UGC Approved Journal
Research Link
Since March 2002
An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 162, Vol - XVI (7), September - 2017, Page No. 68-69
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

Self Exploration : A Green Signal to Happiness

Today we are largely unaware of our own characteristics, our own assumptions, beliefs and pre-conditionings. We will go beyond these beliefs to know ourselves. Once we have known ourselves, and we are sure of it, we can then also know all the things around us correctly. By that we shall understand our relationship with them i.e. we shall understand our relationship with other humans, animals, plants and matter etc. we shall then know how we have to live in harmony with all these things and we will be able to rightly understand ethical human conduct

DR.USHA RAO

Introduction :

Self exploration is the process to find out what is valuable to me by investigating within myself, what is right for me, true for me, has to be judged within myself. Through self exploration we get the value of our self. We live with different entirety (family, friends, air, soil, water, trees, etc.) and we want to understand our relationship with all these. For this we need to start observing inside. The main focus of self-exploration is myself - the human being.

Sett exploration is important to help everyone in improving the value system that he/she holds and puts it to use. Once, one has understood his/ her values in life he/she can examine and control the various choices he/she makes in his/ her life. Self exploration enables us to understand our needs and visualize our goals correctly and also helps to remove our confusions and contradictions and bring harmony at all levels. It also helps remove our confusions and contradictions and enables us to rightly utilize the technological innovations Values form the basis for all our thoughts, behaviors and actions. Once we know what is valuable to us, these values becomes the basis,the anchor for our actions. We also need to understand the universality of various human values, Then only we can be assured of a happy and harmonious human society.

Content of Self Exploration :

Content of self exploration is just finding answers to the following fundamental questions of all human beings:

(1) The Desire/Goal : What are my (human) Desire/ Goal? What do I really want in life or what is the goal of human life?

(2) Program : What is my (human) program for fulfilling the desire? Flow to fulfill it? What is the program to actualize the above?

In short, the above two questions cover the whole domain of human aspirations and human endeavour. Thus, they form the content of self- exploration. We will try to find answers to these questions by exploring within.

Two Important Aspect of Self Exploration :

(1) Natural Acceptance : Natural acceptance implies unconditional and total acceptance of the self, people and environment. It also refers to the absence of any exception from others. Once we fully and truly commit our self on the basis of natural acceptance, we feel a holistic sense of inner harmony, tranquility and fulfillment.

(2) Experiential Validation : Experiential validation is a process that infuses direct experience with the learning environment and content. It may be regarded as a philosophy and methodology in which the direct experience and focused reflection of the individual helps to increase knowledge, develop skill and clarify values. Most of what we know about our self is not only through our own opinion of our self but also because of how others view us. Whatever is being presented is a PROPOSAL when what we already believe to be true of us is validated by some situations, phenomena or outcomes. We may term it as experiential validation. Self exploration takes place at the level of self and not in the body.

Swatva Swatantrata Swarajya :

The swatva is already there, intact in each one of us. By being in dialogue with it, we attain swantantrata enabling us to work for swarajya.

Swatva means innateness of self the natural acceptance of harmony.

Former Principal, G.E.S.'S College of Education, Mumbai (Maharashtra)

Swatantrata means being self - organized being in harmony with oneself.Swarajya means self-expression, self-extension living in harmony with others.

Living in contradiction, means we are not self-organized and living with pre-Conditionings where we have assumed certain things, have accumulated desires without having first evaluated them, then it means we are partantra. On the other hand, when we identify our innateness, what we really want to be and establish a dialogue with it, it enables us to start living with this harmony, it starts expressing itself through our harmonious behaviour and work, and it naturally extends to our participation with the surroundings. This is working towards swarajya.

All the problems are a direct outcome of an incorrect understanding, our wrong notion about happiness and prosperity and their continuity. This is an issue for serious exploration.

Realization and Understanding :

Self exploration results in "realization" and "understanding" in us. This means, knowing something to be "true", for sure, within ourselves.

Realization : Means to be able to see the reality as it is.

Understanding : Means to be able to understand the self organization in all entities of nature/existence and their inter-connected organization "as it is". THE RESULT IS SHANTI SHANTI SHANTI-PEACE IN MIND AND SATISFACT1ON IN HEART IN CONTINUATION.

The State Today !! :

Today, we are not oriented enough to evaluate our beliefs and assumptions, we generally keep them secure in the name of personal life and freedom. We remain very sticky about them without really verifying them. When these come in conflict, we try hard to search out justifications and make all efforts to defend our own assumptions. In this process we cheat ourselves as well as others.

Since we don't verify within ourselves, we continue to live with a set of assumptions and beliefs which may or may not be true. Hence, we are not sure of what we 'believe' .We are not sure of what the results are.

Recommendation :

What is The way out ?

What do we need to do ?

We have to start verifying our assumptions, beliefs on the basis of our natural acceptance and experiential validation .Living on the basis of natural acceptance makes us more authentic. As long as we are living on the basis of assumptions, there is no authenticity in what we are thinking, no authenticity in what we are doing.

Since we have not verified for ourselves, in our own right, we don't have the confidence about things. Ultimately, we are the judge of what is right for us, we have to verify and understand it.

Conclusion :

To conclude we can say that self exploration is the process to find out what is valuable to me by investigating within myself, what is right for me, true for me, has to be judged within myself. Through self exploration we get the value of our self. It is a process of focusing attention on our self, our present beliefs and aspiration vis-à-vis what we really want to be (that is to say, what is naturally acceptable to us). If these two are the same, then there is no problem. If on investigation we find that these two are not the same, then it means we are living with this contradiction (of not being what we really want to he) and hence, we need to resolve this contradiction .We are trying to achieve happiness and prosperity by .maximizing accumulation and consumption of physical facilities. It is becoming anti-ecological and anti-people, and threatening the human survival itself.

Some of the consequences of such trend are summarized below :

(i) At the level of individual - rising problems of depression, psychological disorders, suicides, stress, insecurity, etc.

(ii) At the level of family breaking of joint families, mistrust, and conflict between older and younger generations, insecurity in relationships, divorce, dowry tortures, etc.

(iii) At the level .of society growing incidence of terrorism and naxalism, rising communalism, spreading casteism, racial and ethnic struggle, wars between nations, etc.

(iv) At the level of nature global warming, water, air, soil, noise etc. pollution, resource depletion of minerals and mineral oils, etc.

***References* :**

(1) Gaur, R. R. Sangal, R, and Bagaria, G. P., (2009) : A Foundation Course in human Values and Professional Ethic, Excel Books, New Delhi, India.

(2) Khosla, V. R. and Bhagat, K. (2009) : Human Values and Professional Ethics, Technical Publication, Pune, India.

(3) Value Education websites.

