



Environmental Challenges to Dalits

India has attempted many different strategies to help increase the incentive to receive education for Dalit children. Earlier strategies focused on finding ways to give Dalit children an education without exposing them to the harshness of upper castes. As time progressed and the caste system began to weaken in India, there was a greater shift towards equalizing society so as to provide safer and more positive learning environments. Since gaining its independence, the Indian government has continued to make progress on improving the quality of life for India's lowest caste. Modern revelation to international thought has increased access to ideas and methods on how to increase education rates for the Dalits, providing for some of the best results in recent years.

DR. VANITA GANDOTRA KHANJO

Though the name Dalit has been in existence since the nineteenth century, the economist and reformer B. R. Ambedkar popularised the term. Dalits were excluded from the four-fold Varna system and formed the unmentioned fifth varna; they were also called Panchama.

Dalits consist of various groups across South Asia. They speak a variety of languages and practice various religions. Dalits form 16.6% of India's population according to the 2011 census.

The Scheduled Castes or as harijnas i.e. children of God a term coined by Mahatma Gandhi in 1933. There are many studies on the Dalit or SC socio-political condition but there are only a few systematic empirically sound studies on their movements.

Indian environmental paradigms and politics has frequently conceptualised and expressed in terms of India's splendid past, often render questions of caste and dalits invisible. However, it needs to be acknowledged that caste is one of the central categories that frame environmental politics. Dalit thinkers, organisations and movements have had a wider perspective and critique of environmental articulations that require deeper investigation. On the one hand, we see a caste-blindness in current environmental politics and on the other; we see dalit views on Indian environmentalism, reflected in their works, words and movements in different parts of the country. This brings forth not only new dimensions on both environment and dalits, but also helps us in redefining certain key categories such as development, modernity, community, source of revenue and social movements.

Ensuring access to education for the Dalits of India has been the greatest challenge for the Indian government in diminishing the social effects of the Caste System, which still remain entrenched in Indian society. There have been

many different reasons proposed as to why the Dalits suffer from low rates of literacy and primary education enrolment, but the most realistic one describes history and unequal access as the causes. The ancient caste system of India, which has resulted in the social and economic oppression of the Dalits, continues to play a dominant role in India. The Dalits, also known as the scheduled caste or untouchables, have experienced consistent denial to access to education since the 1850s. This decade coincided with Britain's established control over India, which meant many of the improvements to Dalit education were coming from outside influences, rather than from the national government. Because of unchanging social norms and behavior, incentives to pursue education were negligible for the Dalits who were still physically and emotionally harassed. Escalating efforts to eliminate caste discrimination combined with additional attempts to increase the accessibility and petition for education have contributed to the sluggish progression of Dalit education. The responsibility for social equalization fell fully upon the Indian government when it gained its independence from Britain in 1948. While some reimbursement of social programs and government policies designed to increase primary education rates can be noticed, the Dalit literate population still remains much lower than that of the rest of India. There remains still, hostility, oppression and flaws in social programs in Indian society that prevent an increase in education growth. Despite efforts to decrease caste discrimination and increase national social programs, the Dalits of India continue to experience low enrolment rates and a lack of access to primary education in comparison to the rest of India.

Let me now probe into the Historical Context of the topic

Deeply entrenched in Indian society is the complex

Head (Department of English), R.R.M.K. Arya Mahila Mahavidyalaya, Pathankot (Punjab)

social stratification of individuals known as the caste system. It is a division of society traditionally based on occupation and family lineage.

In India, the caste system is divided into five separate classes :

The highest class in Indian society is that of the priests and teachers, or Brahmins, followed by, the warrior class, the Kshatriyas. Third ranked are those who fall in the farmer and merchant class, the Vaishyas, followed by The fourth ranked labourer class, the Shudras. The fifth group, which was seen as being so low as to not deserve being placed in a caste, was the Dalits.

Often referred to in Indian culture as the untouchables, these were the people who have the harshest and most unjust restrictions imposed upon them.

The organization of the caste system and its entrenchment within Indian history has resulted in centuries of intimidating interaction between classes. In rural areas, Dalits were excluded from temples, village wells and tea shops. In some areas of the country, the Dalits were not permitted to walk in daylight for their shadows were considered pollution. In addition to the cruel and humiliating circumstances the Dalits have been put in, their efforts to improve their situation have often been squashed by assault, rape and murder by upper castes threatened by the Dalits' rummage around for equality. The cruel and unreasonable treatment imposed upon the Dalits has decreased in frequency as history has progressed, although it still continues in few areas in today's society.

After the introduction of the Scheduled Caste and Scheduled tribe Prevention of Atrocities Act of 1989, the practice of the caste system became illegal in India. Despite increased government intervention, the discrimination and mistreatments of individuals of lower castes still occur. Today, the Dalit population represents 16% of the country's population and still struggles to attain social equality. There remains geographic division within Indian cities and villages which exemplify the role that the caste system plays in today's society. Many Dalits have attempted to avoid the caste system by converting from Hinduism to other religions.

Dalit Empowerment :

The plight of the Dalits in India in all areas of life - economic, social, and spiritual has been pathetic throughout history and continues to be somewhat same even today.

Apart from other small entities and individuals, the empowerment of the Dalits began with the Muslim invasion of India. The Muslim kings were the first ones to provide them employment, mostly within their armies.

