



Teaching Philosophy of Pre-Service Students : An Inquiry

Teaching behaviors in terms of impartation of Information, facilitating inquiry, use of ICT, asking thinking provoking questions, facilitating derivation of findings, facilitating construction of definitions / concept/description, developing diagram on b.b. along with classroom discussion, facilitating creative expressions seem questionable as far as their meaningfulness is concerned. Student teacher undergo such teaching behaviour in a scattered way out of which no/less learning is generated on the part of the learners. Student teachers face difficulty when they have to handle unexpected situations occurred in the classroom. Learners centeredness is neglected right from selection of the content to the linking of content with the life of the learners. Students teachers' teaching behaviour demonstrate that they tend to use easy and available techniques and aids for their lessons.

DR. ALKA MACWAN

(1) Introduction :

The profound shift in educational environment calls for a highly insightful teachers to handle the newly emergent issues in learning. This is supported by what Glasses (1990, 16) says "The 21st country schools must shift from a selective mode (characterised by minimal variation in the conditions for learning) to an adaptive mode in which the modes of teaching are adjusted to individuals, their backgrounds talents, interests and the nature of past performance. In such a scene, teacher education colleges are expected to create a cadre of insightful professionals who rise beyond mechanical practices of teaching. The notion of preparing teachers as knowers and thinkers is not enough. Teachers needs to be prepared as intellectuals and pedagogical innovators (Darling-Hammond, P.78). This paper endeavours to seek answer to the question: Does Teacher Education proliferates insight in student teachers?

(2) The Problem :

The problems selected for the paper is: An Inquiry Into Student Teachers' Insight in Teaching.

The key words of this problem are Insight and Insight in Teaching.

Insight refers to the higher level of understanding of the theories or knowledge which enables one to work at ease even in complex situations. A person with insight works as per the occurrence of the situations rather than moves exactly by preplanning. He has range of options to deal with the newly occurred situations.

Insight in Teaching refers to the ability of a student-teacher to augment the pedagogical knowledge and experiential learning in their classroom performance. The

learning in the form of their insight gets revealed in their successive classroom sessions in facilitating maximum learning on the part of the learners.

The important feature of Teacher Education is that it should enable student teachers learn about practice in practice (Ball and Cohen, 1999 P.4). Teacher must become learner centered and learning centered, being clear both about what the nature of subject matter is and about how the particular learners come to the content and then connecting the two (Deboran Ball, 1993, P.378).

(3) Rationale :

It is the first hand experience of the researcher that the student-teachers performance lack synchronization of their understanding of the theoretical foundation and learning activities executed by them. This type of implausible classroom teaching performance of student teachers reports the gap between theory practice nexus. Quite often it has been observed by teacher educators that the performance seems mechanical. On the basis of such a fagged facts derived from close observation of the student-teachers' performance, this research sprang out. This study not only inquires into what lacks in student-teachers to become proficient practitioners but also evaluates the role of teacher education colleges. Endeavors in recommending Teacher Education filed for developing teaching insight in student-teachers is one more step ahead the inquiry.

Objectives of the Study :

(1) To have an estimate of student-teachers' insight in teaching.

(2) To evaluate the pre-service teacher-education in terms of its role in developing insight in teaching.

Assistant Professor, M B Patel College of Education, Sardar Patel University, V.V. Nagar (Gujarat)

(3) To offer suggestions to pre-service teacher education for building a cadre of insightful student-teachers.

Population and Sample :

For the present study, the student-teachers appeared for the practical examination (annual lessons) of all the 11 Teacher Education colleges affiliated to Sardar Patel University constitute the population.

The sample of the present study is the student teachers allotted to M.B.Patel College of Education for the evaluation of their annual lessons. Their total number is 407. The total number of lessons observed by all the 32 examiners is 814. The student-teachers represent both grant in aid and self finance institutions of teachers education.

Data Collection and Procedure of Data Analysis :

A Tool : Teaching Insight Inventory was prepared by the researcher to be given to the internal and external examiners appointed by Sardar Patel University to evaluate the annual lessons of the student-teachers.

Data derived were analysed using statistical methods.

Analysis and Interpretation of the Data :

The data derived from Teaching Insight Inventory is analysed and interpreted in the following sections.

From the frequency derived about the affective responses of examiners towards annual lessons, it is clear that the performance of the student teacher failed in reflecting their understanding, insight and skills which the teacher-education colleges strive to develop in student-teachers throughout the training period.

The chi-square values mentioned in the above table suggests that the teacher behaviours like impartation of information, facilitating inquiry, use of ICT, thinking provoking questions, derivation of findings, facilitation of construction of definition/ concept/ description, developing diagram on b.b. along with classroom discussion, linking knowledge and understanding, facilitation creative expressions, and planning and executing total learning activities, the meaningfulness ranges from 0 to 20 % which is very less. Whereas teacher behaviours

Analysis of the Affective Responses of the Internal and external examiners on observing and evaluating the Annual Lessons

| Sr. No. | Affective Responses | Frequency |
|---------|--|-----------|
| 1. | Boring lessons | 18 |
| 2. | Doubt about future teacher behaviour | 16 |
| 3. | Feeling like leaving the classroom | 16 |
| 4. | Feeling like starting teaching in place of the student teacher | 10 |
| 5. | Feeling that teacher education is a failure | 9 |
| 6. | Satisfactory | 3 |
| 7. | Reverence for teacher-Education colleges. | 2 |
| 8. | Learning generative experience | 2 |

like carrying out motivational activities, instructions for classroom managements, and explanation from chart/ picture were found meaningful below 40%. In terms of information based questions the meaningfulness ranges from 41-66% In the teacher behaviour the meaningfulness being so less, it raises the question about the quality of training imparted and training received by the student teachers.

Significance of the Meaningfulness of Teaching Behaviors of Student-Teachers in Annual Lessons

| Sr. No | Teaching Behavior | 0-20% | 21-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% | Chi Square | Significance |
|--------|--|-------|--------|--------|--------|---------|------------|--------------|
| 1. | Imparting Information | 14 | 4 | 5 | 2 | 0 | 13.56 | * |
| 2. | Explanation from pictures/charts | 2 | 14 | 5 | 2 | 2 | 21.60 | * |
| 3. | Thinking prorogating questions based on charts | 12 | 5 | 4 | 2 | 2 | 13.60 | * |
| 4. | Giving solutions by the teacher | 12 | 4 | 5 | 2 | 2 | 13.60 | * |
| 5. | Facilitating inquiry | 16 | 5 | 1 | 3 | 0 | 21.56 | * |
| 6. | Facilitating information seeking | 17 | 4 | 1 | 2 | 1 | 30.2 | * |
| 7. | Demonstration of computer based material | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36.00 | * |
| 8. | Activity based on videoclips | 7 | 5 | 10 | 2 | 1 | 10.80 | * |
| 9. | Information based question | 11 | 0 | 13 | 1 | 0 | 9.92 | * |
| 10. | Thinking generating questions | 12 | 3 | 8 | 2 | 0 | 10.36 | * |
| 11. | Explanation | 1 | 10 | 8 | 5 | 1 | 13.20 | * |
| 12. | Deriving Interpretation from students | 8 | 15 | 2 | 0 | 0 | 10.16 | * |
| 13. | Deriving findings from students | 12 | 4 | 5 | 3 | 1 | 14.00 | * |
| 14. | Constructing definition/concept description | 19 | 4 | 1 | 1 | 1 | 35.64 | * |
| 15. | Developing diagram on B.B. | 17 | 0 | 4 | 2 | 2 | 25.08 | * |
| 16. | Assigning group/ pair work | 12 | 4 | 5 | 3 | 1 | 14.00 | * |
| 17. | Demonstration of model | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | 17.96 | * |
| 18. | Linking knowledge & understanding | 12 | 11 | 2 | 0 | 0 | 7.28 | * |
| 19. | Scope for creativity | 14 | 7 | 0 | 2 | 2 | 15.48 | * |
| 20. | Encouragement for divergent thinking | 13 | 5 | 5 | 0 | 2 | 10.68 | * |
| 21. | Instructions for classroom management | 6 | 14 | 2 | 2 | 1 | 23.50 | * |
| 22. | Communication between teacher-students | 11 | 12 | 1 | 0 | 1 | 17.72 | * |
| 23. | Total teaching activities | 11 | 12 | 2 | 0 | 0 | 7.28 | * |
| 24. | Total learning activities | 13 | 8 | 2 | 1 | 1 | 22.80 | * |
| 25. | Motivational activities | 6 | 11 | 5 | 2 | 1 | 12.40 | * |

* Indicates that the spread of frequency in a given statement is significant. So the statement shows significance towards the category in which highest frequency falls.

Findings :

(1) Teaching behaviors in terms of impartation of Information, facilitating inquiry, use of ICT, asking thinking provoking questions, facilitating derivation of findings, facilitating construction of definitions / concept/ description, developing diagram on b.b. along with classroom discussion, facilitating creative expressions seem questionable as far as their meaningfulness is concerned. Student teacher undergo such teaching behaviour in a scattered way out of which no/less learning is generated on the part of the learners.

(2) Student teachers face difficulty when they have to handle unexpected situations occurred in the classroom.

(3) Student teachers tend to strive more for completion of the lesson than to touch the deeper level of the content by providing activities like synthesizing, answering thinking provoking questions, facilitating affective and creative responses. They are even least bothered about the logical sequencing of the questions and activities.

(4) As far as controlling the noise and indiscipline is concerned, they use their insight.

(5) Learners centeredness is neglected right from selection of the content to the linking of content with the life of the learners. Students teachers' teaching behaviour demonstrate that they tend to use easy and available techniques and aids for their lessons.

(6) The lifelessness of student teacher is visible due to their lack of concern for the content, and for the learners.

(7) The planning and execution of their teaching performance doesn't reflect their pedagogic understanding of how maximum learning can be generated.

(8) Teacher education colleges have failed in developing insightful student-teachers.

(9) The teaching behaviour of the student teachers in annual lessons demonstrated rare instances of their insight being reflected.

(10) Isolation of theoretical discussion from practical has contributed in making the teaching performance highly meaningless and therefore mechanical.

(11) Student teachers rarely demonstrated themselves as facilitators. They focused more on the mechanical completion of the content.

(12) Teacher Education institutions, being traditional in their approach imparts knowledge of the foundation course but the pedagogical understanding doesn't get reflected in their teaching-performance.

(13) It is very difficult for the student teachers to cope with the accidental situations occurred in the classroom. Over-sticking to the planning and lack of insight contribute to naturalness.

(14) Scope for value-discussion, divergent thinking, creative expressions, affective expression missed in most of the lessons. This was the outcome of student-teachers' discussion of the superficial level of the content.

(15) Student-teachers emphasized more on information-impartation. Categorizing, associating, synthesizing information which demands higher level of thinking was rarely touched upon. This indicates that the learning output was of the lower level.

(16) The teaching was done for the sake of teaching. Relating the content with life was missing in student-teachers' performance. This shows that the student-teacher did not have that type of feel that a particular content can be touched at the certain aspect of the life and the learners.

(17) Concern for teaching and learners, if is of a higher degree, the performance seems harmonious and learning generative. This was found absent in most of the performance.

Conclusion :

Out of dissatisfaction and frustration on observing the annual lessons got unfolded the research problem which was felt more strongly to be undertaken. While talking to some of the teacher-educators having concern for improving the quality of Teacher education the feeling became a passion. Through this study I was confronted with my own pedagogical understandings and their feasibility in reality. Reflecting on what I believe, what I know, what I understand, What I can do, and how I can facilitate learning generative teaching performance enabled me prepare the inventory to construct a check post for teacher-education. More interestingly, I saw myself too along with other teacher educators getting checked. The interaction with other examiners too contributed a lot in arriving at what lacks in teacher Education. In short this study led me to think from what is to what & how can be'.

References :

- (1) Ball, D. and Cohen, D. (1999) : "Developing practice and Developing Practitioners: Towards a Practice based Theory of Education" In I. Darling-Hammond and g. Sykes(eds), *Teaching as learning profession: A handbook of Policy and Practice*. San Fransisco:Jossey bass.
- (2) Ball,D. : "With an Eye on Mathematical Horizons", *ElementarySchool Journal*,1993,93 (4).
- (3) Darling-Hammond,L : " *Teacher Quality and Student Achievement : A Review Of State*.
- (4) *Policy Evidence.*"*Education Policy Analysis Archives*, 2000,8(1). <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n1>.
- (5) Glaser, R. (1990) : *Testing and Assessment : O Tempora! O Mores ! Pittsburgh,Pa: Learning Research Development of Pittsburgh*.





Impact of Socio-Economic Status and Gender on Personality of Pupil Teachers of Chhattisgarh

The aim of this study to find out impact of socio-economic status and gender on personality of pupil teachers. Total 1000 pupil teachers were selected by un-proportionate stratified random sampling in Durg and Raipur District of Chhattisgarh State. To measure the socio-economic status by Socio-Economic Status Scale (SESS-SSK) developed by Rajbir Singh, Radhey Shyam and Satish Kumar and Personality was measured by Differential Personality Inventory (DPI-SS) developed by Arun Kumar and Ashish Kumar Singh. 3x2 factorial design was applied to find out main and interactional effect. The result revealed that main effect of socio-economic status and interactional effect of socio-economic status x gender are found significantly.

DR. (MRS.) PARVINDER HANSPAL* & SMT. MEENAKSHI SARIN**

Introduction :

Socio-Economic Status :

The Socio - economic Status is obviously a blending of the two statuses as enumerated earlier. Though none of the two can exist without each other yet they are distinctively different. Socio - economic Status would therefore be a ranking of an individual by the society he lives in, in terms of his material belonging and cultural possessions along with degree of respect, power and influence.

