



Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 73-74

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

Inculcation of Values in Teachers Through Value Based Education

value education that gives to students' life, a concrete direction, meaning and profundity. The values shape their inner sense of what is right and what is wrong. Values are not laws but they are principles that show a person who he is. It is in the light of values the student should make the hard choices in life. When they make the right choice, they should act with integrity, honesty, courage and generosity. Value education teaches harmony, independence and leadership. A person, who succeeds in the right way is the one who inspires others to succeed. He appreciates others' problems too and tells them how to solve them. We should remember that our children, the future generation, start from only where we end.

DR.USHA RAO

Value in life today have been severely affected by reasons and sky-kissing life style is undeniable. The socio-aesthetic excellence that one wants to receive through education for values have been at continual crossroads with the increasing love for newer things at commodities without which he or she equates education with meaningless and bereft of any worth.

Education is a "man-making" process. When a person is educated, he is enabled to develop the cognitive, affective and psychomotor skills in accordance with the inherent capability of the individual. The development of the individual is, however, tempered to meet the requirements of the local and global society. For society is a collective moral concept, the very foundation of human race. If there were no such sound moral "vision, a proficient individual could produce some powerful means of destruction like hydrogen and neutron bombs and destroy the whole world in no time. When the world in general, and India in particular, is faced with a great moral crisis, the importance of value-based education cannot be overstated.

Values are necessarily qualities, ideas, things cherished as superior. That is, value when pursued enhance refinement in human life. They are 'ideals' to be sought, They provide a vision/ an image of what is 'better' more precious' and 'refined'. Every individual, therefore, needs to recognize such qualities. which go to make him better.

Value education must necessarily aim at developing an awareness about values, provide opportunities or experiences through which children of formative years evolve their own value performances which would later go to building their value structures, and develop an

understanding and appreciation for values. Value education in this sense, is an attempt to ensure that children do not miss out on discerning those values that are compatible with social goals within the political, economic and cultural context they live in. It is an effort towards manipulating individual experiences in some pre-designed, purposive ways through which such discernment would become possible.

The present day situation is that, we are living in the world of paradoxes. On the one hand", science and technology are advancing very fast, while on the other hand most societies are facing problems of mental illness drug abuse, crime, stress, adolescent depression etc. Therefore value education should be introduced at the B.Ed. level courses, because the students of today are the adults of tomorrow and future of the country. They will decide the direction of the development of nation.

For the implication of values in students, there is a major need to train the students as well as their teachers, because without a trained, qualified and skilled teacher or trainer, this process cannot succeed. It is only possible when the value oriented programmes are organized in the teaching courses of prospective teachers like B.Ed.

Approaches for implementing Value-Education :

We can give value education to B.Ed students in several ways. so that they will conduct all their responsibilities in right manner like a responsible teacher. In the beginning, very simple human values like love, Truth, right conduct, peace, co-operation, non-violence, punctuality can be introduced to the students. These values can be implemented through curricular as well as co-curricular activities.

Former Principal, G.E.S.'S College of Education, Mumbai (Maharashtra)

(A) Curricular or Academic Activities :

Value education should be introduced not only in B.Ed. programme but in all university courses like environmental education, because the corruption and moral degradation are widely spread in society. This is the only way, by which we can give right direction to the society.

The syllabus of this additional subject should include some significant value oriented topics such as :

- (1) Value Meaning, definition, nature and need.
- (2) Values in ancient and modern times.
- (3) Classification of values.
- (4) Role of home and society in the development of different values.
- (5) Measurement of different values.
- (6) Moral teachings through the lives of eminent personalities.

(B) Co-curricular Activities :

Moral teachings can also be imparted through certain co-curricular activities. because these activities leave their imprints on the mind of the learners. There should be at least one session a week for value education at B.Ed. level. The students can be divided into groups for classes for personality development. Teaching and practice of Meditation and Yoga, Democratic Thinking, Inter-religious Dialogue, Communication Skills and Group Discussion on current affairs can be a part of the programme for value education. The youth cannot shape the density of their nation without value education. The aim of value education in B.Ed. level is obvious, it is to enable the students to become admirable and good teacher, teacher of scientific temper and human spirit. All these activities can be very fruitful for the students because-

(1) Yoga and Meditation discipline the five senses, and allow reason to work. They help the students to affirm the facts and choose their activities. They develop in them an ability to act with freedom and confidence.

(2) Inter-religious dialogue is the need of the hour. The students should know that religion is for man, and not man for religion. The ultimate purpose of any religion can be to elevate man to the state of a saint. If any religion breeds hatred, it cannot be a religion at all.

(3) Communication skills prove to be an important tool for the students to absorb value education and conduct programmes on it, in and out of the college premises.

(4) Documentary films on different themes should be shown to students once a week as 'audio-visual educational teaching technique.' Separate 'moral' education classes should be arranged at least once a week compulsorily.

(5) Group discussion, debates and practice-session of public speaking should be conducted in the campuses on the erosion caused to values in modern life.

Activities like the above give the students an opportunity to be disciplined, to develop their personality and their capability to function. Equal attention should be given to activities like story writing and dialogue writing on themes of human values. One project and one assignment

should be made compulsory for all the B.Ed. students. There should be one additional step in 'lesson plan' to reflect values related to that chapter. N.S.S. should also be introduced at the B.Ed. level and throughout the year there should be provision to organize value-based programmes at least fortnightly.

Concluding Remarks :

It is the value education that gives to students' life, a concrete direction, meaning and profundity. The values shape their inner sense of what is right and what is wrong. Values are not laws but they are principles that show a person who he is. It is in the light of values the student should make the hard choices in life. When they make the right choice, they should act with integrity, honesty, courage and generosity.

Value education teaches harmony, independence and leadership. A person, who succeeds in the right way is the one who inspires others to succeed. He appreciates others' problems too and tells them how to solve them. We should remember that our children, the future generation, start from only where we end.

The following are some of the essential socio-aesthetic values that necessitate regular and sincere practice in every form and strategy of education endeavour :

- (i) Service to the poor and disadvantaged.
- (ii) Practice of humanity to all irrespective of caste or religion.
- (iii) Appreciating truth, beauty and goodness as invaluable components of socio-aesthetic serenely of poignancy.
- (iv) Exercising joy, freedom and creativity in terms of socio-aesthetic fulfillment of inner excellence of human beings.
- (v) Developing steadfastly to the finer socio-aesthetic nuances of tolerance: righteousness' and simplicity.

References :

- (1) Chakrabarti, Mohit, *Value Education: Changing Perspectives*, New Delhi, Kanishka Publications, 1997.
- (2) Dhanavel, P., "Importance of Value-based Teachers", *University News*, Vol.38, No.18, 1, May 2000. 1-2.
- (3) Gupta, N.L., *Human Values in Education*, New Delhi, Concept Publishing Company, 2000.
- (4) Jayaswal, S.R., "Education for Social, Mental and Spiritual Values", *Bhartiya Shiksha Shodh Patrika*, Vol. 1(2), 1985.
- (5) Reddy, V.N.K., *Man, Education and Values*, Delhi, B.R. Publishing Corporation, 1979.
- (6) Rokeach, M., *The Nature of Human Values*, New York, The Free Press, 1973.
- (7) Ruhela, S.P. *Human Values and Education*, New Delhi, Sterling Publishers Private Limited, 1986.
- (8) Sundararajan, N., "Value Education: The Missing Link in Higher Education" *University News*, Vol. 40, No.38, 23-29, September 2002, 13-16.





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 75-77

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

A Study of Parent Child Relationships of Central Reserve Police Force (C.R.P.F.) Constables Posted in Naxal Affected Area of Chhattisgarh State

*The present research was undertaken to study the parent child relationship of (C.R.P.F) constables. Total 115 children were selected as sample, out of which there are 55 girls and 60 boys. The study revealed that no significant difference exists between parent child relationship of sons and daughters of constables. **Key Words** : Parent Child Relationships, CRPF Constables, Naxal Affected Area.*

DR. (MS) PADMA AGRAWAL* & MRS. NITEE SINGH YADUVANSHI**

Introuction :

Modern living is a bundle load of pressures acting on individuals. Each individual experience his /her own unique pattern of pressures such as competing with others, meeting educational, occupational and material demands and coping with the complexity and rapid pace of modern life . Life styles of modern generation create stress.

Occupational demands may be highly stressful and many jobs make severe demands in terms of responsibility, time and performance. Central Reserve Police Force (C.R.P.F) job is such that which puts such demands on its constables which leads to stress, which in turn affect their well being (Parent-Child relationships) and their job performances.

The emotional problems faced by the Central Reserve Police force (CRPF) constables are substantial as they are almost intrinsic to the job, in which continuous deployment under strenuous circumstances at places away from home and families are inescapable. Besides this, a man in this transitional phase of changing values and life styles is likely to be perplexed, confused and in a state of emotional arousal. The concern for families, the education of children, quality of working life and the need to overcome the psychological barriers which result from frequent change of locations, culture and ethics are the possible factors that might cause emotional problems among CRPF constables. A clear understanding of the problems of the CRPF constables in this regard is very important, as this force is deeply involved in the maintenance of internal security of the country.

Related Studies :

National Institute of Child Health and Human Development (2009): The goal of this study was to examine the role of attention regulation as a mediator between

parent-child relationships and peer social skills. Using the National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) Study of Early Child Care and Youth Development data set, mother-child and father-child relationships measured at 54 months and grade 1 predicted peer social skills at first and third grades. Attention control processes, especially ability to sustain attention and ratings of attention problems, served as mediators between parent-child relationships and peer outcomes

Schroeder, Valarie M.; Kelley, Michelle L. (2010), examined the associations between family environment, parenting practices and executive functions in normally developing children. Results suggest the importance of positive family environment and parenting practices in the development of executive functions in normally developing children.

Parkin, C. Melanie; Kuczynski, Leon (2012) conducted a study on Adolescent Perspectives on Rules and Resistance within the Parent-Child Relationship. Adolescents described their strategies for expressing resistance as multifaceted, consisting of overt behavioural strategies and covert cognitive strategies that reflect autonomous and relational motives.

L.Lyceum (2013) conducted research on parent child relationship among high and low achieving high school students. The result reveals that high achievers are loved more by their fathers than low ones and are given due importance at home in constant the mothers equally love both high and low achievers.

Sheridan, Susan M.; Knoche, Lisa L.; Edwards, Carolyn P.; Kupzyk, Kevin A.; Clarke, Brandy L.; Moorman Kim, Elizabeth (2014) researched on Efficacy of the

**Principal, Mansa College of Education, Bhilai (Chhattisgarh)*

***Research Scholar, P.R.S.U, Raipur (Chhattisgarh)*

Getting Ready Intervention and the Role of Parental Depression. Research Findings: This study reports the results of a randomized trial of a parent engagement intervention (the Getting Ready intervention) on directly observed learning-related social behaviours of children from low-income families in the context of parent-child interactions. When gender and disability concerns were controlled, those in the treatment condition experienced a significant decline in activity level relative to children in the control group. Furthermore, compared to children of non-depressed mothers and to control children, those in the experimental condition whose parent reported elevated levels of depression showed greater gains in positive affect and in verbalizations.

Earhart, James; Zamora, Irina (2015) This study describes the development and initial implementation of a treatment program that uses relationship-based techniques as a basis for promoting characteristics important in learning and emotional regulation. Preliminary results from this case implementation indicate that integrating relationship-based methods in the contexts of play and challenging learning activities may be an effective way to foster emotional and behavioral regulation and promote characteristics important in learning and future success.

Sengsavang, Sonia; Krettenauer, Tobias (2015): This study examined the role of aggressiveness and parenting in the development of children's moral self-concept. Results indicated that children who were more aggressive scored significantly lower on the moral self than did less aggressive children. Positive parent-child relationships predicted higher scores on children's moral selves. Finally, negative parent-child interaction moderated the effect of aggression, with negative associations between aggression and children's moral self exacerbated at high levels of negative parent-child interaction, and attenuated at lower levels. This study elucidates the importance of aggression and parenting in accounting for differences in children's moral self.

A Brief Review of The Work Already Done in The Field:

The essential aspect of any research project is the review of related literature. The review of the literature is a crucial aspect of the planning of the study and the time spent is invariably a wise investment.

A careful review of the research journals, books, dissertations, thesis and other sources of information on the problem to be investigated is one of the important steps in the planning of any research study.

The researcher has studied the related literature by reading journals like the Indian Police Journal, Indian Journal of Psychometric and Education, Surveys, Ph.D. Thesis and other books are the main sources for further making an in-depth study of the related studies.

(A) Parental Involvement; a Research Brief for Practitioners : is done by Bonnie Stelmack in the University of Alberta. In this research three key conclusions were drawn about parental involvement. First, parental involvement tends to decline across the grades unless schools make conscious efforts to develop and implement

partnerships with parents. Second, affluent parents tend to be involved in school more often and in positive ways, whereas economically distressed parents have limited contact with schools, and usually in situations dealing with student's achievement or behavior. Finally single parents, employed parents, fathers, and parents who live far from the school, on average, are less involved in the school unless the school organizes opportunities that consider these parent's needs and circumstances.

(B) The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment; a Literature Review :

Professor Charles Desforges with Alberto Abouchaar in this research emphasizes that research on spontaneous levels of parental involvement in children's education confirms the long held view that the impact is large and the processes are well understood. What parents do with their children at home through the age range is much more significant than any other factor open to educational influence.

(C) Parent Involvement; Strategies for Success : Sue Bitsko, Donna Phipps, Alice Roehrs, Marge Barnheiser in this research shows that parent s.

involvement improves student achievement, attitudes, homework, report card grades, and aspirations. Survey of parents' show that most families want to be able to talk with, monitor, encourage and guide their children as students, but they say they need more information from the schools about how to help their children at home.

(D) Family Programs for Academic Learning : Herbert J. Walberg and Trudy Wallace researched synthesis of educational and psychological research in ordinary schools shows that improving the amount and quality of instruction can result in substantially more effective academic learning (Fraser et. al., 1987). But since children spend about eighty-seven percent of their waking hours outside school, parent involvement is a second key to improvement. The effects of home interventions on learning are plausible and reasonable and consistent.

(E) Impact of Public and Private Sector Involvement in Education Delivery in Nigeria : Dr. Elizabeth Omotunde Egbochuku, Dr. Ochuba's showed that of the five variables under study, four independent variables (Government insensitivity, Low productivity, Student input, Study habits) and one dependent variable (Educational delivery); Government insensitivity had the highest mean score, followed by low productivity, Student input, Educational delivery and the less was Study habits skills. From this preliminary analysis, Government insensitivity seems to have the greatest impact on the Educational delivery in Nigeria.

Statement of The Problem :

A Study of Parent Child Relationships of Central Reserve Police Force (CRPF) Constables posted in Naxal Affected Area of Chhattisgarh State.

