UGC Approved Journal
Research Link

Since March 2002

An International, Registered & Referred Monthly Journal :

Research Paper

Research Link - 163, Vol - XVI (8), October - 2017, Page No. 146-148

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

Role of Ethics and Spirituality in Higher Education

Ethical value may be regarded as a study under ethics, which, in turn, may be grouped as philosophy. Ethics may be regarded as a subfield of philosophy. In India Goodness, Truth and Beauty were the supreme values of ancient India. The 'Dharma' 'Artha' 'Kama' and 'Moksha' as four Purusharthas formed the spiritual basis for life. Education is one of the mean of transmission of ethical values and accumulated knowledge of the society. Higher education has an important figure in the emerging knowledge society. Institutions, students and teachers and some affiliating bodies are responsible for the degradation of the ethical values in higher education system. The institution should enable students to become contributing member of the society by providing knowledge, skills and character development and opportunities. There is a need for balance between "egocentric" and "ecocentric" considerations in learning to live together and in working for a better environment. We should design such a system in which excellent quality of education will be the norm. Global culture to be exemplified by values and concepts such as tolerance, harmony, peace, interdependence, respect for diversity and cultural identity, and the centrality of a spirit imbued with a sense of oneness and interconnectedness. ***Key Words : Ethics, Spirituality, Education.***

DR.VINEETA CHAUDHARY

Introduction :

In today's world education needs to be seen as consisting of three components as- Information, Knowledge and Wisdom. Ethical values defined as then perception of the 'within' in man, it arises from the inner depth dimension of man; it bestows the capacity to see the false as the false and true as the true. The ultimate ethical value is called spiritual value. Virtues that are associated with spiritual values are: purity, spiritual wisdom, devotion, self-discipline, tranquility, meditation, control over their senses, piety, faith etc. Goodness, Truth and Beauty were the supreme values of ancient India. The 'Dharma' 'Artha' 'Kama' and 'Moksha' as four Purusharthas formed the spiritual basis for life.

Ethics and value system evolved in human society over millions of years.The purpose of education in ancient India had been to teach the students these values. Schools and higher educational institutes were the agencies involved in developing the nation. All the teachings of Lord Krishna through the epic Shrimad Bhagavad Gita give us the message of values and spirituality. Shrimad Bhagavad Gita also says that "a man is as his faith is".

What are Ethics :

The word Ethics has been derived from the Greek word 'ethos' which means character and from Latin word 'Mores" which means customs. It can be defined as the moral values, rules or standards governing the conduct of a particular group, profession or culture. Aristotle was one of the first great philosophers to study the subject. According to Aristotle, 'Ethics is more than a moral, religious or legal concept'. He said, it is necessary to posses three virtues of practical wisdom-'Temperance, Courage and Justice'. Halstead and Taylor (1996) define values as 'principles, fundamental convictions, ideals, standards or life stances which act as a general guide to behaviour, or as a reference point in decision-making, or the evaluation of beliefs'. Almond (1999) concluded that if morality is judging what is good and right then ethics is the reasoning behind such judgment.

Ethics and Education :

Aim of education is to help students to develop in to highly evolved and morally oriented human beings. As stated by Swami Vivekananda "Education is the manifestation of the perfection already in the man". Education is one of the mean of transmission of ethical values and accumulated knowledge of the society.With knowledge explosion, education has been restricted to transmission of filtered knowledge, leaving aside the human values (Sivaswaroop 2004a). Sri Sathya Sai Baba quoted "Education means broadening the heart and development of control over senses. An education devoid of this is worthless".

Every student is influenced by the personality and

Assistant Professor, D.W.T., College, Dehradun (Uttarakhand)

behaviour of teacher as well as with the school atmosphere. They viewed them as their role model and placed before them, as teacher is ideal for them. Views and perceptions of a cross section of students were obtained on qualities of a good teacher (Sengupta, 2003).He reported that the major focus of student was directed to personal values and attributes of the teacher as- discipline, punctuality and regularity.

Ethics and Higher Education :

Higher education has an important figure in the emerging knowledge society. Higher education is indispensable part of education system of India. Learner has to develop skills of self-study, self-thinking, managing time, attending time schedules and moreover being self-responsible for all these.These will enhance self-confidence of the learner. Another essential feature in higher education is the writing skills, as one has to understand and write assignments, examinations, etc. This inherently develops the clarity in thinking.

Domains of Ethics in Higher Eduction :

Many higher educational institute and governing bodies as UGC, AICTE, NCTE are turning a deaf ear towards the illegal activities of some of the academic players. Mushrooming of Technical Institutes and Teacher's Training Institutes are the lively examples of the ineffectiveness of these bodies. Lack of clarity of Government's policy on the issue of privatization has created the chaos in the higher education. Affiliation of numbers of colleges is one of the factors for the decline of the quality education.

Bodies Responsible For Degradation of Ethical Issues:

Institutions :

(1) Use of corrupt practices during examinations.

(2) There is no correlation between salaries increment and performance appraisal of the employes.

(3) Ethical values such as punctuality, attendance of faculty and students, results, student's personality, quality research work and project work are disappearing in higher educational institutions in the present time.

(4) Selection procedure of the faculty creates a lot of pressure of top management exerted

(5) There is no genuine comprehension or critical evaluation.

(6) Universities are awarding degrees and certificates to students without ensuring

The Students and the Teachers :

(1) Students are disobeying the code of conduct during day to day life in the college.

(2) Low attendance and irregularity issues are on the rise now a day.

(3) False commitment of teachers towards their profession.

(4) More concentration on private tuitions and coaching by teachers.

(5) Biased internal assessment of teacher.