Personality :

The combination of characteristics or qualities that from an individual's distinctive character" personality refers to individual differences in characteristic pattern of thinking, feeling and behaving the study of personality focused on two broad all.

The individual is unique in his/her character and part of a complex system which makes it impossible to predict reactions with certainty (Bouchard, 1997). Going higher up in the social status of means of academic achievement is universally accepted and the most important determinant of a person's adult status is his career (Eshel & Kohani, 2003).

Psychologists have found strong avocation between personality trait and broad range of behaviours and economic and social outcome including the mortality, income and relationship quality and stability.

Judge and Mount (2002) revealed that the traits of neuroticism, extraversion, and conscientiousness displayed moderate correlation with job satisfaction.

Auwarter and Aruguete (2008) found that teachers are likely to develop negative attitudes towards low SES students in general, but especially boys. These preconceived attitudes may help explain why teacher efficacy tends to be lower in economically disadvantaged schools. Dickinson and Adelson (2014) study explores the measurement of SES within a structural equation modeling (SEM) framework, highlighting both the relevant conceptual and measurement issues. Tiwari (2014) study revealed significant positive correlation between student teacher socio economic status and their personality and lifestyle. Trivedi (2014) found that our social and economic environment also affects why we react emotionally in a certain ways. Preeti et.al.(2015) found that the academic achievement was influenced by the socioeconomic status and those who belonged to high & middle socio-economic status have shown better performance.

Objective of The Study :

To study the impact of socio-economic status and gender on personality of pupil teacher.

Hypothesis :

H01 : There will be no significant main and interactional impact of socio-economic status and gender on personality of pupil teacher.

Delimitation :

(i) The present study was conducted only on pupil teacher studying in Raipur and Durg district of Chhattisgarh state only.

(ii) For present study 1000 Pupil teachers are selected on the basis of gender by using un-proportionate stratified random sampling technique.

*Director, MATS School of Education, MATS University, Raipur (Chhattisgarh)

**Assistant Professor, RITEE College of Education, Raipur (Chhattisgarh)

Sample :

The operation of the probability can be utilized. Since, the research has been designed for stratified study so, for the sampling design, the population of the undertaken districts was classified with the gender of pupil teacher. Thus, un-proportionate stratified random sampling technique was used. Total 1000 Pupil Teacher were selected as sample for the study.

Tools :

(1) Socio Economic Status was measured by Socio-Economic Status Scale (SESS-SSK) developed by Rajbir Singh, Radhey Shyam and Satish Kumar.

(2) Personality was measured by Differential Personality Inventory (DPI-SS) developed by Arun Kumar and Ashish Kumar Singh.

Statistical Analysis :

Two factor Interactional Study 3x2 factorial design was applied to find out main and interactional effect.

Result :

Hypothesis H01 There will be no significant main and interactional impact of socio-economic status and gender on personality of pupil teacher. To verify this hypothesis, a 3x2 factorial design was setup. Socio economic status has three levels i.e. high, average and low socio-economic status while gender automatically has two levels. Scores on personality inventory of these identified subjects were tabulated for each group. The scores pertaining to personality of these pupil teachers are presented in table 1 and 1 (a).

Table 1 : Effect of Socio Economic Status (A) x Gender (B) on Personality of Pupil Teachers (N=1000)

| | | Gender (B) | | Marginal Mean |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | Male (b ₁) | Female (b ₂) | |
| Socio Economic Status (A) | High SES (a ₁) | N=126 M=103.85 S.D.=14.62 | N=126 M=102.76 S.D.=13.68 | 103.31 |
| | Average SES (a ₂) | N=253 M=107.25 S.D.=13.71 | N=258 M=103.20 S.D.=14.45 | 105.23 |
| | Low SES (a ₃) | N=121 M=99.97 S.D.=15.36 | N=116 M=105.25 S.D.=15.74 | 102.61 |
| Marginal Mean | | 103.69 | 103.74 | |

Table 1 (a) : ANOVA Summary

| Source of Variation | SS | df | Mean Squares | F |
|---|------------|-----|--------------|-----------|
| A | 1335.201 | 02 | 667.601 | 3.19** |
| B | .482 | 01 | 482 | .002 (NS) |
| Within treatment (Error) | 208037.428 | 994 | 1758.284 | 8.40** |
| ** Significant at .01 level; NS Not Significant | | | | |

A perusal of table 1 and 1(a) gives following inferences :

(i) The F of 3.19, an indicator of the main effect of

socio-economic status on personality of pupil teachers turned out to be statistically significant. It shows that personality of pupil teachers vary according to their socio economic status. The descriptive statistics indicate that pupil teachers belonging to average socio-economic status exhibited superior personality followed by pupil teachers from high socio-economic status and lastly pupil teachers from low socio-economic status. Overall personality of pupil teachers belonging to average socio economic status group showed superior personality characteristics as compared to pupil teachers from high and low socio economic status group.

(ii) The F of .002, an indicator of the main effect of gender on personality of pupil teachers turned out to be statistically non significant. It shows that gender has no significant impact upon personality of pupil teachers.

(iii) The F of 8.40, an indicator of socio-economic status and gender (AxB) interaction on personality of pupil teachers was found to be statistically significant at .01 level. It shows that socio-economic status and gender together significantly influence personality of pupil teachers.

The two factor interaction effect of socio-economic status and gender was found to be significant on personality of pupil teachers; hence pair-wise comparison was made with the help of Least Significant Difference Test. Result shown in table 1(b).

Table 1 (b) : Comparison of Mean Scores on Personality Inventory between Various Study Groups Based on Socio-Economic Status and Gender

| Mean (I) | Mean (J) | Mean Difference (I-J) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Male pupil teachers – High SES | Male pupil teachers – Average SES | 3.39* |
| | Male pupil teachers – Low SES | 3.88* |
| | Female pupil teachers – High SES | 1.08 |
| | Female pupil teachers – Average SES | 0.64 |
| Male pupil teachers – Average SES | Female pupil teachers – Low SES | 1.39 |
| | Male pupil teachers – Low SES | 7.28* |
| | Female pupil teachers – High SES | 4.48* |
| Male pupil teachers – Low SES | Female pupil teachers – Average SES | 4.04* |
| | Female pupil teachers – Low SES | 2.00 |
| | Female pupil teachers – High SES | 2.79 |
| Female pupil teachers – Low SES | Female pupil teachers – Average SES | 3.23* |
| | Female pupil teachers – Low SES | 5.27* |

* Significant at .05 level

Conclusion :

The result revealed that socio-economic status cause significant effect on the personality because pupil teacher

who have higher SES their personality also shows extrovert personality. Gender does not cause significant main effect but interactional effect of SES x Gender are found significant.

References :

- (1) Auwarter, A.E. & Aruguete, M.S. (2008). *Effect of student gender and socio-economic status on teacher perceptions. The Journal of Educational Research, 101 (4), 243-246.*
- (2) Bouchard, T.J. (1997). *Whenever the twain shall meet. The Sciences, 37 (5), 52-57.*
- (3) Dickinson and Adelson (2014). *Exploring the limitations of measures of students' socioeconomic status. Practical Assessment Research & Evaluation, A Peer-Reviewed Electronic Journal, 19(1).*
- (4) Eshel, Y. & Kohavi, R. (2003). *Perceived classroom control, self regulated learning strategies and academic achievement. Educational Psychology, 23(3).*
- (5) Judge, A.T. & Mount, M.K. (2002). *Five-factor model of personality and job satisfaction: A Meta Analysis. Journal of Applied Psychology, 87(3), 530-541.*
- (6) Singh, P., Choudhary, G. (2015) *Impact of socioeconomic status on academic-achievement of school students: An investigation. International Journal of Applied Research 2015; 1(4):266-272 ISSN Print: 2394-7500 IJAR 2015; 1(4):266-272, www.allresearchjournal.com*
- (7) Tiwari, S. (2014). *A Study on Socio-Economic Status and Personality of Pupil Teachers with Special Reference to Gender. IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME), 4(3), Ver. II (May-Jun. 2014), 37-43. www.iosrjournals.org www.iosrjournals.org 37*



शोध-पत्र भेजने संबंधी नियम

- (1) शोध-पत्र 1500-1700 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
- (2) हिन्दी एवं मराठी माध्यम के शोधपत्रों को कृतिदेव 10 (Kruti Dev 010) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।
- (3) पंजाबी माध्यम के शोधपत्रों को अनमोल लिपि (AnmolLipi) या अमृत बोली (Amritboli) या जाँय (Joy) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।
- (4) अंग्रेजी माध्यम के शोधपत्र टाइम्स न्यू रोमन (Times New Roman), एरियल फॉन्ट (Arial) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' या 'माइक्रोसाफ्ट वर्ड' में भेजे जा सकते हैं।
- (4) शोधपत्र की विधि - (1) शीर्षक (2) एबस्ट्रेक्ट (3) की-वर्ड्स (5) प्रस्तावना/प्रवेश (5) उद्देश्य (6) शोध परिकल्पना (7) शोध प्रविधि एवं क्षेत्र (8) सांख्यिकीय तकनीक (9) विवेचन या विश्लेषण (10) सुझाव (11) निष्कर्ष एवं (12) संदर्भ ग्रंथ सूची।
- (6) संदर्भ ग्रंथ सूची इस प्रकार दें -

For Books :

- (1) Name of Writer, "Name of Book", Publication, Place of Publication, Year of Publication, Page Number/numbers.

For Journals :

- (2) Name of Writer, "Title of Article", Name of Journal, Volume, Issue, Page Numbers.

Web references :

<http://utc.iath.virginia.edu/interpret/exhibits/hill/hill.html>

- (7) गुजराती माध्यम के शोधपत्र हरेकृष्णा (Harekrishna), टेराफॉन्ट वरुण (Terafont Varun), टेराफॉन्ट आकाश (Terafont Aaksah) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजे जा सकते हैं।
- (8) शोधपत्र की साफ्टकॉपी रिसर्च लिंक के ई-मेल आईडी researchlink@yahoo.co.in पर भेजने के बाद हार्डकॉपी, शोधपत्र के मौलिक होने के घोषणा पत्र के साथ हस्ताक्षर कर 'रिसर्च लिंक' के कार्यालय को प्रेषित करें।



'रिसर्च लिंक' की सदस्यता का शुल्क भुगतान राष्ट्रीयकृत बैंकों द्वारा सीधे ट्रांसफर या जमा किया जा सकता है। बैंक का विवरण निम्नानुसार है-

बैंक : स्टेट बैंक ऑफ इण्डिया

ब्रांच : ओल्ड पलासिया, इन्दौर,

कोड - SBIN 000 3432

खाते का नाम : रिसर्च लिंक,

खाता नंबर - 63025612815

भुगतान की मूल रसीद, शोध-पत्र एवं सीडी के साथ कार्यालयीन पते पर भेजना अनिवार्य है।



Contribution of Open Educational Resources in Sustainable Development

Sustainable development means development which meets the needs of the current generation without compromising the ability of future generation to meet their needs. Open Educational resources are playing a very important role in restructuring of Indian higher education system. The draft of National Educational Policy, 2016 indicated theoretical framework for sustainable development of higher education in Indian context. Three cardinal principles of National policy of Education, 2016 are access, equity and quality. OER is a source by which all the three principles may be achieved. Open education resources are resources that can be access by anybody, anywhere anytime. Open education resources are the application of e-learning in education. This paper highlights the role of Open education resources in sustainable development of Higher education.

Key Words : Sustainable Development, Higher education, Open education resources.

DR. PUNEET WALIA* & DR. POOJA WALIA**

Sustainable development is a process of change in which the exploitation of resources, the direction of investments, the orientation of technological development, and institutional change are all in harmony and enhance both current and future potential to meet human needs and aspirations (Barth, Michelsen & Sanusi, 2011). The concept of sustainable development can be interpreted in many different ways, but at its core is an approach to development that looks to balance different, and often competing, needs against an awareness of the environmental, social and economic limitations we face as a society. It is not only considered in terms of environment, social and economic limitations but it is also concerned with judicious use of available resources in any field.

From the very beginning of the idea of sustainable development, education has been a crucial part of strategies and policy making. The concept of education for sustainability (EFS) first emerged on the international scene in 1992 with the publication of Agenda 21 as a result of the so-called Earth Summit held in Rio de Janeiro (Barth, M. & Rieckmann, M. (2009). This then led to the proclamation of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014), which raised great expectations as stated in the Bonn Declaration, the final document of the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development: Education for sustainable development is setting a new direction for education and learning for all. It promotes quality education, and inclusion

of all people. It is based on values, principles and practices necessary to respond effectively to current and future challenges. Education for sustainability, finally, is oriented more strongly towards a transformative approach to education, encouraging the adoption of sustainability principles and ethics (Matthias, B. & Simon, B., 2013).

Higher education institutions around the world have been using the Internet and other digital technologies to develop and distribute teaching and learning for decades. Recently, Open Educational Resources (OER) have gained increased attention for their potential and promise to obviate demographic, economic, and geographic educational boundaries and to promote life-long learning and personalised learning. The rapid growth of OER provides new opportunities for teaching and learning, at the same time, they challenge established views about teaching and learning practices in higher education. Open educational resources termed as useful mean to provide education inclusively.

