrawal, J.C. (2002) : Educational Research An Introduction, Agra Book Depot.

(3) Joshi, Sarita Thakur, (1999) : Women and Empowerment, The Changing Scenario, Mittal Publication, New Delhi.

(4) Panacia International Journal (2015) : A quarterly Bilingual Interdisciplinary Journal, Vol. 3, No. 2, Oct-Dec. 2015.

(5) Bhavna, D. Valvi (2017) : Emancipation of Women Law, Research Link, An International Journal, UGC Approved, Vol. XVI, Aug. 2017, Pub. Indore (M.P.).

(6) http://www.isrj.net/may/2011/englishwomen empowerment.aspx.

UGC Approved Journal
Research Link

Since March 2002

An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education

Research Link - 165, Vol - XVI (10), December - 2017, Page No. 80-82

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

A Study of Effect of Family Background on Academic Achievement among Senior Secondary Science Students

The aim of this study is to determine the effect of the parent child relationship and socioeconomic status on the academic achievement of he SC Students and relationship between these determinants. This study was conducted on 76 parents of senior secondary science students of Bhiwani and Charkhi Dadri. Socio-Economic Status Scale (SESS) and Parent-Child Relationship scale (PCR-Scale) were used. Average marks of class 10th and 11th were taken as academic achievement score. The data was analyzed by using Pearson's Product Moment method of correlation. It is found that i) there was 0.35 positive correlation of academic achievement with social status at .01 level. Academic achievement has 0.31 correlation with economic status of the science students. (ii) Academic achievement has significant correlation with four measures of parents child relationship among science students. There is 0.19 correlation between PCR ReAc and academic achievement and found significant at .05 level. There is a -0.27 correlation between academic achievement and PCR crop. The correlation between PCR StMo and academic achievement is found to be 0.18 which is significant at .01 level. It is found that correlation between PCR FrRr and academic achievement is 0.25 which is significant at .01 level.

Key Words : Socioeconomic status, Parent-child relation, Academic achievement.

Dr. B.P. Singh

Family background plays the key role in school as well outside the school. It has influence on students learning, as home environment is the first socialization agent and develops the aspiration of future. Family background includes parents educational level, occupational status, income level (Jeynes 2002). Low family income affects academic achievement as it prevents access to vital resources and creates additional stress at home (Eamon 2005), Causing disruptions in parenting, increasing family Conflicts, increased depression in parents. Research shows that supportive and attentive parenting practices positively affect academic achievement (Emon 2005). Mother who are more educated and have higher self-esteem have children who receive higher test scores. Also, mothers who delay childbearing have been shown to provide more "cognitively stimulating" and supportive environments at home which has positive affect on school performance.

Smaller family size has been linked with higher academic achievement. Students with fewer siblings are likely to receive more parental attention and have more access to resources than children from large families. Adolescents who live in higher quality neighbor hoods typically perform better in school. Risk taking behavior of peer affects school performance in a negative way. Single parent and divorce has been found negatively affect academic achievement (Jeynes 2002). Academic achievement of student depends upon student role performance (SRP), school, family and peer affect students test scores. Student Role Performance (SRP) is a set of behavioral attributes and personal characteristics that affect how well a student performs in school. Some examples of SRP include sex, race, disability, deviance, effort and participation in extra-curricular activities. It is expected that the higher a student's SRP, the higher a student's test score will be. School is the institutional environment that sets the parameters of a student's learning environment. School size, student-teacher relationships, and school funding are a few examples of important school factors. The teacher-student ratio affects all students directly. Schools can also have an indirect effect on test scores. Greater the quality of the school, greater will be students test scores. Socioeconomic status (SES), family size and parental involvement, peer group increases so well student test scores.

Socioeconomic status has influenced the academic achievement of students. Different social background

Associate Professor, MLRS (PG) College of Education, Charkhi Dadri (Haryana)

influences the academic achievement of the students. There is a positive correlation between academic achievement and socioeconomic status. Although, there are arguments both in favor and against the association of socioeconomic factors with performances of the students.

Influence of Family on Academic Achievement :

Family may be defined as two or more persons related by birth, marriage or adoption who reside in the same household. Families are important to provide safe, nurturing environments in which children can learn to function in society. Healthy families are flexible and are able to compromise and communicate well. The parents become role models in the family to demonstrate good values. Academic guidance by parents is the quality of the help and encouragement that parents give their children in their school work and the conditions they provide to support school. Parent involvement in a child's education is found to be positively associated with a child's academic performance. Children whose parents are more involved in their education have higher levels of academic performance than children whose parents are involved to a lesser extent.

Significance of the Study :

The present study has been taken to see the effect of family on the academic achievement of the students. Though some of these variables have already been investigated yet there is a need of empirical research on science students parents. The paucity of research instigated the investigator to study the effect of family of science students on academic achievement.

Objectives :

(1) To study the relationship between socioeconomic status and academic achievement of the science students.

(2) To study the relationship between socioeconomic status and parent child relationship.

Hypotheses :

(1) Socioeconomic status is positively related with academic achievement.

(2) Poor parent child relationship is negatively related with academic achievement.

Sample :

Sample of study consists of 76 science students of class 12th from Bhiwani and charkhi Dadri of Haryana state. All the students have the same curriculum and schools have affiliation with the same board of secondary education i.e. CBSE, Delhi.

Tool :

Socio-economic Status Scale (1989) constructed and standardized by R.L. Bhardwaj and N.S. Chouhan was administered to to know social, family, education, profession, caste, total assets and monthly income of the family of these science students. Parent-Child Relationship Scale constructed and standardized by H.C. Sharma & N.S. Chouhan (1979) was used to measure eight dichotomous dimensions of basic parent child relationship.

Academic Achievement :

The average of the percentage of marks obtained by the students in 10th and 11th class annual examination by their respective board and school.

Method :

Both the scales were administered on mother or father on two consecutive 2nd Saturday in the parent teacher meeting by establishing good rapport and confidence with parents. The scoring of SES was done as per the norms given in the manual. The separate scores for each dimension was calculated by summing the scores of all items present in each specific dimension. In the PCR-test, parents chose the answer and rate each item from 0 to 10, then over all score of each dimension was calculated separately. The obtained data analyzed to get correlation between academic achievement & socioeconomic status and academic achievement and parent child-relationship.

Result and Discussion :

Table-1 medicates that the correlation between socio-economic status and academic achievement are positive. Social status has a correlation of 0.39 with academic achievement and economic status has a correlation 31 with academic achievement which are significant at -01 level. It indicates that higher the socio-economic status of the individual, higher the academic achievement.