Later, the empowerment of Dalits gained further momentum with the formation of the Jain, Buddhist and Sikh religions of India. These religions did not provide scope for anything from the caste system, which in turn led to Dalits that joined these faiths being empowered to a small degree through employment.

The major empowerment of the Dalits, however, started occurring after the arrival of the colonialists, especially the Portuguese and the English.

The Catholics started taking in Dalit destitute, the old

and the physically and mentally challenged. Their efforts gradually spread and increased throughout the country.

This included providing them with education, occupational skills and trades. Today the Catholics run over 15000 educational institutions in the country, most of them are located in the rural areas where a majority of India's Dalits live.

It was, however, only when the English took total control of India that the Dalits were empowered legally in terms of education and employment. The English were the first ones to legally allow Dalits to attend schools.

In independent India, the government too took a proactive role in the empowerment of Dalits. The government efforts largely provided affirmative action in education and employment, besides providing them with a lot of concessions in various areas including industry, education, entrepreneurship and business.

However, it is only a small percentage of Dalits who have been benefitted through educational and employment reservation. The plight of the rest, especially the rural Dalits continues.

Besides the Church and the Government, Dalit Empowerment efforts in education and health-care are also provided by many NGO's across the country.

I feel that education plays the vital role in the development and welfare of any section of society including Dalits. Some of those who study development see education as a means of improving social welfare through economic means. When compared to secondary and university level education, rates of return are highest for primary education, which means that the costs associated with providing basic education are much lower than the benefits received from learning to read and write.

One of the most important Dalit political activists who saw the value of social equity within India was Dr. Bhimrao Ambedkar, who became the chief architect of India's constitution after years of social activism. Throughout the first half of the twentieth century, Ambedkar dedicated a significant portion of his life to improving and humanizing the quality of life and social status of Dalit Indians. He established 'the People's Education Society' in 1945 which believed that increasing access to education to the Dalits would increase their empowerment. He thought that a higher level of education would cause the Dalits to realize their position so that they would aspire to the highest of Hindu positions, and that they would consequently use political power and influence as the means to an end to their oppression.

The 1991 census of India reported that Dalit communities were one of the least literate social groups in the country, with only 30% of Dalit children recognized to have basic reading and writing skills. These high levels of illiteracy are a result of insufficient access to primary education. Reasons proposed for this low primary education rate amongst the Dalits have ranged from blaming family values to universal acceptance of social behaviour. In reality, it is a history of constant oppression and missing incentives that have been the reason why India's lowest caste has struggled to take advantage of public education programs.

For centuries, the Dalit population of India was forbidden from gaining access to education. Originally reserved for upper castes only, the denial of conventional education to Dalits was designed to prevent them from increasing their quality of life and to highlight caste divisions. During the 1850s, the British began the long process of increasing the accessibility of education to all citizens of India.

The lack of success in increasing primary enrolment rates for Dalits over the past one hundred and fifty years serves as evidence that very few projects have had any success in increasing social equality within the Indian Caste system. In the next section, the paper will look at some of the programs which have attempted to provide incentive for India's poorest to seek primary education.

When discussing methods which seek to improve enrolment rates, it is important to analyze which circumstances prevent Dalit children from attending school. A family's financial situation plays a role in whether or not they are able to afford to send a child to school. This is a major contributor to low Dalit enrolment rates since Dalits have considerably lower incomes than those in upper castes, and therefore have a hard time paying for education. Distance also plays a key role in shaping a child's ability to attend school. Because Dalit homes are often located outside of a village, it is more dangerous for Dalit children to travel to and from school by themselves without risking assault, sexual abuse or abduction. In addition, teachers at the schools are often members of upper castes who set low expectations for the Dalit children and rarely seek to provide them with a positive learning environment. There are many factors that act as obstacles for Dalits attempting to attain primary education.

India has attempted many different strategies to help increase the incentive to receive education for Dalit children. Earlier strategies focused on finding ways to give Dalit children an education without exposing them to the harshness of upper castes. As time progressed and the caste system began to weaken in India, there was a greater shift towards equalizing society so as to provide safer and more positive learning environments. Since gaining its independence, the Indian government has continued to make progress on improving the quality of life for India's lowest caste. Modern revelation to international thought has increased access to ideas and methods on how to increase education rates for the Dalits, providing for some of the best results in recent years. The remnants of this section will scrutinize some of the strategies used over the past one hundred and fifty years, attempting to look at how effective they really were.

Following the creation of the Caste Disabilities Removal Act, the British government attempted to increase Dalit school attendance through methods which took into consideration the sensitivity of the caste society. Because the Dalit children were often harassed when they attended schools, the British chose to propose alternative teaching methods, rather than directly addressing to the caste issue.

One proposed alternative was the use of night

schooling for Dalit children. In this manner, children would not need to worry about attending school with members of upper castes, but would still face dangers of travelling without daylight to and from school. Another proposed solution was the use of all-Dalit schools. This solution eliminated the dangers associated with night-time schooling, but also did not help to decrease hostility between the classes. These two methods combined resulted in a 4% primary enrolment rate for Dalit children by 1931, 81 years after education was first opened to all citizens on India. Of these Dalit children, 93% were attending all-Dalit schools. A problem occurred when there were insufficient all-Dalit schools at which children could pursue secondary education. Only 1% of all students at the time ever made it past primary education. It was because of this, that when the British handed over control of the country to India in 1948, the Indian government began thinking of new ways to amplify access to education.