Objectives :

The proposed study is being taken up to accomplish the following objectives:

(1) To study the demanding behaviour of constables (CRPF) posted in Naxal Affected Area (C.G.) towards their children. (2) To study the neglecting behaviour of constables (CRPF) posted in Naxal Affected Area (C.G.) towards their children. (3) To study the protecting behaviour of constables (CRPF) posted in Naxal Affected Area (C.G.) towards their children.

Hypotheses :

(1) There will be no significant difference in the demanding behaviour of constables (CRPF) posted in Naxal Affected Area (C.G.) towards their children.

(2) There will be no significant difference in the neglecting behaviour of constables (CRPF) posted in Naxal Affected Area (C.G.) towards their children.

(3) There will be no significant difference in the protecting behaviour of constables (CRPF) posted in Naxal Affected Area (C.G.) towards their children.

Sample :

It is a survey type of research and for this, convenient number of constables (CRPF) and their children of age 13-16 years will be chosen as sample.

Tools :

To collect data with respect to Parent Child Relationship, Rao's Parent Child Relationship Scale was employed. The scale contains 100 items categorized into 10 dimensions namely protecting, symbolic punishment, rejecting, object punishment, demanding, indifferent, symbolic reward, loving, object reward and neglecting behaviour of parents towards their children. Each respondent score the tool for both father and mother separately. It is meant for adolescents in the age group 13 to 16 years studying in the secondary school.

Statistics :

t-test was used to analyze the data.

Analysis and Interpretation :

Table-I shows study on demanding behaviour of constables towards their children

Table - I

| S. No. | Mean | SD | N | t |
|--------|------|--------|----|-----------------|
| Boys | 32.1 | 4.26 | 60 | 1.57 |
| Girls | 31.2 | 4.45 | 55 | |
| df=113 | | p<0.01 | | Not significant |

From table-I the mean and SD of boys is 32.1 and 4.26 respectively. The mean and SD of girls is 31.2 and 4.45. The t- value is 1.57 which is not significant at 0.01 level. We can interpret that there is no significant difference between demanding behaviour of constables towards their boy or girl child. Thus the hypothesis is accepted.

Table-II shows study on neglecting behaviour of constables towards their children.

Table - II

| S. No. | Mean | SD | N | t |
|--------|-------|--------|----|-----------------|
| Boys | 28.67 | 4.01 | 60 | .537 |
| Girls | 28.33 | 5.49 | 55 | |
| df=113 | | p<0.01 | | Not significant |

From table-II the mean and SD of boys is 28.67 and

4.01 respectively. The mean and SD of girls is 28.33 and 5.49. The t- value is .537 which is not significant at 0.01 level. We can interpret that there is no significant difference between neglecting behaviour of constables towards their boy or girl child. Thus the hypothesis is accepted.

Table-III shows study on protecting behaviour of constables towards their children.

Table - III

| S. No. | Mean | SD | N | t |
|--------|-------|--------|----|-------------|
| Boys | 27.90 | 4.60 | 60 | 4.61 |
| Girls | 26.30 | 4.34 | 55 | |
| df=113 | | p<0.01 | | significant |

From table-III the mean and SD of boys is 27.90 and 4.60 respectively. The mean and SD of girls is 26.30 and 4.34. The t- value is 4.61 which is significant at 0.01 level. We can interpret that there is a significant difference between protecting behaviour of constables towards their boy and girl child. Thus the hypothesis is rejected.

Discussion :

Constables of CRPF posted at Naxal Affected Area of C.G. do very tough duties and get less time to spend with their family. Taking care of children and having good communication and relationship with them is also a challenge because the connectivity of mobile or landline phone is not good in these areas. They build their relationship with their children with the help of their spouse or when they spend time with them when they come home in leave.

Conclusion :

Demanding and neglecting behaviour of constables towards their boy or girl child is same but they are more protective towards their girl child. This can be easily accessed through the tables given above.

References :

(1) Sengsavang, Sonia; Krettenauer, Tobias , "Children's Moral Self-Concept: The Role of Aggression and Parent-Child Relationships Merrill-Palmer Quarterly," *Journal of Developmental Psychology*, v61 n2 Article 1 p213-235 Apr 2015. (2) Sheridan, Susan M.; Knoche, Lisa L.; Edwards, Carolyn P.; Kupzyk, Kevin A.; Clarke, Brandy L.; Moorman Kim, Elizabeth, "Efficacy of the Getting Ready Intervention and the Role of Parental Depression", *Early Education and Development*, v25 n5 p746-769 2014. (3) National Institute of Child Health and Human Development "Family-Peer Linkages: The Mediation Role of Attentional Processes", *Social Development*, v18 n4 p875-895 Nov 2009. (4) Schroeder, Valarie M.; Kelley, Michelle L. "Family Environment and Parent-Child Relationships as Related to Executive Functioning in Children", *Early Child Development and Care*, v180 n10 p1285-1298 Dec 2010. (5) Parkin, C. Melanie; Kuczynski, Leon "Adolescent Perspectives on Rules and Resistance within the Parent-Child Relationship", *Journal of Adolescent Research*, v27 n5 p632-658 Sep 2012. (6) Earhart, James; Zamora, Irina "Achievement Together: The Development of an Intervention Using Relationship-Based Strategies to Promote Positive Learning Habits", *Infants and Young Children*, v28 n1 p32-45 Jan-Mar 2015. (7) L.lyceum "parent child relationship among high and low achieving high school students." (8) www.apjmr.com/archive





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 78-80

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

Problem-Solving - An Overview

The responsibility for teaching boys and girls, first, how to solve problem effectively; and second, to apply this knowledge to problems of citizenship, is definitely the function of the educational system. Schools must teach the methods as well as the habits of problem-solving. The problem-solving method in any subjects and on all grade levels should be applied so that the pupils learn the habit of using their superior problem-solving abilities in the solution of more mundane problems of living. The training for citizenship must necessarily include. Training for solving problems. The democratic citizen of this country must be taught to think himself/herself. This means, in our schools the “scientific attitude” and “scientific methods” has to be encouraged.

DR. VINEETA PANDEY

Introduction :

Problem-Solving usually involves reproductive thinking, for; most of the routine problems are probably solved through reliance on memory and transfer. Hence it is designated as reproductive thinking. However, It may also involve productive thinking where in through the explanation of past experiences a new insight is found. Productive thinking is therefore treated as true problem-solving. Whatever may be said, one thing is true and that is, problem- Solving. is the highest level of reasoning. It involves the application of principles and facts to predict consequences for known conditions. The task of problem-solving therefore requires prediction, analysis of facts and principles to develop cause-effect relationship in physical phenomena of the environment. Problem situation occurs only when there is an obstacle to reach the goal.

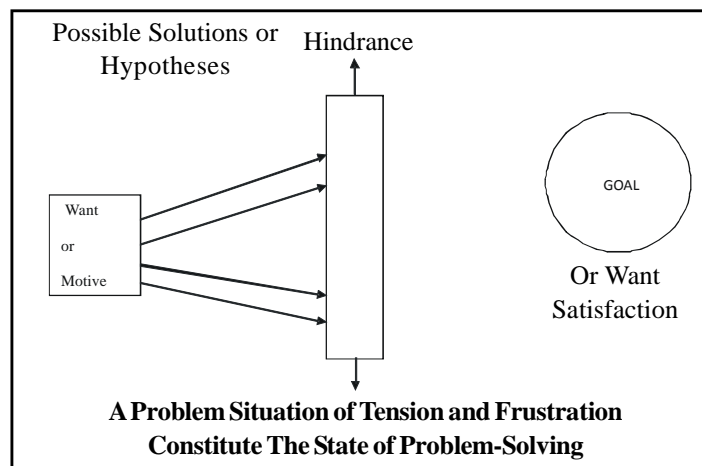
According to Woodworth and Marquis, ” problem-solving behaviour occurs in difficult situations in which a solution is not obtainable by the habitual method of applying concepts and principles derived from past experience in very similar situations”.

J. Stanley Grey View : “The procedure of overcoming difficulties or problems which interfere with the satisfaction of wants, is called problem-solving.”

According to **gates and others**, “problem-solving is a form of learning in which the appropriate response must be discovered”

A Problem Situation of Tension and Frustration Constitute The State of Problem-Solving :

The diagram shows the framework or pattern within



which creative thinking and reasoning take place. The state of tension creative by unsatisfied want, derives ;make the individual to make use of his/her best language techniques to control the difficulties that hinder progress.

Type and Characteristics Main Feature of Problem-Solving:

Generally the problems under study are theoretical, practical, numerical or symbolic in nature; and they have the following characteristics,

- (1) Problem-solving is usually of a challenging nature.
- (2) Problem-solving is the highest level of reasoning.
- (3) Problem-solving is always within the capacity of the pupils.
- (4) Problem-solving is a sort of higher mental ability.
- (5) Problem-Solving activity may have many solutions.
- (6) Problem-Solving require special education and training.
- (7) Problem-Solving may be carried out in a limited time also.

Associate Professor, Laxmi Bhi Sahuji College, Jabalpur (Madhya Pradesh)

(8) Problem-Solving can Predict consequences from known conditions.

(9) Problem- Solving is almost economical from all respects or angles.

(10) Problem-Solving is usually related to life situations.

(11) Problem-Solving is directed by the goal.

(12) Problem-Solving is a selective procedure because the relevant experiences are recalled and selected.

Approaches to Problem-Solving :

Traditionally two different approaches have been mentioned by psychologist, adhering to two families of learning theories:

(1) Cognitive Field Theory

(2) Stimulus Response Theory

(1) **Cognitive Field Theory** : emphasizes the importance of perception of total situation and relationship among its components, and restructuring the cognitive field. Kohler conducted his classical experiment on Sultan, a chimpanzee, to study the process of problem-solving in animals. From his study of problem-solving, he proposed that solution of a problem is arrived at, all of a sudden, after certain initial efforts by the individual. Many studies have been conducted on children and adults, which can firm that solution of a problem is reached, all of a sudden, through insight into the situation.

(2) **Stimulus Response Theory** : emphasizes the importance of trial and error. They hold that a problem is solved through gradual processes of elimination of errors and putting together correct responses. However, there has been considerable controversy as regard the superiority of one approach over the other as an interpretation of problem-solving. Some psychologists are of the opinion that cognitive field theorists' approach is most effective for solving problems which require higher mental processes and stimulus response approach is effective for solving simple problems.

Steps Involved in Problem-Solving Activity :

There are various methods of solving problem, which are adopted by an individual depending upon the level of the difficulty of his/her problem as well as his/her own ability and experience to deal with it. Usually simple problems are solved through the fixed pattern of our behaviour that may be instinctive or habitual. For the difficult problem, trial and error or insightful approach is adopted. W.R. McCaw has described the steps involved in problem-solving which is as follows:

(1) **Awareness of a Problem** : The person should first of all be able to recognize that he/she has a problem. This may be in the form of a threat to his/her equilibrium of some feeling of discomfort. It is an individual matter that causes ego involvement. The individual wants to solve it. This has been termed by John Dewey as "a felt need".

(2) **Clarification/Understanding of a Problem** : At this stage the individual defines the exact nature of the problem and the issues involved. For this, a thorough understanding is required. The individual then starts collecting and sorting

the data i.e. the information related to the problem is collected through all possible sources and the individual concerned is required to widen the span of his/her knowledge relevant to the problem.

(3) **Formulation of Hypothesis** : Using the information that the individual has gathered, possible solutions are formulated. This involves the judging and predicting of consequences as well as the rejections of unsuitable solutions. In other words, it means, one tries to think of the various possibilities for the solution of one's problem in the light of the collected information and his/her own experiences.

(4) **Testing the Hypothesis** : Here, all the tentative solutions are closely analyzed and evaluated. Gates and others have suggested the following steps in testing or verifying the hypothesis:

(i) One should determine the conclusion that completely satisfies the demand of the problem.

(ii) One should find out whether the solution is consistent with other facts and principles, which have been well established.

(iii) One should make a deliberate search for negative instances, which might throw doubt upon the conclusion.

In the light of the above three steps one should try to reach definite conclusions by rejecting or accepting hypotheses.

(5) **Generalization** : The conclusions that are discovered are stated in the form of a principle or generalization.

Levels of Problem-Solving :

Problem-Solving activity is purely involved in finding a solution to the existing problem; and this occurs at following levels.

(1) **Level of Unlearned Problem-Solving** : This level consists of instinctive behaviour and is used to satisfy the needs of lower animals. This is of little use in case of human beings.

(2) **Level of Habitual Behaviour** : Much of the human being's behaviour is the result of his/her habit. Ordinarily, the satisfaction of needs by habit avoids a problem. Habits usually need adjustments to deal with problem-solving;

(3) **Level of Trial and Error** : This is a widely used method of problem-solving. It usually results in eventual success. This method is time consuming.

(4) **Level of Insight Problem-Solving Behaviour** : This method is concerned with the understanding of relationships in the learning situation. This method involves the sudden discovering of the ends means relationship.

(5) **Level of Vicarious Problem-Solving Behaviour** : The use of language in thinking allows one to solve his/her problems and foresee the consequences symbolically. Instead of actually demonstrating behaviour, one can think by eliminating the errors.

(6) **Scientific Method of Problem-Solving** : This is the same that which has been described under the title "STEPS IN PROBLEM-SOLVING"

Obstacles in Problem-Solving :

There are certain difficulties, which usually occur in problem-Solving. These difficulties are taken as a sort of obstacles or barriers which are mentioned as below:

(1) **No Proper Motivation :** If the person is not motivated properly, he/she will not make an attempt to solve the problem.

(2) **Interference of Prejudices :** One cannot think clearly if his/her mind is prejudiced on account of certain attitudes, beliefs, and opinions.etc.

(3) **Lack of Independence :** If a person has not developed the habit of working independently or authoritatively, then, he/she cannot solve the problem properly.

(4) **Lack of System :** If a person is lacking in making; use of appropriate technique in his/her problem solving, then, the entire activity, will not be proceeding on proper lines.

(5) **Fluctuative Thinking :** If the person faced with the problem is of a wavering mind or if there is lack of flexibility in thinking, then this comes in his/her way of problem-solving activity.

(6) **Lack of Confidence :** If a person engaged in the problem-solving activity lacks in his/her confidence, then, this puts a break in the activity.

Problem-Solving in Education :

The application of problem-solving method in education facilitates learning by children. The question that spurts out is 'How can a teacher help the pupils in problem-solving?' can the training in problem-solving become the inherent capacity to solve the problem?' The answer is, commensurate with one's intelligence, the ability to solve problems can be developed, other things being equal, the better the education received, the more problem-solving activity will be taken into consideration to make the pupils to approach correctly the problem-solving activity.

(1) Teacher should never give readymade solution but should try to teach children with inductive method.

(2) Teachers should give the problem in accordance with maturation and experiences of the learner.

(3) The pupils must be motivated to reach the goal that the problem situations concern

(4) Pupil-teacher planning is likely to promote Problem-solving.

(5) If the teacher finds that pupils are not capable of understanding the problem then he/she may clarify it by using suggestions.

(6) Discussion, debate, suggestions and criticisms are the activities that permit pupils' problem-solving behaviour.