Table 1 : Correlation of Academic Achievement with Socioeconomic status scale and Parent Child Relationship Scale

	Variables	r
Socio-economic	Social Status	.35**
Status Scale	Economical Status	.31**
Parent-Child Relationship Scale	Rejection V/s Acceptance	.19*
	Carelessness V/S Over Protection	-.27**
	Total freedom V/s Severe Discipline	-0.18*
	Family role expectation V/s Realistic Role expectation	0.25**

** Significant at .01 level and * significant at .05 level.

It reveals from the above table that those parents having strong physical and financial resources and providing free and congenital environment show higher academic success.

Correlation between measures of parent child relationship and academic achievement :

The result of correlation indicates that carelessness and over protection of parents have performed low academic achievement and vice-versa. Total freedom as well as severe discipline negatively affect the academic achievement of students. It shows that better understanding and democratic congenial environment of the parents help the science students to achieve better in exams. Mothering and fathering styles positively related with educational development of the students. Parental encouragement and involvement

positively affect the academic achievement of science students.

The first hypothesis is accepted as there is positive correlation between academic achievement and socio-economic status. The second hypothesis regarding poor parent child relationship is negatively related with academic achievement. So it is accepted. Over - protection and carelessness; total freedom and severe discipline show negative relationship with academic achievement. Those parents who have strong science background or having potential to motivate their wards to pursue science are able to get academic achievement in science in 12th class.

Educational Implications :

Those parents who actively participate in educational plan and school activities of the students show positive effect on academic achievement of the science students. Parents help in distribution of time in each subject like physics, chemistry, biology/maths equally. Proper revision, covering of each topic with numerical, solving questions related to competitive as well as board exams, providing proper coaching for each topic of all subjects which are not covered by the school or in which child faces problem will improve the academic achievement of the students. Students should be provided proper physical and financial support at every step of requirements. Make proper provision of crash course at various professional centers to solve various multiple choice items with precision in the stipulated period.

***References* :**

(1) *Bhardwaj, R.L, & Chouhan N,S. (1989) : Socioeconomic Status Scale. National Psychological Corporation, Agra.*

(2) *Devi, M.S & Kiran, K. (2002) : Family factors associated with scholastic backwardness of secondary school children. Journal of community guidance and research, 19(2), 167-172.*

(3) *Fan, X., & Chen, M. (2001) : Parental involvement and students academic achievement. Educational Psychological review, 13,1-22.*

(4) *Lakshmi, A.R., & Arora, M (2006) : Perceived parental behavior as related to Students academic school success and competence. Journal of the Indian academy of applied psychology, 32 (1), 47-52.*

❁ ❁

UGC -

APPROVED - JOURNAL

UGC Journal Details

Name of the Journal :	Research Link
ISSN Number :	09731628
e-ISSN Number :	
Source:	UNIV
Subject:	Accounting;Anthropology;Business and International Management;Economics, Econometrics and Finance(all);Education;Environmental Science(all);Finance;Geography, Planning and Development;Law;Political Science a;Social Sciences(all)
Publisher:	Research Link
Country of Publication:	India
Broad Subject Category:	Arts & Humanities;Multidisciplinary;Social Science

Print

शोध-पत्र भेजने संबंधी नियम

(1) शोध-पत्र **1500-1700 शब्दों से अधिक नहीं** होना चाहिए।

(2) **हिन्दी एवं मराठी माध्यम के शोधपत्रों को कृतिदेव 10** (Kruti Dev 010) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।

(3) **पंजाबी माध्यम के शोधपत्रों को अनमोल लिपि** (AnmolLipi) या **अमृत बोली** (Amritboli) या **जॉय** (Joy) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।

(4) अंग्रेजी माध्यम के शोधपत्र टाईम्स न्यू रोमन (Times New Roman), एरियल फोंट (Arial) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' या 'माइक्रोसाफ्ट वर्ड' में भेजे जा सकते हैं।

(4) शोधपत्र की विधि - (1) शीर्षक (2) एबस्ट्रेक्ट (3) की-वर्ड्स (5) प्रस्तावना/प्रवेश (5) उद्देश्य (6) शोध परिकल्पना (7) शोध प्रविधि एवं क्षेत्र (8) सांख्यिकीय तकनीक (9) विवेचन या विश्लेषण (10) सुझाव (11) निष्कर्ष एवं (12) संदर्भ ग्रंथ सूची।

(6) संदर्भ ग्रंथ सूची इस प्रकार दें -

For Books :

(1) Name of Writer, "Name of Book", Publication, Place of Publication, Year of Publication, Page Number/numbers.

For Journals :

(2) Name of Writer, "Title of Article", Name of Journal, Volume ....., Issue ....., Page Numbers.

Web references :

http://utc.iath.virginia.edu/interpret/exhibits/hill/hill.html

(7) **गुजराती माध्यम** के शोधपत्र **हरेकृष्णा (Harekrishna), टेराफोंट वरुण (Terafont Varun), टेराफोंट आकाश (Terafont Aaksah)** में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजे जा सकते हैं।

(8) शोधपत्र की साफ्टकॉपी रिसर्च लिंक के ई-मेल आईडी researchlink@yahoo.co.in पर भेजने के बाद हॉर्डकॉपी, शोधपत्र के मौलिक होने के घोषणा पत्र के साथ हस्ताक्षर कर 'रिसर्च लिंक' के कार्यालय को प्रेषित करें।

❁ ❁

UGC Approved Journal
Research Link

Since March 2002

An International, Registered & Referred Monthly Journal : **Education**
Research Link - 165, Vol - XVI (10), December - 2017, Page No. 83-85
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

शिक्षा एवं शिक्षण के लिए छात्र-शिक्षक एवं पाठ्यक्रम से सम्बंधित त्रिध्रुवीय व्यवस्था

प्रस्तुत शोधपत्र शिक्षा एवं शिक्षण के लिए छात्र-शिक्षक एवं पाठ्यक्रम से सम्बंधित त्रिध्रुवीय व्यवस्था के अध्ययन पर आधारित है। मौजूदा शिक्षा व्यवस्था में नैतिक शिक्षा की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। यूं भी कहा जा सकता है कि नैतिक शिक्षा सम्पूर्ण शिक्षा की नींव है। बालक व उसके परिवार का आर्थिक व सामाजिक रुप से सम्पन्न होने का बालक की आकांक्षाओं व शिक्षा पर शिक्षा का बालक के नैतिक (जीवन) मूल्यों पर और नैतिक मूल्यों का उसके सर्वांगीण विकास पर प्रभाव पड़ता है। जब तक आर्थिक-सामाजिक जीवन के प्रवेश द्वार के रुप में भौतिक व नैतिक पक्ष को संबल नहीं मिलेगा, तब तक शिक्षा के नाम पर किया जाने वाला कार्य केवल ढोंग ही होगा।