In order to achieve this, we must unite through education. As it is the most important and significant means of reducing ignorance and inequality in society. Also, accessibility to schools must be improved. As poor accessibility to schools has been one of the prime factors of low literacy rate among the Dalits. Lastly, the most important factor is to realize the fact that dalits need immediate and adequate support to be able to exercise their rights and lead a life of respect.

We have come a long way since the Vedic age. They were treated and educated on the basis of their caste. However, this is not the case today. We, as a country, have walked a long way to achieve the equality status, though it is yet to be achieved in its entirety.

For a country which is among the top 10 industrialized nations in the world, it is a poor statement that close to 40% of the population lives below the poverty line, a majority of them being the Dalits.

Full Dalit empowerment is a long, long way off and can occur only when governments from the first world get involved in the plight of the Dalits and make efforts to empower them.

References :

- (1) Construction of a New Human Rights Issue." *Human Rights Quarterly* 29.1 (2007) : 167-193. Print.
- (2) Crossley, Michael, and Myra Murby. "Textbook Provision and the Quality of the School Curriculum in Developing Countries: Issues and Policy Options." *Comparative Education* 30.2, (1994) : 99-114. Print.
- (3) Desai, Sonalde, and Veena Kulkarni. "Changing Educational Inequalities in India in the Context of Affirmative Action." 45.2 (2008) : 245-270. Print.
- (4) Kumar, Krishna, Manisha Priyam, and Sadhna Saxena. "Looking beyond the Smokescreen: DPEP and Primary Education in India." *Economic and Political Weekly* 36.7 (2001) : 560-568. Print.
- (5) "Looking beyond the Smokescreen: DPEP and Primary Education in India." *Economic and Political Weekly* 36.7 (2001) : 560-568. Print.
- (6) Miguel, Edward, and Michael Kremer. "Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities." *Econometrica* 72.1 (2004) : 159-217. Print.
- (7) Nambissan, Geetha B. "Equity in Education? Schooling of Dalit Children in India." *Economic and Political Weekly* 31.16/17 (1996) : 1011-1024. Print.





Natural Resources and Sustainable Development

The use of Natural resources into the productive technological process means the direct consumption of resources for satisfaction of needs of products and services. Urbanization and industrialization poses a great challenge to the natural resources and sustainable development of a nation. True sustainable development is for the people of the people and by the people. Third world due to unstable economy is found to misuse natural resources like soil, forest and water etc. resulting in ecological imbalance and environmental pollution. Causes of concern are not only natural but also anthropological in nature.

DR. PARUL MALIK

Introuction :

The term of natural resources includes "all resources" that exist in natural state and all systems that are or can be useful to the man in the actual technological, economical and social circumstances. The most complete term is that of resources, that is referring to the whole existent deposits, both that are already geologically identified or are only presumed to be, both that are exploited from economical point of view and into the conditions of the actual market, with the modern technological means or not.

Our planet Earth is unique because of its biosphere and ecosystem and life has been possible here because of a certain balance in water, air and soil. Without this balance the earth would have been just another lifeless and barren planet. Today because of wrong tapping of our natural imbalance in biosphere which is increasing at an alarming speed endangering the very existence of life on this planet.

Today the major environment problems in the West are those arising out of waste disposal of highly toxic, industrial and nuclear wastes and problems of acid rains. In the Third World the major Environmental problems are those which arise out of the misuse of Natural Resources the misuse of soil, forests and water resources.

Sustainable development demands greater equity, self governance and sharing of natural resources locally and globally. In fact it emphasizes on equitable resources distribution and proper management.

Fresh Water Management :

Fresh water is a basic requisite of life on mother earth, and is available in aquifers under the ground and on surface as river and lakes. Rivers are the primary source of fresh

water. But rising water consumption and rapid urbanisation is causing an increase in stress on our river systems e.g. one of our most important & sacred river Ganga is now in grave peril. Civic waste, industrial effluents and agricultural wastes with left over chemicals fertilizers and pesticides are poisoning it. In its long journey from Himalayas to the seas, Ganga river collects filth from every city on its bank and its pollution is increasing. It was revealed that 3/4th of the river's pollution is from domestic waste from people settled on its banks which are the religious bathing ghats. It was found that Ganga water at Varanasi has an excess of certain forms of biological matter which reduces the content of dissolved oxygen in water and pushes Bio-chemical oxygen demand levels above the prescribed standards carrying various bacterial toxins and faecal coliform.

'Construction of Large dams on our rivers is another crucial issue of our time resulting in the social erosion which is a threat to civilization today. Today in India a large part of irrigated land is supplied by water from giant modern Dams. But every major dam in India has displaced people from fertile river valleys...

The Kabini Dam and Tehri Dam in India involved the felling of 12,000 hectares each of forests for settling displaced persons. Narmada River Dam project in India is; world's largest planned disaster. Millions of people are dispossessed of their homes and farm lands, while big business interests and land-owners gain from the massive dam schemes which provide irrigation and hydroelectricity by way of the world's largest artificial lakes. The reservoirs flood as much land as they bring under irrigation, causing massive deforestation, salination of land and destruction of rare animals. It increases

Assistant Professor (B.Ed. Department), S.M.P.G. G (P.G), Meerut (Uttar Pradesh)

the risk of land slides and earthquakes.