(7) A permissive atmosphere, involving friendliness, co-operation and the sharing of ideas promote pupils' problem-solving behaviour.

(8) Teachers must give the knowledge about the methods of reasoning and problem-solving to the pupils.

(9) The teacher must present the problems in the class as a whole so that pupils may have perception of the total situation for the solution.

(10) Children should be given such problems, which have practical utility.

(11) There should be active involvement of the class in the process of solving a problem.

Conclusion :

The responsibility for teaching boys and girls, first, how to solve problem effectively; and second, to apply this knowledge to problems of citizenship, is definitely the function of the educational system. Schools must teach the methods as well as the habits of problem-solving. The problem-solving method in any subjects and on all grade levels should be applied so that the pupils learn the habit of using their superior problem-solving abilities in the solution of more mundane problems of living. The training for citizenship must necessarily include. Training for solving problems. The democratic citizen of this country must be taught to think himself/herself. This means, in our schools the "scientific attitude" and "scientific methods" has to be encouraged.

Concludingly, it may be said that problem-solving as a method of teaching is most effective in the development of reflective thinking; and it also encourages creativity among pupils.

References :

(1) Bansal, v.p. (1958) *Text Book of Educational Psychology*. India Press, Allahabad, P.P53-58.

(2) Dosajh N.L.(1982) *Advanced Educational Psychology Allied Publisher, Delhi, PP.43-46.*

(3) Rao U. (2008) *Advanced Educational Psychology Himalaya Publishing House, Mumbai, PP.82-87.*





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 81-84

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

बी.एड्.प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के परिप्रेक्ष्य में अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में बी.एड्. प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के परिप्रेक्ष्य में अध्ययन किया गया है। शोध अध्ययन हेतु डॉ.राम मनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय, फैजाबाद से सम्बद्ध बी.एड्. प्रशिक्षण केन्द्रों से चार सौ बी.एड्. प्रशिक्षणार्थियों को न्यादर्श के रूप में लिया है। शोध कार्य हेतु वर्णनात्मक शोध विधि का प्रयोग करके जो परिणाम प्राप्त किए हैं, उनकी वैधता की कसौटी के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किए गए हैं। शिक्षण-प्रभावकता परीक्षण-दिनेश प्रसाद रतूड़ी एवं डी.एन.मूथा एवं शिक्षण-अभिवृत्ति परीक्षण-एस.पी.अहलूवालिया की मापनी का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष के रूप में बी.एड्. पुरुष प्रशिक्षणार्थियों एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। बी.एड्. पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव में 0.01 स्तर पर सार्थक अंतर पाया गया।

सुरेन्द्र सिंह

प्रस्तावना :

शिक्षक, शिक्षा प्रणाली का सबसे महत्वपूर्ण अंग होता है। शिक्षा चाहे किसी भी स्तर (प्राथमिक/माध्यमिक/उच्च) की हो उसमें अध्यापक का महत्व सर्वाधिक होता है। बालक को शिक्षक के निर्देशन की आवश्यकता अन्य स्तरों की अपेक्षा प्राथमिक स्तर पर अधिक होती है, क्योंकि प्राथमिक स्तर की शिक्षा बालक की नींव मानी जाती है। यदि हम अपनी शिक्षा प्रणाली को प्रभावी ढंग से संचालित करना चाहते हैं, तो यह अत्यन्त आवश्यक है कि हम शिक्षक की बौद्धिक क्षमता, मानसिक स्वास्थ्य, विचार, कार्य करने का ढंग, उसका विद्यालयीय समायोजन, कुशलता तथा व्यक्तित्व पर ध्यान देना आवश्यक है, क्योंकि शिक्षक के सम्पूर्ण व्यक्तित्व का प्रभाव बालक पर सकारात्मक रूप से पड़ता है।

वर्तमान समय में शिक्षक अपने कर्तव्य बोध से विमुख होते जा रहे हैं। शिक्षकों में अपने कार्यों के प्रति असन्तोष की भावना प्रबल होती जा रही है। आज शिक्षक सामाजिक, आर्थिक एवं राजनैतिक समस्याओं के साथ-साथ पारिवारिक समस्याओं से भी जूझ रहे हैं। समाज में व्याप्त अराजकता, नशाखोरी, हिंसा, हत्या, बालात्कार, अनुशासनहीनता आदि बुराइयों शिक्षकों के अपने दायित्व से विलग होने के प्रमुख कारण हैं तथा यही सभी कारण उनकी वृत्ति सन्तोष पर भी प्रभाव डालती है। आज के शिक्षकों को छात्र, विद्यालय, अभिभावक तथा समाज के प्रति अपने कर्तव्य का ही बोध नहीं है। इस बात की ओर ध्यान नहीं दिया जा रहा है कि इन सबके कारण क्या हैं? आज समाज सुधारक शिल्पी, राष्ट्र निर्माता, पथ प्रदर्शक कहा जाने वाला शिक्षक अपने सामाजिक

समायोजन व मूल्यों को तथा अपने दायित्वों को भूलता जा रहा है तथा अपने व्यावसायिक सन्तुष्टि से विलग होता चला जा रहा है। यह समाज के लिए अत्यन्त कष्टप्रद स्थिति है।

बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थी (भावी-अध्यापक) सम्पूर्ण शैक्षिक प्रक्रिया का आधार होता है। इनके ऊपर समाज का महत्वपूर्ण उत्तरदायित्व होता है। शिक्षक ही राष्ट्र निर्माता कहे जाते हैं। परन्तु वर्तमान समय में अच्छे शिक्षकों की समस्या लगातार बढ़ती जा रही है। कुशल अध्यापकों का अभाव सा होता जा रहा है जबकि अध्यापकों को अच्छे से अच्छा प्रशिक्षण प्रदान किया जा रहा है। शिक्षक प्रशिक्षण के लिये इस समय पूरे देश में अधिकांशतः विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय सक्रियता से अपना योगदान दे रहे हैं फिर भी उत्तम प्रशिक्षण के उपरान्त भी सभी भावी- अध्यापक कुशल अध्यापक नहीं बन पाते हैं जब कि सभी भावी अध्यापकों को एक सा प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है, उनसे एक सा व्यावहारिक अध्यापन कार्य भी कराया जाता है। इसके साथ ही यह जानने का भी प्रयास किया गया कि किस प्रकार सभी प्रशिक्षार्थी एक ही प्रशिक्षण प्राप्त करने के बाद भी एक जैसे शिक्षक क्यों नहीं बन पाते हैं और उनकी अध्यापन कार्य-कुशलता एवं प्रभाविकता में क्या अन्तर होता है? इन गुणों के लिए माता-पिता का व्यवहार उन्हें कितना प्रभावित करता है? शिक्षक की उन्नति की दृष्टि से इन सभी बातों की जानकारी प्राप्त करना तथा समस्या का निदान करना आवश्यक है तभी अध्यापक शिक्षा की उन्नति सम्भव है। इन मनोवैज्ञानिक बिन्दुओं की खोज एवं माप से तथा उनके विकास से ही प्रशिक्षार्थी, कुशल अध्यापक बन सकेंगे। अतः

प्रध्यापक (शिक्षक-शिक्षा विभाग), इन्दिरा गाँधी पी.जी.कॉलेज, गौरीगंज-अमेठी (उत्तरप्रदेश)

शिक्षकों में उचित एवं उत्तम गुणों के विकास के लिए प्रस्तुत अध्ययन नितान्त आवश्यक है तथा वर्तमान समय में मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से शिक्षण पर पड़ने वाले प्रभावों तथा प्रभावित गुणों का अध्ययन इसी महत्व को ध्यान में रखकर किया गया है।

प्रस्तुत शोध कार्य के उद्देश्य हैं :

(1) बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का अध्ययन करना।

(2) बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन करना।

प्रस्तुत शोध की परिकल्पना :

शोधकर्ता ने अपने शोध पत्र में शून्य परिकल्पना को चुना है। अनुसंधान के लिए शून्य परिकल्पना सर्वोत्तम होती है। प्रस्तुत कार्य की परिकल्पना निम्न हैं :

(1) बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

(2) बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति पर पड़ने वाले प्रभावों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

(3) बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति पर पड़ने वाले प्रभावों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

परिसीमांकन :

(1) डॉ0 राम मनोहर लोहिया अवध, विश्वविद्यालय, फैजाबाद से सम्बद्ध बी0 एड0 प्रशिक्षण केन्द्रों का ही चयन किया गया है।

(2) उक्त बी0 एड0 प्रशिक्षण केन्द्रों से कुल चार सौ बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों पर परीक्षण किया गया है।

(3) बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थी शहरी तथा ग्रामीण क्षेत्रों के प्रशिक्षण महाविद्यालयों से चयनित किए गए हैं।

सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन :

मिश्रा, विकास (2006) ने अध्यापकों तथा अध्यापिकाओं की अध्यापन कुशलता का तुलनात्मक अध्ययन किया तथा निष्कर्ष में पाया कि वर्तमान शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम द्वारा भावी अध्यापकों तथा भावी अध्यापिकाओं में सामान्य रूप से अध्यापन कुशलता का समुचित विकास हो रहा है तथा शिक्षा के इस क्षेत्र में महिलाएँ पुरुषों से पीछे नहीं हैं।

मेहमेत (2006) इस अध्ययन का उद्देश्यपूर्ण सेवाकालीन शिक्षक-छात्र जो दूरस्थ शिक्षा उपागम से शिक्षण व्यवसाय का अध्ययन कर रहे थे कि अभिवृत्तियों को जानना था तथा उनके शिक्षण दक्षता स्तर का आंकलन करना था। जनसंख्या और प्रतिदर्श का चयन खुला शिक्षा संकाय, एनाडोलु यूनिवर्सिटी के वरिष्ठ छात्रों के रूप में किया। एण्डरसन और हेडरिक्सन (2007) ने शोध निष्कर्ष में यह पाया गया कि शिक्षक के ज्ञान तथा कक्षागत प्रबन्ध में सकारात्मक सहसम्बन्ध है। प्रस्तुत शोध कार्य अवलोकन विधि द्वारा किया गया एक स्वतन्त्र शोध कार्य है। सिंह अमिता, अनामिका देवक (2009)-स्ववित्तपोषित बी0 एड0 संस्थाओं की आवश्यकता और भविष्य नामक अध्ययन में यह प्राप्त किया कि सभी स्ववित्तपोषित संस्थाओं में चलने वाले बी0 एड0 पाठ्यक्रम व्यावसायिक एवं रोजगार

उन्मुख है जिनकी बाजार में मांग बढ़ती जा रही है।

शोध विधि :

वर्तमान शोधपत्र हेतु शोधकर्ता द्वारा वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत सर्वेक्षण शोध विधि के अन्तर्गत "बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के परिपेक्ष्य में अध्ययन" का अध्ययन किया गया है।

न्यादर्श :

प्रस्तुत शोधपत्र में शोधकर्ता के द्वारा यादृच्छिकी न्यादर्श विधि के माध्यम से आँकड़ों का संकलन किया गया है। शोधकर्ता द्वारा डॉ0 राम मनोहर लोहिया अवध, विश्वविद्यालय, फैजाबाद से सम्बद्ध बी0 एड0 प्रशिक्षण केन्द्रों से चार सौ बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों को न्यादर्श के रूप में लिया है। जिन्हें न्यादर्श के रूप में लॉटरी विधि का प्रयोग करके चुना गया है।

शोध अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण :

इस अध्ययन हेतु शोधकर्ता ने शिक्षण-प्रभावकता परीक्षण - दिनेश प्रसाद रतूड़ी एवं डी0एन0 मूथा तथा शिक्षण-अभिवृत्ति परीक्षण-एस0पी0 अहलूवालिया की मापनी का प्रयोग किया गया है।

आंकड़ों का संकलन, विश्लेषण एवं व्याख्या :

शोधकर्ता ने विभिन्न सांख्यिकीय विधियों द्वारा निष्कर्ष प्राप्त करने के लिए उनका विश्लेषण किया है। शोधकर्ता ने आंकड़ों की गणना हेतु सर्वप्रथम प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर प्रत्येक चर का मध्यमान ज्ञात किया, इसके पश्चात् प्राप्त मध्यमान के आधार पर प्रमाणिक विचलन निकाला, तत्पश्चात् बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के चर का तुलनात्मक अध्ययन हेतु टी-मान का प्रयोग किया।

प्राप्त परिणामों का सारणीयन व उनकी व्याख्या इस प्रकार है :

तालिका सं0 01 : बी0एड0पुरुष प्रशिक्षणार्थियों एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का तुलनात्मक अध्ययन (N=400)

| क्र0 | क्षेत्र | N | M | S.D. | SEd. | क्रान्तिक मान | सार्थकता |
|------|----------------------|-----|--------|-------|------|---------------|---------------|
| 01 | पुरुष प्रशिक्षणार्थी | 200 | 297.72 | 28.39 | 2.86 | 0.79 | असार्थक (N.S) |
| 02 | महिला प्रशिक्षणार्थी | 200 | 295.44 | 28.95 | | | |

तालिका संख्या 01 से स्पष्ट होता है कि बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों (N=400) की शिक्षण प्रभावकता का परीक्षण करने पर प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 297.72 एवं 295.44 तथा मानक विचलन क्रमशः 28.39 व 28.95 पाया गया। दोनों के मानों में अन्तर पाया गया, यह अन्तर सार्थक है या नहीं, के लिए क्रान्तिक अनुपात मान की गणना करने पर यह मान 0.79 प्राप्त हुआ, जो कि सार्थकता सारणी में देखने से ज्ञात होता है कि यह मान 1.96 से कम पाया गया। अतः इस प्रकार कहा जा सकता है कि बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता में 0.01 स्तर पर कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

अतः परिकल्पना संख्या 01 "बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों

एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है—स्वीकृत की जाती है।

बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। इसके कई कारण हो सकते हैं :

(1) आंकड़ों के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि परीक्षण शिक्षण प्रभावकता के प्रातांकों में पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की तुलना में महिला प्रशिक्षणार्थियों का मध्यमान अधिक एवं मानक विचलन कम पाया गया तथा सार्थकता की दृष्टिकोण से उनमें कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। अतः कहा जा सकता है कि महिला प्रशिक्षणार्थियों तथा पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता समान पायी गयी।

(2) बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता उनके नियमित रूप से बनाये हुए प्रतिदिन के कक्षावार पाठ—योजनाओं के आधार पर निर्भर करती है। प्रायः देखा यह गया है कि दोनों ही लिंगों के प्रशिक्षणार्थियों के द्वारा बनायी गयी पाठ—योजनाएं लगभग समान रूप से होती हैं तथा अभ्यास के तहत उन्हें समान रूप से ही शिक्षण कार्य करना होता है जिससे उनकी शिक्षण प्रभावकता लगभग समान रूप से प्राप्त होती है।