डॉ.दामोदर चावला

परिचय :

शिक्षा जीवन की अनिवार्यता है, जो जीवन को रसयुक्त और सजीव बनाती है। शारीरिक, मानसिक और बौद्धिक विकास को ऊर्जा प्रदान कर सर्वागीण विकास का आधार प्रस्तुत करती है। स्वामी विवेकानन्द के अनुसार – "शिक्षा का अर्थ है, ज्ञान और ज्ञान ही ऐसी वस्तु है जो मानव को पशुता से ऊपर उठाकर सभ्य बनाती है। शिक्षा का उद्देश्य हमारे सम्पूर्ण व्यक्तित्व का निर्माण करके हमें जीवन को पूर्णता में जीने के योग्य बनाना है। शिक्षा अनेक संशयों को दूर करने वाली परोक्ष को दिखलाने वाली और सबका साक्षत् नेत्र है।"

व्यक्ति के जीवन की मूलभूत आवश्यकताओं में शिक्षा एक ऐसी आवश्यकता बन गयी है, जिसके बिना अन्य किसी आवश्यकता की पूर्ति होना कठिन है। वस्तुतः शिक्षा का विकास ही मनुष्य, समाज और राष्ट्र के विकास की मूल प्रेरणा रहा है। वर्तमान उपभोक्तावादी उत्पादकता केन्द्रित इस बदलते परिवेश में ज्ञान, विज्ञान, तकनीकी और संस्कृति के शीर्ष तक पहुंचाने वाला सेतु है। शिक्षा विद्योपार्जन ही नहीं, वरन् व्यक्तित्व का सर्वोत्तम विकास है। इस सर्वागीण विकास में ज्ञान के अतिरिक्त कर्म, चरित्र, भाव कला राष्ट्रीयता आदि का विकास भी सम्मिलित है। ये पक्ष पूर्णतः व्यक्तिगत नहीं होते, अपितु सामाजिक और राष्ट्रीय मूल्यों के समन्वय में ही समाहित होते हैं। इस प्रकार व्यक्ति के विकास के माध्यम से शिक्षा समाज का निर्माण करती है।

यूं तो शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली एक सतत् प्रक्रिया है, परन्तु इसके अंकुरण को विधिवत् प्रस्फुटन विद्यालय में एक व्यवस्थित प्रक्रिया द्वारा होता है, जिसे शिक्षण कहा गया हैं शिक्षा एवं शिक्षण के लिये छात्र, शिक्षक एवं पाठ्यक्रम से समन्वित त्रिध्रुवीय व्यवस्था है। इस त्रिध्रुवीय व्यवस्था में तीनों ही ध्रुव आधार स्तम्भ तथा महत्वपूर्ण हैं। ईमानदार प्रयासों के द्वारा शिक्षण के इन तीनों ही स्तम्भों के विकास पर बल दिया जाता है। समायोजित पाठ्यक्रम के द्वारा बालक के सर्वांगीण विकास पर जोर दिया जाता है। इसके लिये शिक्षकों को भी नये–नये शैक्षिक उपागमों से परिचित करवाया जाता है, जिससे कि वह अपने अन्तिम लक्ष्य "बालक के सर्वागीण विकास" को प्राप्त कर सके। शिक्षक के गरिमामय कार्य की तुलना किसी कवि के कुम्भकार से इस प्रकार की है :

"शिक्षक" कब सामान्य व्यक्ति है, वह तो शिल्पकार होता है।
गीली मिट्टी को संवारने वाला कुम्भकार होता है।।
वह सॉचा होता है, जिसमें महामानव ढाले जाते हैं।
और, राष्ट्र के नवरत्नों के सुखद स्वप्न पाले जाते हैं।
छात्रों में मानव मूल्यों का वह ही प्रवेश द्वार होता है।।

शिक्षण का अर्थ बालक को प्रेरित कर नवीन व्यवहारों को अर्जित करने में सहायता प्रदान करना है। यह सहायता सामान्यतः शिक्षक द्वारा ही प्रदान की जाती है।

शिक्षक के महत्व को इंगित करते हुये डॉ0 सर्वपल्ली राधाकृष्ण ने कहा है – "शिक्षक राष्ट्र के भाग्य के मार्गदर्शक हैं शिक्षक बौद्धिक परम्पराओं तथा तकनीकी कौशलों को पीठी दर पीढ़ी हस्तान्तरित करने में घुरी का कार्य करता है। वह सभ्यता एवं संस्कृति का संरक्षक, संवाहक तथा परिमार्जक है। वह बालक का ही मार्गदर्शन नहीं करता, अपितु सम्पूर्ण राष्ट्र का मार्गदर्शक है।"

शिक्षकों के चिन्तन पर ही राष्ट्र की दिशा तथा दशा निश्चित होती देखी गयी है, पुरातन काल में भी प्राचीन राजवंशों की दिशा चाणक्य तथा गुरू द्रोणाचार्य के चिन्तन से प्रभावित हुई हैं हिन्दी के एक कवि के शब्दों में –

प्राचार्य, देवशिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, टोंक (राजस्थान)

उसके चिंतन पर, चरित्र पर सम्राटों के सिर झुकते है।
धर्म, समाज, राष्ट्र के उलझे प्रश्नों के उत्तर मिलते हैं।
श्रेष्ठ राष्ट्र निर्माता होता है ऋषितुल्य विचार होता है।।

शिक्षक किसी भी राष्ट्र की शिक्षा व्यवस्था के प्राण तत्व कहलाते हैं, शैक्षिक संरचना के सक्रिय कारक है, जिससे शिक्षा को गति मिलती है। नई पीढ़ी को सजाने–संवारने और उसके बहुमुखी व्यक्तित्व के विकास में शिक्षक की रचनात्मक भूमिका होती है, इसलिए महर्षि अरविन्द ने कहा कि – "जो विद्यार्थियों में संस्कारों का सृजन कर राष्ट्रीय चेतना का विकास करते हैं, वे शिक्षा के ज्ञान, कर्म और भाव संवेदना के तीनों क्षेत्रों में विभिन्न कार्यक्रमों एवं शिक्षण के द्वारा बालकों के सर्वागीण विकास में सतत् प्रयासरत रहते हैं।

शिक्षकों का अनुकरणीय स्तर :