Crop Rotation :

The growing of different kinds of crops on a piece of land in a preplanned succession is known as crop rotation. In the rotation of crops, leguminous. Crops like pulses, beans peas, groundnut and Bengal gram are sown in between the seasons of cereal crops like wheat maize and pearl millet. Rotation of crops improves the fertility of the soil and hence, brings about an increase in the production of food grains. It help in weed control and pest control. This is because weeds and pests are very choosy about the host crop plant, which they attack, When the crop is changed the cycle is broken.

Forest Management :

Forest gives us many direct and indirect benefits. Daily needs such as folder firewood, leaf litter, timber, and various herbal medicines are available in the forest. The forest not only protects and improves the environments around settlements, it even helps to provide us with safe. Clean drinking water.

In India Joint Forest Management (JFM) scheme aims to drastically revise the old policing role of forest department and puts forest dependant communities at the centre of the new policy. Under JFM village people get their fair share of forest produce including wood, for equitable distribution of forest resource otherwise people become indifferent to protection The NTFP (Non Timber Forest Produce) policy of the government does not help the rural population especially tribals and women whose subsistence and income generation is dependent on forest produce. For many women, especially those in landless families or without access to common land, the collection of forest products and fashioning them into the saleable commodities, provide the only form of cash income they have. The local people should have a right over these produces. Though corrupt practices are witnessed at large many times it is seen that a powerful minority gains in the name of "Community Benefit, Sharing". Sometimes government's liberalisation policy is taken as short term measure to solve the balance of payment situation increases environ-mental stress. That is why issue of survival and sustenance of Natural Resources should be always kept separate to help village people.

'Many ENVIRONMENTAL MOVEMENTS at the local level are questioning national policies for natural resource management. The organisational intervention did provide political initiative but the restructuring and market forces are going to erode it by redrawing the boundaries between the State & the economy. Local democracies need to take strong stand for local environment management.

References :

(1) Diop A, F.A. Leautier (2007) : *An adaptable system, critical for development, Development outreach, November 2007, world bank.*

(2) Flavin L. (2002) : *Starea Lumili (The world State) Edit, Technica, Bucurein Romania,*

(3) Agarwal, Bina (1992) : *'The Gender And Environment*

Debate: Lessons From India', Feminist . Studies 18, No. 1.

(4) Bhatt, Ela (1992) : *'Structural Reform And Poor Women - The Case For Redesigning Development', Future, 28, Autumn.*

(5) Shiva, V (1991) : *Ecology And The Politics Of Survival-Conflicts Over Natural Resources In India, Sage Publication, Delhi And UNU, Tokyo, Japan.*

(6) *Sustainable Development With Special Reference -India-Hanumantha Rao.*

(7) *The People Commission On Environment And Dev., India Public Hearing, Varanasi 8, Nov. 94.*





ग्रामीण भारत : विकास की ओर

प्रस्तुत शोधपत्र में ग्रामीण भारत पर विस्तार से अध्ययन किया गया है। ग्रामीण अर्थव्यवस्था की समस्याओं पर ध्यान दिए बगैर भारत के विकास की कल्पना नहीं की जा सकती है। ग्रामीण विकास के लिए अपनाये गए विभिन्न कार्यों के परिणामस्वरूप ग्रामीण अर्थव्यवस्था के स्वरूप में परिवर्तन आया है। ग्रामीण अर्थव्यवस्था आधुनिकीकरण की ओर अग्रसर हुई है। फसल, उत्पादन, ग्रामीण, विद्युतीकरण, ग्रामोद्योग, शिक्षा, विकास कार्यों के प्रति अनुकूल अनुक्रिया, परिवहन, वृक्षारोपण की दिशा में महत्वपूर्ण प्रगति हुई है। नियोजन काल से आरंभ किया गया ग्रामीण विकास कार्यक्रम एक व्यापक कार्यक्रम है, जिसके अंतर्गत कृषि विकास भूमिहीनों के लिए उचित मजदूरी, ग्रामीण औद्योगिकीकरण, जनस्वास्थ्य, शिक्षा, परिवहन तथा आर्थिक व सामाजिक उन्नति का आधार तैयार करना आदि सम्मिलित है। देश ग्रामीण व कृषि क्षेत्रों के विकास के लिए सतत प्रयत्नशील है। अगर हम ग्रामीण समस्याओं को हल करने के प्रति दृढ़ एवं कृत-संकल्पित होंगे, तो वह दिन दूर नहीं, जब हम विकास की उत्कर्ष सीमा को प्राप्त कर लेंगे। **कुंजी शब्द** : कृषि, ग्रामीण विकास, सरकार, योजना, स्वास्थ्य, रोजगार आदि।

डॉ.विष्णु बहल एवं डॉ.अनिल शिवानी

प्रस्तावना :

गाँव का नाम लेते ही सामान्यतः हमारे मन—मस्तिष्क में खेत—खलिहान, खपरैल के घर, पगडण्डी, गाय—भैंस आदि के दृश्य उभरकर सामने आते हैं। भारत की आत्मा गाँवों में बसती है, क्योंकि भारत का असली अर्थ ही है, ग्रामीण भारत। वाणिज्यीकरण और औद्योगिकीकरण के इस उन्नत आधुनिक दौर में भी भारत का मुख्य व्यवसाय कृषि है, या ऐसे कहें कि कृषि भारतीय अर्थव्यवस्था की रीढ़ है। यानि कृषि क्षेत्र में सुधार के पश्चात ही गाँवों में विकास की गंगा बह सकेगी। गाँवों में आधारभूत अव संरचनाओं के विकास, स्वास्थ्य सेवाओं की सुलभता, शिक्षा के साथ—साथ रोजगार सृजन की ओर भी विशेष ध्यान देना होगा। यह निश्चय ही सिद्ध होता है कि ग्रामीण क्षेत्र आज विकास की बुलन्दियों को छू रहा है! बापू के सपनों का गाँव, एक आत्मनिर्भर गाँव आज अपने यथार्थ रूप में है क्योंकि भारत की आत्मा गाँवों में बसती है तो इनका सुदृढ़ होना चाहे वह आर्थिक, सामाजिक रूप से ही, बहुत आवश्यक है। सरकार वर्तमान में गाँवों के विकास के प्रति बराबर ध्यान दे रही है।