Open educational resources (OER) are any resource available at little or no cost that can be used for teaching, learning or research. The term can include textbooks, course readings, and other learning content; simulations, games, and other learning applications; syllabi, quizzes, and assessment tools; and virtually any other material that can be used for educational purposes. The term OER generally refers only to digital resources and, as such, tends to focus on usage in online or hybrid learning environments, though

*Principal, NC College of Education, Israna, Panipat (Haryana)

**Assistant Professor, Central University of Haryana, Mahendergarh (Haryana)

electronic content can certainly be used in face-to-face environments as well. Each resource is issued under a license that spells out how it can be used: Some materials may only be used in their original form; in other cases, learning resources can be modified, remixed, and redistributed. OER are typically found in collections or repositories. These can be offerings from a single institution, such as when a college or university makes available online the resources from its courses, or they can be collections of materials gathered from individuals or departments. Open Educational Resources (OERs) have become significantly important in education systems across the world. They represent the efforts of a worldwide community, empowered by the internet, to help equalize the access to knowledge and educational opportunities. These are teaching, learning and research resources that reside in public domain that permits their free use or customization by others (Bissell, A. 2007). According to Smith and Casserly (2006), OERs are sharable assets. Between 2005 and 2007, a large community of interest of more than 600 members from more than half of the 192 Members States of UNESCO took part in online discussions on OERs (www.unesco.org).

OER's Initiatives in India for Sustainable Development:

Sustainable development of higher education is directly related to resources available to teacher and learner. It has started from 2004 in India by the initiative of IGNOU. The IUC-TEFED was established in India at IGNOU (www.ignou.ac.in) in 2004 as an education, training, development, R&D and service centre on ICT-enabled interactive multimedia and online education for the distance education system in the country. IUC-TEFED aims at transforming the conventional distance learning to modern ICT-enabled, multimedia based, online learning.

The Digital Library of India is hosted at the Regional Mega-scanning Centre at IIIT, Hyderabad. It's vision is to digitize all recorded knowledge in the world. The vision of the website states: "For the first time in history, all the significant literary, artistic, and scientific works of mankind can be digitally preserved and made freely available, in every corner of the world, for our education, study, and appreciation and that of all our future generations.

The Birla Institute of Technology and Science (BITS) has brought around 14,000 books to students, research scholars and teachers at the click of a mouse. BITS has tied up with '24X7 Learning', a leading e-learning company in India. Students can directly pick up books from three-shelves of 290 publishers.

Government of India has initiated many schemes for this. NMEICT The National Mission on Education through Information and Communication Technology (NMEICT) has been envisaged as a Centrally Sponsored Scheme to leverage the potential of ICT, in teaching and learning process for the benefit of all the learners in Higher Education

Institutions in any time any where mode. Open Education Resources made available by the Government of India in web Portal called SWAYAM.

Massive Open Online Courses (MOOC) :

A massive open online course (MOOC) is a model for delivering learning content online to any person who wants to take a course, with no limit on attendance. On successful completion of the course, the institution that taught the MOOC will issue a certificate along with the number of credits and grades. The student can get credits transferred into his marks certificate issued by institution. The first MOOCs emerged from the open educational resources (OER) movement. The term MOOC was coined in 2008 by Dave Cormier of the University of Prince Edward Island in response to a course called Connectivism and Connective Knowledge. The HRD Minister of India has launched platform SWAYAM in August 2016 for Massive Open Online Courses (MOOC).

SWAYAM : Study Web of Active Learning for Young Aspiring minds(SWAYAM) is a programme initiated by Government of India and designed to achieve the three cardinal principles of National Education Policy viz., access, equity and quality. SWAYAM platform is indigenously developed by Ministry of Human Resource Development (MHRD) and All India Council for Technical Education (AICTE) with the help of Microsoft and would be ultimately capable of hosting 2000 courses and 80000 hours of learning: covering school, under-graduate, post-graduate, engineering, law and other professional courses. The objective of this effort is to take the best teaching learning resources to all, including the most disadvantaged. SWAYAM designed to meet the needs of those students who remained untouched by the digital revolution and have not been able to join the mainstream of the knowledge economy. Online courses are provided from 9th to post graduation and can be accessed by anyone, anywhere at any time. All the courses are interactive, prepared by the best teachers in the country and are available, free of cost to the residents in India. More than 1,000 specially chosen faculty and teachers from across the Country have participated in preparing these courses. The courses hosted on SWAYAM will be in 4 quadrants (1) video lecture, (2) specially prepared reading material that can be downloaded/printed (3) self-assessment tests through tests and quizzes and (4) an online discussion forum for clearing the doubts. Steps have been taken to enrich the learning experience by using audio-video and multi-media and state of the art pedagogy / technology.

In order to ensure best quality content are produced and delivered, seven National Coordinators have been appointed: They are NPTEL (National Program on Technology Enabled Learning) for engineering, UGC for post-graduation education, CEC (Consortium for Educational Communication) for under-graduate education, NCERT & NIOS for school education, IGNOU for out of

the school students and IIMB(Indian Institute of Management Bangalore) for management studies. These seven coordinators have different responsibility to provide qualitative higher education. UGC, CEC, IGNOU and IIMB will be provide open education resource in higher education.

Apart from above mentioned resources other open resources are Google Scholar, JSTOR, Shodh Ganga, Shodh Gangotri that helps researcher to update knowledge. Articles are freely available to access. Open Educational Resources are provided by many organizations at national and international level. Open resources have the advantage of being widely and inexpensively available and also being widely usable and customizable. Digital resources created or implemented along these lines can be accessed everywhere compared to resources developed from proprietary systems. Owner departments and agencies have the responsibility of ensuring that their digital resources are of high quality so that access and customization are not problematic. These e-resources work as catalyst in sustainable development of higher education in global context. Any individual can access knowledge anywhere through digital resources in all over world. This may take education system at higher level and moving towards becoming more sustainable.

References :

- (1) Barth, M., G. Michelsen, and Z. Sanusi (2011) : A review on higher education for sustainable development - looking back and moving forward. *Journal of social sciences*,7(1) 100-103.
- (2) Barth, M. & Rieckmann, M. (2009) : Experiencing the global dimension of sustainability: Student dialogue in a European-Latin American virtual seminar. *Int. J. Dev. Educ. Glob. Learn.* 1, 2238.
- (3) Fadeeva, Z. and Y. Mochizuki (2010) : Higher education for today and tomorrow: university appraisal for diversity, innovation and change towards sustainable development. *Sustainability Science*, 5(2), 249-256.
- (4) Matthias, B. & Simon, B . (2013) : Adding the “e-” to Learning for Sustainable Development: Challenges and Innovation. *Sustainability*, 5, 2609-2622.
- (5) NPE. (2016) : Report of the committee for evolution of the new education policy. New Delhi : MHRD.
- (6) WCED, *Our common future*. 1987, Oxford: Oxford University Press.
- (7) https://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course
- (8) www.MHRD.gov.in
- (9) www.mooc-list.com/countrys/india
- (10) www.swayam.gov.in



UGC - APPROVED - JOURNAL

www.ugc.ac.in/journalist/subjwisejournalist.aspx?tid=UmV2ZWYyZjg3TGUaw=&id=Q3VycmVudCBjaXRzZD04=

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग
University Grants Commission
quality higher education for all

UGC Approved List of Journals

You searched for **Research Link** Home ||

Total Journals : 1

Show 25 entries

| View | Sl.No. | Journal No | Title | Publisher | ISSN | E-ISSN |
|------|--------|------------|---------------|---------------|----------|--------|
| | 1 | 49885 | Research Link | Research Link | 09731628 | |

Showing 1 to 1 of 1 entries Previous 1 Next

For Students

[About NET](#) [UGC NET Online](#)
[Ragging Related Circulars](#)
[Final Universities](#) [Educational Loan](#)

For Faculty

[Notions and Awards](#) [UGC Regulations](#)
[Pay Related Orders](#) [M.R.P.](#)

More

[Notices](#) [Circulars](#) [Tenders](#) [RBI](#)
[UGC ROs](#) [Right to Information Act](#)
[Other Higher Education Links](#)

UGC Journal Details

| | |
|---------------------------------|--|
| Name of the Journal : | Research Link |
| ISSN Number : | 09731628 |
| e-ISSN Number : | |
| Source : | UNIV |
| Subject : | Accounting;Anthropology;Business and International Management;Economics, Econometrics and Finance(all);Education;Environmental Science(all);Finance;Geography, Planning and Development;Law;Political Science a,Social Sciences(all) |
| Publisher : | Research Link |
| Country of Publication : | India |
| Broad Subject Category : | Arts & Humanities;Multidisciplinary;Social Science |

[Print](#)

[Print](#)



21 वीं सदी में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता की चुनौतियाँ

प्रस्तुत शोधपत्र में 21वीं सदी में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता एवं चुनौतियों का विश्लेषण एवं अध्ययन किया गया है। संपूर्ण विश्व आज भारतीयों के ज्ञान समाज के निर्माण में किये जाने वाले योगदान से अभिभूत है। आजादी के समय भारत की साक्षरता लगभग 20 प्रतिशत के आसपास थी, आज शिक्षा के प्रचार-प्रसार के चलते 73 प्रतिशत के आसपास पहुँच गई है। लेकिन भारत के उच्च शिक्षा संस्थानों में केवल 10 प्रतिशत 18 से 23 वर्ष के युवा वर्ग शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं, जबकि विश्व स्तर पर यह प्रतिशत 22 के आसपास है। वर्तमान में भारत के 2/3 विश्वविद्यालय तथा 90 प्रतिशत महाविद्यालय गुणवत्ता के मानक बिन्दु के बहुत नीचे अपना कार्य निष्पादित कर रहे हैं। उच्च शिक्षा की स्थिति बेहतर करने के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने उच्च शिक्षा के स्तर को बढ़ाने के लिए कई सराहनीय कदम उठाए हैं, लेकिन दूरदर्शिता के अभाव में स्थिति वैसी की वैसी ही बनी हुई है। उच्च शिक्षा की स्थिति में सुधार करने हेतु यूजीसी, सरकार के साथ-साथ विश्वविद्यालय और महाविद्यालयों को भी सकारात्मक भूमिका का निर्वहन करना होगा, तभी उच्च शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता में सुधार होगा।

डॉ.निशा अग्रवाल

21 वीं सदी के प्रारम्भ में भारत की शिक्षित युवा पीढ़ी ने सूचना और संचार तकनीक के क्षेत्र में उसे अत्यंत सम्मानपूर्ण स्थान दिलाया है। विकसित नई कार्य संस्कृति के तहत भारत की वैधानिक तथा तकनीकी क्षेत्र की क्षमताओं को अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर भरपूर सराहना मिल रही है। सारा विश्व आज भारतीयों के ज्ञान समाज के निर्माण में किये जाने वाले योगदान से अभिभूत है। आजादी के समय भारत की साक्षरता लगभग 20 प्रतिशत के आस-पास थी। आज शिक्षा के प्रचार-प्रसार के चलते 73 प्रतिशत पहुँच गयी है। भारत के उच्च शिक्षा संस्थानों में केवल 10 प्रतिशत 18 से 23 वर्ष के युवा वर्ग शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं। विश्व स्तर पर यह 22 प्रतिशत के करीब है। भारत के सामने यह समस्या है कि अपनी आर्थिक विकास दर बनाये रखने के लिए उसे 20-22 प्रतिशत तक लाना जरूरी है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में त्वरित योजनाओं को लागू करें। भारत में उच्च शिक्षा संस्थाओं की कमी के कारण लगभग 80 हजार युवा प्रतिवर्ष विदेशों में उच्च शिक्षा ग्रहण करने चले जाते हैं, वहीं भारत में बाहर से उच्च शिक्षा के लिए विद्यार्थियों की संख्या 8 हजार के आसपास है।

सरकार को उच्च शिक्षा के न सिर्फ संस्थान बढ़ाने हैं, बल्कि उसी गुणवत्ता को भी श्रेष्ठ स्तर पर लाना है। वर्तमान में भारत के 2/3 विश्वविद्यालय तथा 90 प्रतिशत महाविद्यालय गुणवत्ताके मानक बिन्दु से बहुत नीचे अपना कार्य निष्पादन कर रहे हैं। विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रमों में व्यापक बदलाव की आवश्यकता है, तभी हमारे युवा ज्ञान और कौशल के क्षेत्र में विश्वस्तरीय प्रतिस्पर्धा में अपना स्थान बना पायेंगे। उच्च शिक्षा में गुणवत्ता

कौशलों में कमी एक बड़ी असफलता का बिन्दु है। इस दृष्टि से उच्च शिक्षा में युवा वर्ग की विश्वविद्यालयों की ग्लोबल रैंकिंग में जब भारतीय विश्वविद्यालयों का नाम नहीं दिखायी देता, तो समूचा देश भारत की उच्च शिक्षा के बारे में आत्मग्लानि महसूस करता है। कभी-कभी इन ग्लोबल रैंकिंगों में आई.आई.टी. या आई.आई.एम. के नाम दिखायी देते हैं, तो हमें खुशी होती है कि कम से कम इंजीनियरिंग और प्रबन्ध शिक्षा में तो हमारी पहचान विश्वस्तरीय है। उच्च शिक्षा में हमारी शिखर संस्थाएँ चमकती दिखायी देती हैं, लेकिन उच्च शिक्षा के पिरामिड में धरातल पर आने वाले बहुसंख्यक विश्वविद्यालय और कॉलेज बेरौनक होते जा रहे हैं। बहुसंख्यक युवाओं को दाखिला देने वाले इन संस्थाओं पर सवालिया निशान गहरे होते जा रहे हैं।