शिक्षकों का मानसिक, सामाजिक, शारीरिक, सांस्कृतिक आदि अनुकरणीय स्तर ही राष्ट्र की नई पीढ़ी का स्तर निर्धारित करता है। शिक्षकों का स्थान भारतीय समाज में प्राचीन काल से ही अत्यन्त आदरणीय रहा है, क्योंकि यह सर्वविदित है कि व्यक्तिव निर्माण का विद्यालय के अतिरिक्त अन्य सुन्दरतम स्थान समाज में अन्यत्र नहीं है। शिक्षक अपने प्रभावशाली व्यक्तित्व के द्वारा विद्यार्थियों के समक्ष अनुकरणीय आदर्श प्रस्तुत करते हैं। शिक्षक के प्रतिभा सम्पन्न व्यक्तित्व का छात्र अनुकरण करते हैं। राष्ट्रीय चेतना से भरपूर शिक्षक विद्यार्थियों के सपनों के प्रतीक पुरूष बन जाते हैं। शिक्षक का अनुकरणीय आदर्श राष्ट्रीय चेतना का सन्देशवाहक होता है।

स्वामी विवेकान्द ने शिक्षक के तीन गुण बताये हैं, (1) शिक्षक का शास्त्र ज्ञान या विषय विशेषज्ञता, (2) निष्पापता अर्थात् हृदय, मन तथा कर्म की पवित्रता, तथा (3) धन, यश तथा स्वार्थ से रहित होना। निश्चय ही इन गुणों से युक्त शिक्षक एक आदर्श शिक्षक एक आदर्श शिक्षक होता है। शिक्षक एक दार्शनिक, मित्र तथा पथ–प्रदर्शक है जो बालक को शिक्षा के माध्यम से अपने ढंग से अग्रसर होने के लिये सहायता कता है। वस्तुतः शिक्षा वह बुनियादी आधार है जिसे सामाजिक परिवर्तन का प्रमुख साधन कहा जा सकता है। यह ज्ञान की उस पिपासा से जुड़ी होती है जिसके माध्यम से अज्ञान का अंधकार दूर होता है और प्रकाश की उन रश्मियों को मनुष्य के जीवन में प्रवेश होता है, जो सम्पूर्ण अर्थ में मानव को पशु से पृथक करती है।

प्राचीन काल से ही शिक्षक अपने इस कर्मरूपी कर्त्तव्य का निर्वहन सदैव करता रहा है। प्राचीन काल में जहाँ शिक्षक का कर्त्तव्य बालक को आध्यात्मिक ज्ञान के पुन्ज से कर्तव्यपरायणता, मूल्यों तथा समाज सम्मत कर्मो की शिक्षा प्रदान करना होता था।

परिवर्तन प्रकृति का शाश्वत नियम :

परिवर्तन प्रकृति का शाश्वत नियम एवं सत्य है। जीवन का कोई भी क्षेत्र या अंग इस शाश्वत सत्य से अछूता नहीं रह सका है। शिक्षा एवं शिक्षक भी परिवर्तन के दौर से गुजरते हैं। शिक्षा, समाज एवं संस्कृति के लक्ष्य, उद्देश्य, आदर्श एवं मूल्य समयानुरूप बदलते रहे हैं। जब आदर्श एवं मूल्यों में परिवर्तन होता है, तो चिन्तन प्रभावित होता है, चिन्तन से व्यक्तित्व प्रभावित होता है। चिन्तन एवं व्यक्तित्व प्रभावित होने से व्यक्ति की आकांक्षा एवं समायोजन स्तर प्रभावित होता है। आकांक्षा एवं समायोजन के प्रभावित होने पर व्यक्ति के मूल्यों में सघर्ष उपस्थित होता है।

वर्तमान युग उपभोक्तावाद से प्रेरित उत्पादक प्रधान है। अतः शिक्षकों का कर्तव्य आधुनिक समाज की आवश्यकता के अनुरूप शिक्षण एवं शिक्षण विधियों द्वारा उत्पादक नागरिकों का निर्माण करना रह गया है। संस्कृति के अनुरूप आदर्श, मूल्य एवं संस्कारपरक नैतिकता की शिक्षा आज के उपयोगितावाद तकनीकी युग में गौण हो गए हैं। अतः शिक्षक के इस आधुनिक सभ्यता के प्रभाव में आकर बदलते परिवेश में शिक्षा प्रदान करने के पुनीत कार्य अथवा शिक्षण को भी व्यवसाय से बढ़कर उद्योग का दर्जा देने में लगे हैं, परन्तु वर्तमान उपभोक्तावादी संस्कृति की चकाचौंध छात्र के नैतिक विकास का दायित्व भी शिक्षकों पर ही है। विद्यालय में प्रतिभावान अध्यापकों के कारण ही विद्यालय की प्रतिष्ठा का स्पष्ट दर्शन उनके विद्यार्थियों में परिलक्षित होता है, परन्तु यदि वहाँ कार्यरत अध्यापक गुणी, मेहनती, मेधावी, शिष्ट, सदाचारी, सुसामाजिक, अपेक्षित मूल्यों को धारण किए हुए न हों, तो वह विद्यालय समुचित प्रगति नहीं कर सकता, परन्तु योग्य, सुसमायोजित, सुसंस्कृत, उच्च मूल्यों को धारण किये हुये के समान शिक्षकानुरूप मूल्यों के अनुसार आरौक्षा–स्तर वाला होता तो शिक्षक बालक एवं राष्ट्रीयता के विकास के अपनी मेहनत से चार चाँद लगा देता है।

लेकिन उस शिल्पकार को, जाने क्या हो गया इन दिनों।
उसका चिन्तक और मनीषी जाने क्यो सो गया इन दिनों।
उसके गौरव पर, गरिमा पर आए दिन प्रहार होता है।।

आज के बदलते परिवेश में इस उद्देश्यपरक शिक्षा पर कई प्रश्न चिन्ह है, क्योंकि बाजारपरक दृष्टि ने केवल शिक्षा को जीविकोपार्जन तक सीमित कर दिया है। आर्थिक पक्ष से जुड़ती शिक्षा में नैतिक पक्ष पूर्णतः उपेक्षित हो रहे हैं, जबकि किसी समाज के विकास में मूल्यपरक शिक्षा का महत्व अनिवार्य है। यद्यपि कथन के स्तर पर पर देश में पचास हजार से अधिक कॉलेज हैं, सात लाख विद्यालय हैं, किन्तु उद्देश्यहीनता तथा उपभोगतावादी अर्थयुग ने शिक्षा के स्तर को निम्न किया है, क्योंकि शिक्षा देने का पुनीत कार्य करने वाले शिक्षक की आकांक्षा, समायोजन तथा मूल्य भी बदलते परिवेश में कहीं ना कहीं प्रभावित अवश्य ही हुए हैं, तथाति आज भी ऐसे शिक्षक हैं जो पूरी निष्ठा, समर्पण और लगन के साथ शिक्षा को कर्तव्यनिष्ठा के साथ कार्यपरक बनाकर समाज में सम्प्रेषित कर रहे हैं। शिक्षा दर्शन का प्रणेता शिक्षक होता है, जो व्यक्ति की अन्तर्निहित क्षमताओं के साथ उसे समाज में जीना सीखाता है।