आज आवश्यकता भी इसी बात की है क्योंकि सरकार को अच्छी तरह मालूम है कि यदि गाँवों का विकास नहीं होगा तो देश का विकास अधर में होगा, क्योंकि मैकाले का निस्पंदन सिद्धांत भारत के परिप्रेक्ष्य में लागू उचित नहीं होगा, क्योंकि कोई भी व्यवस्था केवल उच्च वर्ग को दी जाती है और वह धीरे—धीरे नीचे के लोगों तक पहुँच जाती है। परन्तु आज स्थिति इसके विपरीत है। यदि निचला तबका सबल नहीं होगा तो भारत जैसे कृषि प्रधान देश का सर्वांगीण विकास कमी नहीं हो सकता है। अतः सरकार ने इस बात को समझा है, जिसका परिणाम आज अधिकांश गाँवों में देखने को मिलता है।

गाँवों का पारम्परिक स्वरूप :

दीर्घकाल तक भारतीय गाँव आर्थिक और सामाजिक दृष्टि से आत्मनिर्भर थे। शासक बदलते थे, परन्तु आधार पर गाँवों की क्रिया विधि पूर्ववत् चलती रहती थी। गाँव के प्रत्येक घटक परस्पर निर्भर और परस्पर पूरक थे। परस्पर सोहार्द था। गाँव में भू—स्वामी पट्टेदार और बटाईदार के रूप में कास्तकार थे। साथ—साथ शिल्पकार, व्यवसायी एवं सहायक सुविधाएँ प्रदान करने वाले गाँव वासी थे। गाँव में उत्पादन, विनिमय, वितरण, न्याय, औषधि, आवागमन, सुरक्षा मनोरंजन, सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन की अपनी व्यवस्था थी। कृषि कार्य परम्परागत था। खेती मुख्यतः वर्षा पर आधारित थी। तालाब और कुएँ सिंचाई के साधन थे। कुँओं और तालाबों से पानी निकालने के लिए बांस की टोकरी प्रयोग की जाती थी।

बैल ग्रामीण अर्थव्यवस्था के आधार थे। खेत की जुताई, सिंचाई, फसल को खलिहान तक और मड़ाई के लिए बैल एक मात्र आधार थे। इस प्रकार बैलगाड़ी, तेलधानी, खाद, मनोरंजन सभी जगह बैलों की प्रधानता थी। बैल ग्रामीण जीव के प्रत्येक अवसर के साथी थे। गाँवों में प्रातः पक्षियों के कलख और खेतों की ओर जाते हुए बैलों के घुघरू की सुहावनी ध्वनि सुनाई पड़ती थी। गाँवों में विशेषकर मुस्लिम परिवारों में हथकरघे घर—घर में थे। साडियों और कपड़े बुनना, सूत कातने का काम घर में ही महिलाओं द्वारा किया जाता था। करघा अत्यधिक विकेंद्रित व्यवसाय था। भारत का करघा उद्योग विश्व विख्यात था जिसमें ढाका का मलमल तो टेक्साटाइल इंजीनियरिंग के लिए आज भी चुनौती है। गाँव में किसी विवाह व सामाजिक उत्सव के अवसर पर कार्य विभाज में जातीय व्यवहार

अटल बिहारी वाजपेयी हिन् विश्वविद्यालय, भोपाल (मध्यप्रदेश)

स्पष्ट दिखाई देता था। व्यवहार में स्वाभाविक सहकारिता थी। गाँव का कोई व्यक्ति तीर्थाटन और विद्याध्ययन के लिए दूर जाता था, तो गाँव के सभी लोग उसकी आर्थिक एवं उपयोगी सामग्री से सहायता करते थे। गाँवों में मकान की संरचना देश के विभिन्न भागों में अलग-अलग प्रकार की रही है तथा गाँव के अधिकांश मकान कच्चे थे। दीवारें मिट्टी से और छत लकड़ी, बांस, फूल और खपरैल से बनती थी। कपितय गाँवों में जमींदार, साहूकार अथवा धनी परिवार का पूरा मकान अथवा कुछ भाग पक्का होता था। आवागमन पैदल, इक्का और बैलगाड़ी द्वारा होता था। कई स्थानों पर जो कार्य बैल के माध्यम से होते थे वह सभी राजस्थान में ऊँट द्वारा सम्पन्न होता था। परन्तु वह निरपेक्ष गरीबी का समय था। अकाल वर्ष प्रतिवर्ष की कहानी थी। अकालो के साथ कोई महामारी जुड़ जाती थी। संक्रामक बीमारियों का भयानक कहर था। आधुनिक चिकित्सा नगण्य थी। बीमारियों से बचाव के लिए देवी/देवताओं को खुश करने के लिए पूजा-पाठ एवं पशु बलि का भी प्रचलन था। वर्तमान प्ररिप्रेक्ष्य में गाँवों का स्वरूप पिछड़ा था।