(4) http://wvvvv.uptu.ac.in

UGC Approved Journal
Research Link

Since March 2002

An International, Registered & Referred Monthly Journal : **Education**
Research Link - 162, Vol - XVI (7), September - 2017, Page No. 70-72
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

शिक्षक शिक्षा की उत्तम प्रथाएँ : एक अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र समकालीन संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में महत्वपूर्ण समझी जाने वाली उत्तम प्रथाओं के विवेचन एवं विश्लेषण पर केन्द्रित है। शिक्षा के औपचारिक केन्द्रों को समाज का ही लघुरुप माना जाता है, जिससे विद्यालय की भूमिका बहुत ही महत्वपूर्ण हो जाती है। विद्यालय में समाज के नैतिक गुण व व्यवहारों का प्रतिबिम्ब झलकता है। विद्यालय रुपी समाज में नेतृत्वकर्ता की भूमिका में एक शिक्षक ही तत्पर रहता है, जो अधिगमकर्ता के सर्वांगिण विकास का प्रणेता माना जाता है। यह सत्य है कि विद्यालय भवन, विषय वस्तु, शिक्षण विधि, पाठ्य सहगामी क्रियाएँ एवं विद्यालय वातावरण का शैक्षिक कार्यक्रम में महत्वपूर्ण स्थान होता है। इन सबमें बेहतर तालमेल एवं सुखद परिणाम प्राप्त करने हेतु कुशल अध्यापकों की आवश्यकता होती है, अन्यथा ये सब संसाधन निरर्थक एवं निष्फल हैं।

डॉ.वीर सिंह

एक अध्यापक ही क्षेत्रीय, राष्ट्रीय व भौगोलिक सीमाओं से आगे बढ़कर विश्व व्यवस्था तथा मानव प्रजाति को उन्नति के पथ पर अग्रसर करने का कार्य करता है। अतः यह माना गया है कि उत्तम व्यवहार–कुशल शिक्षक ही मानव, समाज व देश की उन्नति कर सकता है। शिक्षक की भूमिका समाज तथा शिक्षा पद्धति दोनों में ही स्पष्ट है। शिक्षक ही उन भावी नागरिकों का निर्माण करता है, जिनके जिम्मे राष्ट्र के उत्थान एवं विकास की जिम्मेदारी होती है।

एक आदर्श शिक्षक न केवल विद्यालय, बल्कि समाज में विशिष्ट व्यक्तित्व वाला होता है। वह मनुष्यों के व्यवहार का निर्माता, क्रियाशीलता प्रदाता, शिक्षा पद्धति की आधारशिला निर्माता एवं अमल में लाने वाला होता है। इन सब गुणों के साथ ही शिक्षक से बालकों की बोध शक्ति, सभ्य कार्यशैली, शिक्षण कुशलता, दृढ़ इच्छाशक्ति और सहकारिता आदि गुणों के विकास की अपेक्षा की जाती रही है। हालांकि इस तरह की विशेषताएँ न तो प्रत्येक शिक्षक में पायी जाती है और न ही प्रत्येक व्यक्ति शिक्षण कार्य के लिए उपयुक्त होता है। वस्तुतः यह कार्य तो कुछ विशिष्ट सामाजिक, नैतिक, बौद्धिक, संवेगात्मक, शारीरिक गुणों को धारण करने वाला व्यक्ति ही कर सकता है।

शिक्षण, दुनिया की अति प्राचीन प्रविधि के रुप में वैदिक कालीन सभ्यता से प्रारम्भ होकर वर्तमान व भविष्य में भी चलने वाली प्रक्रिया है। इसमें मस्तिष्क का मस्तिष्क से सम्बंध स्थापित किया जाता है। अधिक परिपक्व/अनुभवी व्यक्ति द्वारा अपरिपक्व या अनुभवहीन को जीवन जीने की कला का मार्ग दिखाया जाता है। इन सम्बन्धों की सार्थकता को परखने के लिए समय–समय पर अध्ययन भी हुए है। जिनमें शिक्षक के व्यक्तित्व के कुछ गुणों का उल्लेख किया गया है, जैसे– (1) आशावादी (2) उत्साही (3) संयमशील (4) मानसिक निष्पक्षता (5) शुभ चिन्तन (6) सहानुभूति (7) जीवन शक्ति (8) विद्धता (9) चातुर्य (10) नेतृत्व (11) मधुर वाणी (12) सौम्य व्यवहार (13) सहकारिता (14) सर्वोदय।

इन सब तथ्यों को देखने से महसूस किया जा सकता है कि शिक्षक ही शिक्षा के पुनर्निर्माण की विशिष्ट इकाई है। यह शिक्षक वर्ग की योग्यता ही है, जो सर्वोत्तम शिक्षा पद्धति के निर्माण एंव संश्लेषण को सम्भव बनाती है।

शिक्षक को सदैव उच्च आदर्शों या विचारों को मन, वचन तथा कर्म से अपने व्यवहार में लाना चाहिए। जिससे उन आदर्शों का प्रभाव छात्रों पर पड़ सके। शिक्षक छात्रों पर अपना प्रभाव डालने से नहीं बच सकता। इसलिए शिक्षक को उन सब बातों का त्याग कर देना चाहिए, जो तुच्छ एवं हीन हो, क्योंकि उन गुणों पर सभी छात्रों की दृष्टि होती है। ऐसे ही गुणों के सम्बन्ध में राष्ट्रपिता गाँधी जी–ने खेद प्रकट करते हुए कहा कि –"शिक्षकों के आदर्शों एवं व्यवहार में प्रायः सामंजस्य नहीं हो पाता। वे कहते कुछ हैं और करते कुछ हैं।" अतः एक कुशल शिक्षक के आदर्शों व व्यवहार में सामंजस्य अति आवश्यक है।

समकालीन संदर्भ में शिक्षक शिक्षा की उतम प्रथाओं को निम्नानुसार वर्गीकृत करते हुए समझा जा सकता है :

(अ) व्यक्तिक एवं (ब) व्यवसायिक।

(अ) व्यक्तिक :

(1) उत्तम स्वास्थ्य : स्वस्थ्य मस्तिष्क का निवास स्वस्थ शरीर में ही हो सकता है। जिससे शरीर में स्फूर्ति, कार्य में आशावादिता, उत्साह एवं जीवन शक्ति का अनवरत संचार होता रहे। अतः शिक्षक को अपने स्वास्थ्य के प्रति सदैव सजग रहना चाहिए।

सहायक प्राध्यापक, मार्डन इंडियन शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, पाली कुंड-रेवाड़ी (हरियाणा)