आज के दौर में 316 राज्य विश्वविद्यालय और 13024 अनुदानित कालेज जिस संकट का सामना कर रहे हैं। उसका मुख्य कारण उन्हें मिलने वाले वित्तीय अनुदान का लगातार कम होते जाना। पिछली 3 पंचवर्षीय योजनाओं के दौरान जहाँ केन्द्रीय विश्वविद्यालयों व संस्थानों को मिलने वाले वित्तीय अनुदान तेजी से बढ़े हैं, वहीं दूसरी ओर राज्य विश्वविद्यालयों को मिलने वाले अनुदान उतनी तेजी से नहीं बढ़े हैं। 9वीं पंचवर्षीय योजना और 11वीं पंचवर्षीय योजना के दौरान केन्द्रीय विश्वविद्यालयों को मिलने वाले वित्तीय अनुदान 2272 करोड़ रुपये से बढ़कर 34787 करोड़ रुपये हो गया, जो कि लगभग 15 गुना था। दूसरी ओर राज्य विश्वविद्यालयों को मिलने वाला अनुदान 1724 करोड़ रुपये से सिर्फ तीन गुना बढ़ कर 5342 करोड़ रुपये हो पाया। केन्द्रीय

एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष (शिक्षा विभाग), एस.एन.सेन बालिका पी.जी.कॉलेज, कानपुर (उत्तरप्रदेश)

शिक्षा सलाहकार बोर्ड की उच्च शिक्षा समिति ने अपनी एक रिपोर्ट में कहा है—'उच्च शिक्षा के लिए सरकारी सहायता में कमी नतीजतन फीस बढ़ाने के उपाय और उच्च शिक्षा में निजी क्षेत्र की तीव्र बढ़ोत्तरी, उच्च शिक्षा की उपलब्धता, गुणवत्ता, समानता और कार्य कुशलता के लिए गम्भीर समस्या पैदा कर रही है।

इसके लिए राज्य सरकारें भी कम दोषी नहीं हैं। पूरे देश में राज्यों के सकल घरेलू उत्पाद का सिर्फ 5 प्रतिशत ही उच्च शिक्षा पर खर्च होता है। उत्तर प्रदेश, पश्चिम बंगाल और झारखण्ड जैसे राज्यों का सफल नामांकन अनुपात भी कम है। उत्तर प्रदेश, पश्चिम बंगाल और झारखण्ड जैसे राज्यों का सकल नामांकन अनुपात भी कम है। और उच्च शिक्षा पर प्रतिशत खर्च भी कम है। दूसरी ओर तमिलनाडु, आन्ध्र प्रदेश, केरल, गोवा, त्रिपुरा जैसे राज्यों का प्रति विद्यार्थी व्यय और सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) दोनों राष्ट्रीय औसत से बेहतर हैं। नौकरशाही व लालफीताशाही भी राज्य विश्वविद्यालयों के वित्तीय संकट को बढ़ा रहे हैं। उदाहरण के लिए 11वीं पंचवर्षीय योजना (2007–2021) के दौरान राज्य विश्वविद्यालयों की खस्ता हालत को सुधारने के लिए केन्द्र सरकार ने 22891 करोड़ का वित्तीय अनुदान दिया गया। जिसमें से सिर्फ 7652 करोड़ रुपये ही खर्च हो पाना सह जाहिर कहता है कि राज्य विश्वविद्यालयों में अनुदान के उपयोग की तत्परता का अभाव है और प्रक्रियायें काफी जटिल हैं। राज्यों के विश्वविद्यालय सिर्फ वित्तीय संकट का ही सामना नहीं कर रहे, बल्कि राजनैतिक हस्तक्षेप, सम्बद्ध कालेज प्रणाली का बोझ अनुभव अकुशल प्रशासन जबाबदेही के अभाव और निरंकुश नौकरशाही जैसी समस्यायें भी इन्हें निष्प्रभावी बना रही हैं।

उच्च शिक्षा के गिरते स्तर को लेकर हमारे देश के राष्ट्रपति और केन्द्रीय विश्वविद्यालय के कुलपति प्रणव मुखर्जी भी चिन्तित हैं। उन्होंने विश्वविद्यालयों के कुलपतियों की बैठक बुलाई और अपनी चिन्ता जाहिर की। वास्तविक स्थित को जानने के लिए वे स्वयं केन्द्रीय विश्वविद्यालयों में गए। वहाँ के शिक्षकों और छात्रों से मिले। इसी क्रम में राष्ट्रपति जी से एक विश्वविद्यालय के दीक्षान्त समारोह में कहा कि "हमें ऐसी व्यवस्था का निर्माण करना होगा, जहाँ युवाओं को अन्तर्राष्ट्रीय मानकों के अनुरूप शिक्षा मिले, उन्होंने छात्रों में आत्मचेतना, सम्बेदनशीलता, मौलिक सोच विकसित करने और प्रभावशाली संवाद, समस्या समाधान व अन्तर्वैयक्तिक सम्बन्ध दक्षता बढ़ाने की जरूरत है"।

विश्वविद्यालय केवल कुछ शैक्षणिक भवनों का समूह नहीं होता है, बल्कि वह एक ऐसा केन्द्र है, जहाँ विचार और चेतना की सीमा को गहन शोध, प्रयोग और विवेचना द्वारा हमेशा विस्तार देने का प्रयास किया जाता है। किसी भी शिक्षण संस्थान के मुख्यतः तीन अंग होते हैं— शिक्षक, शिक्षार्थी और गैर शैक्षणिक कर्मचारी। किसी भी संस्थान की सफलता और विफलता इन्हीं पर निर्भर होती है। सबसे पहले शिक्षक की भूमिका की बात करें, शिक्षक ज्ञान के विकास और प्रसार के माध्यम से समाज को बेहतर बनाने का सामाजिक अभिकर्ता होता है। सामान्य यह है कि शिक्षक समुदाय अपनी सामूहिक जिम्मेदारी अथवा कर्तव्य परायणता से विमुख हो रहे हैं। इसका बड़ा कारण यह है कि निर्धारित पेशे में आपेक्षित दक्षता प्राप्त करने पर भी उन्हें यह विश्वास नहीं रहता

कि उनका हक उनको मिलेगा। आज जिस तरह का माहौल है, उसमें कोई भी अध्यापक केवल अध्ययन—अध्ययन और अनुसंधान में दक्षता के आधार पर पदोन्नति के प्रति आश्वस्त नहीं रह पाता, और पाया यह जा रहा है कि अयोग्य व्यक्ति केवल जी हुजूरी और चाटुकारिता आदि के दम पर पदोन्नति और महत्वपूर्ण पदों को हासिल कर लेता है।

विद्यार्थियों की स्थिति और भी विकट है, लोकतांत्रिक और समतावादी नारों के बावजूद प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा दुर्दशाग्रस्त है। सर्वशिक्षा अभियान और मिड—डे मील की असफलता हम सभी के समक्ष है। सभी सरकारी और प्राइवेट स्कूल के बच्चों के जेहन को कुंद कर रहे हैं, साथ ही उनके भीतर मौजूद कुशलता को भी खत्म कर रहे हैं। इसी अधकचरी मनोदशा को लेकर उच्च शिक्षा में जाता है, जहाँ प्रायः उसे भी मालूम नहीं रहता कि वह यह शिक्षा क्यों प्राप्त करना चाहता है। हमारी मौजूदा शिक्षा व्यवस्था में वह किसी तरह उत्तीर्ण हो जाता है। यह निराशावादी माहौल उच्च शिक्षा केन्द्रों को विश्वस्तरीय स्थान दिलाने में असफल हो रहा है और उच्च शिक्षा केवल अर्थ शिक्षित बेरोजगारों की फौज खड़ी कर रही है।

निष्कर्ष :

विश्वविद्यालय का व्यवस्था तंत्र जो शिक्षकों और विद्यार्थियों के बीच कड़ी है, इन्हें गैर शिक्षक कर्मचारी कहा जाता है। ये एक तरह से नाकारात्मकता के शिकार होते हैं, जो इनकी कुण्ड से जुड़ा हुआ है। गैर शैक्षणिक वर्ग के भीतर यह सोच काम करता है कि ये कहीं न कहीं से हीन है, इसलिए इनका रवैया शिक्षण या शिक्षक विरोधी हो जाता है। शिक्षा केन्द्रों को शिथिल करने में इनकी प्रमुख भूमिका होती है। ऐसे माहौल में हम चिन्तन और शोध की संभावना कैसे कर सकते हैं। इन्हीं सब कारणों से उच्च शिक्षा की गुणवत्ता लगातार गिरती जा रही है।

संदर्भ :

- (1) गुप्ता, एस0पी0 (2006) : भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएँ, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
- (2) सारस्वत, मालती, एस0एल0गौतम (2006) : भारती शिक्षा का विकास एवं सामाजिक समस्याएँ, आलोक प्रकाशन, लखनऊ।
- (3) अदावल, सुबोध, एम0 जनियाल (1982) : भारतीय शिक्षा की समस्याएँ तथा प्रवृत्तियाँ, उत्तर प्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, लखनऊ।
- (4) गुप्ता, एस.पी. और गुप्ता, अलका (2008) : 'भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएँ' शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
- (5) मलहोत्रा, पी.एल. एवं अन्य : भारत में विद्यालयी शिक्षा : वर्तमान स्थिति और भावी आवश्यकताएँ, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद परिषद, अरविन्द मार्ग, नई दिल्ली।
- (6) भारत सरकार, शिक्षा की चुनौती (1985) : नीति संबंधी परिप्रेक्ष्य, नई दिल्ली, शिक्षा मंत्रालय।
- (7) रिसर्च एबस्ट्रेक्स (2009–10) राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, लखनऊ।





कार्टून का उत्तराबाल्यावस्था के विद्यार्थियों के संवेगात्मक विकास पर होने वाले प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में कार्टून का उत्तराबाल्यावस्था के विद्यार्थियों के संवेगात्मक विकास पर होने वाले प्रभावों का अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध से विद्यार्थियों के माता-पिता लाभान्वित होंगे, उन्हें अपने बालकों के संवेगात्मक विकास की जानकारी प्राप्त होगी। उत्तराबाल्यावस्था के विद्यार्थियों के शिक्षकों व अभिभावकों को बालकों के संवेगों को नियंत्रित करने का मार्गदर्शन मिलेगा। अध्यापकों को यह जानकारी प्राप्त होगी कि बालकों को कक्षा-कक्ष में किस प्रकार के कार्टून पात्रों के बारे में बताकर या कार्टून पात्रों से जोड़कर पढ़ाने से बालक अपने संवेगों पर नियंत्रण कर सकता है। कुल मिलाकर प्रस्तुत शोध समाजोपयोगी होकर शिक्षा की गुणवत्ता और बालकों के विकास में सहयोगी सिद्ध होगा।

डॉ. ऋषिकेश मिश्रा* व ज्योति निझावन**

प्रस्तावना :

किसी भी राष्ट्र का भाग्य उसके बच्चों के चरित्र पर ही निर्भर करता है और चरित्र निर्माण का सबसे महत्वपूर्ण साधन—'शिक्षा' होती है। तात्पर्य यह है कि शिक्षा ही वो माध्यम है, जिसके द्वारा हम बच्चों में उपयुक्त आदतों का विकास कर उनके चरित्र निर्माण का मार्ग प्रशस्त कर सकते हैं, जब बात बच्चों में उपयुक्त आदतों के विकास की आती है, तो मस्तिष्क में सर्वप्रथम प्रश्न यही आता है कि यह कार्य कब किया जाये? दूसरे शब्दों में बच्चों में उपयुक्त आदतों के विकास हेतु कौनसी अवस्था उचित रहेगी? विभिन्न मनोवैज्ञानिक ने अपने प्रयोगों से यह सिद्ध किया है कि किसी भी प्रकार की आदतों के विकास की सबसे उपयुक्त अवस्था "बाल्यावस्था" होती है, वास्तव में देखा जाए तो बाल्यावस्था बच्चों के जीवन का सबसे महत्वपूर्ण काल है। यह वो अवधि है, जब उनके व्यवहार को सरलता से परिमार्जित किया जा सकता है ? क्योंकि इस अवस्था में बच्चे तेजी से अपने आस-पास के वातावरण में मौजूद उद्दीपकों के साथ अन्तः क्रिया कर अपनी समझ को संपुष्ट करने का प्रयास करने लगते हैं। अतः बाह्य वातावरण का बच्चों के व्यवहार पर प्रभाव पड़ना स्वाभाविक ही है, विशेषकर परिवार एवं विद्यालय दो ऐसे स्थान हैं, जिनके वातावरण का प्रभाव बच्चों पर सर्वाधिक मात्रा में परिलक्षित होता है। आज से डेढ़ दशक पहले किसी ने कल्पना भी नहीं की होगी कि भारत में टेलीविजन का इतना व्यापक और बहुआयामी प्रचार प्रसार होगा। टेलीविजन चैनलों का सबसे ज्यादा प्रभाव युवाओं और बच्चों में देखने को मिलता है। अतः यदि यह कहा जाए कि टेलीविजन ने बच्चों के जीवन पर उल्लेखनीय प्रभाव डाला है, तो कोई अतिशयोक्ति नहीं होगा। टेलीविजन पर वैसे तो कई प्रकार के कार्यक्रम प्रसारित किये जाते हैं, परन्तु जो कार्यक्रम बच्चों को सर्वाधिक