तालिका सं0 02 : बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति से तुलनात्मक अध्ययन (N=200)

| क्र0 | क्षेत्र | N | M | S.D. | SEd. | क्रान्तिक मान | सार्थकता |
|------|---------------------------|-----|--------|-------|------|---------------|----------|
| 01 | शिक्षण प्रभावकता | 200 | 297.72 | 28.39 | 3.40 | 37.73 | सार्थक |
| 02 | शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति | 200 | 169.76 | 38.86 | | | |

तालिका संख्या 02 से स्पष्ट होता है कि बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों (N=200) की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव का परीक्षण ज्ञात करने पर प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 297.72 एवं 169.76 तथा मानक विचलन क्रमशः 28.39 व 38.86 पाया गया। दोनों के मानों में अन्तर पाया गया, यह अन्तर सार्थक है या नहीं, के लिए क्रान्तिक अनुपात मान की गणना करने पर यह मान 37.73 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता सारणी में देखने से ज्ञात होता है कि यह मान 1.96 से अधिक पाया गया। अतः इस प्रकार कहा जा सकता है कि बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

अतः परिकल्पना संख्या—02, बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति पर पड़ने वाले प्रभावों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है—अस्वीकृत की जाती है।

बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। इसके कई कारण हो सकते हैं :

(1) आंकड़ों के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि बी0एड0

पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के परीक्षणों का तुलनात्मक दृष्टि से अध्ययन करने से ज्ञात होता है कि परीक्षण शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आंकड़ों के मानों की तुलना में शिक्षण प्रभावकता के आंकड़ों के मानों का मध्यमान अधिक व मानक विचलन कम पाया गया तथा सार्थकता की दृष्टिकोण से देखने पर ज्ञात होता है कि दोनों के मानों से 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर प्राप्त होता है। अतः स्पष्ट रूप से कहा जा सकता है कि बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति की तुलना में उनकी शिक्षण प्रभावकता उच्च स्तर की पायी गयी।

(2) बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति

तालिका सं0 03 : बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति से तुलनात्मक अध्ययन (N=200)

| क्र0 | क्षेत्र | N | M | S.D. | SEd. | क्रान्तिक मान | सार्थकता |
|------|---------------------------|-----|--------|-------|------|---------------|----------|
| 01 | शिक्षण प्रभावकता | 200 | 295.44 | 28.55 | 3.34 | 40.66 | सार्थक |
| 02 | शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति | 200 | 159.61 | 37.66 | | | |

की तुलना में उनकी शिक्षण प्रभावकता उच्च होना उनका शिक्षण अभ्यास, कक्षा—व्यवहार, कक्षा—समायोजन, पाठ्य विषयों में रुचि आदि कारणों से हो सकता है।

तालिका संख्या 03 से स्पष्ट होता है कि बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों (N=200) की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव का परीक्षण ज्ञात करने पर प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 295.44 एवं 159.61 तथा मानक विचलन क्रमशः 28.55 व 37.66 पाया गया। दोनों के मानों में अन्तर पाया गया, यह अन्तर सार्थक है या नहीं, के लिए क्रान्तिक अनुपात मान

की गणना करने पर यह मान 40.66 प्राप्त हुआ, जो कि सार्थकता सारणी में देखने से ज्ञात होता है कि यह मान 1.96 से अधिक पाया गया। अतः इस प्रकार कहा जा सकता है कि बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

अतः परिकल्पना संख्या—03, बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति पर पड़ने वाले प्रभावों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है—अस्वीकृत की जाती है।

बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। इसके कई कारण हो सकते हैं :

(1) आंकड़ों के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के परीक्षणों का तुलनात्मक दृष्टि से अध्ययन करने से ज्ञात होता है कि परीक्षण शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आंकड़ों के मानों की तुलना में शिक्षण प्रभावकता के आंकड़ों के मानों का मध्यमान अधिक व मानक विचलन कम पाया गया तथा सार्थकता की दृष्टिकोण से देखने पर ज्ञात होता है कि दोनों के मानों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर प्राप्त होता है। अतः स्पष्ट रूप से कहा

जा सकता है कि बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति की तुलना में उनकी शिक्षण प्रभावकता उच्च स्तर की पायी गयी।

(2) बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति की तुलना में उनकी शिक्षण प्रभावकता उच्च होना उनके निरन्तर शिक्षण अभ्यास, शिक्षण क्षमता, कक्षा में मधुर व्यवहार, कक्षा-समायोजन, पाठ्य विषयों में रूचि आदि कारणों से हो सकता है।

प्रस्तुत शोध कार्य के निष्कर्ष :

(1) बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

(2) बी0एड0 पुरुष प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

(3) बी0एड0 महिला प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण प्रभावकता का उनकी शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति प्रभाव में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

सन्दर्भ :

(1) कपिल, एच.के. (2004) : अनुसंधान विधियाँ, भागव भवन, आगरा।

(2) गैरिट, हेनरी ई0 (1989) : शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकी, कल्याणी पब्लिशर्स, नई दिल्ली।

(3) गुप्ता, डॉ0एस0पी0 एवं गुप्ता, अलका (2004) : उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान, शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद, द्वितीय संस्करण।

(4) गुप्ता, एस.पी. (अप्रैल 1983) : ए स्टडी ऑफ जॉब सैटिसफैक्शन एट थ्री लेवल्स आफ टीचिंग, इण्डियन एजुकेशन रिव्यू, वाल्यूम-18, पृष्ठ-75-78.

(5) पाण्डेय, रामशकल : शैक्षिक नियोजन ओर वित्त प्रबन्धन, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।

(6) राय, पारसनाथ (2007) : अनुसंधान-परिचय, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा।

(7) मेहमेद, गलटेकिन (2006) : द एट्टीट्यूड्स ऑफ प्री स्कूल टीचर कन्डीडेंट स्टडींग थो डिस्टेन्स एजुकेशन एप्रोच टुवर्ड्स टीचिंग प्रोफेशन एण्ड देयर परसेप्शन लेवलस् ऑफ टीचिंग कम्पीटेन्सी, ई0आर0टी0सी0 बेब पोर्टल।

(8) एण्डरसन, लोरी एफ0 तथा हेन्डरिक्सन एम0जे0 (2007) : टीचर नॉलेज रेटिंग ऑफ कम्पीटेन्सी इम्पोरटेन्स एण्ड आब्जर्वड मैनेजमेंट कम्पीटेन्सीज, जर्नल आर्टिकल : रिपोर्ट रिसर्च, ई0आर0टी0सी0 बेब पोर्टल।

(9) मिश्रा, विकास (2006) : अध्यापकों तथा अध्यापिकाओं की अध्यापन कुशलता का तुलनात्मक अध्ययन (सी0एस0जे0एम0 विश्वविद्यालय, कानपुर)।

(10) सिंह, अमिता एवं अनामिका (2009) : "स्ववित्तपोषित बी0 एड0 संस्थाओं की आवश्यकता और भविष्य" शिक्षाशास्त्रविभाग, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ, उ0प्र0 (भारत) 2009.

Websites :

(1) www.eric.ed.gov

(2) www.dartmouth.edu

(3) www.en.wikipedia.org/wiki

(4) www.google.co.in





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 85-87

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

मानवाधिकारों का शिक्षण और प्रशिक्षण (ग्वालियर नगर के विशेष संदर्भ में)

प्रस्तुत शोधपत्र में मानवाधिकारों का शिक्षण और प्रशिक्षण का अध्ययन, ग्वालियर नगर के विशेष संदर्भ में किया गया है। शोध अध्ययन हेतु 25 व्यवसायी वर्ग, 25 मजदूर वर्ग, 25 बेरोजगार नौजवान एवं 25 विभिन्न नौकरी पेशा का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया है। इन भिन्न-भिन्न स्तर के 100 लोगों को ग्वालियर नगर के संदर्भ में समग्र का स्रोत निर्धारित कर स्वनिर्मित प्रश्नावली भरवाई गई। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि अभी भी 52 प्रतिशत लोगों को मानवाधिकारों की कोई जानकारी नहीं है। कुल 65 प्रतिशत लोग अभी भी मानवाधिकारों के प्रति जागरूक नहीं हैं, यह एक गंभीर विषय है, लेकिन यह सकारात्मक है कि 84 प्रतिशत लोग मानवाधिकार के शिक्षण एवं प्रशिक्षण हेतु उत्सुक पाए गए। मानवाधिकार के क्षेत्र में अभी भी बहुत कार्य करने की आवश्यकता है, तभी इस क्षेत्र में जागरूकता और उनके उपयोग करने वालों की संख्या में वृद्धि हो सकेगी।

डॉ.मनोरमा जैन

शिक्षा मानवीय गुणों का विकास कर व्यक्ति को अपने अधिकारों के प्रति जागरूक बनाती है तथा कर्तव्यों के प्रति सचेत भी करती है। मानवाधिकार का लक्ष्य भी यही है, क्योंकि जागरूक नागरिक ही समाज, देश, समग्र विश्व को मानवता का उपहार दे सकता है। मानवाधिकार हनन से बचा सकता है, विश्व-बंधुत्व का संदेश दे सकता है तथा मानव विकास के नए पथ, नए आयाम स्थापित कर सकता है। मानवीय गरिमा बनाए रखने तथा सामाजिक जागरूकता के लिए शिक्षण अत्यावश्यक है। शिक्षा ही नई जिंदगी, नई सोच, नए भविष्य का बेहतर पथप्रदर्शन कर मानव समाज में न्याय की आशा जगाती है।

शिक्षा का उद्देश्य मानव को शिक्षित करना ही नहीं, वरन् उसे सुसंस्कृत, अनुशासन युक्त, बौद्धिक, मानसिक व आध्यात्मिक रूप से पूर्ण विकसित करना भी है। शिक्षित व्यक्ति ही समाज में समानता तथा सामाजिक परिवर्तनों की सही दिशा प्रदान कर सकता है तथा दूसरों को शिक्षित कर सामाजिक विकास में महत्वपूर्ण योगदान करता है।

शिक्षण का अर्थ : मानवाधिकारों के सार्वभौमिक घोषणा-पत्र की धारा-26 में स्पष्ट किया गया है, "शिक्षा का अर्थ मानव व्यक्तित्व के पूर्ण विकास से है एवं मानवाधिकार व मूल स्वतंत्रता के बढ़ाने एवं आदर से है।"

"मानवाधिकार शिक्षण का अर्थ विश्व भर के नागरिकों को मानवाधिकार के विभिन्न तत्वों से अवगत कराना है।"

व्यक्ति अपने शिक्षण अनुभव द्वारा मानसिक क्षमता विकसित करता है, तथा अपनी सोच व विचारधारा को एक निर्धारित दिशा प्रदान करता है, जो समाज, देश व मानवता के लिए कल्याणकारी होती है। शिक्षा व्यक्ति को अपने निजी एवं सार्वजनिक कर्तव्यों की शांति एवं संकटकालीन दोनों ही परिस्थितियों में न केवल न्याय

एवं उदारतापूर्वक कार्य करने का कौशल प्रदान करती है, वरन् वातावरण को नियंत्रित करने और अपनी निहित संभावनाओं की पूर्ति में सक्षम भी बनाती है।

प्रशिक्षण का अर्थ : सामान्यतः प्रशिक्षण का अर्थ, सीखने की एक विशिष्ट प्रक्रिया से है। अर्थात् वैज्ञानिक पद्धति से प्रदत्त ज्ञान प्रशिक्षण का अर्थ ले लेता है। दूसरे शब्दों में जब वैज्ञानिक पद्धति से शिक्षा प्रदान की जाती है, तो वह प्रशिक्षण कहलाता है। शिक्षण एवं प्रशिक्षण एक ही सिक्के के दो पहलू हैं -

"सर्कस में काम करने वाले पशुओं या नटों को ट्रेनिंग दी जाती है, शिक्षकों को नहीं। शिक्षकों को तो शिक्षा दी जाती है।"
- शिक्षा शास्त्री किल पैट्रिक

इस महत्वपूर्ण परिभाषा से स्पष्ट है, कि प्रशिक्षण शब्द का अर्थ मानव के लिए विशिष्ट शिक्षण में केन्द्रित है, ऐसे विशिष्ट शिक्षण द्वारा व्यक्ति को कम समय में विषय से संबंधित व्यवहारिक ज्ञान प्रदान किया जाता है।

इस संदर्भ में भारत में मानवाधिकारों के शिक्षण एवं प्रशिक्षण क्षेत्र में आने वाली कठिनाईयों के मूल कारणों का पता लगाकर समाधान कारक उपाय खोजना होगा।

आवश्यकता एवं महत्व : यूनेस्को ने मानवाधिकार के शिक्षण एवं प्रशिक्षण की आवश्यकता एवं महत्व को काफी गंभीरता से लिया। इसी कारण मानवाधिकार शिक्षा को एक स्वतंत्र विधा बनाने पर जोर दिया है।

भारत जैसे विकासशील राष्ट्र में समाज की असमान वर्ग व्यवस्था तथा शोषित वर्ग के उत्थान के लिए मानवाधिकार शिक्षण अत्यंत आवश्यक है, तभी समाज एवं राष्ट्र के विकास की मुख्य धारा में जन-जन को सम्मिलित किया जा सकेगा। भारत में अशिक्षा और गरीबी के कारण मानवाधिकारों की शिक्षा अपने

शासकीय शिक्षा महाविद्यालय, देवास (मध्यप्रदेश)

शैशवकाल में है। प्रत्येक व्यक्ति अपने अधिकारों की सीमा और दायित्वों को पहचान ले तो अधिकांश अपराध और लड़ाई झगड़े की समस्या हल हो सकती है। सड़क पर चलना व्यक्ति का अधिकार है, तो उसका यह कर्तव्य भी है कि वह दूसरो को भी सड़क पर चलने दे। इस तरह से चले कि दूसरो के चलने में बाधा न हो। इस प्रकार व्यक्ति, समाज, राष्ट्र एवं अंतर्राष्ट्रीय शांति के लिए मानवाधिकार शिक्षण नितांत आवश्यक एवं महत्वपूर्ण है।

क्या कारण है भारतीय संविधान द्वारा राज्यों पर सौंपा गया उत्तरदायित्व 14 वर्ष की उम्र तक के सभी बच्चों को मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा 66 वर्ष उपरांत भी पूरा नहीं हो सका है। गरीब और गरीब तथा अमीर और अमीर होता जा रहा है। बेरोजगारी बढ़ती जा रही है। धर्म को राष्ट्र से ऊपर मान लिया है। भारत आज भी अंधविश्वास, कुरीतियों एवं गलत परंपराओं का शिकार बना हुआ है। भ्रष्टाचार दिनों दिन बढ़ता जा रहा है। जो योजनाएँ बनाई जाती हैं, वह यथार्थ के धरातल तक आते-आते दम तोड़ देती हैं। इन सबके पीछे घृणित राजनीति एवं राजनेताओं का व्यक्तिगत स्वार्थ छुपा हुआ है। फलस्वरूप मानवाधिकार शिक्षण एवं प्रशिक्षण की सीकरी समिति की रिपोर्ट को आज तक क्रियान्वित नहीं किया जा सका। वह भी इन्हीं का शिकार है।