(2) सामाजिक गुण : अध्यापक को उन सामाजिक गुणों को अवश्य ही धारण करना चाहिए, जो उसे समुदाय तथा कक्षा–कक्ष समायोजन में सहायता प्रदान करते हैं। इन में से कुछ प्रशिक्षण से व कुछ पर्यावरण व समाज से मिलते हैं। जैसे – कुशल निर्णय शक्ति, आशावादी दृष्टिकोण, नैतिक आचरण, समरस्ता, चातुर्यता, शैक्षिक दृष्टिकोण, आपसी सहयोग, अपनी कमियों को स्वीकार्यता व संश्लेषण तत्परता, आत्मविश्वासी व धैर्यभील प्रवृत्ति इत्यादि।

(3) नेतृत्व की क्षमता : शिक्षक का नेतृत्व उसके व्यक्तित्व गुणों जैसे– चरित्र, कल्पना शक्ति, प्रभावकारिता तथा सम्मान की प्राप्ति, आशावादिता, सहयोगात्मक प्रवृति इत्यादि पर निर्भर करता है। इस प्रकार का नेतृत्व पथ–प्रदर्शन करने, सहभागितापुर्ण कार्य करने एवं सामान्य ध्येय की प्राप्ति हेतु प्रोत्साहित करने की क्षमता पर निर्भर करता है। शिक्षक को अपने छात्रों में उस दीप शिखा को ढूंढ़ंने की क्षमता होनी चाहिए, जो उनके व्यक्तित्व को प्रज्ज्वलित कर सके।

(4) मित्रता व सहानुभूतिपूर्ण : अध्यापक को अपने साथीगणों व विद्यार्थियों के साथ मैत्री व सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करते हुए सभी का विश्वास जीतने हेतु प्रयत्नशील होना चाहिए, जिससे अध्यापक अपने नैतिक गुणों की छाप छोडने में सफलता प्राप्त कर सके। अध्यापक को अपने अधिकारियों व संस्था के प्रति भी सम्मानपूर्ण व्यवहार करना चाहिए, जिससे अधिगमकर्ता भी उसको शीघ्रता से आत्मसात कर अनुकरण कर सके।

(5) संवेग : संवेगात्मक संतुलन के अभाव में स्वयं अध्यापक, बालकों के संवेगात्मक विकास एंव स्तरों से अनभिज्ञ रह सकता है। इससे छात्रों को तो हानि होगी ही, साथ ही विद्यालय संगठन में भी नवीन समस्याएँ उत्पन्न हो सकती है। अतः अध्यापक का संवेगात्मक रूप से संतुलित होना अति आवश्यक है।

(6) उच्च चरित्र एवं दृढ़ संकल्प : एक शिक्षक पर राष्ट्र के निर्माता की जिम्मेवारी होने के कारण उससे अपेक्षाएँ भी बढ़ जाती है। शिक्षक का व्यवहार मिशनरियों की भांति निस्वार्थ एंव सहयोगात्मक ढंग का होना चाहिए। उनका चरित्र निर्मल हो, जिससे समाज व अधिगमकर्ता का उपयुक्त ढंग से पथ प्रदर्शन कर सके।

(ब) व्यवसायिक गुण :

(1) विषय का पूर्ण ज्ञान हो : शिक्षक विषय के ज्ञान द्वारा छात्र को प्रदीप्त करता है। एक शिक्षक सदैव अपने विषय का विद्यार्थी बने रहते हुए ही छात्रों को रोशनी प्रदान कर सकता है। जैसा कि के.जी. सेमदेन ने कहा है कि ''एक बर्तन में से वस्तु, तभी प्राप्त कर सकते हैं, जब उसमें रखी गई हो और उतनी ही मात्रा में निकाल सकते हैं, जितनी रखी गई है। इसी तरह ज्ञान की प्राप्ति के लिए आवश्यक है कि एक अध्यापक के पास विषय ज्ञान का यथेश्ठ भण्डारण हो।'' तभी शिक्षक दीप बनकर बालक के मस्तिष्क को प्रखरता व ज्योति प्रदान करने वाली शक्ति प्रदान कर सकता है। अन्यथा वह दूसरों के प्रकाश को प्रसारित करने में असमर्थ रहेगा। विषय ज्ञान के अभाव में वह छात्रों के विश्वास व सम्मान को प्राप्त करने में भी असहाय ही महसूस करता रहेगा।

(2) व्यवसायिक प्रशिक्षण : शिक्षक के लिए यह भी आवश्यक है कि, किसको, क्या व कैसे पढ़ाना है? इन प्रश्नों के उत्तर की प्राप्ति के लिए व्यवसायिक प्रशिक्षण का महत्व और अधिक हो जाता है। वर्तमान में प्रत्येक शिक्षा पद्धति में प्रशिक्षित अध्यापकों की आवश्यकता के मद्देनजर प्रशिक्षण विद्यालयों/महाविद्यालयों को महत्वपूर्ण स्थान प्रदान किया जाता है। यहाँ होने वाले प्रशिक्षण में (छात्र अध्यापकों को) बालक की प्रकृति को समझने तथा शिक्षण प्रदान करने के ढंगों से अवगत करवाते हुए व्यवहारिक प्रशिक्षण दिया जाता है। जिससे सामाजिक सम्मान भी प्राप्त हो सके। एक शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय के पाठ्यक्रमों में शिक्षण सिद्धान्त, शिक्षण स्तर, मनोविज्ञान, दार्शनिक विचार, स्वास्थ्य शिक्षा, प्रशासन व संगठन आदि विषयों को स्थान दिया गया है। कार्यरत शिक्षकों के व्यवसायिक ज्ञान को नवीन बनाए रखने के लिए सेमीनार, कार्यशाला, विचार गोष्ठी, विचार सम्मेलन व अभिनव कोर्सों का आयोजन भी महत्वपूर्ण माना गया है। अतः एक शिक्षक को प्रदीप्त बने रहने के लिए प्रशिक्षिण व शैक्षिक कार्यक्रमों में भाग लेते रहना चाहिए।

(3) व्यवसायिक निष्ठा : अध्यापक को अपने व्यवसाय व विषय में निष्ठा बनाए रखते हुए नेक नियती से लक्ष्योन्मुख होना चाहिए। इससे छात्रों का अधिकतम विकास संभव हो सकेगा। मार्क पेटिसन ने कहा है, एक अच्छा शिक्षक सर्वप्रथम एक अध्यापक ही होना चाहिए और कुछ नहीं। साथ ही केवल एक शिक्षक के रूप में ही प्रशिक्षित किया जाए। शिक्षक को प्रत्येक समय यह ध्यान होना चाहिए कि उसने इस समाज/राष्ट्र निर्माण, के व्यवसाय को चुना है। तभी वह निष्ठा के साथ अपने व्यवसाय को कर पाएगा।

(4) पाठ्य सहगामी क्रियाओं की रूचि : वर्तमान में शिक्षण कार्य परम्परागत विधियों से हटकर नए विचारों के साथ अधिगम को आकर्षक, रूचिपूर्ण व स्थायित्व प्रदान करने की दिशा में अग्रसर है। जिसमें विभिन्न प्रकार की विधियों जैसे – श्रव्य, दृश्य, दृश्य–श्रव्य, खेल, वाद–विवाद, भ्रमण, नाटक व संगीत, इत्यादि का विशयानुसार उपयुक्तता के आधार पर चयन किया जाना लाभदायक होगा। इस कार्य हेतू एक कुशल व क्षमतावान शिक्षक ही सफल हो सकता है।