(6) Improper use of teaching methodologies.

(7) Curriculum design is only one of the collections of topics of the subject.

(8) Students are falling in a cyber crime.

Inculcation of Ethics and Values :

Role of a Teacher :

There should be an organization of developmental programmes such as consultancy services, projects, lectures on ethical Gurus and professional visiting in the institute etc. Teacher should create an atmosphere of trust and security as well of love in the colleges and should understand the students and adopt the methods accordingly. He should relate the value education to different situations and subject. The teacher is the symbol of formal instruction or learning in any society. Therefore the role model of the values system imparted must be transparent in the teacher's own behaviour.

Role of the Student :

Students also have ethical responsibilities. As in their own experience, responsible ethical behavior in these new professionals can, in turn, influence and enrich the lives of the students. Every student should try to grasp our traditions and values. Practical aspects relating to Ethics in institutes of higher education issues of value and ethics in the education system needs to be resolve.

Role of Educational Institutes :

It is the responsibility of all the governing bodies related with higher education. First, UGC the main body has to aware people about the fake universities through media or through other sources.Government should maintain a regulatory body to keep an eye on the working of a private institute to improve the ethical standards of higher education in every state of India. The responsibility of this regulatory body should to check the infrastructure, faculty recruitment, recognition of institutions, examination procedure etc

Conclusion :

Education is not merely imparting knowledge in a particular subject or making one fit for securing jobs or well in exams. The institution should enable students to become contributing member of the society by providing knowledge, skills and character development and opportunities. Basic ethics of our Indian society are getting eliminated and deteriorated from the higher educational institutions. It is a duty of the teachers that they should measure and assess efforts which need to look at how our institutions nurture human freedom in the service of humanity. Education without ethical values is hazardous for the society. Results are in our hands in the form of, divorce, rape cases, crimes and suicide case are major examples in front of us. The ultimate aim of the education is to inculcate the ethical values and qualities to make the student a good human being. It is important to include value education in making good ethical and morally sound decisions and also make a positive contribution to the overall operation of their future workplace and profession.

Global culture to be exemplified by values and concepts such as tolerance, harmony, peace, interdependence, respect for diversity and cultural identity, and sense of oneness. There is a need for balance between " egocentric" and " ecocentric" considerations in learning to live together and in working for a better environment. It may not be possible to make a nationwide change but we can we try for the excellent and effective education.

***References* :**

(1) *Almond, B. (1999) : 'Introduction: ethical theory and ethical practice'. In B. Almond (Ed.), Introducing Applied Ethics pp. 1-14, Malden, MAl: Blackwell*

(2) *Garg, K., Kaur, K. (2012) : 'Declining of Ethical Standard in Higher Education System in India', Cambridge Business and economic conference.*

(3) *Gnanam, A.Y.S. (2002) : 'PEOPLE and EVENTS Island, May, 30 2002.*

(4) *Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (1996) : 'Values in Education and Education in Values' London, UK: Falmer Press.*

(5) *Hassija, B.K.J.C. (2012) : 'Development of Self', Brahma Kumaris Ishwariya Vishwa-vidyalaya Press, ShantiVan, Mount Abu.*

(6) *K.V Anoop & Ganesan, R.(2013) : 'Foreign Universities in India- Ethical Issues in New Scenario', IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM), Volume 8, Issue 3, PP 34-38.*

(7) *Pabla, M.S.(2011) : 'The Corrosion of Ethics in Higher Education : A Challenge of 21st Century', IJMBS, Vol. 1, Issue 2, June 2011.*

(8) *Pandit, V. (2012) : 'Role of Values and Ethics in Education', http://media.radiosai.org/journal, Vol.10.*

(9) *Robert D. Brown LuAnn Krager (1985) : 'Ethical Issues in Graduate Education Faculty and Student Responsibilities', Journal of Higher Education, Vol. 56, No. 4.*

(10) *Sengupta, S.S. (2003) : 'Spiritual and Ethical Foundations, Macmillan Publishers, http://www.asianbookmart.com*

(11) *Sivaswaroop, P. (2004) : 'Educational Ethics: Need of the Hour', University News, Vol. 42 (07): 72-75.*

(12) *Venkataiah, N. (1998) : 'Value Education : An Overview', APH Publishing Corporation, New Delhi.*

(13) *Verma, J.S. (2013) : 'Significance of ethics in education', UGC golden Jubilee lectures series.*

☸ ☸

UGC Approved Journal
Research Link
Since March 2002
An International, Registered & Referred Monthly Journal :
Research Paper
Research Link - 163, Vol - XVI (8), October - 2017, Page No. 149-151
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

हरिद्वार जनपद में स्वयं सहायता समूह व महिला सशक्तिकरण की स्थिति का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में हरिद्वार जनपद में स्वयं सहायता समूह व महिला सशक्तिकरण की स्थिति का अध्ययन किया गया है। देश के गाँवों में कुल आबादी का लगभग 75 प्रतिशत कृषि पर निर्भर है। ग्रामीणों के पास अनेक समस्याएँ होती हैं। उनके पास खेती के अतिरिक्त आय का कोई अन्य साधन नहीं होता है। वर्षभर में उन्हें केवल तीन-चार महीने ही खेती का कार्य मिल पाता है, शेष महीनों में उन्हें कोई अतिरिक्त आय नहीं होने से अपनी आवश्यकताओं के लिए जमीन को साहूकारों के पास गिरवी रखना पड़ता है और उच्च ब्याज दरों के कारण ये ऋणजाल कभी खत्म नहीं होता है। इसी ऋणजाल में अपनी जमीन भी खो देता है। इन्हीं समस्याओं को सामूहिक रुप प्रदान कर तनाव को कम करने हेतु स्वयं सहायता समूहों का गठन वर्तमान समय की सबसे बड़ी आवश्यकता है।