गाँवों का वर्तमान स्वरूप :

ग्रामीण अर्थव्यवस्था की समस्याओं पर ध्यान दिए बिना भारत के विकास की कल्पना नहीं की जा सकती। ग्रामीण विकास के लिए अपनाए गए विभिन्न कार्यों के परिणामस्वरूप ग्रामीण अर्थव्यवस्था के स्वरूप में परिवर्तन आया है। ग्रामीण अर्थव्यवस्था आधुनिकीकरण की ओर अग्रसर हुई है। फसल, उत्पादन, ग्रामीण, विद्युतीकरण, ग्रामोद्योग, शिक्षा, विकास कार्यों के प्रति अनुकूल अनुक्रिया, परिवहन, वृक्षारोपण की दिशा में महत्वपूर्ण प्रगति हुई है। नियोजन काल से आरम्भ किया गया ग्रामीण विकास कार्यक्रम एक व्यापक कार्यक्रम है, जिसके अंतर्गत कृषि विकास, भूमिहीनों के लिए उचित मजदूरी, ग्रामीण औद्योगिकीकरण, जनस्वास्थ्य, शिक्षा, परिवहन तथा आर्थिक व सामाजिक उन्नति का आधार तैयार करना आदि सम्मिलित है। फसल संरचना में भी गुणात्मक सुधार हुआ है। गेहूँ और चावल की फसलों के अंतर्गत क्षेत्र बढ़े हैं। खाद्यान्नों में आत्मनिर्भरता प्राप्त करके न केवल हम उपयोगी विदेशी मुद्रा की बचत कर रहे हैं, बल्कि इस आरोप से भी मुक्त हो गए हैं कि कृषि प्रधान देश होते हुए भी भारत को खाद्यान्नों के लिए विदेशों का सहारा लेना पड़ रहा है। आर्थिक सुधारों की प्रक्रिया आरम्भ होने के बाद कृषि क्षेत्र में विविधीकरण की प्रक्रिया तीव्र हुई है, कृषि क्षेत्र में गैर-आज फसल उत्पादकों की भूमिका बढ़ रही है, गैर-परंपरागत कृषि उत्पाद तथा मशरूम, पुष्प-कृषि, औषधीय फसलों, डेयरी, मत्स्य पालन, मुर्गी पालन आदि का महत्व बढ़ा है। कृषि अब मात्र जीवन निर्वाह का साधन नहीं, अपितु एक लाभकारी व्यवसाय का रूप धारण कर रही है। व्यावसायिक और मांग आधारित फसलों की ओर कृषक उन्मुख हुए हैं। भारत विश्व का सबसे बड़ा दुग्ध उत्पादक देश है और मत्स्य उत्पादन में भी प्रगति हुई है। योजना बहु विकास प्रक्रिया में लघु स्तरीय उद्योगों के उत्पादन और उत्पादित वस्तुओं की संख्या में वृद्धि हुई है। ग्रामीण क्षेत्र में गैर-कृषि रोजगार लगातार बढ़ रहा है। ग्रामीण सड़कों का निर्माण, पर्वतीय, जनजातीय, रेगिस्तानी तथा तटवर्ती एवं दुर्गम स्थानों में कम जनसंख्या वाले गाँवों को भी सड़कों से जोड़ा जा रहा है। कम जनसंख्या वाले गाँवों को भी सड़कों से जोड़ा जा रहा है। ग्रामीण विकास में विद्युतीकरण की भूमिका अत्यन्त महत्वपूर्ण ग्रामीण

विकास में विद्युतीकरण की भूमिका अत्यन्त महत्वपूर्ण है। विद्युतीकरण और सड़कों का निर्माण होने से गाँवों में उद्यमिता बढ़ी है। ग्रामीण क्षेत्र में शैक्षिक और स्वास्थ्य संस्थानों की संख्या बढ़ी है। दूरसंचार के प्रसार से ग्रामीण क्षेत्र की संबंधित धारा सार्वत्रिक हो गई है, ग्रामीण भी राष्ट्रीय धारा से अपने को जुड़ा हुआ अनुभव करते हैं। पंचायतों को अब सांविधानिक दर्जा प्राप्त हुआ है। पंचायतों में अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों महिलाओं का प्रतिनिधित्व मानक तय होने से उनमें नेतृत्व क्षमता बढ़ी और विकास की ओर अग्रसर होने के प्रवृत्ति बढ़ी है। पंचायतें ग्रामीण निर्माण कार्यों की ओर अग्रसर हैं जिनमें वह कृषि, भूमि संरक्षण, लघु सिंचाई, जल प्रबंध, पशुपालन, मत्स्य पालन, सामाजिक वानिकी, खादी ग्रामोद्योग, ग्रामीण सड़के, शिक्षा, गरीबी निवारण कार्यक्रम, प्रौढ़ शिक्षा, सांस्कृतिक, स्वास्थ्य एवं स्वच्छता, सामाजिक कल्याण, परिवार कल्याण आदि के संदर्भ में कार्यक्रम बनाकर लागू कर सकती है। खेतीहर समाज ने नई आदतें और जीवनयापन के नये ढंग अपनाए हैं। नए उपकरण एवं पहनावे और आभूषणों में उल्लेखनीय परिवर्तन हुए हैं।