वर्ष 2011 की जनगणना अनुसार संपूर्ण भारत में साक्षरता की दर 73 प्रतिशत थी। जिसमें नगरीय साक्षरता 82.8 प्रतिशत एवं ग्रामीण साक्षरता 63.9 प्रतिशत थी।

सारणी क्रं 0 1 : वर्ष 2011 अनुसार साक्षरता प्रतिशत

| | साक्षरता प्रतिशत | महिला | पुरुष |
|------------|------------------|-------|-------|
| भारत | 73 | 64.6 | 80.9 |
| मध्यप्रदेश | 69.3 | 59.2 | 78.7 |
| ग्वालियर | 76.7 | 67.4 | 84.7 |

ग्वालियर जिले में नगरीय जनसंख्या कुल 2032036 है, जिसमें से 23.3 प्रतिशत जनसंख्या अभी भी निरक्षर है, किन्तु इसके बावजूद भी मानवाधिकार के मामले में अधिकांश साक्षर भी अनभिज्ञ हैं। अतः मानवाधिकारों के शिक्षण प्रशिक्षण की पृथक से आवश्यकता प्रतीत हो रही है।

उद्देश्य :

- (1) मानवाधिकारों के शिक्षण व प्रशिक्षण से परिचित कराना।
- (2) मानवाधिकारों के शिक्षण और प्रशिक्षण के प्रति लोगों को जागरूक करना।
- (3) मानवाधिकारों के शिक्षण और प्रशिक्षण को प्रभावी बनाना।

शोध प्रविधि :

आकड़े एकत्र करने के स्रोत :

आंकड़ों का एकत्रीकरण एवं उनके स्रोत, शोध प्रबंध का सबसे महत्वपूर्ण चरण है, क्योंकि शोधकार्यों के परिणामों की सच्चाई इन्हीं स्रोतों पर निर्भर करती है। अतः स्रोतों का चयन प्रस्तुत शोध में अत्यंत कुशलता एवं सावधानीपूर्वक करने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत विषय मानव व्यवहार एवं मानव प्रकृति से संबंधित होने से जटिल प्रकृति का है। दूसरी कठिनाई उत्तरदाता के चयन की है। ग्वालियर नगर के जन-जन का प्रतिनिधित्व हो

सके, ऐसे उत्तरदाताओं का चयन किया जाना आवश्यक है। चूंकि नगर में भिन्न-भिन्न स्थितियों के नागरिक होते हैं, ऐसी स्थिति में विभिन्न स्तरों पर एकत्व स्वरूप स्थापित कर औसत निर्धारण आवश्यक है। अतः इस उद्देश्य से न्यादर्श प्रविधि का उपयोग किया गया है।

न्यादर्श :

ग्वालियर नगर के आनुपातिक प्रतिनिधित्व का निर्धारण कर निम्न प्रकार न्यादर्शों का चयन किया गया है :

25 व्यवसायी वर्ग, 25 मजदूर वर्ग, 25 बेरोजगार नौजवान और 25 विभिन्न नौकरी पेशा।

इस प्रकार इन भिन्न-भिन्न स्तर के 100 लोगों को ग्वालियर नगर के संदर्भ में समग्र का स्रोत निर्धारित कर स्वनिर्मित प्रश्नावली भरवाई गई है, ताकि व्यवहारिक धरातल पर आंकड़ों की सार्वभौमिकता एवं यथार्थ में निकट का संबंध स्थापित किया जा सके।

अनुसंधान उपकरण :

अनुसंधानकर्ता द्वारा प्रस्तुत अनुसंधान में उपरोक्तानुसार स्वनिर्मित प्रश्नावली का उपयोग किया गया है तथा प्रश्नों का चयन इस भांति करने का प्रयास किया गया है, जिससे शोध कार्य में विश्वसनीय एवं यथार्थ के निकटतम आंकड़ें प्राप्त हो सकें। अन्य संबंधित जानकारी विभिन्न लेखकों की पुस्तकों, पत्र-पत्रिकाओं एवं समाचार-पत्रों के माध्यम से एकत्रित की गई हैं। इसके अलावा जीवाजी विश्वविद्यालय ग्वालियर, शासकीय शिक्षा महाविद्यालय एवं केन्द्रीय पुस्तकालय ग्वालियर से प्राप्त बहुमूल्य ज्ञान साहित्य का भी उपयोग किया गया है।

भारत एक विशाल भूभाग एवं विशाल जनसंख्या वाला राष्ट्र है। यहाँ कई राज्य हैं, जिनकी भाषा, संस्कृति आदि एक दूसरे से काफी भिन्न है। इसके अलावा विभिन्न धर्म तथा अनेकानेक प्रक्षेत्र तथा भौगोलिक स्थिति के कारण भी काफी जटिलताएँ हैं। अतः संपूर्ण भारतवर्ष में मानवाधिकारों का शिक्षण एवं प्रशिक्षण विषय की दृष्टि से अत्यंत विस्तृत एवं जटिल स्वरूप का है तथा इसे एक ही शोध के माध्यम से ज्ञात किया जाना संभव नहीं है। इसी कारण सीमित समयावधि एवं सीमित साधनों को ध्यान में रखकर लक्ष्य की पूर्ति हेतु विषय को ग्वालियर नगर के संदर्भ में सीमित किया गया है।

प्रदत्तों का प्रस्तुतीकरण एवं विश्लेषण :

सारणी क्र. 2 में विभिन्न वर्गों के लोगों में मानवाधिकार शिक्षण/प्रशिक्षण की स्थिति इस प्रकार है :

(1) 40 प्रतिशत व्यवसायी वर्ग, 100 प्रतिशत मजदूर वर्ग, 28 प्रतिशत बेरोजगार नौजवान तथा 40 प्रतिशत विभिन्न नौकरी पेशा वर्ग के लोगों को मानवाधिकारों की कोई जानकारी नहीं पाई गई।

(2) मानवाधिकारों के प्रति जागरूकता के प्रश्नों के उत्तर में 60 प्रतिशत व्यवसायी वर्ग, 100 प्रतिशत मजदूर वर्ग, 40 प्रतिशत बेरोजगार नौजवान तथा 52 प्रतिशत विभिन्न नौकरी पेशा वर्ग मानवाधिकारों के प्रति जागरूक नहीं हैं।

(3) मानवाधिकार के प्रति शिक्षण एवं प्रशिक्षण के लिए उत्सुकता एक अच्छी सोच कही जा सकती है, जैसा कि सारणी में स्पष्ट है 80 प्रतिशत व्यवसायी वर्ग, 60 प्रतिशत मजदूर वर्ग, 96 प्रतिशत बेरोजगार नौजवान तथा 100 प्रतिशत विभिन्न नौकरी पेशा वर्ग मानवाधिकारों के शिक्षण एवं प्रशिक्षण हेतु उत्सुक है।

सारणी क्र० 2

| क्र | वैयक्तिक स्तर | व्यक्ति संख्या | मानवाधिकारों की जानकारी | | | | मानवाधिकारों के प्रति जागरूकता | | | | शिक्षण/प्रशिक्षण के प्रति उत्सुकता | | | | मानवाधिकार शिक्षण से लाभ | | | | मदद हेतु तैयार | | | |
|-----|--------------------|----------------|-------------------------|----|------|-----|--------------------------------|----|------|-----|------------------------------------|-----|------|----|--------------------------|-----|------|----|----------------|----|------|----|
| | | | हां | % | नहीं | % | हां | % | नहीं | % | हां | % | नहीं | % | हां | % | नहीं | % | हां | % | नहीं | % |
| 1 | व्यवसायी वर्ग | 25 | 15 | 60 | 10 | 40 | 10 | 40 | 15 | 60 | 20 | 80 | 5 | 20 | 25 | 100 | 0 | 0 | 10 | 40 | 15 | 60 |
| 2 | मजदूर वर्ग | 25 | 0 | 0 | 25 | 100 | 0 | 0 | 25 | 100 | 15 | 60 | 10 | 40 | 15 | 60 | 10 | 40 | 5 | 20 | 20 | 80 |
| 3 | बेरोजगार नौजवान | 25 | 18 | 72 | 7 | 28 | 15 | 60 | 10 | 40 | 24 | 96 | 1 | 4 | 25 | 100 | 0 | 0 | 15 | 60 | 5 | 40 |
| 4 | विभिन्न नौकरी पेशा | 25 | 15 | 60 | 10 | 40 | 12 | 48 | 13 | 52 | 25 | 100 | 0 | 0 | 20 | 80 | 5 | 5 | 14 | 56 | 11 | 44 |
| | योग | 100 | 48 | | 52 | | 37 | | 63 | | 84 | | 16 | | 85 | | 15 | | 58 | | 42 | |

(4) 100 प्रतिशत व्यवसायी वर्ग, 60 प्रतिशत मजदूर वर्ग, 100 प्रतिशत बेरोजगार नौजवान तथा 80 प्रतिशत नौकरी पेशा वर्ग यह स्वीकार करता है कि मानवाधिकारों के शिक्षण और प्रशिक्षण से लाभ होगा।

(5) मानवाधिकार का हनन होने पर दूसरों की मदद करने की भावना सोचनीय है। केवल 40 प्रतिशत व्यवसायी वर्ग, 20 प्रतिशत मजदूर वर्ग, 60 प्रतिशत बेरोजगार नौजवान तथा 56 प्रतिशत विभिन्न नौकरी पेशा वर्ग ने मदद करने की भावना व्यक्त की, शेष लोगों के उत्तर नकारात्मक थे।

निष्कर्ष :

(1) वर्तमान दौर में भी 52 प्रतिशत लोगों को मानवाधिकारों की कोई जानकारी नहीं है। देश के विकास के लिए यह स्थिति चिंतनीय है।

(2) कुल 63 प्रतिशत लोग अभी भी मानवाधिकारों के प्रति जागरूक नहीं हैं, यह गंभीर विषय है।

(3) यह सकारात्मक सोच है कि 84 प्रतिशत लोग मानवाधिकार के शिक्षण एवं प्रशिक्षण हेतु उत्सुक पाए गए।

(4) 85 प्रतिशत लोगों का मानना है कि मानवाधिकार के शिक्षण और प्रशिक्षण से उन्हें लाभ होगा।

(5) मानवाधिकार का हनन होने पर मदद के लिए 58 प्रतिशत लोग तैयार पाए गए।

अतः शोध आधार पर प्राप्त आंकड़ों के विवेचन से स्पष्ट होता है, कि मानवाधिकारों की जानकारी कुछ विशिष्ट व्यक्तियों तक ही सीमित है। आम लोगों को मानवाधिकारों की कोई जानकारी नहीं है। विशेषकर अशिक्षित व्यक्ति तो इससे पूर्णतः अपरिचित हैं। अधिकांश शिक्षित एवं व्यापारी वर्ग भी इससे अपरिचित ही पाए गए। कुछ लोगों ने मानवाधिकारों का नाम भर सुना है। बाकी मानवाधिकार क्या है ? इस बारे में उन्हें कोई ज्ञान नहीं है।

सुझाव :

(1) प्रचार माध्यमों का उपयोग : आधुनिक जनमानस सबसे अधिक मीडिया माध्यमों से प्रभावित होता है। टेलीविजन एवं विभिन्न प्रकार के विज्ञापनों तथा संचार माध्यमों का सीधा प्रभाव व्यक्ति के मस्तिष्क पर होता है। अतः इन सबका उपयोग मानवाधिकारों के शिक्षण-प्रशिक्षण में किया जाकर बड़ी आसानी से लोगों को मानवाधिकारों की शिक्षा के प्रति जागृत किया जा सकता है।

(2) शिक्षा में मानवाधिकारों का समावेश : मानवाधिकारों के शिक्षण और प्रशिक्षण की कोई समस्या नहीं रह जाएगी, यदि इसे स्कूल शिक्षा से लेकर महाविद्यालयीन शिक्षा में एक विषय के रूप में सम्मिलित कर लिया जाए, और तब कोई भी विद्यार्थी मानवाधिकारों से अनभिज्ञ नहीं रहेगा, तथा हम अपने लक्ष्य को बड़ी आसानी से प्राप्त कर सकेंगे।

(3) शासन की दृढ़ संकल्पता : कोई ऐसी वजह नहीं है कि शासन दृढ़ संकल्प हो, फिर भी मानवाधिकारों का प्रचार-प्रसार अथवा शिक्षण-प्रशिक्षण का कार्य पूरा न हो सके।

(4) स्वयंसेवी संगठनों का सहयोग : किसी भी योजना की सार्वभौमिकता का लक्ष्य स्वयंसेवी संगठनों के माध्यम से पाना आसान हो सकता है, क्योंकि ये संस्थाएँ यथातः के धरातल पर जनसेवा का सच्चा प्रतीक हैं, तथा आम नागरिकों के साथ जुड़ी होती हैं। शासन द्वारा योजनाएँ बनाकर इन स्वयंसेवी संस्थाओं को बढ़ावा दिया जाना चाहिए।

यदि इन प्रयासों को ईमानदारी से दृढ़ संकल्पित होकर अमल में लाया जाए, तो मानवाधिकारों की जन-जन तक व्यापकता को मूर्त स्वरूप प्रदान किया जाना बहुत आसान है। अन्यथा यथातः के धरातल पर महज एक कागजी घोषणा ही कहलाती रहेगी, जैसी कि वर्तमान स्थिति परिलक्षित हो रही है।

संदर्भ :

(1) मानव अधिकार शिक्षण, प्रशिक्षण एवं संरक्षण (सभी पाठ), भारतीय मानव अधिकार संस्थान, नई दिल्ली। (2) Upadhyay, S.P. (2001) : Human Rights. (3) अग्रवाल, जे.सी. : राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986. (4) Buch M.B. (1979) : Second Survey of Research in Education. (5) भटनागर, सुरेश : शिक्षा मनोविज्ञान। (6) पाठक, पी. डी. एवं त्यागी, जी.एस.डी. : शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धांत। (7) Best, John W. : Research in education. (8) Mouley, G.L. (1963) : The science of educational research. (9) मानवीय मूल्यों की शिक्षा, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान प्रशिक्षण परिषद् - 1986. (10) सिंघल, डॉ. महेशचंद्र (1971) : भारतीय शिक्षा की समस्याएँ। (11) जैन, श्रीमती मनोरमा : शिक्षा द्वारा व्यक्ति पर प्रभाव। (12) शर्मा, डॉ.आर. ए. : शिक्षा अनुसंधान। (13) वर्मा एवं उपाध्याय : निर्देशन एवं परामर्श। (14) दैनिक समाचार-पत्र, नवभारत, भास्कर।