एस.एन.पाण्डे

प्रस्तावना :

वर्ष 1992–93 में बांग्लादेश में लघु वित्त (माइक्रो क्रेडिट) सिद्धांत के जनक श्री मोहम्मद युनुस के द्वारा यह सोच प्रतिपादित की गई थी कि गरीब लोग अपनी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए जो कर्जा साहूकारों से अत्याधिक ब्याज पर प्राप्त करते हैं, वह राशि कोई बहुत बड़ी नहीं है, जिसके लिए उन्हें साहूकारों या अन्य वैकल्पिक ऋण दाताओं पर निर्भर रहना पड़े। जरूरत मंद लोग यह राशि एक निश्चित बचत के माध्यम से कुछ अवधि पश्चात् पूरा कर सकते है। इसी सोच को मूर्त रूप देते हुए श्री मोहम्मद युनुस ने बांग्लादेश के एक छोटे से गाँव के कुछ लोगों को 4–5 सदस्यों के कई समूह बनाकर प्रारम्भ किया। इस प्रयोग में उन्हें आशातीत सफलता मिली, जिस पर कार्य करते हुए आज बांग्लादेश अन्य देशों के लिए एक मिसाल का कार्य कर रहा है। इसी कार्य के लिए उन्हें नोबेल पुरस्कार से भी सम्मानित किया किया गया। वर्तमान में यह अवधारणा बांग्लादेश के बाहर अन्य देशों में भी पहुँच चुकी है, जिसमें भारत भी इस कार्यक्रम से अधिक प्रभावित हुआ है। भारत में इस कार्यक्रम की आवश्यकता का प्रमुख कारण गरीबी की समस्या को कम करने व महिला सशक्तिकरण के परिपेक्ष्य में है। भारत में गरीब वर्ग सदियों से सामाजिक कुप्रथाओं व साहुकारों से शोषित होते आये है, जिससे भारत में गरीब वर्गो का शोषण एक सामाजिक इकाई का रूप धारण कर चुका है। इन गरीब वर्गो में किसान, अनुसूचित जाति एवं जनजाति व दिव्यांग आदि के साथ–साथ इन वर्गो की महिलाओं की स्थिति और भी अधिक दयनीय होती है। भारत में अधिक आबादी गाँवों में निवास करती है, जहाँ कृषि व पशुपालन मुख्य व्यवसाय है। गाँवों में निरक्षरता व बेरोजगारी की अधिकता से गरीबी का स्तर बहुत अधिक है। ग्रामीण महिलाओं के घरेलू कार्यो को गैर–आर्थिक कार्यो की श्रेणी में शामिल किया जाता है। इन सब समस्याओं को कम करने व इन वर्गो को देश की मुख्यधारा से जोड़ने तथा इनके वित्तीय समावेशन के लिए स्वयं सहायता समूह का गठन व उनका वित्तीय संस्थाओं से जुडाव का एक महत्वपूर्ण कार्यक्रम है। इससे इन वर्गो को साहुकारों द्वारा होने वाले शोषण से बचाया जा सकेगा। इसके लिए इन स्वयं सहायता समूहों को सस्थांगत स्त्रोतों से वित्तीय सहायता के लिए पंजीकृत किया गया है। इस प्रकार के समूह अपने सदस्यों के सामूहिक एवं व्यक्तिगत कल्याण के लिए अपनी बचत के माध्यम से सक्रिय रूप से कार्य कर सकते हैं। बचत से सदस्य समूह में अपनत्व की भावना समृद्ध होती है।

हरिद्वार जनपद का जनसांख्यिकीय एवं भौगोलिक परिचयः

उत्तराखण्ड राज्य पूर्व में उत्तर प्रदेश राज्य का हिस्सा था, जो 9 नवम्बर 2000 को उत्तर प्रदेश से अलग कर भारत का 27वाँ राज्य बनाया गया। उत्तराखण्ड को देव भूमि भी कहा जाता है। यह राज्य अधिकांशतः पर्वतीय है, जिसका लगभग 86 प्रतिशत भाग पर्वतीय है। यही कारण है कि इसे भारत के विशेष श्रेणी के राज्यों में शामिल किया गया है। पर्वतीय राज्यों में जीवनचर्या की विपरीत भौगोलिक परिस्थियों में आय, आवागमन व आर्थिक क्रियाओं के सीमित संसाधन होते हैं। उत्तराखण्ड में 13 जिले हैं, जिनमें हरिद्वार उत्तराखण्ड राज्य का एक प्रमुख एवं मैदानी जिला है। इस जिले में 5 तहसील, 6 विकास खण्ड तथा 639 राजस्व ग्राम (316 ग्राम पंचायत) है। हरिद्वार जिले का क्षेत्रफल 2360 वर्ग किलोमीटर उत्तराखण्ड राज्य के कुल क्षेत्रफल 53483 वर्ग किलोमीटर का 4. 41 प्रतिशत है। इसी प्रकार हरिद्वार जनपद की कुल जनसंख्या 1890422 उत्तराखण्ड राज्य की कुल जनसंख्या 1.0086 करोड का लगभग 18.74 प्रतिशत है। इसमें बालकों की जनसंख्या 15.11

शोधार्थी, ग्रामीण विकास अध्ययन केन्द्र, इन्दिरा गाँधी खुला विश्वविद्यालय, नई दिल्ली एवं आई.ए.एस.(कमिश्नर व सचिव), उत्तराखण्ड राजस्व बोर्ड, देहरादून (उत्तराखण्ड)