प्रभावित करता है, वह है—कार्टून कार्यक्रम। वर्तमान में टेलीविजन पर इस प्रकार के कई कार्टून चैनल का प्रसारण चल रहा है, जैसे— कार्टून नेटवर्क, निक, हंगामा, पोगो, डिज्नी, सोनिक, डिज्नी जूनियर इत्यादि। जिन पर कई प्रकार के कार्टून पात्र बच्चों का मनोरंजन कर रहे हैं, जैसे—डोरेमोन पोकेमोन, निन्जा—हथौरी, छोटा भीम, टॉम एण्ड जैरी, डोनाल्ड डक, बेन—10, पिग पैरर इत्यादि। टी.वी. पर दिखाये जा रहे इन 0 कार्टून कार्यक्रमों की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इनके पात्र मानवीय एवं पशु जगत दोनों से ही लिए गए। यही कारण है कि बच्चों का अपने वातावरण से तो परिचय होता ही है, साथ ही वन—जीवन एवं वन्य प्राणियों से भी उनका परिचय हो पाता है। बाल्यावस्था में बालक का मस्तिष्क बहुत अधिक जिज्ञासु होता है तथा सदैव कुछ नया सीखने के अवसर ढूँढता रहता है। कार्टून फिल्मों के माध्यम से उसे, घर में रहते हुए मनोरंजनात्मक एवं हास्यात्मक सामग्री प्राप्त हो जाती है। कार्टून चरित्र की आवाज, भाषा, शैली, वेशभूषा एवं क्रियाएँ एक बालक को उसके प्रति आकर्षित करती हैं। तथा वह उस पात्र चरित्र से शीघ्र ही प्रभावित हो जाता है। सामान्यतः बालक 6—8 माह की आयु से कार्टून चरित्र देखना आरंभ करता है। तथा 3 वर्ष तक आते आते वह इसका अभ्यस्त हो जाता है। और वह पूर्व बाल्यावस्था (2 वर्ष — 6 वर्ष) तथा उत्तर बाल्यावस्था में सामान्यतः 9 वर्ष की आयु तक कार्टून देखता रहता है। कार्टून फिल्मों एवं नाटकों के पात्रों के बालक के व्यक्तित्व के शारीरिक, मानसिक, नैतिक एवं चारित्रिक तथा सामाजिक पक्षों पर सकारात्मक एवं नकारात्मक प्रभाव हमें दृष्टिगोचर होते हैं।

शोध का औचित्य :

एक जमाना था, जब बच्चे दादी—नानी की गोद में परी कथाओं की रंगीन दुनिया में खो जाते और नींद में ही रच लेते थे

*सहायक आचार्य (शिक्षा), जयपुर नेशनल यूनिवर्सिटी, जयपुर (राजस्थान)

**व्याख्याता (शिक्षा), विजयराजे शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, अकलेरा, जिला—झालावाड़ (राजस्थान)

सपनों का एक सुनहरा संसार। परन्तु अब दादी-नानी की वे रोचक कहानियाँ नहीं रही। आज की आधुनिकता की दौड़ में फंसे परिवारों में दादा-नाना, नानी, दादी या तो आप्रांसगिक हो गए हैं या घर के किसी कोने में सिमट कर रह गए हैं, अब उनके नाती-पोते नहीं आते। उन्होंने अपनी एक नयी दुनिया बसा ली है। दुनिया जहाँ है, टी.वी. चैनलों से उनके दिमाग और उनकी सोच पर डाका डालते और हावी होते हिंसक कार्टून या फिर उलजलूल और दिमाक को विह्वल की ओर मोड़ने वाले कम्प्यूटर गेम्स इनसे उनका दिमाग तो दूषित होता ही है, उनके बौद्धिक विकास में भी बाधा पड़ती है। वीडियो गेम तथा कार्टून आदि से चिपके रहने से बच्चों का सामाजिक दायरा सिमट रहा है। वे अपनी एक अलग दुनिया बसा रहे हैं। उनकी दुनिया में कार्टून या कहानियों के चरित्र ही उनके साथी बन गए हैं। इस कारण बच्चे अपने आस-पड़ोस के बच्चों तथा परिवार के बड़ों से ज्यादा सम्पर्क नहीं रख पा रहे हैं। न ही वह दूसरे बच्चों के साथ खेल के मैदान में खेलते हैं। इस कारण उनमें सहयोग की भावना और शारीरिक विकास भी नहीं हो रहा है। अब बच्चों पर इंसानी संगत से ज्यादा मशीनी संगत का असर पड़ने लगा है। इन पर आखिरकार इन चैनल्स पर ऐसा क्या दिखाया जा रहा है, इस बात का अंदाज इस तथ्य से लगाया जा सकता है कि देश के अलग-अलग हिस्सों में शक्तिमान नाम के धारावाहिक के मुख्य किरादार की नकल कर कई बच्चों ने अपनी जान गंवा दी। जिनके सहारे हम अपनी आशाओं, उम्मीदों और ख्वाबों की दुनिया सजाना, संवारना चाह रहे हैं। उनका बालमन बदल रहा है उनका मासूमियत छीन रही है। उनका व्यवहार भी उनकी उम्र जैसा नहीं रह पा रहा है, किन्तु उक्त प्रभाव कितना और किस प्रकार से पड़ता है, को लेकर शोधकर्त्री के मन में विभिन्न प्रकार के प्रश्न व शंकाएँ उठना स्वाभाविक ही है, यथा- क्या कार्टून देखने से बच्चों का संवेगात्मक विकास प्रभावित हो रहा है? उपर्युक्त प्रश्न शोधकर्त्री के मस्तिष्क को उद्वेलित करते रहे हैं। यही कारण रहा कि इन प्रश्न के निराकरण हेतु शोधकर्त्री ने बच्चों की कार्टून देखने सम्बन्धी आदतों के उनके संवेगात्मक विकास पर पड़ने वाले प्रभावों का सांगोपांग अध्ययन करने का निश्चय किया, जो कि शोध की दृष्टि से एक प्रासंगिक, ज्वलंत एवं महत्वपूर्ण विषय है।

पूर्व में किए गए शोध कार्य :

अब्दुल अहाद (2001), बाड जेबु मेन (2001), जीआन्ने केटोर (2002), क्रिश (2007), चतुर्वेदी, राजेश सिंह मीणा (2009), चौधरी, मनोज, चौधरी, संदीप (2013), गुप्ता, मुरारी (2008), विल्सन, टी. सेबेस्टाईन (2010), रघुत्तम, रेड्डी एवं शशिधर (2013), खालिद, हबीब एवं तारीक, खुलेमान (2015)।

समस्या कथन :

“कार्टून का उत्तराबाल्यावस्था के विद्यार्थियों के संवेगात्मक विकास पर होने वाले प्रभाव का अध्ययन।”

शोध का उद्देश्य :

उत्तराबाल्यावस्था के विद्यार्थियों के संवेगात्मक विकास पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन निम्न आधारों पर किया गया है :

- (1) आयु के आधार पर एवं (2) विद्यालय के आधार पर,
- (3) लिंग के आधार पर।

शोध की परिकल्पनाएँ :

(1) उत्तराबाल्यावस्था के विभिन्न आयु वर्ग के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास में सार्थक सहचर्य नहीं पाया जाता है।

(2) उत्तरा बाल्यावस्था के निजी तथा सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच कोई सार्थक सहचर्य नहीं पाया जाता है।

(3) उत्तरा बाल्यावस्था के छात्र छात्राओं के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच कोई सार्थक सहचर्य नहीं पाया जाता है।

शोध प्रारूप :

शोधकर्ता ने अपने शोध कार्य के लिये सर्वेक्षण विधि को आधार बनाया है।

न्यादर्श :

प्रस्तुत अध्ययन में स्तरीकृत यादृच्छिक न्यादर्शन विधि द्वारा न्यादर्श का चयन किया गया है। न्यादर्श के रूप में राजस्थान के कोटा शहर के राजकीय व निजी प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों एवं उनके शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है, क्योंकि कोटा राजस्थान शिक्षा नगरी के रूप में जाना जाने वाला शहर है। प्रस्तुत अध्ययन में राजस्थान राज्य के कोटा शहर में संचालित 15 राजकीय व 15 प्राथमिक विद्यालयों के 373 विद्यार्थियों का चयन स्तरीकृत यादृच्छिक विधि के द्वारा किया गया है, जिसमें राजकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या 183 है तथा निजी विद्यालयों के विद्यार्थियों की संख्या 190 है तथा शिक्षकों की संख्या 131 है, जिसमें सरकारी विद्यालय के शिक्षक 65 एवं निजी विद्यालय के शिक्षक 66 हैं।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

(1) संवेगात्मक विकास मापनी : स्वनिर्मित जिसको की निम्न आयामों के आधार पर बनाया गया है। क्रोध, जिज्ञासा, भय, ईर्ष्या, चिन्ता, प्रसन्नता इस उपकरण को विद्यार्थियों के संवेगात्मक विकास मापन करने के लिए शिक्षकों से भरवाया गया है। जिसमें शिक्षकों ने अपनी अभिव्यक्ति निम्न श्रेणियों के अर्न्तगत दी। अधिकतर प्रायः कभी-कभी, बहुत कम, कभी नहीं, इन्हें 4, 3, 2, 1, 0 अंक प्रदान किए गए।

शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी :

(1) प्रतिशतांक (2) काई वर्ग परीक्षण।

शोध कार्य का परिसीमन :

(1) प्रस्तुत अध्ययन कोटा शहर तक ही सीमित है।

(2) प्रस्तावित शोध को शोधार्थी द्वारा उत्तराबाल्यावस्था के 8-12 वर्ष के विद्यार्थियों तक ही सीमित रखा गया है।

(3) प्रस्तावित शोध को शोधार्थी द्वारा प्राथमिक निजी तथा सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों तक ही सीमित रखा गया है।

(4) प्रस्तावित शोध को शोधार्थी द्वारा कार्टून शो, डोरेमॉन, निम्जा हथौड़ी, छोटा-भीम तक ही सीमित रखा गया है।

सारणी, विश्लेषण एवं व्याख्या :

परिकल्पना 1 : उत्तरा बाल्यावस्था के विभिन्न आयु वर्ग के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच सार्थक सहचर्य नहीं पाया जाता है।

| क्र. | आयु वर्ग | समाजिक व्यवहार में परिवर्तन | | | | | | कुल | |
|------|---------------|-----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| | | निम्न | | मध्यम | | उच्च | | संख्या | प्रतिशत |
| | | संख्या | प्रतिशत | संख्या | प्रतिशत | संख्या | प्रतिशत | | |
| 1. | 8 से 10 वर्ष | 57 | 40.42 | 78 | 47.56 | 48 | 70.58 | 183 | 49.06 |
| 2. | 10 से 12 वर्ष | 84 | 59.57 | 86 | 52.43 | 20 | 29.41 | 190 | 50.93 |
| | कुल | 141 | 100 | 164 | 100 | 68 | 100 | 373 | 100 |

काई मान - 16.96

विश्लेषण एवं व्याख्या :

शिक्षकों के मतानुसार निष्कर्ष निकलता है कि आयु के आधार पर गणना करने पर काई वर्ग मूल्य 16.96 प्राप्त हुआ है। यह मूल्य काई वर्ग तालिका मूल्य के .05 स्तर से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि उत्तरबाल्यावस्था के विभिन्न आयु वर्ग के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास में आयु के आधार पर सार्थक साहचर्य है।

परिकल्पना 2 : उत्तरबाल्यावस्था के छात्र एवं छात्राओं के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच कोई सार्थक साहचर्य नहीं पाया जाता है।

| क्र. | लिंग | संवेगात्मक विकास में परिवर्तन | | | | | | कुल | |
|------|--------|-------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| | | निम्न | | मध्यम | | उच्च | | संख्या | प्रतिशत |
| | | संख्या | प्रतिशत | संख्या | प्रतिशत | संख्या | प्रतिशत | | |
| 1. | छात्र | 58 | 41.13 | 88 | 53.65 | 40 | 58.82 | 186 | 49.86 |
| 2. | छात्रा | 83 | 58.86 | 76 | 46.34 | 28 | 41.17 | 187 | 50.13 |
| | कुल | 141 | 100 | 164 | 100 | 68 | 100 | 373 | 100 |

काई मान - 7.42

विश्लेषण एवं व्याख्या :

शिक्षकों के मतानुसार निष्कर्ष निकलता है कि लिंग के आधार पर गणना करने पर काई वर्ग मूल्य 7.42 प्राप्त हुआ है। यह मूल्य काई वर्ग तालिका मूल्य के .05 स्तर से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि उत्तरबाल्यावस्था के छात्र/छात्राओं के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास में लिंग के आधार पर सार्थक साहचर्य है।

परिकल्पना 3 : उत्तरबाल्यावस्था के निजी तथा सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच कोई सार्थक साहचर्य नहीं पाया जाता है।

| क्र. | विद्यालय | संवेगात्मक विकास में परिवर्तन | | | | | | कुल | |
|------|----------|-------------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| | | निम्न | | मध्यम | | उच्च | | संख्या | प्रतिशत |
| | | संख्या | प्रतिशत | संख्या | प्रतिशत | संख्या | प्रतिशत | | |
| 1. | निजी | 70 | 49.64 | 76 | 46.34 | 44 | 64.70 | 190 | 50.93 |
| 2. | शास. | 71 | 50.35 | 81 | 53.65 | 24 | 35.29 | 183 | 49.06 |
| | कुल | 141 | 100 | 164 | 100 | 68 | 100 | 373 | 100 |

काई मान - 6.63

विश्लेषण एवं व्याख्या :