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 88-90

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश के प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र का उद्देश्य उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश का अंतःक्रियात्मक प्रभाव ज्ञात करना है। अध्ययन हेतु दुर्ग जिले के ग्रामीण एवं शहरी परिवेश के शासकीय विद्यालयों में कक्षा 11 वीं में अध्ययनरत 800 विद्यार्थियों का चयन गैर-आनुपातिक यादृच्छिक प्रतिदर्श के आधार पर किया गया। विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के मापन हेतु सिंह एवं सेनगुप्ता (2012) द्वारा निर्मित मानसिक स्वास्थ्य बैटरी तथा शालेय वातावरण के मापन हेतु करुणा शंकर मिश्रा (2011) द्वारा निर्मित शालेय वातावरण मापनी का प्रयोग किया गया। अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त हुए कि विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर शालेय वातावरण का मुख्य प्रभाव नहीं पाया गया। मानसिक स्वास्थ्य पर द्विकारकीय अन्वोन्याश्रित प्रभाव नहीं पाया गया। इसी प्रकार मानसिक स्वास्थ्य पर त्रिकारकीय अंतःक्रियात्मक प्रभाव भी नहीं पाया गया।

डॉ.(श्रीमती) कविता वर्मा* एवं श्रीमती अमिता बिसारे**

भूमिका :

शालेय वातावरण एक बहुआयामी अवधारणा है। यह हमें यह समझने में सहायक होती है कि विद्यालय किस प्रकार अपने परिवेश में एक-दूसरे से भिन्न होते हैं। इन भिन्नताओं के क्या कारण हैं? और कैसे ये निहित प्रभाव विद्यालय की प्रभावोत्पादकता को प्रभावित करते हैं। मुख्याध्यापक या प्रधानाचार्य विद्यालय का औपचारिक प्रमुख होता है, तथा वह उस विद्यालय समूह का नेता होता है, जो विद्यार्थियों, अध्यापकों, लिपिकों तथा चतुर्थ श्रेणी के कर्मचारियों से मिलकर बना होता है।

उनके बीच एक सतत पारस्परिक अंतःक्रिया घटित होती रहती है तथा प्रधानाचार्य का व्यवहार एवं उसके संबंध अध्यापकों के साथ, अध्यापकों का उनके विद्यार्थियों के साथ और उनके पारस्परिक व्यवहार एवं संचरण अध्यापकों के बीच प्रवाहित होते रहते हैं। शालेय वातावरण का विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के विकास में सकारात्मक एवं नकारात्मक दोनों ही प्रभाव पड़ता है।

विद्यालय, परिवेश और छात्रों की उपलब्धियों में अच्छा-खासा सुस्पष्ट सहसंबंध होता है। ऐसा देखा जाता है कि जब विद्यालय को छात्रों से कुछ अपेक्षाएँ होती हैं, तो हम पाते हैं कि उन अपेक्षाओं को पूर्ण करने के लिए छात्र अपना भरसक प्रयास करता है। एक प्रेरक एवं मुक्त वातावरण छात्रों को विचारों की पूरी स्वतंत्रता प्रदान करता है और यह छात्रों के सकारात्मक दृष्टिकोण तथा कार्य निष्पादन के सभी पक्षों में पर्याप्त रूप से प्रतिबिंबित होती है।

मानसिक स्वास्थ्य से तात्पर्य है, मानव का अपने व्यवहार में

संतुलन। यह संतुलन प्रत्येक अवस्था में बना रहना चाहिए। मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति चिंता तथा संघर्ष से रहित पूर्णतः समायोजित, आत्मविश्वासी एवं आत्मनियंत्रित होते हैं। साथ ही ऐसे व्यक्ति संवेगात्मक रूप से स्थिर, जीवन के प्रति स्वस्थ अभिवृत्ति रखते हैं। उसकी आदतें ऐसी होती हैं, जो उनमें तथा समाज के लिए हितकारी होते हैं। सार्थक जीवन एवं उच्च नैतिकता युक्त गुणों वाला व्यक्ति प्रत्येक परिस्थितियों में समायोजन कर लेता है। उसमें मानसिक तनाव, हताशा आदि को सहन करने की अदम्य शक्ति होती है।

मानसिक स्वास्थ्य एवं शालेय वातावरण से संबंधित शोध अध्ययनों में नंदा (2001) ने ग्रामीण छात्राओं का मानसिक स्वास्थ्य छात्रों से उच्च स्तर का पाया। झा (2005) के अध्ययन से निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि शहरी विद्यार्थियों का मानसिक स्वास्थ्य ग्रामीण विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य की अपेक्षा उच्च है। इसके विपरीत कुलश्रेष्ठ एवं तिवारी (2006) ने ग्रामीण विद्यार्थियों का मानसिक स्वास्थ्य शहरी विद्यार्थियों की अपेक्षा अच्छा पाया। मित्तल (2008) तथा चावला (2009) ने ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के मध्य सार्थक अंतर नहीं पाया। सक्सेना एवं जैन (2012) ने शहरी परिवेश के विद्यार्थियों की अपेक्षा उच्च पाया। चौधरी (2013) ने छात्र एवं छात्राओं के मानसिक स्वास्थ्य के मध्य सार्थक अंतर नहीं पाया। लावन्य कुमारी (2012), पाटी एवं विमला (2011) ने विद्यालय वातावरण एवं मानसिक स्वास्थ्य के मध्य संबंध पाया।

जिस समाज में व्यक्ति मानसिक रूप से स्वस्थ होंगे, उस समाज के निर्माण भी स्वस्थ होगा तथा वे अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने

*सहायक प्राध्यापक (शिक्षा), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई नगर (छत्तीसगढ़)

**शोधछात्रा, मैटस विश्वविद्यालय, आरंग, रायपुर (छत्तीसगढ़)

में सफल होंगे। अतः स्वस्थ समाज के लिये विद्यार्थियों का मानसिक स्वास्थ्य का विशेष महत्व है। किसी भी शोध कार्य की उपयोगिता तभी तक है, जब तक कि शिक्षा व समाज के लिए उपयोगी और सार्थक हो। प्रस्तुत शोध अध्ययन "विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर लिंग, परिवेश एवं शालेय वातावरण का अंतःक्रियात्मक प्रभाव से प्राप्त परिणाम विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य में वृद्धि एवं अच्छे शालेय वातावरण के निर्माण हेतु मार्गदर्शन प्रदान करेगा तथा अन्य शोध की संभावनाओं को भी दिशा देगा।

अध्ययन के उद्देश्य :

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश के मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पना :

उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के प्राप्तांकों पर शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश के मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

शोध प्रविधि :

न्यादर्श :

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु गैर आनुपातिक स्तरीत यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधि द्वारा ग्रामीण एवं शहरी परिवेश के शासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 800 विद्यार्थियों (400 छात्र एवं 400 छात्राओं) का चयन किया गया है।

उपकरण :

विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के मापन हेतु सिंह एवं सेनगुप्ता (2012) द्वारा निर्मित एवं प्रमापीत मापनी मानसिक स्वास्थ्य बैटरी एवं शालेय वातावरण के मापन हेतु करुणा शंकर मिश्रा द्वारा निर्मित शालेय वातावरण इन्वेन्टरी (2011) का प्रयोग किया गया। दोनों उपकरणों की विश्वसनीयता एवं वैधता उच्च स्तर की है।

H0I: उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के प्राप्तांकों पर शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश का मुख्य एवं अंतःक्रियात्मक प्रभाव नहीं पाया जाएगा।

प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य मानसिक स्वास्थ्य के प्राप्तांकों पर शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश के प्रभाव का मानसिक

तालिका क्रमांक 01 : उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के मानसिक स्वास्थ्य पर शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश के स्वतंत्र एवं संयुक्त प्रभावों के संदर्भ में प्रसरण विश्लेषण का सारांश

| प्रसरण का स्रोत | वर्गों का योग | स्वतंत्रता की कोटि | मध्यमान वर्ग | F अनुपात |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|---------------------|
| शालेय वातावरण | 1027.523 | 1 | 1027.523 | 15.169** |
| लिंग | 25.142 | 1 | 25.142 | 0.371 ^{NS} |
| परिवेश | 3.043 | 1 | 3.043 | 0.045 ^{NS} |
| शालेय वातावरण X लिंग | 157.935 | 1 | 157.935 | 2.332 ^{NS} |
| शालेय वातावरण X परिवेश | 2.443 | 1 | 2.443 | 0.036 ^{NS} |
| लिंग X परिवेश | 0.210 | 1 | 0.210 | 0.003 ^{NS} |
| शालेय वातावरण X लिंग X परिवेश | 21.031 | 1 | 21.031 | 0.310 ^{NS} |
| त्रुटि | 36239.410 | 535 | | |
| संशोधित योग | 37470.921 | 542 | | |

अध्ययन करना है। अतः सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु शालेय वातावरण x 2 लिंग x 2 परिवेश के लिए त्रिदिश प्रसरण विश्लेषण की संगणना की गई है। इस प्रकार (2 x 2 x 2) त्रिदिश प्रसरण विश्लेषण की संगणना से प्राप्त सारांश को तालिका क्रमांक 01 में दर्शाया गया है।

तालिका क्रमांक 01 का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य के प्राप्तांकों पर शालेय वातावरण के मुख्य प्रभाव के लिए F मूल्य 15.169 है, जो कि df (1/535) पर सार्थकता के 0.01 स्तर अर्थात् मानसिक स्वास्थ्य के प्राप्तांकों पर शालेय वातावरण का सार्थक प्रभाव पड़ता है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि शालेय वातावरण विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य में विचलनशीलता उत्पन्न करते हैं। इस परिप्रेक्ष्य में शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

शालेय वातावरण के आधार पर विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य प्राप्तांकों के मध्यमान मूल्यों को अवलोकन करने पर ज्ञात होता है कि उच्च एवं निम्न शालेय वातावरण वाले विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का मध्यमान (M = 87.642) तथा (M = 84.850) है।

विद्यार्थियों के लिंग एवं परिवेश का उनके मानसिक स्वास्थ्य प्राप्तांकों पर क्या प्रभाव पड़ता है? इस अध्ययन हेतु तालिका क्रमांक 01 का निरीक्षण करने से स्पष्ट होता है कि लिंग तथा परिवेश कारक के लिए प्राप्त F मूल्य क्रमशः 0.37 तथा 0.045 है, जो कि df (1/535) पर सार्थकता के 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। इस प्रकार लिंग तथा परिवेश के दो स्तरों से संबंधित विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य के प्राप्तांकों के मध्य सार्थक विभिन्नता दृष्टिगोचर नहीं होती है।

विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर शालेय वातावरण एवं लिंग; शालेय वातावरण; परिवेश; लिंग एवं शालेय वातावरण तथा शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश के संयुक्त प्रभाव का अध्ययन करने हेतु तालिका क्रमांक 01 का अवलोकन करने से ज्ञान होता है कि शालेय वातावरण एवं लिंग; शालेय वातावरण; परिवेश; लिंग एवं शालेय वातावरण तथा शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश का संयुक्त प्रभाव विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर सार्थक रूप से नहीं पड़ता है, क्योंकि इन कारकों के संयुक्त प्रभाव के लिए प्राप्त एफ मान क्रमशः F = 2.332, 0.036, 0.003 तथा 2.332 स्वतंत्रता की कोटी (1, 535) पर 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। इससे स्पष्ट होता है कि शालेय वातावरण एवं लिंग; शालेय वातावरण एवं परिवेश तथा लिंग एवं शालेय वातावरण के मध्य की अंतःक्रिया का विद्यार्थियों की मानसिक स्वास्थ्य पर संयुक्त एवं सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है, अतः परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

परिणाम :

निष्कर्षों से स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य पर लिंग तथा परिवेश के मुख्य प्रभाव के लिए परिकल्पना स्वीकृत होती है तथा शालेय वातावरण के मुख्य व स्वतंत्र प्रभाव के लिए अस्वीकृत होती है। इसी प्रकार शालेय वातावरण एवं लिंग,

शालेय वातावरण एवं परिवेश, लिंग एवं परिवेश, तथा शालेय वातावरण, लिंग एवं परिवेश की संयुक्त अन्योन्याश्रित प्रभाव के लिए परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष :

बालक के व्यक्तित्व का विकास परिवार में होता है और विद्यालय में उसे पूर्णता मिलती है। मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति सदैव परिवार, समाज एवं राष्ट्र को लाभ ही पहुँचाता है। विद्यालय में इसका संबंध पाठ्यक्रम तथा वातावरण से है, तो जीवन में धर्म, विवाह, परिवार तथा अन्य सामाजिक संस्थानों से भी है। विद्यालय के पर्यावरण का बालक के मानसिक स्वास्थ्य पर पर्याप्त प्रभाव पड़ता है। उसका अपने शिक्षक तथा सहपाठियों से जो सामाजिक संबंध होता है, वह अत्यंत महत्वपूर्ण है। शिक्षा का पाठ्यक्रम, शिक्षण विधियाँ तथा पाठ्य-सहगामी क्रियाओं का बालक के मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव पड़ता है। विद्यालय में शिक्षक का व्यवहार तानाशाह की तरह नहीं होना चाहिए, अपितु भेदभाव रहित, स्नेह एवं सहानुभूति पूर्ण व्यवहार होना चाहिए।

संदर्भ :

(1) Kang, T. & Chawala, A. (2009). *Mental health: A study of rural adolescents. Journal of All India Association for Educational Research*, 21 (1), 81-82.

(2) Mittal (2008). *Academic achievement of secondary level students in relation to their mental health and locality. Journal of Teacher Education and Research*, 8 (10), 10-16.

(3) Nanda (2000). *Mental health of adolescents. Indian Journal of Psychometry and Education*, 31(1), 17-20.

(4) Saxena, S. & Jain, R. (2012). *Effect of gender and locality on the mental health of undergraduate students. Shodh Prakalp*, 2(1), 19-21.

(5) Singh & Sengupta (2008). *Mental Health Battery. National Psychological Corporation, Agra.*

Mishra, K.S. (2011). *School Environment Inventory. National Psychological Corporation, Agra.*

(6) कुलश्रेष्ठ एवं तिवारी (2006). *स्नातक स्तर की शैक्षिक उपलब्धि का उनके अधिगम शैली, मानसिक स्वास्थ्य तथा शाला वातावरण के मध्य संबंध का अध्ययन, रिसर्च रिसर्च इन एजुकेशन एंड साइकोलॉजी*, 12 (III - IV), 101-106.

(7) झा (2005). *शैक्षिक स्तर के आधार पर किशोरावस्था के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं संवेगात्मक परिपक्वता के विभिन्नता में अंतर का अध्ययन. शोध प्रकल्प*, 38(1), 39-41.

(8) वर्मा, के. (2008). *मानसिक स्वास्थ्य के संरक्षण एवं विकास में विद्यालय की भूमिका. छत्तीसगढ़ विवेक शोध पत्रिका*, XXI(7), 14-17.