प्रतिशत है। यहाँ की जनसांख्यिकीय प्रवृतियों में जनसंख्या में 2001–2011 के मध्य की दशकीय वृद्धि दर 30.63 प्रतिशत रही है, जिससे जनघनत्व वर्ष 2001 के 613 से बढ़कर वर्ष 2011 में 801 हो गया। लिंगानुपात व बाललिंगानुपात वर्ष 2011 में बढ़कर क्रमशः 880 व 877 हो गया, जो बालिकाओं के प्रति समाज के नकारात्मक दृष्टिकोण का घोतक है। हरिद्वार की जनसंख्या में साक्षरता का प्रतिशत 73.43 प्रतिशत है, जो पुरूष व महिलाओं में क्रमशः 81.04 व 64.79 प्रतिशत है। हरिद्वार की कुल जनसंख्या में मुख्य श्रमिकों का प्रतिशत 26.2 प्रतिशत तथा सीमान्त श्रमिकों का प्रतिशत 8.5 है।

भौगोलिक स्थिति में उत्तराखण्ड भारत के उत्तर में स्थित पर्वतीय राज्य है, जिसमें हरिद्वार व उधमसिंह नगर 2 मैदानी जिले हैं, जबकि शेष 11 जिले पर्वतीय है। इस प्रकार इस शोध क्षेत्र का विषय मैदानी जिले से सम्बन्धित है। हरिद्वार जिले का हिन्दू धर्म में विशेष महत्व है। हरिद्वार को हिन्दू धर्म में मोक्षभूमि का दर्जा प्राप्त

स्वयं सहायता समूह क्या है–

स्वयं सहायता समूह समान आर्थिक सामाजिक स्तर वाले ग्रामीणों द्वारा स्वेच्छा से गठित एक समूह है, जिसमें समूह के सदस्य अपने आप में न्यूनतम 30 रूपये तक अधिकतम जितनी भी बचत आसानी से कर सकते हैं। ये बचत तथा उनके अंशदान से उत्पाद, उपभोग अथवा आपातकालीन आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु ऋण के रूप में देने के लिए परस्पर सहायक हो। इस प्रकार स्वयं सहायता समूह मेंः

(1) सामूहिक निर्णय लेते हैं। (2) समूह प्रबन्धन करता है। (3) सामूहिक नेतृत्व के द्वारा अपने आपसी मतभेदों का समाधान करता है। (4) आपसी सहयोग एवं चर्चा से समूह की गति–विधियों को चलाता है। (5) समूह प्रजातांत्रिक तरीके से कार्य करता है। (6) समूह लेखा–जोखा रखता है।

स्वयं सहायता समूह की सदस्यताः

(1) स्वयं सहायता समूह में 10 से 20 सदस्य हो सकते हैं (एक परिवार एक ही सदस्य)। (2) स्वयं सहायता समूह विभिन्न वर्गों के आधार पर गठित होते हैं, जैसे– महिला समूह, पुरूष समूह, दिव्यांग समूह, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, पिछड़ा वर्ग, अल्पसंख्यक के हो या आपसी सहमति से भी सभी वर्गो के सदस्य मिलकर भी एक समूह हो सकता है। (3) समूह के सदस्य एक क्षेत्र व समान सामाजिक–आर्थिक स्थिति से सम्बन्धित होने चाहिए। (4) समूह की नियमित साप्ताहिक/पाक्षिक बैठकें हों। (5) बैठक में अनुपस्थित होने पर सदस्य को दण्ड का प्रावधान हो। (6) सर्वसम्मति से निर्णय हो। (7) स्वतन्त्र रूप से विचारों का आदान–प्रदान। (8) सदस्यों में आपसी विश्वास एवं हयोग का होना आवश्यक है। (9) संचित निधि का उपयोग, आपस में ऋण के रूप में लेनदेन में हो। (10) समूह के नाम से बैंक में बचत खाता खोलना। (11) वित्तीय संस्थाओं से जुड़कर आय उपार्जन गतिविधियों में संलग्न होना। (12) अपने गाँव में पहचान बनाना।

स्वयं सहायता समूह के गठन से लाभ :

(1) आर्थिक एवं सामाजिक समस्याओं का निराकरण। (2) छोटे–छोटे व्यवसाय एवं उद्योगों को विकसित करना। (3) समुदायिक परिसम्पत्तियों व लघु उद्योगों का विकास करना। (4) सशक्तिकरण। (5) एकता एवं सहभागिता की भावना का विकास एवं लाभ। (6) बैंकों से आपसी सामंजस्य एवं ऋण में आसानी। (7) समाज में सहयोगात्मकता एवं एकता की भावना का विकास करना। (8) गरीबी से लड़ने के लिए व्यक्तियों में साहस व सामुहिक चिन्तन का विकास करना। (9) साहुकारों से गरीब को बचाने के लिए बैंकिंग सेवाओं से जुड़ने के लिए सेतु का काम करना।

तालिका 1 : हरिद्वार जनपद में विकास खण्ड के आधार पर चयनित स्वयं सहायता समूहों का विवरण