शिक्षकों के मतानुसार निष्कर्ष निकलता है कि विद्यालय के आधार पर गणना करने पर काई वर्ग मूल्य 6.63 प्राप्त हुआ है। यह मूल्य काई वर्ग तालिका मूल्य के .05 स्तर से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि उत्तरबाल्यावस्था के निजी तथा सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास में विद्यालय के आधार पर सार्थक साहचर्य है।

निष्कर्ष :

(1) उत्तर बाल्यावस्था के विभिन्न आयु वर्ग के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच सार्थक

साहचर्य है। (2) उत्तरबाल्यावस्था के छात्रा एवं छात्राओं के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच कोई सार्थक साहचर्य है। (3) उत्तरबाल्यावस्था के निजी तथा सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों के कार्टून देखने व उनके संवेगात्मक विकास के बीच कोई सार्थक साहचर्य है।

शैक्षिक निहितार्थ :

(1) विद्यार्थियों के माता-पिता इस शोध कार्य से लाभान्वित होंगे। उन्हें अपने बालकों का, संवेगात्मक विकास तथा की जानकारी मिलेगी। (2) प्रस्तुत शोध से उत्तरबाल्यावस्था के विद्यार्थियों के शिक्षकों व अभिभावकों को बालकों के संवेगों को नियंत्रित करने का मार्गदर्शन मिलेगा। (3) अध्यापक को यह जानकारी मिलेगी की बालकों को कक्षा-कक्ष में किस प्रकार के कार्टून पात्रों के बारे में बताकर या कार्टून पात्रों को जोड़कर पढ़ाने से बालक अपने संवेगों पर नियंत्रित कर सकता है। (4) शिक्षकों को शोध उपरान्त यह सुझाव दिया जा सकता है वे विद्यार्थियों को किस प्रकार के कार्यक्रम देखने के लिए प्रेरित करें, इससे शिक्षकों का शिक्षण भी प्रभावित होगा। वे अदि एक सरल रूप में अधिगम करवाकर अपने कर्तव्य का भलीभांति निर्वाह कर सकेंगे।

भावी शोध हेतु सुझाव :

(1) प्रस्तुत शोध कार्य कोटा शहर तक सीमित है। इसे राजस्थान के अन्य जिले में किया जा सकता है। (2) प्रस्तुत अध्ययन 373 विद्यार्थियों पर किया गया है। इसमें विद्यार्थियों की संख्या बढ़ायी जा सकती है। (3) प्रस्तुत शोध कार्य का विस्तार ग्रामीण व शहरी विद्यार्थियों का तुलनात्मक अध्ययन द्वारा भी किया जा सकता है। (4) प्रस्तुत शोध कार्य उत्तर बाल्यावस्था के बालक बालिकाओं उनके अभिभावकों तथा अध्यापकों तक ही सीमित है व इसे पूर्व किशोर अवस्था के बालकों पर भी किया जा सकता है। (5) प्रस्तुत शोध कार्य को पिछड़े वर्गों अनुसूचित जातियों व जनजातियों के विद्यार्थियों पर प्रमुख रूप से बढ़ाया जा सका है।

संदर्भ :

(1) अरोड़ा, रीता एवं मारवाह, सुदेश (2004) : शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार, शिक्षा प्रकाशन, जयपुर। (2) भटनागर, सुरेश (1983-84) : शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार, लायल बुक डिपो, मेरठ। (3) भटनागर, ए.बी. एवं भटनागर (1994) : मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ। (4) भटनागर, सुरेश (2005) : शिक्षा मनोविज्ञान, इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ। (5) हॉटन, टीना (2003) : बाल्यावस्था की अक्रामकता एवं उसका घर पर हिंसात्मक प्रकटीकरण ऑथोरिटी ऑफ द मिनिस्टर रिस्पॉन्सिबल फॉर स्टेटिस्टिक कनाडा द्वारा प्रकाशित अवेलेबल ऑनलाइन, www.prevention.gc.ca (6) हैगर आर एल : टेलीविजन व्युविंग एण्ड फिजिकल इन चिल्ड्रन दा जनरल ऑफ एडोलसेन्ट हैल्थ वॉल 39, नं. 5, नवम्बर 2006, पृ. 656-661. (7) बीबी, आलिया, जेहरा, रोशन : इफैक्ट्स ऑफ कार्टून्स ऑन चिल्ड्रन्स साइकॉलोजी एण्ड विहिवियर पेटनर्स, इंटरनेशनल दा न्यूज, अगस्त 25 2012, Web. March 28, 2014 <http://www.thenews.com/pk/todays-news-6-12811-effects-of-cartoons>.





जबलपुर जेल के कैदियों के स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक का उनके समायोजन पर प्रभाव

प्रस्तुत शोधपत्र, जबलपुर जेल के कैदियों के स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक का उनके समायोजन पर प्रभाव के अध्ययन पर आधारित है। कैदियों के समायोजन मापन हेतु स्वनिर्मित समायोजन मापनी का उपयोग किया गया है, जिसमें 35 प्रश्न समायोजन के विभिन्न क्षेत्रों से सम्बंधित हैं। जलोटा एवं एस.डी.कपूर द्वारा बनाई गई मॉडसले की व्यक्तित्व मापनी का उपयोग किया गया है। साथ ही विवरणात्मक सर्वेक्षण विविध का उपयोग किया गया है। जबलपुर जेल के 150 पुरुष कैदी एवं 50 महिला कैदी, जिनकी आयु प्रसरण 24 से 58 वर्ष आयु वर्ग का था का चयन उद्देश्यपूर्ण विधि द्वारा किया गया और निष्कर्ष स्वरूप पाया कि जबलपुर जेल के विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक वाले कैदियों का जैसे-जैसे स्नायुविकृति का औसत बढ़ता है, वैसे ही स्व:समायोजन घटता जाता है।

ज्योति सिंह* एवं डॉ.हिमानी उपाध्याय**

प्रस्तावना :

साधारण तौर से हम एक व्यक्तित्व के चरित्र की परिभाषा उसकी अदतों एवं व्यवहार के इतने प्रभावशाली होने के रूप में दे सकते हैं, जो व्यक्तिगत एवं सामाजिक, दोनों रूप से उसको संभावनाओं की पूर्ति को सफल बनायें। इस प्रकार 'चरित्र' में दूर के उद्देश्यों को और अनवरत रूप से कार्य करना निहित है। इनमें वर्तमान के उद्देश्य इतने महत्वपूर्ण नहीं होते। चरित्र से तात्पर्य उस क्षमता से भी है, जो सामाजिक मांगों की पूर्ति की ओर ही एवं व्यक्ति अपने व्यक्तित्व उद्देश्यों की तादात्म्य दूसरे व्यक्तियों के उद्देश्यों से कर ले। जब हम किसी व्यक्ति को दृढ़ चरित्र का कहते हैं, तब हमारा तात्पर्य न केवल उसकी नैतिक स्थितियों से सामना करने की क्षमता से है, वरन् इससे भी कि उसमें विभिन्न स्थितियों में एक निश्चित प्रकार की प्रतिक्रियाओं को करने का प्रतिमान संगठित हो गया है।

व्यक्तित्व व्यक्ति एवं समूह के आपसी संबंधों पर निर्भर रहता है। हम सब एक दूसरे के व्यक्तित्व-विकास में सहयोग देते हैं। आजकल मनोवैज्ञानिक व्यक्तित्व को "सामाजिक प्रेरक मूल्य" कहना पसंद करते हैं। इससे तात्पर्य यह है कि व्यक्तित्व हमारे दूसरों के साथ संबंधों के आधार पर विकसित होता है, न कि हमारी कुछ मूल्य विशेषताओं पर। वास्तव में व्यक्तित्व वह संगठन है, जो बालक अपने जीवनकाल में निर्मित करता है। अपनी कलाओं, योग्यताओं, मनोवृत्तियों एवं अनुभवों के आधार पर व्यक्तित्व परिवर्तित होने वाला संगठन है, जिससे एक निश्चित क्रमशीलता हमारे शारीरिक एवं मनोवैज्ञानिक जीवन के चारों ओर अनुभवों के अभाव के कारण होती है।

सामाजिक अथवा वातावरण संबंधी तत्व भी व्यक्ति के व्यक्तित्व पर प्रभाव डालते हैं। हमने व्यक्तित्व की परिभाषाओं का विवेचन

करते हुए स्पष्ट रूप में संकेत किया है कि हम उस परिणाम को पूर्ण अथवा शुद्ध समझते हैं, जिसमें पर्यावरण में रहने वाले अन्य मानवों पर भी विचार किया गया हो, जो व्यक्ति के चारों ओर होते हैं। उस परिभाषा ने पूर्णरूपेण अथवा वातावरण पर बल दिया है। व्यक्ति के व्यक्तित्व के विकास का पर्यावरण, जिसमें व्यक्ति रहता है और वह अनुभव जो दूसरों के सम्पर्क के कारण उनमें उत्पन्न होते हैं अपना अमित एवं स्पष्ट प्रभाव डालते हैं।

सामाजिक अथवा वातावरण के तत्व एक युवक के व्यक्तित्व तक को प्रभावित कर देते हैं। यह परिवर्तन दूसरों के व्यवहार के अध्ययन से संभव होता है, जैसा कि व्यवहार संबंधी जो खोजें की गई हैं, वे हमें बताती हैं। व्यावहारिक प्रतिक्रिया संबंधी की गई खोजें, जिनमें चिल्लाना, नकारात्मक ईर्ष्या, चिड़चिड़ापन और प्रशान्त प्रकृति इत्यादि का अध्ययन किया गया, इस ओर संकेत करती है कि जैविक तथा वातावरण संबंधी तत्व एक शिशु को व्यक्तित्व-धारणाओं के उत्तरदायी होते हैं।

व्यक्ति एक विशेष प्रकार का व्यक्तित्व अपने उस सामाजिक वातावरण जिसमें उसका लालन-पालन होता है, अपने सामाजिक अनुभव जो वह अपने विकास को अवस्था में अर्जित करता है, के कारण बना लेता है अर्थात् सामाजिक वातावरण और तत्कालीन अनुभव उसके व्यक्तित्व के विकास के लिए उत्तरदायी हैं। वह परिवार जिसमें वह बड़ा होता है, उस विद्यालय के अध्यापक जिसमें वह विद्यारम्भ करता है, उसके समुदाय के लोग जिनके सम्पर्क में वह आता है, उसके साथी-वास्तव में वे सब जो उसके सम्पर्क में आते हैं अपने अमित प्रभाव उसके ऊपर छोड़ देते हैं।

आइजेन्क के अनुसार व्यक्तित्व का यह दूसरा प्रमुख प्रकार है। व्यक्तित्व के उस प्रकार के होने पर व्यक्ति में सांवेगिक नियंत्रण कम होता है तथा उनकी इच्छा शक्ति कमजोर होती है।

*सहायक प्राध्यापक, सेंट पॉल्स कॉलेज, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

**विभागाध्यक्ष (शिक्षा विभाग), हवाबाग महिला महाविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

इनके विचारों एवं क्रियाओं में मन्दता पायी जाती है, उसमें अन्य व्यक्तियों के सुझाव को चुपचाप स्वीकार कर लेने की प्रवृत्ति अधिक होती है तथा उसमें सामाजिकता का अभाव पाया जाता है। ऐसे व्यक्तियों द्वारा प्रायः इच्छाओं का दमन किया जाता है।

केन्द्रीय कारागार, तिहाड़ के कैदियों के जीवन मूल्यों में सुधार के लिए किए गए कार्य का अध्ययन किया गया, जिससे ज्ञात हुआ कि कैदियों के जीवन मूल्यों में सुधार उचित वातावरण उपलब्ध कराकर किया जा सकता है।

शोधकर्त्ती ने प्रस्तुत शोध में यह जानने का प्रयास किया है कि क्या उस तरह के व्यक्तियों के कुछ विशेष व्यक्तित्व कारक (स्नायुविकृति) उनको कुसमायोजित कर देते हैं? क्या व्यक्तित्व के कारकों और समायोजन में कोई संबंध पाया जाता है?