गाँवों में ग्रामीण प्रकृति वाले रोजगार के अवसर अत्यन्त कम हो गए हैं। ग्रामीण श्रमिकों को गाँव में रोजगार नहीं उपलब्ध हो रहे हैं। व्यवसाय का स्वरूप अब बदल गया है। गाँव में आजीविका के अवसर घटने के कारण नगरों की ओर पलायन अत्यन्त तेज हो गया है। नगरीय क्षेत्र की भांति अब ग्रामीण अर्थव्यवस्था भी तेज गति और पश्चिमी सभ्यता की तरफ अग्रसर होती जा रही है।

सरकार द्वारा संचालित अनेक कार्यक्रम ग्रामीण समस्याओं के समाधान के लिए अथक प्रयास किए गए हैं एवं वर्तमान में भी कर रही है। ग्रामीण क्षेत्रों की समस्याओं को दूर करने के उद्देश्य से सरकार ने कई योजनाओं का कार्यान्वयन किया है, परन्तु इसके बावजूद भी हमारी ग्रामीण समस्याएँ सुलझती नहीं हैं। इन योजनाओं का पूरा लाभ ग्रामवासियों के स्थान पर बिचौलियों, सरकारी अधिकारियों आदि की जेब में चला जाता है, यही कारण है कि गाँव में गरीबी रेखा के नीचे जीवन निर्वाह करने वाले लोगों की जनसंख्या अधिक है।

आज भारत की ग्रामीण अर्थव्यवस्था कई प्रकार की समस्याओं से जूझ रही है, उनमें से कुछ प्रमुख का उल्लेख इस प्रकार है :

(1) ग्रामीण बेरोजगारी : ग्रामीण क्षेत्रों में बेरोजगारी की स्थिति भयावह बनी हुई है, जो राष्ट्र के सामने एक बड़ी समस्या के रूप में उभरी है। कृषि क्षेत्र में रोजगार के अवसर सीमित हैं, जिसके परिणामस्वरूप कृषक को वर्ष भर रोजगार के अवसर नहीं मिल पाते। इसके विपरित औद्योगिकीकरण एवं विकास की दौड़ में ग्रामीण लघु एवं कुटीर उद्योगों को नष्ट करने की कोशिश की जा रही है। पलायन की समस्या से ग्रामीण क्षेत्रों की अर्थव्यवस्था निश्चित तौर पर गड़बड़ा रही है। ग्रामीण क्षेत्रों में बेरोजगारी दूर करके के नाम पर सरकार द्वारा संचालित योजनाएँ जिनमें जवाहर रोजगार योजना, संपूर्ण ग्रामीण रोजगार योजना आदि प्रमुख हैं। इतना कुछ होने के बाद स्थिति वही है, क्या बेरोजगारी वास्तव में दूर हो पाएगी। हमारा राष्ट्र एक सशक्त राष्ट्र बन पाएगा इन सब प्रश्नों के हल हमें ढूँढने हैं।

(2) शिक्षा की समस्या : साक्षरता ग्रामीण विकास का प्रमुख अंग है तथा दोनों एक दूसरे के पूरक हैं। विकसित अर्थव्यवस्था के

लोग साक्षरता के महत्व को समझते हैं, इसीलिए राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी ने भी शिक्षा को बुद्धि के विकास और समाज के पुर्नगठन के लिए आधारभूत साधन माना है। अरस्तू ने कहा था, 'किसी भी देश का भाग्य उसके युवकों की शिक्षा पर निर्भर करता है। ग्रामीण विकास कार्यक्रमों की उपयोगिता तब तक सिद्ध नहीं हो सकती। जब तक ग्रामीण एवं कार्यक्रम संचालकों की बीच समन्वय नहीं स्थापित होगा, तभी ग्रामीण शिक्षा की समस्या दूर होगी।

(3) **ग्रामीण एवं कुटीर उद्योग की समस्याएँ** : लघु एवं कुटीर उद्योग, ग्रामीण परिवारों की आय का स्रोत है। अतः हमें जरूरत इस बात की है कि ग्रामीण लघु एवं कुटीर उद्योगों को बढ़ावा देकर ग्रामीण विकास में वृद्धि की जा सकती है।

(4) **जनसंख्या वृद्धि की समस्या** : वास्तव में जनसंख्या वृद्धि ही समस्याओं की जननी है। प्रसिद्ध अर्थशास्त्री माल्थस ने अपनी जनसंख्या सिद्धांत में जनसंख्या वृद्धि को रोकने के लिए नैतिक संयम को नहीं अपनाया जाता है, तो प्रकृति स्वयं जनसंख्या को रोकने का प्रयास करती है। जिसके परिणामस्वरूप प्राकृतिक आपदा जैसे बाढ़, अकाल, भूकंप आदि का प्रकोप होता है।

आज जब सरकार ग्रामीण विकास के प्रति कटिबद्ध है, तब भी हमारे अधिकांश गाँव स्वास्थ्य सुविधा, बैंकिंग, बाजार, यातायात संचार आदि सुविधाओं से वंचित हैं।

समाधान :