(5) प्रयोग तथा अनुसंधान में रूचि : आधुनिक समाज में अनुसंधान शिक्षा का आधार बनता जा रहा है। कक्षा कक्ष में उत्पन्न होने वाली विभिन्न प्रकार की समस्याओं के निराकरण के लिए, वैज्ञानिक विधियों का शिक्षा में प्रयोग एंव नये–नये विचारों व विधियों की प्राप्ति से शैक्षिक प्रगति में सहयोग मिल सकता है। अतः शिक्षा की मूलभूत समस्याओं जैसे– क्यों, कैसे व क्या पढाना चाहिए, पर परिस्थिति अनुसार अनुसंधान करते रहना अति आवश्यक हो गया है।

(6) शिक्षक शिक्षा एवं कक्षा कक्ष : शिक्षक शिक्षा का कक्षा कक्ष में अत्यधिक महत्वपूर्ण योगदान होता है। प्रशिक्षण से अनुभवहीन शिक्षक में चेतना का विकास हो पाता है। प्रशिक्षण कुशल अनुभवी शिक्षक द्वारा होने से अधिकतम प्रतिफलों की प्राप्ति हो सकती है। जिससे छात्र अध्यापक न केवल स्वयं बल्कि बालकों को आसानी से समझकर उत्कृष्ट शिक्षण कार्य का सम्पादन

कर सकता है। प्रशिक्षण विद्यालयों में शिक्षण सहायक सामग्री रूपी साधनों के प्रयोग से छात्र अध्यापकों के उन साधनों का ज्ञान हो पाता है जो कक्षा कक्ष में सहायक होने वाले हैं। अतः शिक्षक की प्रयोग तथा अनुसंधान में रूचि होनी चाहिए।

(7) **नवीनतम तकनीक का प्रयोग :** आधुनिक शिक्षा में तकनीक शिक्षा मुख्य आधार बनता जा रहा है। शिक्षकों व शिक्षार्थियों के मध्य उत्पन्न विचारों का हल करने के लिए तकनीक का जानकार होना आवश्यक है। विश्व में प्रचलित तकनीकी शिक्षण प्रणालियों से उच्चत्तम शैक्षिक लक्ष्यों की प्राप्ति की जा सकती है। जो भावी छात्रों के अधिकतम अधिगम में सहायक होकर जीवन स्तर को सुधारने में सहायक होती है। अतः शिक्षक की रूचि नवीनतम तकनीकों के बोध एवं प्रयोग करने में होनी चाहिए।

शिक्षक शिक्षा में उतम प्रथाओं को स्थापित करने के मुख्य उद्देश्य :

(1) बालक की प्रकृति के सम्बंध में अध्यापकों में बेहतर समझबूझ क्षमता का निर्माण करना।

(2) शिक्षकों में छात्रों की अभिवृद्धि एवं विकास के सिद्धान्तों एवं समझ में वृद्धि करना।

(3) शिक्षक को अध्यापन विधियों, सीखने के सिद्धान्तों की समझ प्रदान करना।

(4) शिक्षकों को छात्रों की समस्याओं की पहचान करके उनमें सामंजस्य बैठाने में सहायता प्रदान करने हेतु सक्षम बनाना।

(5) विभिन्न शिक्षण सहायक सामग्रियों, शैक्षिक उपकरणों व उनके विकास में सक्रिय योगदान देने लायक बनाना।

(6) कक्षा एवं बुद्धि स्तर के अनुसार विषयवस्तु एंव पाठ योजना निर्माण में सक्षम बनाना।

(7) छात्र के विषय ज्ञान एंव उपलब्धियों के मूल्यांकन में शिक्षक को प्रशिक्षित करना।

(8) छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं का पता लगाकर शैक्षिक प्रक्रियाओं को उनके अनुसार ढालने तथा निर्देशन सम्बंधी कार्यक्रम के सफल संचालन में सक्षम बनाना।

(9) समाजोपयोगी उत्पादक एवं प्रभावशाली अध्यापक तैयार करने हेतु।

(10) ऐसे नागरिकों का निर्माण करना जो सभ्य, समर्पित, राष्ट्रप्रेम, राष्ट्रभक्ति एंव समाजसेवा की भावना से परिपूर्ण हों।

(11) देश की एकता, अखण्डता, समरसता एंव उन्नति को सुनिश्चित करने हेतु।

(12) अन्तर्राष्ट्रीय शान्ति, सौहार्द्र, परस्पर सम्मान, सहयोग की भावना एवं मानवाधिकारों के संरक्षण व संवर्धन को बनाए रखने हेतु।

<u>संदर्भ</u> :

(1) पाल हंसराज, पाल राजेन्द्र एवं देवड़ा राकेश (अप्रैल 2011) : प्रयोगात्मक शिक्षा मनोविज्ञान, हिन्दी माध्यमिक कार्यान्वन निदेशालय दिल्ली विश्वविद्यालय, आई.एस.बी.एन. – 978–93– 80172–40–8.

***(2)** सिंह रीना एवं गुप्ता दिनेश कुमार (अप्रैल 2010) : उच्च शिक्षा स्तर पर कार्यरत अध्यापकों की कक्षा शिक्षण दक्षता का अध्ययन, भारतीय आधुनिक शिक्षा (एन.सी.आर.टी.) आई.एस.एस.एन. –0972–5636.*

***(3)** दिशा निर्देश (2006) : मननशील शिक्षक : शिक्षकों की भूमिका, एन.सी.आर.टी., आई.एस.बी.एन. –81–7450–757–4.*

***(4)** चतुर्वेदी, ममता (2013) : सशक्तिकरण के लिए शिक्षक प्रशिक्षण, शैक्षिक संवाद पत्रिका, आई.एस.एस.एन. –0970–9312.*

***(5)** नेमा, नरेश कुमार (2014) : अध्यापन–अधिगम मनोविज्ञान, आई.एस.एस.एन. –0976–3406.*

***(6)** सिंह, अरुण कुमार (2014) : शिक्षा मनोविज्ञान, भारती भवन, आई.एस.बी.एन. –13:978–81–7709–986–7.*

❁ ❁

<u>शोध-पत्र भेजने संबंधी नियम</u>

(1) शोध-पत्र **<u>1500-1700 शब्दों से अधिक नहीं</u>** होना चाहिए।

(2) <u>हिन्दी एवं मराठी माध्यम के शोधपत्रों को कृतिदेव 10</u> (Kruti Dev 010) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।