किरण बेदी के द्वारा केन्द्रीय कारागार, तिहाड़ के कैदियों के जीवन मूल्यों में सुधार के लिए किए गए कार्य का अध्ययन किया गया, जिससे यह ज्ञात हुआ कि कैदियों के जीवन मूल्यों में सुधार उचित वातावरण उपलब्ध कराकर किया जा सकता है।

समस्या :

जबलपुर जिले के कैदियों के स्नायुविकृति (व्यक्तित्व-कारक) का समायोजन पर प्रभाव।

उद्देश्य :

(1) जबलपुर जेल के कैदियों के स्नायुविकृति (व्यक्तित्व-कारक) का मापन करना।

(2) जबलपुर जेल के कैदियों के समायोजन को ज्ञात करना।

(3) जबलपुर जेल के कैदियों के स्नायुविकृति (व्यक्तित्व कारक) का समायोजन पर प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ :

“जबलपुर जेल के कैदियों की विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक का उनके समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता है।”

उपरिकल्पनाएँ :

(अ) जबलपुर जेल के कैदियों को विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक का उनके स्वः समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता।

(ब) जबलपुर जेल के कैदियों की विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक का उनके समवय समूह समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता।

उपकरण :

(अ) प्रश्नावली : समायोजन मापन हेतु स्वनिर्मित समायोजन मापनी का उपयोग किया गया, जिसमें 35 प्रश्न समायोजन के विभिन्न क्षेत्रों से संबंधित रखे गए।

(ब) व्यक्तित्व मापनी : जलोटा एवं एस.डी. कपूर द्वारा बनाई गई मॉडसले की व्यक्तित्व मापनी का उपयोग किया गया।

प्रविधि :

विवरणात्मक सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया।

तालिका क्रमांक 01 : विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक वाले जबलपुर जिले के पुरुष एवं महिला कैदियों में स्वःसमायोजन के प्रसरण विश्लेषण तालिका का सारांश (2x3)

| प्रसरण का स्रोत | वर्ग योग | मुक्तांश | औसत वर्गयोग | 'एफ' अनुपात |
|-----------------|----------|----------|-------------|-------------|
| समूह के बीच में | 66.324 | 5 | 13.265 | 3.772** |
| समूह के अंदर | 675.137 | 192 | 3.516 | |
| कुल | 741.460 | 197 | - | |

** सार्थक स्तर पर सार्थक अंतर

न्यादर्श :

जबलपुर जेल के 150 पुरुष कैदी एवं 50 महिला कैदी जिनकी आयु प्रसरण (24-58) आयु वर्ग का था, चयन उद्देश्यपूर्ण विधि द्वारा किया गया।

तालिका क्रमांक 01 से स्पष्ट है कि विभिन्न स्नायुविकृति व्यक्तित्व कारक वाले जबलपुर जेल के पुरुष एवं महिला कैदियों के स्वःसमायोजन के 'एफ' अनुपात का मान 3.772 आया, जो 0.01 सार्थक स्तर पर सार्थक अंतर है। अर्थात् विभिन्न स्तर के स्नायुविकृति वाले महिला एवं पुरुष कैदियों के स्वःसमायोजन में अंतर पाया गया। अतः बनाई गई उपरिकल्पना क्रं. (अ) “जबलपुर जिले के कैदियों की स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक का उनके स्वःसमायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता” अमान्य होती है।

तालिका क्रमांक 02 : विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक वाले जबलपुर जिले के पुरुष एवं महिला कैदियों में स्वःसमायोजन के मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन

| क्र. | स्तर | पुरुष | | | महिला | | |
|------|---|--------|---------|-----------------|--------|---------|-----------------|
| | | संख्या | मध्यमान | प्रामाणिक विचलन | संख्या | मध्यमान | प्रामाणिक विचलन |
| 1 | औसत से अधिक स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले कैदी | 71 | 8.37 | 2.1509 | 24 | 9.13 | 1.3938 |
| 2 | औसत स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले कैदी | 67 | 7.93 | 1.4539 | 24 | 9.46 | 1.4425 |
| 3 | औसत से कम स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले कैदी | 10 | 9.00 | 3.6331 | 2 | 10.5 | 0.5 |

तालिका क्रमांक 2 से स्पष्ट है कि औसत से अधिक स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले पुरुष कैदी जिनका स्वनिर्मित समायोजन का (मध्यमान 8.37), औसत स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले कैदी जिनका स्वःसमायोजन (मध्यमान 7.93) तथा औसत से कम स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले पुरुष कैदी जिसका स्वःसमायोजन का (मध्यमान 9.00) पाया गया। अर्थात् स्नायुविकृति व्यक्तित्व कारक वाले पुरुष कैदियों में जैसे-जैसे स्नायुविकृति व्यक्तित्व बढ़ता है, वैसे-वैसे स्वःसमायोजन घटता पाया गया।

औसत से अधिक स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले महिला कैदी जिनका स्वःसमायोजन का (मध्यमान 9.13), औसत स्नायुविकृति व्यक्तित्व कारक वाले महिला कैदी जिनका स्वःसमायोजन का (मध्यमान 9.46) तथा औसत से कम स्नायुविकृति व्यक्तित्व कारक वाले महिला कैदी जिनका स्वःसमायोजन का (मध्यमान 10.5) पाया गया। अर्थात् पुरुषों की तरह महिला कैदियों में भी स्नायुविकृति जैसे-जैसे बढ़ता गया, स्वःसमायोजन घटता पाया गया, जो कि

पुरुषों को तुलना में थोड़ा अधिक है।

तालिका क्रमांक 03 : विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक वाले जबलपुर जिले के पुरुष एवं महिला कैदियों में समवय समूह समायोजन के प्रसरण विश्लेषण तालिका का सारांश (2x3)

| प्रसरण का स्रोत | वर्ग योग | मुक्तांश | औसत वर्गयोग | 'एफ' अनुपात |
|-----------------|----------|----------|-------------|-------------|
| समूह के बीच में | 23.640 | 5 | 4.428 | 1.307 |
| समूह के अंदर | 694.791 | 192 | 3.619 | |
| कुल | 718.432 | 197 | - | |

तालिका क्रमांक 03 से स्पष्ट है कि विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक वाले जेल के पुरुष एवं महिला कैदियों के समवय समूह समायोजन के 'एफ' अनुपात का मान 1.307 पर कोई अंतर नहीं पाया गया। अतः बनाई गई उपरिकल्पना क्रमांक 1(स) "जबलपुर जेल के कैदियों को स्नायुविकृति (व्यक्तित्व कारक) का उनके समवय समूह समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया जाता" मान्य होती है।

तालिका क्रमांक 04 : विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक वाले जबलपुर जिले के पुरुष एवं महिला कैदियों में समवय समूह समायोजन के मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन

| क्र. | स्तर | पुरुष | | | महिला | | |
|------|---|--------|---------|----------------|--------|---------|----------------|
| | | संख्या | मध्यमान | प्रमाणिक विचलन | संख्या | मध्यमान | प्रमाणिक विचलन |
| 1 | औसत से अधिक स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले कैदी | 71 | 9.450 | 2.3101 | 24 | 9.75 | 1.7853 |
| 2 | औसत स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले कैदी | 67 | 8.850 | 1.4273 | 24 | 9.42 | 1.6553 |
| 3 | औसत से कम स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले कैदी | 10 | 9.5 | 3.2015 | 2 | 10.5 | 0.5 |

तालिका क्रमांक 4 से स्पष्ट है कि औसत से अधिक स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले पुरुष कैदी जिनका समवय समूह समायोजन का (मध्यमान 9.450), औसत स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले पुरुष कैदी जिनका समवय समूह समायोजन का (मध्यमान 8.850) तथा औसत से कम स्नायुविकृति व्यक्तित्व वाले पुरुष कैदी जिनका समवय समूह समायोजन का (मध्यमान 9.5) पाया गया। जैसा कि तालिका क्रमांक 4 से भी स्पष्ट होता है कि औसत से कम स्नायुविकृति रखने वाले कैदियों का समवय समूह समायोजन उपरोक्त अन्य स्नायुविकृति समूहों से बेहतर पाया गया, ठीक उसी प्रकार महिला कैदियों में, औसत से अधिक स्नायुविकृति वाले महिला कैदी जिनका समवय समूह समायोजन का (मध्यमान 9.75), औसत स्नायुविकृति वाले महिला कैदी जिनका समवय समूह समायोजन का (मध्यमान 9.42) तथा औसत से कम स्नायुविकृति वाले महिला कैदी जिनका समवय समूह समायोजन का (मध्यमान 10.5) पाया गया।

निष्कर्ष :

(1) जबलपुर जेल के विभिन्न स्नायुविकृति (व्यक्तित्व) कारक वाले कैदियों का जैसे-जैसे स्नायुविकृति का औसत बढ़ता है, स्वःसमायोजन घटता हुआ पाया गया।

(2) जबलपुर जेल के औसत से कम स्नायुविकृति (व्यक्तित्व)

कारक वाले कैदियों का समवय समूह समायोजन, उच्च एवं औसत स्नायुविकृति स्तर वाले कैदियों से बेहतर पाया गया।

संदर्भ :

(1) भार्गव, महेश (1999) : आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, बारहवाँ संस्करण, पृ. 358-359.

(2) काजमी, क्यू.एस. (1986) : एक व्यक्तित्व रूपरेखा का अध्ययन विज्ञान एवं कला के बीच में असफलता के अनुकूल कारक।

(3) किरण बेदी द्वारा जेल के लिए किए गए प्रयास-इंटरनेट।

(4) माथुर, एस.एस. (2000) : शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, नवीनतम संस्करण, ISBN-81-7457-103-5.

(5) रावल, बी.आर. (1984) : व्यक्तित्व समायोजन और भावुकतावश वितरण किए गए किशोर अवस्था के संबंध में उनके घर वातावरण में मुखिया के विचार या भाव।

(6) शर्मा, आर.ए. (1998) : शिक्षा अनुसंधान, आर.लाल.बुक डिपो, मेरठ।

(7) सिंह, अरुण कुमार एवं सिंह, आशीष कुमार (2002) : व्यक्तित्व का मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, नई दिल्ली, द्वितीय संशोधित संस्करण, पृ. 70-81.

(8) श्रीवास्तव, निधि (2008) : कार्यरत महिलाओं के वैवाहिक समायोजन का बालक एवं बालिकाओं के व्यक्तित्व पर प्रभाव, वर्ष 27, अंक-2.

(9) सुखिया एवं मेहरोत्रा : शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

(10) सजायाफ़ता बंदियों का शिक्षा जारी रखने के प्रति अभिवृत्ति-इंटरनेट।





उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, लिंग एवं परिवेश एवं विषय का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, लिंग एवं परिवेश एवं विषय का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन किया गया है। अध्ययन हेतु न्यादर्श के रूप में 600 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया है। आंकड़ों के संकलन के लिए अरुण कुमार सिंह एवं आशीष कुमार सिंह द्वारा निर्मित व्यक्तित्व मापनी एवं शैक्षिक उपलब्धि के मापन के लिए विद्यार्थियों के कक्षा 10वीं के परिणामों को लिया गया है। परिणाम में पाया गया कि विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर व्यक्तित्व, लिंग तथा परिवेश का मुख्य प्रभाव नहीं पाया गया तथा विषय के मुख्य व स्वतंत्र प्रभाव पाया गया। इसी प्रकार व्यक्तित्व एवं परिवेश, लिंग एवं परिवेश, लिंग एवं विषय, व्यक्तित्व, लिंग एवं परिवेश, व्यक्तित्व, लिंग एवं विषय, व्यक्तित्व, परिवेश एवं विषय, लिंग, परिवेश एवं विषय तथा व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश एवं विषय की संयुक्त चतुष्कारकीय अन्योन्याश्रित प्रभाव अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया गया, किन्तु परिवेश एवं विषय की संयुक्त अंतःक्रियात्मक प्रभाव पाया गया।

डॉ.(श्रीमती) पुष्पलता शर्मा* एवं श्रीमती जयश्री वर्मा**

भूमिका :

“शिक्षा एक ऐसा ज्योतिपुंज है, जो जीवन के अज्ञानता रूपी अंधकार को दूर कर देती है। विद्यार्थी के व्यक्तित्व को शिक्षा द्वारा तराशा जा सकता है। शिक्षा का मूल उद्देश्य व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना है। यदि हमारे पास कोई सामान्य दर्शन या जीवन-यापन का नजरिया नहीं होगा, तो हमारा व्यक्तित्व भ्रमित हो जायेंगे और हम लोभ, भय, चिंता व पराजय भाव से ग्रसित हो जायेंगे। व्यक्तित्व शब्द का बाह्य रूप तथा आति अथवा चरित्र को बाह्य व्यवहार के समान अर्थों में प्रयुक्त नहीं किया जा सकता, बल्कि व्यक्तित्व में व्यक्ति के व्यवहार का समग्र रूप सामने आता है। अतः व्यवहार के बाह्य और आन्तरिक दोनों पक्षों (Overt & Covert) का सम्मिश्रण ही व्यक्तित्व का द्योतक है। खातून (1988) ने उच्च व निम्न शैक्षिक उपलब्धि वाले विद्यार्थियों का व्यक्तित्व पैटर्न पर अध्ययन किया और पाया कि उच्च शैक्षिक प्राप्तकर्ता वाले विद्यार्थी साहसी, फूर्तीले, प्रेरणास्त्रोत, सामाजिक और सुदृढ-मस्तिष्क वाले तथा निम्न शैक्षिक प्राप्तकर्ता वाले विद्यार्थी शर्मीले, डरपोक, भावुक व नरम मस्तिष्क वाले होते हैं।

शर्मा (2009) ने व्यक्तित्व संबंध तथा सांस्कृतिक बुद्धि के लिये तंत्रिका, बहिर्मुखता तथा कर्तव्यनिश्ठा को महत्वपूर्ण माना। गोस्वामी (2013) ने पाया कि पारिवारिक वांछिकरण व्यक्तित्व विकास को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। अतः इस तरह के विद्यार्थियों में व्यक्तित्व संबंधी समस्याएँ अधिक हैं। यशपाल (2013) ने पाया कि कार्यरत महिलाओं पुत्रियाँ, पुत्रों की अपेक्षा शैक्षिक तौर पर अधिक अच्छे हैं। कार्यरत महिलाओं के पुत्रों का

उच्च स्वप्रत्यय पाया गया। कार्यरत महिलाओं के बच्चे गैर कार्यरत महिलाओं के बच्चों से अधिक बहिर्मुखी हैं। गैर कार्यरत महिलाओं के पुत्र, पुत्रियों से अधिक बहिर्मुखी पाए गए। कौर (2014) ने पाया कि व्यक्तित्व प्रकार एवं निर्देशन आवश्यकताओं के मध्य सार्थक संबंध नहीं है। कंबानी, रामया (2015) ने पाया कि अनुसूचित जनजाति के व्यक्तित्व एवं समायोजन दोनों के मध्य सार्थक संबंध है। महालक्ष्मी एवं मिलनकोडी (2015) ने पाया कि शिक्षक एवं शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व गुणों एवं कार्य मूल्यों के मध्य सार्थक अंतर पाया गया।