विकासखण्ड	स्वयं सहायता समूह का नाम	सदस्यों की संख्या	बैंक द्वारा कैश केडिट राशि (रूपये में)	समूह का समुदाय	उत्पादन का क्षेत्र	बैंक से पंजीकृत
भगवानपुर	नरगिस	10	50000	अन्य	डेयरी	पी.एन.बी.
	मुस्कान	12		अल्पसंख्यक	रेडीमेड़ कपड़े	यू.बी.आई.
	बिस्मिल्हा	10			मसाला पैंकिंग	
	सितारा				सिलाई कढ़ाई	पी.एन.बी.
	रूबी				सिलाई कार्य	
	खुशबू				भैंसपालन	
	साईं बाबा			अन्य	टी. एच. आर.	
रूड़की	आरजू	11	50000	अल्पसंख्यक	बकरी पालन	पी.एन.बी.
	चाँद	10			बकरी पालन	
	इस्लाम	12			टी. एच. आर.	ओ.बी.सी.
	लक्ष्मी	11		अनुसूचित जाति	झाडू बनाना	पी.एन.बी.
	शिव	10				आई.ओ.बी.
	एकता	12			दौना पत्तल	सी.बी.आई
	मिलन	11		अल्पसंख्यक	टेडी बियर बनाना	पी.एन.बी.
नारसन	सलूक	10	50000	अल्पसंख्यक	डेयरी	यू.बी.आई.
	गीता			अनुसूचित जाति	दौना पत्तल	पी.एन.बी.
	बालाजी	11			डेयरी	
	अमन	10		अल्पसंख्यक	सिलाई कार्य	यू.जी.बी.
	गुरूचेतना			अनुसूचित जाति	दौना पत्तल	ओ.बी.सी.
	अम्बेड़कर				फिल्टर वाटर टंकी	एस.बी.आई.
	रिदा			अल्पसंख्यक	डेयरी	पी.एन.बी.
	सितारा					
	गायत्री			अनुसूचित जाति		यू.बी.आई.
	गणपती				पानी फिल्टर कार्य	यू.बी.आई.
	ओम				सिलाई कार्य	पी.एन.बी.
	लक्ष्मी					यू.जी.बी.

बहादराबाद	**शमा**	**10**	**50000**	**अल्पसंख्यक**	**डेयरी**	**पी.एन.बी.**
	दीप	12		अन्य	चुलाई टिकड़े	
	लक्ष्मी	11			सिलाई कार्य	
	बद्रीविशाल	10			डेयरी	
	गाजीवाली	11			कपड़े के थैले	
	नन्दगोपाल				कपड़े के थैले	
	देवभूमि				सेन्टरी नेपकीन	
	राष्ट्रीय	10			डेयरी	आई.ओ.बी.
	स्वाती	15			इ.अ.भो. (संचालन)	
	शिवशक्ति	10	25000		डेयरी	ओ.बी.सी.
	आयुष		50000		मसाला पैंकिंग	पी.एन.बी.
	भागीरथी	12			झाडू बनाना	
लक्सर	दुर्गा	11	50000	अनुसूचित जाति	दौना पत्तल	आई.ओ.बी.
	तारवती				सिलाई कार्य	
	महक	10				
	खुशी	11			डेयरी	
	गीताजंलि					
	महालक्ष्मी	10	25000			पी.एन.बी.
खानपुर	गायत्री	12	25000	अन्य	टी. एच. आर.	पी.एन.बी.

स्त्रोत : उत्तराखण्ड राज्य ग्रामीण आजीविका मिशन का प्रकाशन।

हरिद्वार जनपद में स्वयं सहायता समूह की स्थिति :

हरिद्वार जनपद में 5 तहसील व 6 विकास खण्ड (भगवानपुर, रूड़की, नारसन, बहादराबाद, लक्सर व खानपुर) है। हरिद्वार महिला साक्षरता (64.8 प्रतिशत), लिंगानुपात (880), बाललिंगानुपात (877) तथा काम न करने वालों की संख्या (1312301) के आधार पर उत्तराखण्ड के निम्नतम जनपदों में से एक है, जबकी काम न करने वालों की संख्या के आधार पर सबसे निम्न स्थान पर है। इस प्रकार यह प्रतीत होता है कि इस जनपद में स्वयं सहायता समूहों की अधिक आवश्यकता है, क्योंकि महिला जनसांख्यिकी का निम्न स्तर व काम न करने वालों की जनसंख्या सबसे अधिक इसी जनपद में है। उत्तराखण्ड एक पर्वतीय राज्य होने से वहाँ कृषि व पशुपालन व्यवसाय के लिए विपरीत परिस्थितियाँ होने के कारण इस प्रकार के स्वयं सहायता समूह से उत्पन्न रोजगार यहाँ जीवनयापन व आजीविका के लिए बहुत ही सहायक सिद्ध होते हैं। हरिद्वार जनपद मैदानी होने के बावजूद भी जनसांख्यिकीय व आर्थिक क्रियाओं में निम्नतम जनपदों में ही शामिल होता है। यह जनपद भारत का प्रसिद्ध धार्मिक स्थल होने के बावजूद रोजगार के क्षेत्र में बहुत पिछड़ा हुआ है। इस जिले में महिलाओं के लिए रोजगार उत्पन्न करने के लिए अनेकों स्वयं सहायता समूहों का गठन किया गया है। इन स्वयं सहायता समूहों के नाम, बैंक पंजीकरण, सदस्यों की संख्या, बैंक द्वारा स्वीकृत ऋण, उत्पादन व लाभ प्राप्त समुदाय का विश्लेषण करने से इनके आर्थिक महत्व को समझा जा सकेगा। अतः इस जनपद में विकास खण्डों के अनुसार स्वयं सहायता समूहों की स्थिति तालिका 1 से स्पष्ट है।