शिक्षा व्यवस्था तथा शिक्षण प्रक्रिया :

वैदिक युगीन शिक्षा व्यवस्था से स्वतंत्रता प्राप्ति तक आधुनिक वैश्विक प्रतिस्पर्धात्मक वर्तमान परिवेश में स्वतंत्रता प्राप्ति से उद्यतन शिक्षा व्यवस्था तथा शिक्षण प्रक्रिया की मुख्य धुरी शिक्षक ही रहा है। प्राचीनकालीन शिक्षा पद्धति एवं शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक स्वयं ही विद्यालय हुआ करता था एवं वह शिक्षार्थी के सर्वोन्मुखी विकास के लिए उत्तरदायी होता था। बौद्ध एवं मुस्लिम कालीन मध्ययुगीन शिक्षा में हालांकि शिक्षक की भूमिका में एवं प्रस्थिति में उल्लेखनीय परिवर्तन आया लेकिन फिर भी शिक्षा का केन्द्र बिन्दु शिक्षक ही रहा।

ब्रिटिशकाल में शिक्षा को एक प्रणाली के रूप में विकसित किया जाने लगा, जिससे शिक्षक की भूमिका एवं परिस्थिति में परिवर्तन आया। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् शिक्षा के संबंध में गठित आयोगों, विभिन्न समितियों ने अपने प्रतिवेदनों, सुझावों तथा अनुशांसाओं में शिक्षक की कार्यदशा, अपेक्षाओं, प्रतिमानों, प्रशिक्षण दशाओं, आर्यस्वरूप, आकांक्षाओं में सुधारों एवं लक्ष्य–संधानों के संबंध में किसी न किसी रूप में अपने विचार रखे हैं। माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952–53) ने शिक्षकों के व्यावसायिक प्रशिक्षण और उसके आर्थिक स्तर को सुधारने पर जोर दिया।

शिक्षा आयोग (1964–66) ने बताया कि शिक्षा प्रक्रिया की सफलता शिक्षकों की योग्यता और चरित्र पर निर्भर करती है। शिक्षकों के सामाजिक, आर्थिक एवं व्यवसायिक स्तर को ऊँचा उठाने के लिये गहन और सतत् प्रयास करने चाहिए। आयोग ने समान योग्यता और समान कार्य करने वालों को समान वेतन, पदोन्नति अवसर उपलब्ध कराने की सिफारिश की है।

वहीं शिक्षक की मानवीय संसाधन के रूप में हमारी शैक्षिक, सामाजिक, स्वास्थ्य संबंधी एवं लोकतांत्रिक उत्सवों में भागीदारी शासकीय आदेशों से सुनिश्चित की जाती रही है।

शिक्षकों को शैक्षिक परिवेश के बदलते स्वरूप के अनुसार कार्य योजनाओं का निर्धारण करना पड़ता है। शासकी आदेशों से प्रशासनिक अभियानों में अपने दायित्वों का निर्वहन करना पड़ता है। अन्य कार्यों में उससे अपेक्षाओं के बावजूद भी शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये श्रेष्ठ प्रदर्शन का दबाव एवं अपेक्षा दायित्व के सन्दर्भ में स्वाभाविक है। बदलते शैक्षिक परिवेश के सन्दर्भ में अध्यापक द्वारा समस्त परिस्थितियों में किए गए कार्यकलापों यथा–सामाजिक कार्यकर्त्ता की दृष्टि से विभिन्न प्रकार के जागरूकता अभियानों के अन्तर्गत निर्देशक एवं परामर्शक के रूप में, पाठ्यक्रम निर्माता के रूप में, मूल्यांकनकर्ता के रूप में, व्यवस्थापक एवं अनुदेशक के रूप में एवं ग्रहणकर्त्ता सहित अनेक भूमिकाओं को सम्पादित करना पड़ता है, जो शिक्षक की आकांक्षा, समायोजन एवं मूल्यों को प्रभावित कर मूल्य संघर्ष को पैदा करती है।

परिवर्तन सभी क्षेत्रों को प्रभावित करता है। तकनीकी विकास ने शिक्षण में परिवर्तन ला दिया है। उच्च तकनीकी के प्रयोग ने न केवल शिक्षण को ही प्रभावित किया है, अपितु चिन्तन को भी प्रभावित किया है, जिससे व्यक्त्तिव प्रभावित होता है और व्यक्तित्व के प्रभावित होने के परिणामस्वरूप व्यक्ति के आन्तरिक मूल्य, आकांक्षा, समायोजन स्तर आदि भी प्रभावित हुए है। परिवर्तन न केवल बाह्य एवं भौतिक पदाथों को प्रभावित करता है, अपितु इससे मानवीय जीवन की प्रक्रियाएँ भी प्रभावित होती हैं। चूंकि शिक्षा अपने चरित्र एवं व्यक्तित्व के अनुसार दत्तचित होकर, इस असन्तुलित बदलते परिवेश में भी उच्च विद्यालय वातावरण तैयार कर समाज में स्थापित मूल्यों एवं आदर्शों के हस्तांतरण का भार भी वहन करता है। ऐसी परिस्थितियों में शिक्षक भी बदलते परिवेश के प्रभाव से बंचित कैसे रह सकता है? उनके आकांक्षा स्तर, समायोजन एवं मूल्यों में बदलते परिवेश के परिणामस्वरूप संघर्ष देखने को मिलता है।

भारत में विकास का आधार :

देश का विकास समाज पर, समाज का परिवार पर और परिवार (समुदाय) का बालकों पर निर्भर करता है। अतः बालकों को अपने सर्वांगीण विकास के लिए पर्याप्त साधन सुविधाएँ उपलब्ध होनी चाहिए, ताकि विकास को सही दिशा मिल सके। आवश्यक साधन एवं सुविधाओं के अभाव का प्रभाव बालकों पर भी पड़ता है। बालक इस प्रभाव के कारण अपना सर्वांगीण विकास नहीं कर पाता। इसी कारण बालक शिक्षा की जगह अपने जीवनयापन के साधनों की खोज में लग जाता है, क्योंकि आज आर्थिक पक्ष से सम्पन्न परिवार ही समाज में प्रतिष्ठित हो जाते हैं। उनका जीवन स्तर बढ़ता है और अपना विकास करने में सक्षम हो पाता है।