उद्देश्य :

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश एवं विषय के प्राप्तांकों का शैक्षिक उपलब्धि के मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पना :

H012.0 : उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश एवं विषय के प्राप्तांकों का शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों पर मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

न्यादर्श / उपकरण / सांख्यिकीय विश्लेषण :

इस अध्ययन के लिए न्यादर्श के रूप में 600 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया। आंकड़ों के संकलन के लिए अरुण कुमार सिंह एवं आशीष कुमार सिंह द्वारा निर्मित व्यक्तित्व मापनी तथा शैक्षिक उपलब्धि के मापन के लिए विद्यार्थियों के कक्षा 10वीं के परिणामों को लिया गया। सांख्यिकीय विश्लेषण

*सहायक प्राध्यापक (शिक्षा संकाय), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई (छत्तीसगढ़)

**सहायक प्राध्यापक (शिक्षा संकाय), भिलाई नायर समाज महाविद्यालय, भिलाई (छत्तीसगढ़)

के रूप में चर्तुदिश प्रसरण विश्लेषण की गणना की गयी।

परिणाम एवं विवेचना :

प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य शैक्षिक उपलब्धि प्राप्तांकों पर व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश एवं विषय के प्रभाव का अध्ययन करना है। अतः सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु 2 व्यक्तित्व x 2 लिंग x 2 परिवेश x 2 विषय के लिए चर्तुदिश प्रसरण विश्लेषण की संगणना की गई है। इस प्रकार (2 x 2 x 2 x 2) चर्तुदिश प्रसरण विश्लेषण की संगणना से प्राप्त सारांश को तालिका क्रमांक 1 में दर्शाया गया है।

तालिका क्रमांक 1 : उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश एवं विषय के स्वतंत्र एवं संयुक्त प्रभावों के संदर्भ में प्रसरण विश्लेषण का सारांश

| प्रसरण का स्रोत | वर्गों का योग | स्वतंत्रता की कोटी | मध्यमान वर्ग | F अनुपात |
|-----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|----------------------|
| व्यक्तित्व | 38.337 | 1 | 38.337 | 0.696 ^{NS} |
| लिंग | 85.906 | 1 | 85.906 | 1.560 ^{NS} |
| परिवेश | 21.394 | 1 | 21.394 | 0.388 ^{NS} |
| विषय | 12323.417 | 1 | 12323.417 | 223.73 ^{**} |
| व्यक्तित्व x लिंग | 66.739 | 1 | 66.739 | 1.212 ^{NS} |
| व्यक्तित्व x परिवेश | 266.592 | 1 | 266.592 | 0.131 ^{NS} |
| व्यक्तित्व x विषय | 116.604 | 1 | 116.604 | 4.840 [*] |
| लिंग x परिवेश | 9.908 | 1 | 9.908 | 2.117 ^{NS} |
| लिंग x विषय | 532.272 | 1 | 532.272 | 0.180 ^{NS} |
| परिवेश x विषय | 2.571 | 1 | 2.571 | 9.664 ^{**} |
| व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश | 40.996 | 1 | 40.996 | 0.047 ^{NS} |
| व्यक्तित्व x लिंग x विषय | 16.564 | 1 | 16.564 | 0.744 ^{NS} |
| लिंग x परिवेश x विषय | 0.231 | 1 | 0.231 | 0.301 ^{NS} |
| व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश x विषय | 79.120 | 1 | 79.120 | 0.004 ^{NS} |
| त्रुटि | 23023.293 | 418 | 55.080 | 1.436 ^{NS} |
| संशोधित योग | 40446.265 | 433 | | |

** = 0.01 सार्थकता स्तर, * = 0.05 सार्थकता स्तर, NS = सार्थक नहीं

स्वतंत्र प्रभाव :

व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश :

तालिका क्रमांक 1 का सावधानीपूर्वक निरीक्षण करने से स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है, क्योंकि इस कारक के लिए F मूल्य 0.696, 1.560, 0.388 है, जो कि df (1/418) पर सार्थकता के 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश के दो स्तरों में अंतर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में विचलनशीलता उत्पन्न नहीं करते हैं। इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

विषय :

तालिका क्रमांक 1 के परिणाम यह दर्शाते हैं कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के प्राप्तांकों को विषय सार्थक रूप से प्रभावित करता है, क्योंकि इस कारक के लिए प्राप्त F मूल्य 223.

738 है, जो कि df (1/418) पर सार्थकता के 0.01 स्तर पर सार्थक है। अर्थात् कला एवं विज्ञान विषय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक भिन्नता दृष्टिगोचर होती है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

अंतःक्रियात्मक प्रभाव :

व्यक्तित्व x लिंग; व्यक्तित्व x परिवेश :

विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनके व्यक्तित्व एवं लिंग के संयुक्त प्रभाव का अध्ययन करने हेतु तालिका क्रमांक 1 का निरीक्षण करने से ज्ञात होता है कि व्यक्तित्व एवं लिंग; व्यक्तित्व x परिवेश; का संयुक्त प्रभाव विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक रूप से नहीं पड़ता है, क्योंकि इन कारकों के संयुक्त प्रभाव के लिए प्राप्त एफ मान क्रमशः F = 1.212; 0.131 है, जो स्वतंत्रता की कोटी (1, 418) पर 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। इससे स्पष्ट होता है कि व्यक्तित्व एवं लिंग; व्यक्तित्व x परिवेश के विभिन्न स्तर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में उत्पन्न विचलनशीलता के लिए उत्तरदायी नहीं है। अतः स्वीकृत होती है।

व्यक्तित्व x विषय :

विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर विभिन्न स्वतंत्र चरों के अन्योन्याश्रित प्रभावों का अध्ययन करने के लिए संभावित संयोजन व्यक्तित्व व विषय के संयुक्त प्रभाव का अध्ययन तालिका क्रमांक 1 से किया गया तथा परिणाम में पाया कि विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर स्वतंत्र चरों के संयोजन व्यक्तित्व व विषय का संयुक्त प्रभाव सांख्यिकीय रूप से सार्थक है, क्योंकि इन कारकों के संयुक्त प्रभाव के लिए प्राप्त एफ मान 4.840 स्वतंत्रता की कोटी (1, 418) पर 0.05 स्तर पर सार्थक है। इससे स्पष्ट होता है कि परिकल्पना अस्वीकृत

होती है।

लिंग x परिवेश; लिंग x विषय :

विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर उनके लिंग एवं परिवेश के संयुक्त प्रभाव का अध्ययन तालिका क्रमांक 1 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि लिंग एवं परिवेश; लिंग एवं विषय का संयुक्त प्रभाव विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक रूप से नहीं पड़ता है। क्योंकि इन कारकों के संयुक्त प्रभाव के लिए प्राप्त एफ मान F = 2.117, 0.180 है, जो कि स्वतंत्रता की कोटी (1, 418) पर 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। इससे स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि में उत्पन्न विचलनता के लिए लिंग एवं परिवेश, लिंग एवं विषय के विभिन्न स्तर संयुक्त रूप से उत्तरदायी नहीं है। अतः परिकल्पना स्वीकृत होती है।

परिवेश x विषय :

विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर उनके परिवेश एवं विषय

के संयुक्त प्रभाव का अध्ययन तालिका क्रमांक 1 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि परिवेश एवं विषय का संयुक्त प्रभाव विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर सार्थक रूप से पड़ता है। क्योंकि इन कारकों के संयुक्त प्रभाव के लिए प्राप्त एफ मान $F = 9.664$ स्वतंत्रता की कोटी (1, 418) पर 0.01 स्तर पर सार्थक है। इससे स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि में उत्पन्न विचलनता के लिए परिवेश एवं विषय के विभिन्न स्तर संयुक्त रूप से उत्तरदायी है। अतः परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश; व्यक्तित्व x लिंग x विषय; लिंग x परिवेश x विषय तथा व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश x विषय:

विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर तीनों कारकों यथा व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश; व्यक्तित्व x लिंग x विषय; लिंग x परिवेश x विषय तथा व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश x विषय; का क्या संयुक्त प्रभाव पड़ता है? इस अध्ययन हेतु तालिका क्रमांक 1 का अवलोकन करने से स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर तीनों स्वतंत्र चरों व्यक्तित्व, लिंग एवं परिवेश पर सार्थक रूप से नहीं पड़ता है, क्योंकि इन कारकों के संयुक्त प्रभाव के लिए प्राप्त एफ मान $F = 0.047, 0.301, 0.004$ तथा 1.436 स्वतंत्रता की कोटी (1, 418) पर 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। इससे स्पष्ट होता है कि व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश; व्यक्तित्व x लिंग x विषय; लिंग x परिवेश x विषय तथा व्यक्तित्व x लिंग x परिवेश x विषय के मध्य की अंतःक्रिया का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर संयुक्त एवं सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है, अतः परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

परिणाम :

निष्कर्षों से स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर व्यक्तित्व, लिंग तथा परिवेश के मुख्य प्रभाव के लिए परिकल्पना स्वीकृत होती है तथा विषय के मुख्य व स्वतंत्र प्रभाव के लिए अस्वीकृत होती है। इसी प्रकार व्यक्तित्व एवं लिंग, व्यक्तित्व एवं परिवेश, लिंग एवं परिवेश, लिंग एवं विषय की संयुक्त द्विकारकीय अन्योन्याश्रित प्रभाव के लिए परिकल्पना स्वीकृत होती है। किंतु परिवेश एवं विषय की संयुक्त अंतःक्रिया के लिए परिकल्पना अस्वीकृत होती है। इसी प्रकार व्यक्तित्व, लिंग एवं परिवेश; व्यक्तित्व, लिंग एवं विषय; व्यक्तित्व, परिवेश एवं विषय; लिंग, परिवेश एवं विषय; तथा व्यक्तित्व, लिंग, परिवेश एवं विषय की संयुक्त चतुष्कारकीय अन्योन्याश्रित प्रभाव के लिए परिकल्पना स्वीकृत होती है।

संदर्भ :

(1) Garret, R.G., Shanti, S. Resita & Raja (1995) : *Comparative study on factors of personality of B.Ed. teachers and Teachers of Future secondary class teachers. Recent Research in Education and Psychology*, 9(1), II, 1.

(2) Goswami (2013) : *Personality patterns of institutionalized deprived and normal family retarded children in Guahati (Assam). Journal of Community Guidance & Research*, 30(2), 184-196.

(3) Kambani, R. (2015) : *Personality characteristics and adjustment patterns in the tribes of Kerala. Journal of Community Guidance & Research*, 32(1), 970-1346.

(4) Kaur (2014) : *Guidance need of senior secondary school students in relationship to their personality type. Edutracks*, 13(9), 25-32.

(5) Mahalaxmi & Kodi, M. (2015) : *Relationship between personality traits and work values of English language lecturers. Edutracks*, 15(3), 21-24.

(6) Sharma (2009) : *Study of relationship between Emotional intelligence and personality of B.Ed. trainees. Edutracks*, 9(1), 29.

(7) Yashpal (2013) : *A comparative study of the academic achievement self concept and personality characteristic of the children of working and non working women. Journal of Educational & Psychological Research*, 3(1), 92-96.



शोध-पत्र भेजने संबंधी नियम

- (1) शोध-पत्र 1500-1700 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।
- (2) हिन्दी एवं मराठी माध्यम के शोधपत्रों को कृतिदेव 10 (Kruti Dev 010) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।
- (3) पंजाबी माध्यम के शोधपत्रों को अनमोल लिपि (AnmolLipi) या अमृत बोली (Amritboli) या जाँय (Joy) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजें।
- (4) अंग्रेजी माध्यम के शोधपत्र टाइम्स न्यू रोमन (Times New Roman), एरियल फॉन्ट (Arial) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' या 'माइक्रोसाफ्ट वर्ड' में भेजे जा सकते हैं।
- (4) शोधपत्र की विधि - (1) शीर्षक (2) एबस्ट्रेक्ट (3) की-वर्ड्स (5) प्रस्तावना/प्रवेश (5) उद्देश्य (6) शोध परिकल्पना (7) शोध प्रविधि एवं क्षेत्र (8) सांख्यिकीय तकनीक (9) विवेचन या विश्लेषण (10) सुझाव (11) निष्कर्ष एवं (12) संदर्भ ग्रंथ सूची।
- (6) संदर्भ ग्रंथ सूची इस प्रकार दें -

For Books :

(1) Name of Writer, "Name of Book", Publication, Place of Publication, Year of Publication, Page Number/numbers.

For Journals :

(2) Name of Writer, "Title of Article", Name of Journal, Volume, Issue, Page Numbers.

Web references :

<http://utc.iath.virginia.edu/interpret/exhibits/hill/hill.html>

(7) गुजराती माध्यम के शोधपत्र हरेकृष्णा (Harekrishna), टेरॉफॉन्ट वरुण (Terafont Varun), टेरॉफॉन्ट आकाश (Terafont Aaksah) में टाईप करवाकर 'पेजमेकर 6.5' में भेजे जा सकते हैं।

(8) शोधपत्र की साफ्टकॉपी रिसर्च लिंक के ई-मेल आईडी researchlink@yahoo.co.in पर भेजने के बाद हॉर्डकॉपी, शोधपत्र के मौलिक होने के घोषणा पत्र के साथ हस्ताक्षर कर 'रिसर्च लिंक' के कार्यालय को प्रेषित करें।