(3) <u>पंजाबी माध्यम के शोधपत्रों को अनमोल लिपि</u> (AnmolLipi) या **<u>अमृत बोली</u>** (Amritboli) या **<u>जॉय</u>** (Joy) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।

(4) अंग्रेजी माध्यम के शोधपत्र टाईम्स न्यू रोमन (Times New Roman), एरियल फोंट (Arial) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' या 'माइक्रोसाफ्ट वर्ड' में भेजे जा सकते हैं।

(4) शोधपत्र की विधि - **(1)** शीर्षक **(2)** एबस्ट्रेक्ट **(3)** की-वर्ड्स **(5)** प्रस्तावना/प्रवेश **(5)** उद्देश्य **(6)** शोध परिकल्पना **(7)** शोध प्रविधि एवं क्षेत्र **(8)** सांख्यिकीय तकनीक **(9)** विवेचन या विश्लेषण **(10)** सुझाव **(11)** निष्कर्ष एवं **(12)** संदर्भ ग्रंथ सूची।

(6) संदर्भ ग्रंथ सूची इस प्रकार दें -

<u>For Books</u> :

(1) Name of Writer, "Name of Book", Publication, Place of Publication, Year of Publication, Page Number/numbers.

<u>For Journals</u> :

(2) Name of Writer, "Title of Article", Name of Journal, Volume ....., Issue ....., Page Numbers.

<u>Web references</u> :

http://utc.iath.virginia.edu/interpret/exhibits/hill/hill.html

(7) गुजराती माध्यम के शोधपत्र **<u>हरेकृष्णा</u> (<u>Harekrishna</u>), <u>टेराफोंट वरुण</u> (<u>Terafont Varun</u>), <u>टेराफोंट आकाश</u> (<u>Terafont Aaksah</u>)** में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजे जा सकते हैं।

(8) शोधपत्र की साफ्टकॉपी रिसर्च लिंक के ई-मेल आईडी researchlink@yahoo.co.in पर भेजने के बाद हॉर्डकॉपी, शोधपत्र के मौलिक होने के घोषणा पत्र के साथ हस्ताक्षर कर 'रिसर्च लिंक' के कार्यालय को प्रेषित करें।

❁ ❁

UGC Approved Journal
Research Link
Since March 2002
An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 162, Vol - XVI (7), September - 2017, Page No. 73-74
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

बाल श्रमिक शालाओं एवं सामान्य प्राथमिक शालाओं का तुलनात्मक अध्ययन : आधारभूत संरचना के संदर्भ में

प्रस्तुत शोधपत्र में बाल श्रमिक शालाओं एवं सामान्य प्राथमिक शालाओं का तुलनात्मक अध्ययन, आधारभूत संरचनाओं के संदर्भ में किया गया है। प्राथमिक शिक्षा किसी भी बालक के भविष्य की नींव होती है। अगर नींव मजबूत हो तो उनका भविष्य उज्ज्वल होगा, इसलिए सरकार को प्रयास करना चाहिए कि प्राथमिक शाला स्तर पर ऐसे संसाधन उपलब्ध करायें, जिससे बालकों का शाला के प्रति रुझान बढ़े तथा वे अपनी प्राथमिक शिक्षा पूर्ण रुप से प्राप्त करें। कुँजी शब्द : बाल श्रमिक, बालक श्रमिक शालाएँ, प्राथमिक शालाएँ, आधारभूत संरचना।

डॉ.मोहना सुशांत पंडित* एवं डॉ.सुमनलता सक्सेना**

प्रस्तावना :

आधारभूत संरचना अर्थात् भौतिक संसाधन प्रत्येक शाला के सुचारू रूप से संचालन के लिए अति–आवश्यक है। आधारभूत संरचना का अर्थ उन वस्तुओं से है, जिनका उपयोग सामान्य प्राथमिक शालाओं एवं बाल श्रमिक शालाओं के शिक्षकों एवं विद्यार्थी के अध्ययन, अध्यापन के लिए उपलब्ध समस्त भौतिक संसाधन हैं। पढ़ाई की गुणवत्ता तथा बालकों की उपलब्धि का एक महत्वपूर्ण पहलू उपलब्ध भौतिक सुविधाएँ भी हैं। आधारभूत संसाधनों के स्तर में उन्नयन करने से ही शिक्षा के लोकव्यापीकरण के लक्ष्य को पाया जा सकेगा।

शोध का उद्देश्य :

वर्तमान शोध का उद्देश्य बाल श्रमिक शाला एवं सामान्य प्राथमिक शाला के आधारभूत संरचना की तुलना करना।

शोध की परिकल्पना :

बाल श्रमिक शाला एवं सामान्य प्राथमिक शाला की आधारभूत संरचना में सार्थक अंतर पाया जाएगा।

न्यादर्श :

प्रस्तुत शोध अध्ययन में दुर्ग जिले की बाल श्रमिक शाला तथा सामान्य प्राथमिक शाला को शामिल किया गया है। दुर्ग जिले की समस्त बाल श्रमिक शालाएँ तथा उसी के समीपस्थ सामान्य प्राथमिक शालाओं का चयन उद्देश्यपूर्ण विधि से किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

शाला संरचना प्रपत्र (स्व–निर्मित)।

शाला संसाधन की उपलब्धता के संदर्भ में तुलनात्मक विश्लेषण :

शाला संसाधन की उपलब्धता की तुलना करने हेतु शाला संरचना प्रपत्र (स्व–निर्मित) जो शाला के प्रधानाचार्य द्वारा भरवाया गया है। इस प्रपत्र में संसाधन से सम्बंधित प्रश्नों को लिया गया है। शाला में उपलब्ध संसाधनों पर प्रधानाचार्य द्वारा सही का निशान (अ) लगाकर जानकारी दी गयी है। प्रपत्र में कुल मिलाकर 03 पदों को लिया गया है, जो निम्नानुसार हैं :

(1) सेवारत शिक्षकों की संख्या,
(2) शाला के कमरों की संख्या,
(3) शाला में प्रसाधन कक्ष की उपलब्धता।

उपर्युक्त सभी पदों के लिए हाँ/नहीं, पर्याप्त/अपर्याप्त विकल्पों के द्वारा प्राप्त उत्तरों के आधार पर आवृत्तियों का विश्लेषण कर प्रतिशत की गणना की गई है।

सेवारत शिक्षकों के आधार पर तुलना :

बाल श्रमिक शाला एवं सामान्य प्राथमिक शाला के सेवारत शिक्षकों का विवरण एवं उनका प्रतिशत तालिका क्रमांक 01 में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका क्रमांक : 01

शाला के प्रकार		प्रशिक्षित शिक्षक	अप्रशिक्षित शिक्षक	योग
बाल श्रमिक शाला	संख्या	101	34	135
	प्रतिशत	74.81	25.19	
सामान्य प्राथमिक शाला	संख्या	216	16	232
	प्रतिशत	93.10	6.90	