(1) ग्रामीण शिक्षा के स्तर को उठाने के लिए सरकार को चाहिए कि गाँवों में निर्धारित दूरी पर ही शिक्षण संस्थाएँ खोलने के साथ बेहतर शिक्षा और उससे जुड़ी अन्य सुविधाओं को प्रदान कर स्कूल को नया रूप देना चाहिए तथा प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम को भी प्रगति की तरफ लाना चाहिए।

(2) गाँवों के विकास के लिए मूलभूत आवश्यकताएँ, जैसे – पेयजल, आवास, चिकित्सा सुविधा का समुचित ध्यान रखना चाहिए।

(3) कृषि क्षेत्र की समस्याओं के निदान के लिए यह आवश्यक है कि भूमि के वितरण तथा भूमिहीन कृषि को भूमि वितरण में सहयोग करें, जिससे कृषक उत्साह से खेतों की उत्पादकता बढ़ा सके।

(4) लघु और कुटीर उद्योग, ग्रामीण संसाधनों को ध्यान में रखते हुए ग्रामीण एवं कुटीर उद्योगों की पुनर्स्थापना आवश्यक है। ग्रामीण विकास के कार्यक्रम को लागू करने के लिए सच्चे, ईमानदार व कर्मठ अधिकारियों व जनसेवकों को सहयोग लेना चाहिए।

ग्रामीण के पास धन की कमी होने से वे खेतों में उचित समय पर फसलों का लगा नहीं पाते इसके लिए ग्रामीण क्षेत्रों में बैंकों की अधिक शाखाएँ खोलने पर बल देना चाहिए। ग्रामीण संस्थाओं जैसे – पंचायत, सहकारी समिति, स्कूल समिति इत्यादि को सुदृढ़ करने की जरूरत है।

उपरोक्त संपूर्ण विश्लेषण से स्पष्ट है कि देश ग्रामीण व कृषि क्षेत्रों के विकास के लिए सतत् प्रयत्नशील है, इसमें कोई संदेह नहीं की उपर्युक्त लक्ष्य को प्राप्त करना कठिन है। अगर हम ग्रामीण समस्याओं को हल करने के प्रति दृढ़ एवं कृतसंकल्प हो, तो वह दिन दूर नहीं जब हम विकास की उत्कर्ष सीमा को प्राप्त कर सकेंगे।

संदर्भ :

(1) सिंह, डॉ. शिव कुमारी एवं सिंघल, डॉ. विजय कुमार (2011) : ग्रामीण कृषि विपणन।

(2) डॉ. संयम (2009) : भारतीय आर्थिक विचार, युनिवर्सिटी पब्लिकेशन।

(3) डॉ. आकाश (2014) : आर्थिक विकास की स्वदेशी परिकल्पना, युनिवर्सिटी पब्लिकेशन।



शोध-पत्र भेजने संबंधी नियम

(1) शोध-पत्र 1500-1700 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

(2) हिन्दी एवं मराठी माध्यम के शोधपत्रों को कृतिदेव 10 (Kruti Dev 010) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।

(3) पंजाबी माध्यम के शोधपत्रों को अनमोल लिपि (AnmolLipi) या अमृत बोली (Amritboli) या जॉय (Joy) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।

(4) अंग्रेजी माध्यम के शोधपत्र टाइम्स न्यू रोमन (Times New Roman), एरियल फॉन्ट (Arial) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' या 'माइक्रोसाफ्ट वर्ड' में भेजे जा सकते हैं।

(4) शोधपत्र की विधि - (1) शीर्षक (2) एबस्ट्रैक्ट (3) की-वर्ड्स (5) प्रस्तावना/प्रवेश (5) उद्देश्य (6) शोध परिकल्पना (7) शोध प्रविधि एवं क्षेत्र (8) सांख्यिकीय तकनीक (9) विवेचन या विश्लेषण (10) सुझाव (11) निष्कर्ष एवं (12) संदर्भ ग्रंथ सूची।

(6) संदर्भ ग्रंथ सूची इस प्रकार दें -

For Books :

(1) Name of Writer, "Name of Book", Publication, Place of Publication, Year of Publication, Page Number/numbers.

For Journals :

(2) Name of Writer, "Title of Article", Name of Journal, Volume, Issue, Page Numbers.

Web references :

<http://utc.iath.virginia.edu/interpret/exhibits/hill/hill.html>

(7) गुजराती माध्यम के शोधपत्र हरेकृष्णा (Harekrishna), टेराफॉन्ट वरुण (Terafont Varun), टेराफॉन्ट आकाश (Terafont Aaksah) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजे जा सकते हैं।

(8) शोधपत्र की साफ्टकॉपी रिसर्च लिंक के ई-मेल आईडी researchlink@yahoo.co.in पर भेजने के बाद हार्डकॉपी, शोधपत्र के मौलिक होने के घोषणा पत्र के साथ हस्ताक्षर कर 'रिसर्च लिंक' के कार्यालय को प्रेषित करें।



'रिसर्च लिंक' की सदस्यता का शुल्क भुगतान राष्ट्रीयकृत बैंकों द्वारा सीधे ट्रांसफर या जमा किया जा सकता है। बैंक का विवरण निम्नानुसार है-

बैंक : स्टेट बैंक ऑफ इण्डिया

ब्रांच : ओल्ड पलासिया, इन्दौर,

कोड - **SBIN 000 3432**

खाते का नाम : रिसर्च लिंक,

खाता नंबर - **63025612815**

भुगतान की मूल रसीद, शोध-पत्र एवं सीडी के साथ कार्यालयीन पते पर भेजना अनिवार्य है।