तालिका 1 से स्पष्ट है कि हरिद्वार जनपद के सभी 6 विकासखण्डों से 45 स्वयं सहायता समूहों का चयन किया गया है। इनके विश्लेषण से स्पष्ट है कि उपरोक्त 6 विकासखण्डों से चयनित 45 स्वयं सहायता समूहों में 479 सदस्यों द्वारा डेयरी, बकरी पालन, मसाला पैंकिंग, झाडू बनाना, दौना पत्तल बनाना, सिलाई कढ़ाई, रेडीमेड कपडे, टेडी बियर बनाना तथा कपड़े के थैले आदि वस्तुओं का उत्पादन किया जा रहा है। इस प्रकार ये सदस्य 479 परिवारों के सदस्यों के भरण–पोषण के व जीवन स्तर को प्रभावित कर रहे हैं। इन स्वयं सहायता समूहों द्वारा उत्पादित वस्तुओं से अन्य सहायक रोजगार उत्पन्न होने के साथ–साथ इन परिवारों की आय बढ़ने से अर्थव्यवस्था में अन्य वस्तुओं माँग बढ़ती है, जिसके कारण अन्य आर्थिक क्रियाओं में भी रोजगार के अवसर निर्मित होते है। ये कार्य अधिकतर महिलाओं द्वारा किए जाते हैं, जिससे महिलाओं की आय बढ़ती है, वितीय संस्थाओं में भागीदारी के साथ ही वितीय समावेशन व महिला सशक्तिकरण की संकल्पना को साकार रूप प्रदान करता है। इस प्रकार अन्नतः अर्थव्यवस्था का आकार माँग व पूर्ति दोनों पक्ष से बढ़ता है, जो रोजगार के अवसरों का विकास करता है, जिससे आय व बचत का स्तर बढ़ता है, जिससे जीवन स्तर में सुधार के साथ–साथ राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था का विकास होता है। जो राष्ट्र की सुरक्षा व खुशहाली को मजबूत करता है। संक्षेप में, स्वयं सहायता समूह द्वारा महिलाओं का सशक्तिकरण, सुरक्षा, आर्थिक सुदृढ़ता व आधि जनसंख्या को आर्थिक क्रियाओं में सहभागी बनाने का एक सार्थक प्रयास कहा जा सकता है।

सन्दर्भ :

(1) सांख्यिकाय डायरी, उत्तराखण्ड (2013–14), अर्थ एवं संख्या निदेशालय, नियोजना विभाग, देहरादून।

***(2)** यादव, विकास (2012) : "राजस्थान व हरियाणा में उपेक्षित ग्रामीण महिलायें" कुरूक्षेत्र, 58(9), पृष्ठ 19–23.*

***(3)** द्विवेदी, पूनम (2007) : "महिला सशक्तिकरण और वर्तमान कानून", कुरूक्षेत्र, 53(5), पृष्ठ 18–20.*

***(4)** कुमार, नरीज (2007) : "महिला सशक्तिकरण की कुछ कोशिशें", कुरूक्षेत्र, 53(5), पृष्ठ 9–12.*

***(5)** भोण्डे, हरिदास रामजी (2005) : "नारी सशक्तिकरण", ग्रन्थ विकास, जयपुर।*

***(6)** उत्तराखण्ड राज्य ग्रामीण आजीविका मिशन (2016), कैश क्रेडिट लिमिट की मासिक प्रगति 30 जून 2016 तक।*

***(7)** राइट, जी.ए.एन. (2000) : "माइक्रो–फायनेन्स सिस्टम्स" द यूनिवर्सिटी प्रेस लिमिटेड, ढाका।*

UGC Approved Journal
Research Link

Since March 2002

An International, Registered & Referred Monthly Journal :
Research Paper
Research Link - 163, Vol - XVI (8), October - 2017, Page No. 152-153
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

बैगा जनजाति के पर्व-त्यौहारों का महत्व, स्वरुप एवं परिवर्तन : एक अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में बैगा जनजाति के पर्व-त्यौहारों के महत्व, स्वरुप एवं परिवर्तन का अध्ययन किया गया है। बैगा जनजाति अपनी आदिम विशेषताओं के आधार पर मध्यप्रदेश में विशेष पिछड़ी जनजाति के दर्जे में आता है। नर्मदा नदी के तट पर बसी ये जनजाति अपने आपको प्रकृति पुत्र मानती है और अपनी जीवन शैली की विविधताओं के कारण हमेशा आकर्षण के केन्द्र में रही है। सभ्य समाज के सम्पर्क में आने के कारण ये भले ही बदल रहे हों, लेकिन आज भी इनके पर्व और त्यौहारों में अत्यधिक परिवर्तन नहीं आया है। ये जनजाति अपने पर्व-त्यौहारों को बहुत ही उल्लास के साथ मनाती है। कुँजी शब्द : बैगा जनजाति, पर्व-त्यौहार।

डॉ.पारूल गुप्ता* एवं डॉ.अलका डेविड**

विश्व में कोई भी देश, जाति समुदाय अथवा कबीला ऐसा नहीं है जिसकी संस्कृति में पर्व–त्यौहार मनाने की परम्परा न हो, यद्यपि पर्व–त्यौहार मनाने की परम्परा उनके क्षेत्रीय, सांस्कृतिक–भौगौलिक रीति–रिवाज, मानसिक सोच, विकास का स्तर इत्यादि अनेक कारणों से भिन्न हो सकते हैं। लेकिन, पर्व–त्यौहार मनाने के उद्देश्यों के पीछे जो उनकी सोच होती है, वह प्रायः ही भिन्न होती है।

किसी भी आदिवासी समाज में पर्व–त्योहार उनकी सांस्कृतिक धरोहर होती है, जिसे वो पीढ़ी–दर– पीढ़ी हस्तांतरित करते हैं। उनकी पीढ़ियाँ भले ही पर्व त्यौहारों के पारम्परिक स्वरुप में परिवर्तन कर रही हों, लेकिन उनकी भावना सामान्य रुप से यथावत ही होते हैं।

बैगा जनजाति के जीवन के केन्द्र में ही कृषि कर्म है। वे निरन्तर जंगल व कृषि कर्म के सम्पर्क में रहते हैं। जिसे उनके पर्व त्यौहार में प्रकृति से गहरा तादात्मय देखने को प्राप्त होता है। यही कारण है उनके पर्व त्योहारों पर प्रकृति की अमिट छाप देखने को प्राप्त होती है।

राबिन डी त्रिभुवन नें त्योहार का परिभाषा इस प्रकार दी –"Festival is an occassions that reinforce the presence of god in the life of the individual and the family and bind them to the community. they are also moments for young people to absorb and be part of age-old, yet still vibrant and living traditions."