तालिका 1 का अवलोकन करने से यह तथ्य सामने आता है कि बाल श्रमिक शालाओं के 74.81 प्रतिशत शिक्षक प्रशिक्षित हैं, जबकि सामान्य प्राथमिक शाला के 93.10 प्रतिशत शिक्षक प्रशिक्षित हैं। इसी प्रकार बाल श्रमिक शाला के 25.19 प्रतिशत शिक्षक अप्रशिक्षित हैं, जबकि सामान्य प्राथमिक शाला के 6.90 प्रतिशत

**विभागाध्यक्ष (शिक्षा विभाग), भिलाई महिला महाविद्यालय, भिलाई (छत्तीसगढ़)*
***सहायक प्राध्यापक (शिक्षा विभाग), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई (छत्तीसगढ़)*

शिक्षक अप्रशिक्षित हैं। बाल श्रमिक शालाओं में शिक्षकों की कुल संख्या 135 है, जबकि सामान्य प्राथमिक शालाओं में शिक्षकों की संख्या 232 है।

उपलब्ध कमरों की संख्या एवं प्रतिशत के आधार तुलना :

बाल श्रमिक शाला एवं सामान्य प्राथमिक शालाओं में उपलब्ध कमरों की संख्या एवं प्रतिशत के आधार तुलना का विवरण तालिका क्रमांक 02 में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका क्रमांक : 02

शाला के प्रकार		कमरों की संख्या						योग
		01	02	03	04	05	5 से अधिक	
बाल श्रमिक शाला	संख्या	12	12	10	03	02	01	40
	प्रतिशत	30	30	25	7.5	5	2.5	
सामान्य प्राथमिक शाला	संख्या	01	04	02	02	06	25	40
	प्रतिशत	2.5	10	5	5	15	62.5	

तालिका 2 का अवलोकन करने पर यह ज्ञात होता है कि बाल श्रमिक शालाओं में 1 कमरे वाली शालाएँ 30 प्रतिशत हैं, 2 कमरे वाली शालाएँ भी 30 प्रतिशत हैं, 3 कमरों वाली शालाओं का प्रतिशत 25 है, 4 कमरों वाली शालाओं का प्रतिशत 7.5 है, जबकि 5 कमरों वाली शालाओं का प्रतिशत 5 है व 5 से अधिक कमरे केवल 2.5 प्रतिशत बाल श्रमिक शालाओं में हैं। जबकि सामान्य प्राथमिक शाला में 1 कमरे वाली शालाएँ 2.5 प्रतिशत हैं, 2 कमरे वाली शालाओं का प्रतिशत 10 है, 3 कमरों वाली शालाओं का प्रतिशत 5 है, 4 कमरों वाली शालाओं का प्रतिशत 5 है, 5 कमरों वाली शालाओं का प्रतिशत 15 है व 5 से अधिक कमरे वाली सामान्य प्राथमिक शालाओं का प्रतिशत 62.5 है।

शाला में प्रसाधन कक्ष की उपलब्धता के आधार पर तुलनाः

बाल श्रमिक शाला एवं सामान्य प्राथमिक शाला में प्रसाधन कक्ष की उपलब्धता के आधार पर विवरण तालिका क्रमांक 03 में प्रदर्शित किया गया है।

तालिका क्रमांक : 03

शाला के प्रकार		है	नहीं	योग
बाल श्रमिक शाला	संख्या	15	25	40
	प्रतिशत	37.50	62.50	
सामान्य प्राथमिक शाला	संख्या	22	18	40
	प्रतिशत	55	45	

तालिका 3 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि बाल श्रमिक शालाओं में 37.5 प्रतिशत ऐसी शालाएँ हैं, जिनमें प्रसाधन कक्ष की उपलब्धता है तथा 62.5 प्रतिशत शालाओं में प्रसाधन कक्ष की उपलब्धता नहीं है। सामान्य प्राथमिक शालाओं में 55 प्रतिशत शालाओं में प्रसाधन कक्ष की उपलब्धता है, जबकि 45 प्रतिशत शालाओं में प्रसाधन कक्ष की उपलब्धता नहीं है।

विवेचना :

प्रस्तुत अध्ययन में बाल श्रमिक शाला तथा सामान्य प्राथमिक शाला के संदर्भ में भाला में उपलब्ध संसाधन की तुलना करना एक प्रमुख उद्देश्य था, जिसमें निम्न परिणाम प्राप्त हुए।

इस तरह प्रपत्र के अंतर्गत 03 बिन्दुओं में से 03 बिन्दुओं में अंतर पाया गया, अर्थात् सामान्य प्राथमिक शालाएँ, बाल श्रमिक शालाओं से बेहतर पायी गयीं। अतः परिकल्पना "बाल श्रमिक शाला एवं सामान्य प्राथमिक शाला की आधारभूत संरचना में सार्थक अंतर पाया जाएगा" की आंशिक पुष्टि होती है।

वर्तमान अध्ययन के प्राप्त निष्कर्षों से यह पता चलता है कि सामान्य प्राथमिक शालाएँ, बाल श्रमिक शालाओं की तुलना में आधारभूत संरचना की उपलब्धता में बेहतर पायी गयी हैं। इसका प्रमुख कारण सामान्य प्राथमिक शालाओं को अनेक संसाधन शासन द्वारा प्राथमिक शिक्षा से जुड़ी विभिन्न योजनाओं जैसे ऑपरेशन ब्लैक–बोर्डे, सर्व–शिक्षा अभियान आदि के तहत् समय–समय पर उपलब्ध कराए जाते हैं। वर्मा (2005) ने बाल श्रम परियोजना में लागत के अध्ययन में आर्थिक कमी को उल्लेखित किया है।

आधारभूत संसाधन की जितनी आवश्यकता शालाओं के संचालन हेतु उपलब्ध होनी चाहिए, वह दोनों ही प्रकार की शालाओं में नहीं पायी गयी, जबकि पढ़ाई की गुणवत्ता का एक महत्वपूर्ण पहलू भौतिक सुविधाएँ हैं। इन परिणामों से एक और विचारणीय तथ्य दृष्टिगोचर हुआ है। सरकार की अच्छी नियत और आर्थिक सहयोग के बावजूद भारत में प्राथमिक शाला स्तर पर संसाधनों की उपलब्धता की दयनीय स्थिति है, जिसका उल्लेख मेहता (2006) ने अपनी रिपोर्ट में किया है। छत्तीसगढ़ राज्य में भी इसकी स्थिति बेहद विचारणीय है। मिश्र (2007) ने अपने लेख में सरकारी शालाओं की बदरंग तस्वीर प्रस्तुत की है। ऐसा ही निष्कर्ष रेड्डी (2001) ने भी मणिपुर के दो जिलों में पाया, किन्तु भटनागर (2011) ने उज्जैन नगर में बाल श्रमिक शालाओं में संसाधन की उपलब्धता पर्याप्त पायी।