निष्कर्ष :

जिस प्रकार शरीर में ह्रदय सभी अंगों को रक्त पहुँचाने का कार्य करता है, उसी प्रकार शिक्षा भी समाज, शासन, विज्ञान, कला, साहित्य, उद्योग आदि सभी क्षेत्रों में अपनी प्रतिभाएँ भेजती है। यदि शैक्षिक क्षेत्र में पहुँचाया गया रक्त स्वस्थ है, तो सभी क्षेत्र भी स्वस्थ एवं क्रियाशील रहते हैं। यदि रक्त में व्याधियों के कीटाणु प्रवेश कर जाते हैं, तो राष्ट जीवन के सभी क्षेत्र संघटित रूप से पीड़ित हो जाते हैं। अतः आज के युग में सबसे ज्यादा ज़रूरत बालकों के नैतिक मूल्यों (दया, प्रेम, सहानुभूति, त्याग, ईमानदारी, सत्य, सादगी, देश सेवा, कर्तव्यपरायणता, आदि) के विकास की है। साथ ही बालकों को दैनिक उपयोग के साधन व सुविधाएँ उपलब्ध हों, जिससे वह शिक्षित होकर अपनी प्रतिभा को प्रदर्शित कर सके, क्योंकि मानव कल्याण हेतु अपने को सक्षम बनाकर सुनागरिक बनकर सुव्यवहार कर सकें, क्योंकि शिक्षा के माध्यम से बालक का सर्वांगीण विकास हो सकता है और बालक के भविष्य का निर्माण के साथ ही शिक्षा में नैतिक शिक्षा को अनिवार्यता को लागू कर बालकों के जीवन मूल्यों के प्रति आस्था विकसित की जा सकती हे। ये नैतिक मूल्य बालक की दिशा व रूपरेखा को बदल देते है।

अतः हम यह कह सकते हैं कि "नैतिक शिक्षा सम्पूर्ण शिक्षा की नींव है।" बालक व उसके परिवार का आर्थिक व सामाजिक रूप से सम्पन्न होने का बालक की आकांक्षाओं व शिक्षा पर शिक्षा का बालक के नैतिक (जीवन) मूल्यों पर और नैतिक मूल्यों का उसके सर्वांगीण विकास पर प्रभाव पड़ता है। जब तक आर्थिक–सामाजिक जीवन के प्रवेश द्वारा के रूप में भौतिक व नैतिक पक्ष को सम्बल नहीं मिलेगा, तब तक शिक्षा के नाम पर किया जाने वाला कार्य केवल ढोंग ही होगा।

<u>संदर्भ</u> :

*(1) मैकगुइगन, जे.एफ. (1969) : 'एक्सपेरिमेन्टल सॉइकोलोजी', न्यू देहली, प्रेंटिस हॉल ऑफ इण्डिया प्राईवेट लिमिटेड। **(2)** ओड़, लक्ष्मीलाल के. (1973) : 'शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि', जयपुर, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी। **(3)** पाण्डेय, रामशकल (1990) : 'शैक्षिक मनोविज्ञान', मेरठ, आर.लाल. बुक डिपो। **(4)** सेन, एन.वी. (1964) :ग्लोरियस थॉट्स ऑफ नेहरू, न्यू देहली, न्यू बुक सोसाइटी ऑफ इंडिया। **(5)** राय, पारसनाथ (1993) : अनुसंधान परिचय, आगरा, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल। **(6)** राजस्थान प्राथमिक शिक्षा परिषद्, शिक्षा आपके द्वार, एक परिचय, जयपुर।*

UGC Approved Journal
Research Link
Since March 2002
An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 165, Vol - XVI (10), December - 2017, Page No. 86-87
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

व्यावसायिक आकांक्षा - एक परिचय

प्रस्तुत शोधपत्र व्यावसायिक आकांक्षा के अध्ययन से सम्बंधित है। वर्तमान समय में अत्यधिक व्यवसाय तथा उनके क्षेत्र अधिक होने के कारण विद्यार्थियों को स्वयं की व्यावसायिक आकांक्षा का पता ही नहीं चल पाता है। विद्यार्थी जिस क्षेत्र की बात करते हैं या सफल होते हैं, उसे ही अपनाने की सोचते हैं। विद्यार्थियों का मन-मस्तिष्क स्थिर नहीं हो पाता, जिससे वे भ्रमित होते हैं। व्यावसायिक आकांक्षा के परीक्षणों के द्वारा परामर्शकर्ता विद्यार्थियों की व्यावसायिक आकांक्षा को जानकर उन्हें उसी कैरियर के चुनाव का मार्गदर्शन प्रदान करते हैं। इस प्रकार परीक्षण वर्तमान में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

डॉ.विनीता पाण्डेय

प्रस्तावना :

आकांक्षा स्तर (level of aspiration) व्यक्ति का एक व्यक्तिगत अभिप्रेरण है। आकांक्षा स्तर से तात्पर्य एक ऐसे निष्पादन स्तर से होता है, जिसकी उम्मीद व्यक्ति करता है। एक सामान्य व्यक्ति अपनी आकांक्षा स्तर अपनी गत उपलब्धि स्तर के आधार पर तय करता है। सामान्यतः वह अपनी आकांक्षा स्तर उपलब्धि स्तर से थोड़ा ऊँचा सरलता है। यदि उसकी प्राप्ति उसे हो जाती है, तो अगली बार अपनी आकांक्षा स्तर उससे और थोड़ा ऊपर रखता है। कहने का अर्थ यह है कि एक सामान्य व्यक्ति के आकांक्षा स्तर तथा उपलब्धि स्तर में एक का सामंजस्य होता हैं।