अध्ययन का उद्देश्य : बैगा जनजातियों के पर्व त्योहार के महत्व, स्वरुप एवं परिवर्तन का अध्ययन करना।

परिकल्पना : बैगा जनजातियों के पर्व त्योहार के महत्व, स्वरुप में परिवर्तन आ रहा है।

अध्ययन विधि व अध्ययन क्षेत्र : बैगा जनजाति का प्रमुख जिला डिण्डोरी के चाडा व धूरकुटा गाँव को लिया गया है।

तथ्यों का संकलन : तथ्यों के संकलन हेतु द्वितीयक व प्राथमिक दोनों ही प्रकारों से प्राप्त जानकारी को लिया गया है। प्राथमिक जानकारी हेतु प्रत्यक्ष अवलोकन एवं साक्षात्कार विधि, एकल तथा समूह चर्चा तथा द्वितीयक जानकारी पूर्व के शोध, किताबें, लेख, शोध पेपर इत्यादि से लिया गया है।

बैगा जनजाति के पर्व त्यौहार :

जवारे : बैगा जनजातियों में यह पर्व देवी पर्व के रूप में मनाया जाता है। इस पर्व को चैत्र से जेठ माह तक तथा कुँवार महीने में खैर माई के मढ़ियां में नई टोकनी अथवा खप्पर में गेहूँ के बीज बोये जाते हैं, जिसे जवारे बोना कहते हैं। यह जवारे अपनी मान्यता के अनुसार निजी तौर पर घरों में भी बोये जाते हैं। नवे दिन जवारों को उखाड़ कर नाचते गाते नागड़ा ढोल, जलूस के साथ नदी–नाले में विसर्जित कर देते हैं तथा देवी देवताओं को नारियल, बकरा, काली मुर्गी, या सुअर की बलि देते हैं तथा बलि को आपस में बांटकर खाते हैं।

छाया ढारना : हिन्दू धर्म के पितृ विसर्जन की तरह इन जातियों में भी वर्ष में एक बार पितरों का स्मरण किया जाता है। जेठ माह के शुक्ल पक्ष में सोमवार, बुधवार, शुक्रवार को छाया ढारी जाती ये दिन बैगा के लिए देवी–देवताओं के विशेष दिन होते हैं तथा इस दिन समान गोत्र के सभी बैगा परिवार से एक–एक मुर्गी इकट्ठी की जाती है, उसकी बलि के उपरान्त उसी गोत्र के लोग खाते हैं।

बिदरी : बिदरी जेठ या आषाढ में बीज बोने के पहले बीजों की पूजा की जाती है, ताकि उनकी फसल अच्छी और कोई पशु–पक्षी न खाये। मानसून के स्थिति के आधार पर बिदरी का

**पोस्ट डॉक्टोरल फैलोशिप फॉर विमेन बाय यूजीसी, सरोजनी नायडू शासकीय महाविद्यालय, भोपाल (मध्यप्रदेश)*
***ओ.एस.डी., उच्च शिक्षा विभाग, भोपाल (मध्यप्रदेश)*

दिन शुक्ल पक्ष में निश्चित होता है। इसमें गाँव के घरों के मुखिया महलोन के पत्ते के दोनों में बोये जाने वाले बीजों को लेकर ठाकुर देव के स्थान पर जाते हैं, जहाँ देवार पूजा करता है। वहाँ अनाज का ढेर बनाया जाता तथा ठाकुर देव की मुर्गी के बलि दी जाती है व उसका खून अनाज के ढेर में मिला दिया जाता है। ढेर में से अनाज गांव के सभी कृषक बैगा घर ले जाते हैं व बोये जाने वाले बीजों में मिला देते हैं। बिदरी में सामान्यतः महिलाएँ भाग नहीं लेती हैं।

हरेली : बैगा हरेली त्योहार सावन के अमावस्या को मानते हैं। इसे मनाने के लिए बैगा अपने घर व सार की लीपा–पोती करते हैं तथा घर का सयाना अमावस्या के दिन बडे सेवेरे उठकर जंगल से झीरी भिलवा की डाल, जोगी लटी, हंसिया डाफर तथा भँवर माल की डालियाँ काटकर लाता है। स्नान आदि के बाद इन सभी को मिलाकर छोटे–छोटे बंडल घर के दरवाजे, सार (जानवरों को रखने का स्थान) खेत आदि में खोस कर धूप बत्ती करता है। गाँव का देवार प्रत्येक घर–घर जाकर डाल खोसता है तथा तथा नेग भी लेता है। इस दिन बैगा अच्छा भोजन तेल रोटी व बबरा बनाते हैं। यह त्यौहार अच्छी भरपूर फसल के लिए होता है।