सरकार को इन दोनों ही प्रकार की शालाओं में संसाधनों के अभाव की समस्या की ओर विशेष रूप से ध्यान देते हुए मॉनीटरिंग कमेटी का गठन करना चाहिए, जो इस बात का विशेष रूप से ध्यान रखे कि सरकार द्वारा जारी आर्थिक सहायता का यथोचित उपयोग हो रहा है, अथवा नहीं। यह निर्विवाद सत्य है कि जब तक शाला संसाधन की व्यवस्था सुचारू रूप से उपलब्ध नहीं होगी, शिक्षा का स्तर उच्च नहीं हो सकता।

संदर्भ :

(1) भटनागर, अंजली (2011) : बाल श्रम परियोजना के अंतर्गत अशासकीय संगठनों द्वारा चलाये जा रहे बाल श्रम विद्यालयों का समीक्षात्मक अध्ययन : उज्जैन नगर के विशेश संदर्भ में, एडुसर्च, जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, अप्रैल, 2011, वॉल्यूम–2, नं.–1, पृष्ठ 159–164.

***(2)** मिश्र, दयाशंकर (2007) : "हाशिये पर सरकारी स्कूल और बहिष्कृत बच्चे", दैनिक समाचार पत्र नवभारत, दिनांक 28 नवंबर, 2007, पृष्ठ 4.*

***(3)** मेहता, अरूण सी. (2006) : "एलीमेंट्री एजुकेशन इन इंडिया : एनालिटीकल रिपोर्ट 2004–05, प्रोग्रेस टूवर्ड्स यूइइ, न्यू दिल्ली", नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन प्लानिंग एण्ड एडमिनिस्ट्रेशन, 373 पी.*

***(4)** रेड्डी, पी. आर. (2001) : "प्रायमरी एजुकेशन इन मणिपुर : ए स्टडी ऑफ टू डिस्ट्रिक्ट्स, सोशल वेल्फेयर, 48 (1) : 28–34.*

***(5)** वर्मा, उदय कुमार (2005) : "राष्ट्रीय बाल श्रम परियोजनाओं की प्रभावशीलता में सुधार", सेमीनार रिपोर्ट, सितम्बर 19–21, 2005, वी. वी. गिरी राष्ट्रीय श्रम संस्थान, नोएडा, 2002, पृष्ठ संख्या 63–67.*

❁❁

UGC Approved Journal
Research Link
Since March 2002
An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 162, Vol - XVI (7), September - 2017, Page No. 75-76
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

किशोरवय छात्राओं के सर्वांगीण शैक्षणिक विकास में कम्प्यूटर एवं इंटरनेट की भूमिका : एक अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में उज्जैन जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं के सर्वांगिण शैक्षणिक विकास में कम्प्यूटर व इंटरनेट की भूमिका का विस्तार से समीक्षात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन का मुख्य उद्देश्य जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी विद्यालयों में किशोरियों को उनके सर्वांगिण विकास के लिए नवीन प्रौद्योगिकी का ज्ञान एवं प्रशिक्षण हेतु सरकार द्वारा साधनों एवं सुविधा की उपलब्धता किस प्रकार है तथा इससे किशोरियाँ कैसे लाभान्वित हो रही हैं, का प्रावेगिक संयोग है।

डॉ.भावना भट्ट

प्रस्तावना :

किसी भी राष्ट्र के निर्माण में किशोरवय की अहम भूमिका होती है, इनमें से आधी संख्या किशोरियों की है। समाज को प्रगतिशील एवं उन्नतिशील बनाने में इनका विशेष योगदान है।

अतः किशोरवय बालिका से आधुनिक वैज्ञानिक तकनीकिकारण में लाने के लिए कम्प्यूटर एवं इंटरनेट का बोध होना समसामयिक है।

किशोरावस्था :

किशोरावस्था एक ऐसी अवस्था है, जो अपने में एक पूर्ण अवस्था है किशोरावस्था के संदर्भ में यह परम्परागत विश्वास रहा है कि किशोरावस्था विकास की एक आंतरिक अवस्था है और इस अवस्था में बालिकाएँ शारीरिक एवं मनोवैज्ञानिक गुणों में परिवर्तन प्रौढ़ावस्था की दिशा में होती हैं, जिसका अर्थ है "परिपक्वता की ओर बढ़ना"। अतः किशोरावस्था विकास की एक आन्तरिक अवस्था है, जो किशोरियों को शारीरिक, मानासिक, सामाजिक तथा संवेगात्मक आदि दृष्टि से प्रौढ़ बनाती है। ई.ए. किर्क पेट्रिक का कथन कितना सटीक है कि, "इस बात पर किसी का कोई मतभेद नहीं हो सकता कि किशोरावस्था जीवन का सबसे महत्वपूर्ण काल है।"

कम्प्यूटर एवं इंटरनेट :

कम्प्यूटर एक स्वचालित तथा निर्देशों के अनुसार कार्य करने वाली एक इलेक्ट्रॉनिक डिवाइस है, जो आंकड़े प्राप्त कर उसे संग्रहित तथा उपयोगकर्ता को प्रदर्शित करता है तथा आंकड़ों का प्रयोग करते हुए किसी प्रोग्रामों के निर्देशों के अनुसार गणितीय तार्किक तथा मैनुअल क्रियाओं का प्रयोग करते हुए सूचनाओं के विभिन्न रुपों में प्रदर्शित किया जा सकता है।

इंटरनेट, नेटवर्कों का नेटवर्क है। इंटरनेट एक ऐसी तकनीक है, जिससे दो या दो से अधिक कम्प्यूटरों, सर्वरों और डाटा सेंटरों को आपस में जोड़ा जाता है। 160 से अधिक देश उसके सदस्य हैं।

आवश्यकता :

भारत संसार का दूसरा सर्वाधिक जनंसख्या वाला देश है और इसकी आधी संख्या महिलाओं एवं किशोरियों की है। अतः किशोरवय छात्राएँ समय के साथ चलने हेतु कम्प्यूटर एवं इंटरनेट का ज्ञान प्राप्त कर रही हैं। इसके पीछे किशोरवय छात्राओं का दृष्टिकोण ज्ञात करना महति आवश्यकता है।

उद्देश्य :

किशोरावय छात्राओं के सर्वांगीण विकास पर कम्प्यूटर एवं इंटरनेट के प्रभावों का शैक्षणिक, सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक पहलुओं के संदर्भ में अध्ययन करना प्रमुख उद्देश्य है।

परिकल्पना :

किशोरवय छात्राओं के सर्वांगीण शैक्षणिक विकास में कम्प्यूटर एवं इंटरनेट की भूमिका में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

पूर्व में हुए अध्ययन :