व्यावसायिक आकांक्षा स्तर पर happy ने 1930 में तथा demo ने 1935 शोध किया। उनके अनुसार आकांक्षा स्तर का तात्पर्य व्यवसाय प्राप्त करने वाले लक्ष्य की कठिनता से है। इस संदर्भ में happy ने प्रयोगात्मक अध्ययन द्वारा लक्ष्य निर्धारित व्यवहार को प्रभावित करने वाले तथ्यों की व्याख्या की थी। उन्होंने आकांक्षा स्तर में व्यक्तिगत भेद पाए थे। कुछ व्यक्तियों में आकांक्षा स्तर ऊँचा होता है। कुछ में आकांक्षा स्तर निम्न, कुछ व्यक्ति अपने–अपने आकांक्षा स्तर को चाहे वह उच्च हो या निम्न निर्धारित करने में असमर्थ रहते हैं तथा कुछ व्यक्तियों का आकांक्षा स्तर यथार्थ होता है। ऐसे व्यक्ति अपने आकांक्षा स्तर में पिछले अनुभव का प्रयोग करते हैं। आकांक्षा स्तर में इसके अतिरिक्त भी अन्य तत्व काम करते हैं। जैसे व्यक्ति का एकनिष्ठ स्वरूप, उस लक्ष्य उपलब्धि पर तनाव की समाप्ति। द्वन्द की समस्या : निर्णय एवं चयन चिंता तात्कालिक पूर्वानुभवों का व्यक्ति के जीवन पर प्रभाव।

जेम्स बेवर के अनुसार, ''आकांक्षा स्तर की व्याख्या व्यक्तित्व की विषय परिधि में की जाती है।''

फ्रेंक के अनुसार, ''आकांक्षा स्तर व्यक्ति द्वारा किसी कार्य में भविष्य के स्तर की उसी कार्य के पिछले स्तर के ज्ञान पर प्राप्त की स्पष्ट घोषणा है।''

लक्ष्य या मूल्य को प्राप्त करने की इच्छा ''आकांक्षा'' कहलाती है तथा इन लक्ष्यों व मूल्यों के प्रति व्यक्ति की तीव्रता के स्तर को ''आकांक्षा स्तर'' कहते हैं। आकांक्षा स्तर से व्यक्ति को तात्कालिक लक्ष्य का संकेत मिलता है। जिसे एक व्यक्ति प्राप्त करने का प्रयास करता है।

हरलॉक के अनुसार, ''एक व्यक्ति द्वारा पहले प्राप्त किए गए लक्ष्य और आकांक्षा किए जाने वाले लक्ष्य के बीच मित्रता ही उसका आकांक्षा स्तर है। आकांक्षा स्तर को उसकी प्रवृत्ति के कारण संज्ञानात्मक अभिप्रेरणा कहा जाता है। आकांक्षा और आकांक्षा स्तर व्यक्ति के जीवन निर्माण को प्रभावित करते हैं। आकांक्षा स्तर के कारण जब योग्यताओ के अभाव में व्यक्ति इस स्तर के लक्ष्य को प्राप्त नहीं कर पाता, तो वह चिंतित असंतुलित और कुसमायोजित हो जाता है।''

happy ने इस दिशा में अध्ययन किए हैं कि निरंतर सफलता के बाद आकांक्ष स्तर में वृद्धि होती है तथा निरंतर असफलता के बाद उपलब्धि या कार्य में अवनति होती है।

R.B. Cattle के अनुसार, ''उन व्यक्तियों की अहम शक्ति दुर्बल होती है, जिनका प्रत्याशित प्राप्तांक आकांक्षा स्तर से कब कम होता है। दुर्बल अहम् के लक्षण हैं, अस्थिरता, भावुकता, संवेगात्मकता, अयोग्यता, वास्तविकता से पलाचन, विफलता को सहन करने की अयोग्यता। इसी प्रकार दृढ़ता और आत्मविश्वास अहम् शक्ति के लक्षण है।

Happy ने इसके लिए ego table शब्द का उपयोग किया।

''लेविन'' के अनुसार, आकांक्षा स्तर के प्रकार :

(1) (अ) धनात्मक आकांक्षा स्तर : धनात्मक आकांक्षा स्तर वह है, जिसमें व्यक्ति सफलता की प्राप्ति की ओर उन्मुख होता है।

(ब) ऋणात्मक आकांक्षा स्तर : इसमें व्यक्ति असफलता दूर करने का प्रयास करता है।

रीडर (शिक्षा संकाय), लक्ष्मी बाई साहू जी कॉलेज, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

(2) तात्कालिक तथा दूरगामी आकांक्षा स्तर : तुरंत भविष्य जैसे आज, कल अगले सप्ताह, अगले माह के लिए निर्धारित लक्ष्य दूरगामी आकांक्षा स्तर है।

(3) वास्तविक एवं अवास्तविक आकांक्षाएँ : वास्तविक आकांक्षा स्तर वह है, जो व्यक्ति की योग्यताओं के अनुकूल होता है। इसी प्रकार अवास्तविक आकांक्षाएँ वह हैं, जो व्यक्ति की योग्यताओं से अधिक या कम होती हैं।

कोलेन 1956 तथा एड बिन्सन ने पाया कि आकांक्षा स्तर का संबंध अभिप्रेरणा से है। जेक्टंन ने 1937 में पाया कि क्षणिक उपलब्धि बड़ी उपलब्धियों का आत्मविश्वास, लक्ष्य, स्वरूप आदि आकांक्षा स्तर को प्रभावित करते हैं।

1930 में हैप्पी ने आकांक्षा स्तर संबंधी कार्य में रूचि लेते हुए व्यक्ति के लक्ष्य निर्धारण संबंधी व्यवहार को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों का अध्ययन करते हुए यह बताया कि किसी भी कार्य में सफलता या असफलता व्यक्ति के उपलब्धि स्तर और आकांक्षा स्तर के पारस्परिक संबंध पर निर्भर करती है। अत्यंत सरल कार्य को भी संपादित कर लेने की अवस्था में भी व्यक्ति सफलता का अनुभव नहीं करता, इसी प्रकार अधिक दुष्कर कार्य न कर पाने पर भी व्यक्ति असफलता का अनुभव नहीं करता, क्योंकि दोनों ही अवस्था में व्यक्ति में अहम् अंतः ग्रस्तिता नहीं होती, इन दोनों के बीच की मध्य वर्ग अवस्था में व्यक्ति सफलता या असफलता का अनुभव करता है, विभिन्न व्यक्तियों का आकांक्षा स्तर तथा लक्ष्य निर्धारण संबंधी व्यवहार एक समान नहीं होता है। अधिकांश व्यक्ति अपने आकांक्षा स्तर के विशय में संदिग्ध रहते हैं और यह निर्णय नहीं कर पाते कि उसे उच्च रखा जाए या निम्न कल्पनाशील व आदर्शवादी व्यक्तियों की अपेक्षा यथार्थवादी व्यक्ति वस्तु–स्थिति व अपने अतीत के अनुभवों आदि के आधार पर अपने आकांक्षा स्तर का निर्धारण कर लेते हैं, व्यक्ति की विभिन्न आकांक्षाएँ केवल उसकी तात्कालिक एवं व्यवहारिक आवश्यकताओं व प्रेरकों के द्वारा ही प्रभावित व निर्धारित नहीं होती, बल्कि उन पर अनेक तत्वों का प्रभाव पड़ता है।