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 91-93

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

कौशाम्बी जनपद (उ.प्र.) के प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में कौशाम्बी जनपद (उ.प्र.) के प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। प्रायः विकलांग बालकों को अस्थि एवं संधिदोष के कारण सम्बंधित अंगों की गतिशीलता एवं शरीर के संपूर्ण अंगों की गतिशीलता प्रभावित होने के कारण अधिगम में बाधा उत्पन्न होती है, जिसके कारण ऐसे बालकों में थोड़ा सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक जीवन में बाधा उत्पन्न होती है। अतः विकलांग बालकों को भारत सरकार एवं राज्य सरकार द्वारा संचालित योजनाओं का प्रभावी रूप से क्रियान्वयन करके तथा विशेष उपचारात्मक शिक्षकों को स्थायी रूप से नियुक्ति करके विकलांग बालकों के उज्वल भविष्य की कामना की जा सकती है। कुँजी शब्द : विकलांग, शैक्षिक, बालक।

डॉ.(श्रीमती) अनुपम सिंह* एवं डॉ.सुनीता बाथरे**

प्रस्तावना :

भारत एक लोकतांत्रिक देश है तथा लोकतंत्र में प्रत्येक बालक को शिक्षा प्राप्त करने का हक है, जिससे उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति की जा सके। विकलांग बालकों की योग्यताओं का अधिकतम विकास करके उन्हें संतोष प्रदान करे, जिससे उनकी योग्यताओं का विकास समुचित रूप से हो सके। विकलांग बालक किसी भी देश की मानव सम्पत्ति है। यह देश का दुर्भाग्य ही होगा, यदि बालक की प्रतिभा का समुचित उपयोग न हो पाए, यदि राष्ट्र के समुचित विकास हेतु विकलांग बालकों के विशेष उपबन्ध किए जाए, तो केवल राष्ट्र की आर्थिक प्रगति ही नहीं, बल्कि सम्पूर्ण समाज का कल्याण होगा। विकलांग बालकों के विभिन्न क्षेत्रों में आगे बढ़ने की सुविधाएँ होती हैं, इन सम्भावनाओं की तलाश कर उसे विकसित करना राष्ट्र का उत्तरदायित्व है। हमारे देश में लगभग 30 प्रतिशत विकलांग बच्चे स्कूल नहीं जा पाते, भारत ने यूएन कन्वेंशन आन दी राइट्स ऑफ पर्सन्स विद डिसेबिलिटीज (2007) पर हस्ताक्षर किए हुए हैं और विकलांग बच्चों को समावेशी व गुणवान शिक्षा मुहैया कराने को लेकर अपनी प्रतिबद्धता जाहिर की थी। सन् 2011 की जनसंख्या के अनुसार देश में 2.68 करोड़ विकलांग है। डिपार्टमेन्ट ऑफ एम्पावरमेंट ऑफ पर्सन्स विद डिसेबिलिटीज की 2015 में 16वीं वार्षिक रिपोर्ट के अनुसार 31 अगस्त 2015 तक 49.5 प्रतिशत लोगों को ही विकलांगता प्रमाण पत्र जारी हुए, जो विकलांग के लिए विकलांगता प्रमाण पत्र उसकी हकदारी साबित करने वाला एक आधारभूत हस्तावेज है।

विकलांग बालक विकलांगता के कारण अपने जीवन कौशल समुदाय एवं विद्यालयों में समन्वय स्थापित नहीं कर पाते हैं। यह

पोलियो तथा अन्य रोगों से क्षतिग्रस्त हो जाते हैं। शोध अन्वेषण से यह विदित होता है कि ऐसे बालक सामान्य बालक से उत्तम होते हैं, परन्तु इन बालकों की सबसे बड़ी समस्या यह होती है कि नकली अंगों का उपयोग करके अपने जीवन को अनुकूलित करना पड़ता है। विकलांग बालक कमजोर होते हैं तथा इनमें उत्सुकता अधिक होती है, परन्तु विक्षिप्त रहते हैं। इनके मन कोमल तथा शांत रहते हैं। सामाजिक सम्बन्धों में कठिनाई आती है। इनमें विक्षिप्ता को सहन करने की क्षमता सामान्य बालकों से कम होती है।

अध्ययन क्षेत्र :

शोधार्थी अपना अध्ययन क्षेत्र कौशाम्बी जनपद चुना है। अतः कौशाम्बी जनपद की जानकारी देना समीचीन होगा। कौशाम्बी गंगा यमुना एवं अदृश्य सरस्वती के पुनीत संगम तीर्थ राज्य प्रयाग का विभाज्य जनपद है। यह इलाहाबाद के पश्चिम में स्थिति है तथा उत्तर में प्रतापगढ़ दक्षिणपूर्व में फतेहपुर जनपद अवस्थित है। कौशाम्बी जनपद उत्तरी अक्षांश 24°47' तथा पूर्वी देशान्तर 18°90' और 81°21' के बीच अवस्थित है।

कौशाम्बी जनपद की वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार जनपद की कुल जनसंख्या 1293154 है, जिसमें 682290 पुरुष तथा 610864 महिलाएँ हैं। शून्य से 6 वर्ष के बच्चों की संख्या 255986 है, जो कुल जनसंख्या का 19.8 प्रतिशत है। जनपद की वार्षिक जनसंख्या वृद्धि दर 2.7 प्रतिशत है। कुल जनसंख्या का 94 प्रतिशत ग्रामीण तथा 6 प्रतिशत आबादी टाऊन एरिया में निवासरत है।

कौशाम्बी जनपद में प्राथमिक विद्यालयों की संख्या 880 है, जिनमें कक्षा 1-5 तक अध्ययनरत कुल छात्रों की संख्या 5619 तथा सामान्य विद्यार्थियों की संख्या 360921 है। इस तरह से विकलांग छात्रों की कुल जनसंख्या का प्रतिशत 1.5 प्रतिशत है।

*पूर्व शोधछात्रा (लाइफ लांग लर्निंग विभाग), अवधेश प्रताप सिंह विश्वविद्यालय, रीवा (मध्यप्रदेश)

**शोध निर्देशक, पं.शम्भूनाथ शुक्ल शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, शहडोल (मध्यप्रदेश)

अध्ययन के उद्देश्य :

प्रस्तुत शोधपत्र का उद्देश्य, प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत सामान्य एवं विकलांग विद्यार्थियों की शैक्षिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना है। अन्य उद्देश्य निम्न हैं :

(1) विकलांग बालकों एवं सामान्य बालकों की शैक्षिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना।

(2) विकलांग बालकों तथा सामान्य बालकों में परिवारिक समस्याओं का तुलनात्मक अध्ययन करना।

(3) विकलांग बालकों एवं सामान्य बालकों के स्वास्थ्य संबंधित तथ्यों का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पना :

एच.ई. गैरट के अनुसार, शून्य परिकल्पना की यह मान्यता है कि समष्टि के दो प्रतिदर्श मध्यमानों में सत्य नहीं है और यह प्रतिदर्श माध्यमों में कोई अन्तर है, तो यह संयोगजन्य है और यह अन्तर महत्वपूर्ण नहीं है।

शून्य परिकल्पना के आधार पर परिकल्पनाएँ निम्न हैं :

(1) विकलांग बालकों एवं सामान्य बालकों के शैक्षिक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

(2) विकलांग बालकों एवं सामान्य बालकों के परिवारिक समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

(3) विकलांग बालकों एवं सामान्य बालकों के स्वास्थ्य समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

समस्या का सीमांकन :

(1) सभी विकलांग एवं सामान्य बालक कौशाम्बी जनपद के लिए गए हैं।

(2) विकलांग एवं सामान्य बालकों की उम्र का अन्तराल 05 से 11 वर्ष के मध्य है।

(3) यद्यपि विकलांगता का क्षेत्र व्यापक है। प्रस्तुत अध्ययन में शारीरिक रूप से विकलांगता का अभिप्राय ऐसे बालक जो किसी छड़ी या वैशाखी की सहायता से चल सकते हैं तथा सामान्यतः हाथ में पुस्तक ले सकते हैं एवं सामान्य रूप से लिख सकते हैं।

चयनित क्षेत्र एवं शोध प्रविधि :

प्रस्तुत अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। प्रतिदर्श का चयन :

तालिका 1.1 : कौशाम्बी जनपद के प्रतिदर्श के लिए छात्रों का समाकलित सारणी

| सं० | विकासखण्ड | सामान्य छात्रों की संख्या | विकलांग छात्रों की संख्या |
|-----|-----------|---------------------------|---------------------------|
| 01 | मंझनपुर | 13 | 13 |
| 02 | सरसवा | 12 | 12 |
| 03 | कौशाम्बी | 13 | 13 |
| 04 | सिराथू | 13 | 13 |
| 05 | कड़ा | 12 | 12 |
| 06 | चायल | 12 | 12 |
| 07 | मूरतगंज | 13 | 13 |
| 08 | नेवादा | 12 | 12 |
| | | 100 | 100 |

अध्ययन क्षेत्र में न्यादर्श का चयन एवं आकड़ों का संग्रह यादृच्छिक चयन विधि द्वारा कुल 100 सामान्य छात्रों एवं 100 विकलांग छात्रों का चयन किया गया है। जनपद कौशाम्बी में कुल 08 विकासखण्ड हैं। विकास खण्ड मंझनपुर से 13, सरसवा से 12 कौशाम्बी से 13 सिराथू से 13 कड़ा से 12 चायल से 12 मूरतगंज से 13 तथा नेवादा से 12 छात्र विभिन्न प्राथमिक विद्यालयों से लिए गए हैं।

शोध प्रविधि :

शोध अध्ययन में सामान्य एवं विकलांग बालकों की शैक्षिक समस्या ज्ञात करने के लिए बाल समायोजन सूची प्रो० टी०एस० राव (1975) द्वारा निर्मित अनुसूची का प्रयोग किया गया है। इस बाल समायोजन आविष्कारिका सूची में 74 वक्तव्य हैं, जो कक्षा 01 से 05 तक कक्षाओं में पढ़ने वाले बालकों के समायोजनात्मक विशेषताओं का वर्णन करते हैं। इस आविष्कारिका के दो प्रारूप हैं। अभिभावक प्रारूप और शिक्षक प्रारूप द्वारा अध्ययन किया गया है। चूँकि सामान्य एवं विकलांग प्राथमिक विद्यालय के हैं। अतः इस समायोजन आविष्कारिका में बालकों के निम्नलिखित समायोजन प्रवृष्टियों का समावेश किया गया है :

तालिका 1.2

| सं० | संकेत चिन्ह | समायोजन आयाम | वक्तव्यों की संख्या |
|-----|-------------|-----------------------|---------------------|
| 01 | U | समाज विरोधी प्रवृत्ति | 14 |
| 02 | W | प्रत्याहार प्रवृत्ति | 16 |
| 03 | N | घबराहट की प्रवृत्ति | 08 |
| 04 | SS | सामाजिक कौशल | 08 |
| 05 | A | आक्रमक प्रवृत्ति | 15 |
| 06 | I | अपर्याप्तता की भावना | 13 |
| | | | 74 |

सांख्यिकीय विश्लेषण :

आकड़ों के सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु सामान्य एवं विवरणात्मक सांख्यिकीय का प्रयोग किया गया है, जो विभिन्न समूहों में शैक्षिक समस्या एवं समायोजन में अन्तर की सार्थकता ज्ञात करने हेतु परीक्षण (T-test) का प्रयोग किया गया है।

विवेचना एवं विश्लेषण :

शोधार्थी प्रस्तुत अध्ययन में 100 सामान्य छात्रों एवं 100 विकलांग छात्रों का यादृच्छिक चयन विधि द्वारा प्रत्येक विकास खण्ड से 13 सामान्य एवं 13 विकलांग बालकों एवं 12 सामान्य एवं 12 विकलांग बालकों का कुल (8) विकास खण्डों से चयन करके अध्ययन किया गया है।

तालिका 1.3 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि पाठ्यक्रम एवं धार्मिक एवं नैतिक समस्याएँ सामान्य बालिका की अपेक्षा सामान्य बालक समस्या ग्रसित पाए गए एवं धार्मिक एवं नैतिक समस्याओं सामान्य बालिका की अपेक्षा सामान्य बालक समस्या से ग्रसित पाए गए तथा बालिका नैतिक एवं धार्मिक कार्यों में बालकों की अपेक्षा अधिक रुचि लेती है।

तालिका 1.3 : सामान्य बालक एवं सामान्य बालिकाओं के शैक्षिक समस्याओं के विभिन्न आयामों के माध्यमनों के बीच टी मूल्य

| आयाम | तुलनात्मक समूह | एन0 | एम0 | एस0डी0 | टी मूल्य |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----|------|--------|----------|
| विद्यार्थी सम्बन्धित समस्या | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 18 | 2.16 | 1.07 | 2.78 |
| | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 82 | 3.14 | 1.36 | |
| पाठ्यक्रम सम्बन्धित समस्या | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 18 | 3.08 | .67 | 3.45 |
| | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 82 | 3.8 | .80 | |
| व्यक्तित्व सम्बन्धित समस्या | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 18 | 3.4 | 0.90 | 2.46 |
| | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 82 | 3.8 | 1.16 | |
| धार्मिक तथा नैतिक समस्या | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 18 | 2.91 | 0.54 | 2.76 |
| | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 82 | 3.50 | | |
| स्वास्थ्य और शारीरिक विकास की समस्या | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 18 | 3.13 | 3.13 | 1.41 |
| | सामान्य बालक बनाम सामान्य बालिका | 82 | .82 | 3.84 | |

तालिका 1.4 : विकलांग बालक एवं विकलांग बालिकाओं के शैक्षिक समस्याओं के विभिन्न आयामों के मध्यमनों के बीच 'टी' मूल्य

| आयाम | तुलनात्मक समूह | एन0 | एम0 | एस0डी0 | टी मूल्य |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----|------|--------|----------|
| विद्यार्थी सम्बन्धित समस्या | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 82 | 3.15 | 1.37 | 2.76 |
| | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 18 | 2.17 | 1.06 | |
| पाठ्यक्रम सम्बन्धित समस्या | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 82 | 3.7 | .80 | 3.44 |
| | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 18 | 3.07 | .66 | |
| व्यक्तित्व सम्बन्धित समस्या | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 82 | 3.7 | 1.17 | 2.45 |
| | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 18 | 3.5 | 0.90 | |
| धार्मिक तथा नैतिक समस्या | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 82 | 3.40 | 1.20 | 2.77 |
| | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 18 | 2.91 | 0.54 | |
| स्वास्थ्य और शारीरिक विकास की समस्या | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 82 | 3.86 | 1.55 | 1.42 |
| | विकलांग बालक बनाम विकलांग बालिका | 18 | 3.14 | 0.05 | |

प्रस्तुत तालिका 1.4 के अनुसार विकलांग बालक अधिक समस्या ग्रस्त पाए गए तथा पाठ्यक्रम से सम्बन्धित समस्या में भी विकलांग बालिका सामान्य बालक की अपेक्षा अधिक समस्या ग्रस्त पाए गए एवं बालिकाएँ धार्मिक कार्यों में बालक की अपेक्षा अधिक रुचि लेती है। इसी तरह शारीरिक एवं स्वास्थ्य पर बालक एवं बालिका में कोई विशेष अंतर नहीं पाया गया। इस तरह शैक्षिक परिवेश भी बालक एवं बालिका स्वास्थ्य के प्रति सचेत रहते हैं।