बोस्टिक के. (2005) ने अपने अध्ययन Disconnect ? with so many teens online, wants then to shut down for week में बताया कि युवक–युवतियाँ कम्प्यूटर व इंटरनेट को ज्यादा उपयोग में लाते हैं। अध्ययन में बताया है कि सत्रह प्रतिशत बालिकाएँ व दस प्रतिशत महिलाएँ पूर्ण रुप से इंटरनेट का उपयोग करती हैं एवं उस पर आश्रित हैं।

अध्ययन प्रणाली :

तथ्यों के संकलन के लिए शोध हेतु पद्धति का चुनाव शोध विषय की प्रकृति के अनुसार किया जाता है, ये दो प्रकार की होती हैं :

(1) प्राथमिक आँकड़े एवं (2) द्वितीयक आँकड़े।

अध्यापक, शासकीय माध्यमिक विद्यालय, झीतरखेड़ी, तहसील-घट्टिया, जिला-उज्जैन (मध्यप्रदेश)

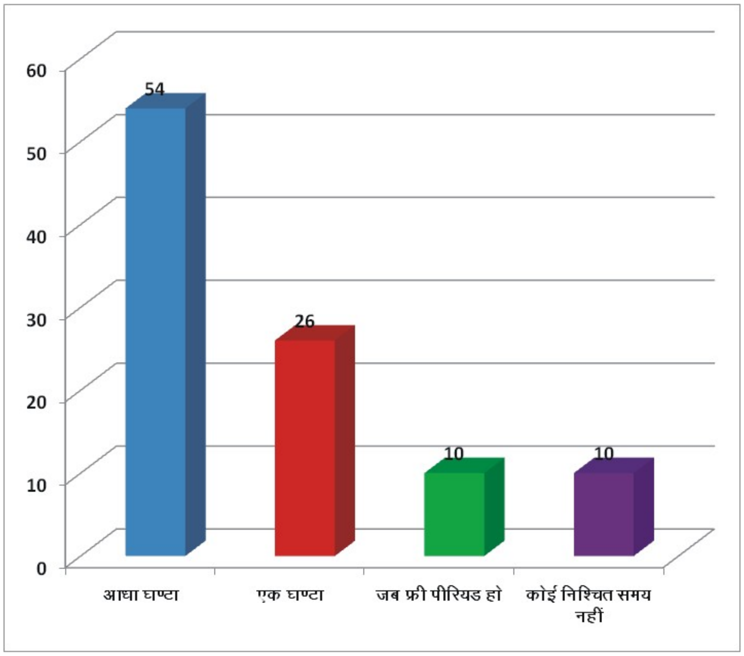
मेरे शोध कार्य की प्रकृति सर्वेक्षणात्मक है एवं इस हेतु प्राथमिक समंकों का संकलन किया गया है।

उत्तरदाताओं का चयन :

शोधकार्य का क्षेत्र उज्जैन जिले के 15 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय रहे हैं। इन विद्यालयों में अध्ययनरत् 300 छात्राओं से जिनकी आयु 16 से 19 वर्ष है, मेरे द्वारा निर्धारित प्रश्नावली देकर वांछित जानकारियाँ प्राप्त की गई हैं।

सारणी 1 : किशोरवय छात्राओं द्वारा विद्यालयों में कम्प्यूटर एवं इंटरनेट को उपयोग करने का समय

क्र.	विवरण	न्यादर्शों की संख्या	प्रतिशत
1	आधा घण्टा	162	54
2	एक घण्टा	78	26
3	जब की पीरियड हो	30	10
4	कोई निश्चित समय नहीं	30	10
	योग	**300**	**100**



सारणी 1 से स्पष्ट है कि कम्प्यूटर एवं इंटरनेट का उपयोग करने वाली छात्राओं से पूछा कि वे विद्यालय में कितने समय कम्प्यूटर एवं इंटरनेट का उपयोग करती हैं, तो 162 छात्राओं का कहना है कि वे प्रतिदिन केवल आधा घण्टा ही उपयोग करती हैं, ऐसी छात्राओं का प्रतिशत सर्वाधिक 54 है। 78 छात्राओं ने जिनका 26 प्रतिशत है, का कथन है कि वे प्रतिदिन एक घण्टा कम्प्यूटर एवं इंटरनेट का प्रयोग करती है तथा 30 छात्राओं का मानना है कि जब फ्री पीरियड होता है, तब वे कम्प्यूटर एवं इंटरनेट का उपयोग करती हैं, ऐसी छात्राओं की संख्या 10 प्रतिशत है तथा 10 प्रतिशत छात्राओं ने स्वीकार किया कि कम्प्यूटर उपयोग करने का कोई निश्चित समय नहीं है, जब विद्युत की आपूर्ति होती है, तब कम्प्यूटर एवं इंटरनेट का संचालन करती हैं।

काई वर्ग परीक्षण :

दो गुणों की स्वतंत्रता की जांच करने के लिए कोई वर्ग का प्रयोग किया गया।

आवृत्ति सारणी

A → / B ↓	A_1	A_2	योग
B_1	(A_1B_1)	(A_2B_1)	B_1
B_2	(A_1B_2)	(A_2B_2)	B_2
योग	A_1	A_2	N

सूत्र : $= X^2 = \Sigma\left\{\frac{(fo - fe)}{fe}\right\}^2$

परिकल्पना का परीक्षण :

किशोरवय छात्राओं के सर्वांगीण शैक्षणिक विकास में कम्प्यूटर एवं इंटरनेट में कोई सार्थक अंतर नहीं है। यह शून्य परिकल्पना थी, जो कार्य का परीक्षण के कारण असत्य सिद्ध हुई। अतः स्पष्ट है कि कम्प्यूटर इंटरनेट की भूमिका में सार्थक अंतर है।

अतः स्पष्ट है कि छात्राएँ कम्प्यूटर एवं इंटरनेट के रूप में नवीन तकनीक को आत्मसात करने के लिए तत्पर हैं तथा कम्प्यूटर एवं इंटरनेट की शिक्षा जिन किशोरवय छात्राओं ने ली है, उनके सर्वांगीण विकास पर सकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

सन्दर्भ :

(1) शुक्ला, शशि : इंटरनेट, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, भोपाल।

(2) मिश्र, अमित कुमार : इंटरनेट क्या ? क्यों ?? और कैसे ???

(3) गर्ग, राजीव : सबके लिए कम्प्यूटर।

(4) पाठक पी.डी. : शिक्षा मनोविज्ञान।

(5) कपिल, एच.के. : अनुसन्धान की विधियाँ।

(6) नागर, कैलाशनाथ : सांख्यिकी के मूल तत्व।

(7) खुराना, अनुज : नई शिक्षा प्रणाली के कम्प्यूटर।

(8) भटनागर, सुरेश : शिक्षा में मनोविज्ञान।