(1) व्यक्ति के द्वारा अपने विभिन्न कार्यो में सफल या असफल होने का प्रभाव उसके आकांक्षा स्तर के उच्च या निम्न होने पर पड़ता है। परीक्षा में उत्तीर्ण होने के प्रति अधिक आशंकित रहता है। जबलि असफल होने के प्रति वह निराश होता है तथा उसका आकांक्षा स्तर कम हो जता है।

(2) व्यक्ति का आकांक्षा स्तर केवल उसकी तात्कालिक व यथार्थ आवश्यकताओं के द्वारा निर्धारित नहीं होता, बल्कि उस पर इस बात का भी प्रभाव पड़ता है कि उस क्षेत्र में आदर्श दृष्टिकोण का स्तर क्या है ?

(3) व्यक्ति के लक्ष्य निर्धारण एवं आकांक्षा स्तर पर विभिन्न प्रकार के सामाजिक सामूहिक मापदण्डों व कारकों का भी गंभीर प्रभाव पड़ता है कि उस विषय या क्षेत्र में आदर्श दृष्टिकोण का स्तर क्या है? व्यक्ति अपने कार्यों व आकांक्षाओं का समायोजन समूह या समान के दूसरे सदस्यों के साथ तुलना करते हुए स्थापित करता है।

(4) आकांक्षा स्तर स्वयं व्यक्ति के व्यक्तित्व की संरचना एवं विशेषताओं पर भी निर्भर करता है, जिसके आधार पर विभिन्न व्यक्तियों को अधिक महत्वाकांक्षी व कम महत्वाकांक्षी में विभाजित कर सकता है।

व्यावसायिक आकांक्षा के परीक्षण :

अनवर अंसारी एवं जी अंसारी (1963) ने अक्षर काटने के आधार पर एक आकांक्षा स्तर परीक्षण प्रयोग किया है। पारीख एवं चट्टोपाध्याय (1965) ने किसानों की आकांक्षा स्तर को मापने के लिए एक अर्द्धप्रक्षेपी परीक्षण पर कार्य किया। इसके मानक विभिन्न आकांक्षा क्षेत्रों के शतांकीय कारण के रूप में दिए गए हैं। लुधियाना के रणजीत सिंह टी.एस. सोहल ने किसानों के लिए एक अन्य आकांक्षा मापनी का निर्माण किया। इसकी पुनपरीक्षण विश्वसनीयता 91 तथा जूरी की राय एवं ज्ञात समूह प्रविधि से वैधता ज्ञात की गयी। पारीख, राव प्रभा, रामालिंगास्वामी तथा शर्मा (1970) ने छात्रों की संदर्शन प्रदान करने के लिए एक आकांक्षा स्तर मापनी 'pre -adolescent level of Aspiration test' का निर्माण किया। इसके लिए 20 मिनट का समय व्यर्थ होता है। इसके द्वारा व्यक्तियों को उनकी आकांक्षाओं के आधार पर विभिन्न व्यक्तित्व प्रकारो में वर्गीकृत किया जा सकता है। एम.ए. शाह एवं महेश भार्गव (1971) ने गोले के अंदर मानव आकृति खींचने की विधि द्वारा एक आकांक्षा स्तर के निष्पादन परीक्षण की रचना की, जिसका आज व्यापकता से प्रयोग किया जा रहा है। हरमोहन सिंह एवं गोविन्द तिवारी (1973) ने आयाती के अंदर सवियों के प्रयोग द्वारा एक परीक्षण बनाा। वी.पी. भार्गव (1974) ने अंक प्रतिस्थापन विधि पर आधारित एक आकांक्षा स्तर परीक्षण को विकसित किया। जे.एस. ग्रेवाल (1975) ने अपनी व्यावसायिक आकांक्षा मापनियों का हिन्दी तथा अंग्रेजी दोनों में प्रकाशन कराया। सन् 1978 में रायपूर के वी.पी.शर्मा एवं अनुराधा गुप्ता ने कॉलेज युवकों के लिए 'शैक्षिक आकांक्षा मापनी' प्रारूप V तथा अन्य लोगों के लिए 'शैक्षिक आकांक्षा मापनी' प्रारूप P का प्रकाशन कराया।

व्यवासयिक आकांक्षा परीक्षण का महत्व :

वर्तमान में अत्यधिक व्यवसाय तथा उनके क्षेत्र अधिक होने के कारण विद्यार्थियों को स्वयं की व्यवसायिक अकांक्षा का पता नही चल पाता। विद्यार्थी जिस क्षेत्र की बात करते हैं या सफल पाते हैं, उसे ही अपनाने की सोचते हैं। विद्यार्थियों का मन मस्तिष्क स्थिर नहीं हो पाता, जिससे वो भ्रमित होते हैं। व्यावसयिक आकांक्षा के परीक्षणों के द्वारा परामर्शकर्ता विद्यार्थियों की व्यवासयिक आकांक्षा को जानकर उन्हें उसी कैरियर के चुनाव का मार्गदर्शन प्रदान करते हैं। इस प्रकार परीक्षण वर्तमान में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

निष्कर्ष : उपरोक्त शोध में हमने विद्यार्थियों की व्यवसायिक अकांक्षा के स्तर का अध्ययन किया तथा व्यवासयिक अकांक्षा के विभिन्न क्षेत्र के परीक्षणों के बारे में जानकारी प्राप्त की, जिसके आधार पर विद्यार्थी उत्तम व्यवसाय का चुनाव कर सकें। वर्तमान में विद्यार्थियों की रूचि एवं योग्यता के आधार पर उन्हें उत्तम कैरियर में परीक्षण सहायता करते हैं।

संदर्भ :

(1) ओबेराय, एस. के. (2007) : ''कैरियर निर्देशन एवं कैरियर सूचना'', इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ पृ. 35–48. ***(2)*** *पाण्डेय, वी. (2017) : ''कैरियर निर्णय क्षमता एवं व्यावसायिक आकांक्षाएँ, एस.आर.एफ. पब्लिकेशन्स'', जबलपुर, पृ.सं. 14–18.* ***(3)*** *त्रिपाठी, एम.एस. (2007) : ''शिक्षा में निर्देशन एवं परामर्श, ओमेगा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली'', पृ. 33–41.*

❀ ❀