नवाखानी / नवाफसल : नवाखानी का पर्व फसल कटाई का पर्व है। बैगा देवी–देवाताओं के कृतज्ञता के लिए यह पर्व मनाते हैं। बैगा अपनी मान्यता के अनुसार नई फसल का भोग पहले देव–देवताओं और पितरों को लगाने के पश्चात् ही उसे उपभोग करते हैं। स्याली फसल (खरीफ) की नवाखाई जरुर की जाती है। नवाखाई के एक दिन पूर्व घर का सयाना देवताओं और पुरखों को नवा खाने का न्यौता देता है। उनके नाम पर ककड़ी के फूल, तुरई, आदि को तोड़कर रखता है। घर की लिपाई पोताई के बाद दाल भात में नया अनाज मिलाकर बनाते हैं। घर में आटे का चौंक पूरकर दिया अगरबत्ती कर खाद्य पदार्थ देवताओं और पुरखों को अर्पित करते हैं।

दशहरा : दशहरा को बैगाओं का नृत्य आरम्भ करने का त्यौहार कहा जा सकता है। बैगा कुँवार दसवीं को दशहरा या दशेरा मनाते हैं। हिन्दुओं के दशहरे से इनका कोई संबंध नहीं, केवल तिथि साम्य है। दशहरे के दिन गाँव के सभी लोग शाम को चौपाल पर इकट्ठे होते हैं। चौपाल के बीचों–बीच एक बांस गाड़ा जाता है, जिसके ऊपरी सिर पर मोरपंख बांधा जाता है। देवी–देवताओं की पूजा की जाती है। बांस के किनारे–किनारे युवक–युवतियाँ नृत्य करते हैं। इस दिन ग्राम के बैगा युवकों के नृत्य दल को मुखिया पहचान स्वरूप झंडा देता है और यही झंडा लेकर बैगा युवकों का दल गाँव–गाँव नृत्य करने जाता है।

दिवारी–(दीवाली) : दीवाली बैगाओं का निजी त्यौहार नहीं है। इस दिन आटा या मिट्टी का दिया जलाकर देवी–देवताओं के सामने रखते हैं। शाम को जंगल से लौटी गाय का मुँह धुलाते हैं तथा उसे भाल कुम्हड़ा, खिलाते हैं। रात्रि में परिवार के सभी लोग दाल भात और सुअर का मांस खाते हैं।

छेरता : छेरता, बैगा बच्चों का त्यौहार है। गाँव के टूरा–टूरी (लड़का / लड़की) हाथ में छड़ी व साधु वेश में घर–घर छेरता (अनाज–नमक, मिर्ची) आदि खाद्य सामग्री मांग कर लाते हैं तथा नदी किनारे जाकर उस अनाज को पकाते हैं तथा सभी बच्चे खाना पीना करके घर लौट आ जाते हैं। यह पर्व पूस माह की पूर्णिमा के दिन मनाया जाता है।

फाग : होली हिन्दुओं को देखकर मनाये जाने वाला पर्व है। पूर्णिमा के दो–चार दिन पहले सेमल, तेन्दू या बांस का डांडा जंगल से काटकर लाया जाता है। गाँव के सार्वजनिक स्थान पर गाड़ा जाता है। डंडा गाड़ने के पहले गड्ढ़े में मुर्गी का अंडा, अंगुली का छल्ला एवं पैसा रखा जाता है। डंडे के पास रात भर फाग गाते हैं, नाचते है और दारू पीते हैं। पूर्णिमा की रात के अन्तिम पहर में गाँव का मुकद्दम होली दहन करता है। होली दहन की राख को एक दूसरे को लगा कर होली का शुभारम्भ करते हैं।

निष्कर्ष :

बैगा जनजाति का मुख्य धारा में जुडने के वजह से उनके पर्व–त्योहारों में बदलाव होना कोई अनहोनी की बात नहीं रह गयी है। बैगा जनजाति पर हिन्दू संस्कृति की छाया स्पष्ट रूप से देखी जा सकती है। बैगा हिन्दू संस्कृति के त्यौहार राखी, दीवाली, सक्रांत, आदि मनाने लगे हैं। उनके पारंम्परिक त्यौहारों के स्वरुप में भी परिवर्तन देखने को प्राप्त हो रहा है। बैगा फाग (होली) के पर्व पर अब रंगों का प्रयोग करने लगे हैं तथा त्यौहारों में प्रयोग होने वाले वस्तुओं को ये बनाने के बाजार से खरीदने लगे हैं। पारम्परिक रूप से पहने जाने वाले परिधानों में भी परिवर्तन आया है। अतः निष्कर्ष स्वरुप ये कहा जा सकता है कि बैगा जनजातिय के पर्व–त्योहार मनाने की कला पर हिन्दू संस्कृति के प्रभाव के कारण आंशिक रूप से बदलाव आया है।

<u>संदर्भ</u> :

(1) चौरसिया, डॉ.विजय (2009) : प्रकृति पुत्र बैगा, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल, पृ. 52–56.

***(2)** जैन, डॉ. कल्पना : बैगा जनजाति की संस्कृति, परम्परा में लोकपर्वो का महत्व, स्वरुप परिवर्तन, आदिम जाति अनुसंधान एवं विकास संस्थान 35 श्यामला हिल्स, भोपाल, पृ. 8–32.*

***(3)** उपाध्याय, विजय शंकर एवं पाण्डेय, डॉ. गया (2010) : जनजातीय विकास, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल।*

***(4)** तिवारी, डॉ. शिव कुमार एवं शर्मा, डॉ.श्रीकमल (2009) : मध्यप्रदेश की जनजातियाँ, समाज एवं व्यवस्था, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल पृ. 124–129.*

***(5)** तिवारी, डॉ. शिवकुमार (2010) : मध्यप्रदेश की जनजातीय संस्कृति, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल।*

❁ ❁