निष्कर्ष :

इस प्रकार इन तथ्यों से यह निष्कर्ष मिलता है कि विकलांग बच्चे देरी से विद्यालय जाना प्रारम्भ करते हैं। 2/3 विकलांग बच्चे अपने विद्यालयी जीवन का प्रारम्भ 7 वर्ष की आयु से प्रारम्भ करते हैं, जबकि सामान्य बालक अपने विद्यालयी जीवन का आरम्भ का 5 वर्ष से ही प्रारम्भ करते हैं। इसी प्रकार सामान्य तथा विकलांग बालकों में थोड़ा सार्थक अन्तर पाया गया है और शैक्षिक समायोजन के क्षेत्र में सामान्य छात्रों तथा विकलांग छात्रों में थोड़ा सार्थक अंतर पाया गया है।

सुझाव :

(1) मामूली रूप से विकलांग बालकों की शिक्षा सामान्य बालकों के साथ होनी चाहिए। (2) गम्भीर रूप से विकलांग बालकों के लिए जिलास्तर विशेष आवासीय स्कूल होने चाहिए।

(3) प्राथमिक कक्षाओं में विशेष प्रशिक्षण देने के लिए पर्याप्त प्रबन्ध किए जाने चाहिए। (4) विकलांग बालकों को व्यावसायिक प्रशिक्षण दिए जाने चाहिए। (5) कक्षाओं में ग्रीन बोर्ड का इस्तेमाल होना चाहिए, क्योंकि ग्रीनबोर्ड कमजोर नजर वाले बच्चों के खास उपयोगी एवं आकर्षक होता है। (6) स्कूल में बने शौचालय का फर्श फिसलने वाला नहीं होना चाहिए तथा शौचालय के भीतर टॉयलेट सीट थोड़ी ऊँचाई पर फिक्स होनी चाहिए।

संदर्भ :

(1) टी पिनेटो (1947) : बम्बई विश्वविद्यालय में विकलांग बालकों की मनो-सामाजिक समस्या का अध्ययन।

(2) बनर्जी, सुरेन्द्रनाथ (1978) : विकलांग बालकों के व्यक्तित्व का अध्ययन।

(3) बोस, सुकुमार (1989) : कलकत्ता विश्वविद्यालय में विकलांग बालकों के सामाजिक क्षेत्रों में व्यक्तित्व विकास का अध्ययन।

(4) अधिशेष, डब्लू0टी0वी0 (1982) : मद्रास विश्वविद्यालय में मद्रास के विकलांग लोगों के पुर्नवास के कार्यक्रम का अध्ययन।

(5) श्रीवास्तव, रजनी : 'इलाहाबाद में एम0एड0 उपाधि के लिए विकलांग तथा सामान्य बालकों में अन्तर्वैयक्तिक सम्बन्धों का अध्ययन'।

(6) माथुर, आभा (1985) : इलाहाबाद विश्वविद्यालय में विकलांगों तथा सामान्य बालकों के समायोजन समस्या आकाश स्तर तथा शैक्षिक समस्याओं का अध्ययन।

(7) 'प्रयास' 'वार्षिक पत्रिका', अक्षय बच्चों को प्राथमिक शिक्षा की मुख्यधारा में लाना' सर्वशिक्षा अभियान जनपद कौशांबी।

(8) Sitelin EC & Nyamwange C.B. (2013) : Academic Performance and Self concept of Physically challenged children in Regular Primary School in Kenya IJMER July 2013 Vol 3 Issue 7.2249-2285.

(9) Siddiqui MA & Rahman S (2015) : A comparative study of social maturity and Adjustment and Academic Achievement of differently Abled and Normal student at University level Indian Journal of Applied Research March 2015 Vol 14 Issue.

(10) हिन्दुस्तान दैनिक पत्रिका 29 दिसम्बर 2016 अलका आर्य स्वतंत्र पत्रकार एवं सम्पादक।





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 94-95

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों के कार्यमूल्यों का उनकी जीवन शैली पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों के कार्यमूल्यों का उनकी जीवन शैली पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में वर्तमान परिप्रेक्ष्य में अध्यापकों की भूमिका पर विचार किया गया है। अध्यापक ही वह केन्द्र बिन्दु है, जो अपने प्रभावशाली व्यक्तित्व, जीवन शैली एवं कार्यमूल्यों के आधार पर विद्यार्थियों के विचारों, मूल्यों, अभिवृत्तियों व संस्कारों को परिष्कृत कर समय सापेक्ष बनाने का दायित्व निर्वहन करता है। अध्यापकों के सफल प्रयास ही विद्यार्थियों में छुपी प्रतिभा प्रस्फुटित करने एवं सर्वांगीण विकास करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

डॉ. ज्योति सुहाने

अध्यापक वह माध्यम है, जिसके सानिध्य में छात्र अपनी मूल प्रवृत्तियों को परिष्कृत करके एक संयमी, विवेकी तथा सफल नागरिक बनने का प्रयास करता है। अध्यापक का संयमित व्यवहार छात्रों में शिष्टता, सृजनात्मकता व विचारक बनने की ओर एक सक्रिय प्रयास होता है। अध्यापक का आचार—व्यवहार, रहन—सहन, चरित्र, आचरण, मनोवृत्ति, भावनाओं आदि का स्पष्टतः प्रभाव उसकी शिक्षण प्रक्रिया के दौरान किसी न किसी रूप में परिलक्षित होता रहता है। अध्यापक के क्रिया कलाप, उसकी जीवन शैली एवं प्रत्येक गतिविधियों आदि की अमिट छाप बालक के मन पर चिरस्थायी हो जाती है। इस प्रकार अध्यापक ही समाज को सापेक्ष परिवर्तन योग्य बनाता है।

मूल्यात्मक शिक्षा की महत्वपूर्ण कड़ी है, अध्यापक का व्यवहार, चरित्र, आदर्श एवं उनकी जीवन शैली, और इनके लिए आवश्यक है, अध्यापक के कार्यमूल्य। उच्च कार्यमूल्य होने पर ही वह स्वयं को सफल समझेगा, तभी उनके व्यक्तित्व में निखार आएगा तथा उनका आत्मविश्वास व आत्मगौरव बढ़ेगा, जो उनकी जीवन शैली को स्पष्ट रूप से प्रभावित करेगा। यही प्रमुख कारण है कि शोधार्थी ने इस विषय का चयन करने का विचार किया।

कौर स्वर्ण एवं सुषमा (2014) ने उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों एवं उनके अध्यापकों के कार्य मूल्यों में संबंधों का अध्ययन किया। जोलीदी एफ. एवं यषोधरा (2008) में भारत और ईरान के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों के कार्य मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन किया, जिसमें ईरान के अध्यापकों के कार्य मूल्य भारतीय अध्यापकों से बेहतर पाए गए।

अली वाहिद और साथी (2012) में प्राचार्यों की जीवन शैली व कार्य संतुष्टि के मध्य महत्वपूर्ण व सीधा सम्बंध पाया। मोहम्मद अब्दुला हसन मानुन (2012) ने अध्यापकों व छात्रों की जीवन

शैली पर सामाजिक नेटवर्किंग साइट में प्रभाव के अध्ययन के परिणामों से स्पष्ट होता है कि जीवन शैली पर सामाजिक नेटवर्किंग साइट का सार्थक प्रभाव पड़ता है।

चर :

स्वतंत्र चर : अध्यापकों के कार्य मूल्य

आश्रित चर : अध्यापकों की जीवन शैली

नियंत्रित चर : उच्च माध्यमिक स्तर (हाई स्कूल) के अध्यापक।

शोध कार्य के उद्देश्य :

(1) अध्यापकों (पुरुष एवं महिला) के कार्यमूल्यों का उनकी जीवन शैली पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।

परिकल्पना :

(1) अध्यापकों (पुरुष एवं महिला) के कार्यमूल्यों का उनकी जीवन शैली पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

उपकरण :

(1) कार्य मूल्यों ज्ञात करने के लिए श्रीमती अविधा दुबे द्वारा निर्मित कार्य मूल्य परीक्षण का इस्तेमाल किया गया है।

(2) जीवन शैली ज्ञात करने के लिए शोधार्थी द्वारा स्वनिर्मित प्रश्नावली का निर्माण किया गया।

न्यादर्श :

जबलपुर जिले के अंतर्गत आने वाले शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की उच्च माध्यमिक विद्यालयों (हाई स्कूल) के 400 अध्यापकों (महिला एवं पुरुष) का न्यादर्श के लिए चयन किया गया है।

सारणी क्र.1 में अध्यापकों की जीवन शैली पर कार्यमूल्यों के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम से स्पष्ट होता है कि अध्यापकों (महिला एवं पुरुष) एवं इनके सम्मिलित समूह की जीवन शैली एवं

भूतपूर्व सहायक प्राध्यापक, हितकारिणी प्रशिक्षण महिला महाविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश) एवं शोधार्थी, रानी दुर्गावती विश्वविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

सारणी क्र 01 : अध्यापकों की जीवन शैली पर कार्यमूल्यों के प्रभाव
संबंधी तुलनात्मक परिणाम

| समूह | कार्यमूल्य | अध्यापकों की संख्या | मध्यमान | प्रमाप विचलन | क्रांतिक अनुपात | पी मूल्य |
|-------------|------------|---------------------|---------|--------------|-----------------|----------|
| पुरुष | उच्च | 44 | 86.91 | 10.10 | 0.60 | > 0.05 |
| | निम्न | 52 | 85.73 | 8.99 | | |
| महिला | उच्च | 66 | 85.77 | 12.54 | 0.24 | > 0.05 |
| | निम्न | 84 | 86.23 | 9.84 | | |
| पुरुष+महिला | उच्च | 110 | 86.23 | 11.59 | 0.14 | > 0.05 |
| | निम्न | 136 | 86.04 | 9.49 | | |

स्वतंत्रता के अंश – 94

0.05 स्तर पर सार्थकता का निर्धारित मान – 1.99

0.01 स्तर पर सार्थकता का निर्धारित मान – 2.63

स्वतंत्रता के अंश – 149

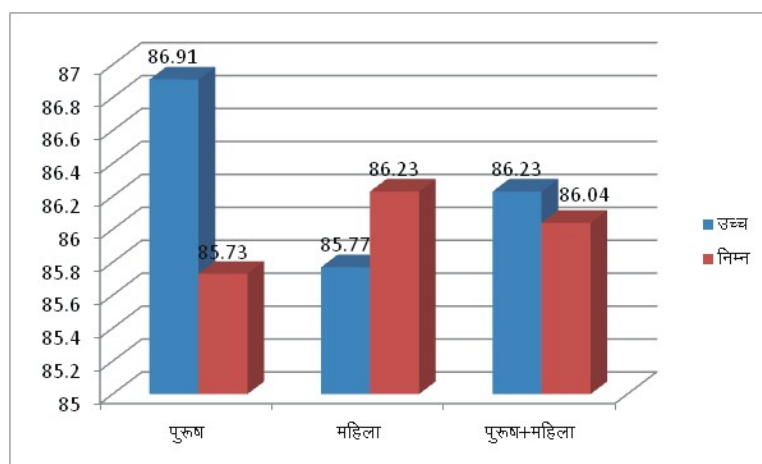
0.05 स्तर पर सार्थकता का निर्धारित मान – 1.98

0.01 स्तर पर सार्थकता का निर्धारित मान – 2.61

स्वतंत्रता के अंश – 245

0.05 स्तर पर सार्थकता का निर्धारित मान – 1.97

0.01 स्तर पर सार्थकता का निर्धारित मान – 2.60



कार्यमूल्यों के परिणामों में कोई सार्थक अंतर नहीं है, क्योंकि तीनों समूहों का क्रांतिक अनुपात का मान क्रमशः – 0.60, 0.24, 0.14 है। ये मान सांख्यिकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं हैं, क्योंकि ये 0.05 स्तर पर सारणी मान की अपेक्षा कम है।

अतः उपरोक्त परिणामों के आधार पर निष्कर्ष स्वरूप कहा जा सकता है कि अध्यापकों की जीवन शैली पर कार्यमूल्यों का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

परिणामों के इस प्रकार आने का प्रमुख कारण यह हो सकता है कि शिक्षण एक पुनीत कार्य है और संभवतः इसी पावन भावना के कारण अध्यापकों के कार्यमूल्य व जीवन शैली इसी रूप में उभरकर सामने आती है, जिससे केवल विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास संभव हो सके। पूर्व शोधकार्य कौर स्वर्ण एवं सुषमा (2014) न व्यक्तिपरक कारक मूल्य एवं प्रमाणिक कार्य मूल्य में अंतर नहीं पाया गया। जोलीदी एफ. एवं यशोधरा (2008) ने भी इरान के शिक्षकों के कार्यमूल्य भारत के शिक्षकों की अपेक्षा श्रेष्ठ प्राप्त किए।

निष्कर्ष :

अध्यापकों (पुरुष एवं महिला) के कार्यमूल्यों का उनकी जीवन शैली पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

संदर्भ :

(1) भटनागर, सुरेश (2010) : शिक्षा मनोविज्ञान, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ. 308.

(2) कपिल, एच.के. (2005) : सांख्यिकी के मूल तत्व : सामाजिक विज्ञानों में, चतुर्थ संस्करण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, पृ. 232-250.

(3) एफ.जोलीडेह एवं अन्य (2010) : इरान एवं भारत के हाईस्कूल अध्यापकों के कार्यमूल्यों का आयु एवं विषय शिक्षण पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन, <http://www.aiaer.net>

(4) मोहम्मद, अब्दुल्लाह-उस मामुन (2012) : सेगुआ असद ने उच्च शिक्षण संस्थानों के अध्यापकों एवं छात्रों की जीवन शैली पर सामाजिक नेटवर्किंग साइट के प्रभाव का अध्ययन, <http://www.sciencepubco.com>

(5) अली वाहिदफर और अन्य (2012) : ईरान के प्राचार्यों की जीवन शैली, कार्य संतुष्टि एवं संगठन के प्रतिबद्धता के अवयवों के मध्य संबंधों की जांच करना, <http://www.textroad.com>

(6) कौर स्वर्ण एवं सुषमा (2014) : उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों एवं उनके शिक्षकों के कार्य मूल्यों में संबंधों का अध्ययन, रिसर्च लिंक-120, वॉल्यूम-13(1), मार्च 2014, पृ. 151-153.





Since
March 2002

An International,
Registered & Referred
Monthly Journal :

Education

Research Link - 159, Vol - XVI (4), June - 2017, Page No. 96-97

ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार पर उनके परा-संज्ञान के प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार पर उनके परा-संज्ञान के प्रभाव का अध्ययन किया गया है। 600 विद्यार्थियों को 2 जिले के कॉलेज से यादृच्छिक विधि से न्यादर्श के रूप में चयन किया गया। स्व-निर्मित सामाजिक व्यवहार मापनी एवं गोविल (2008) के द्वारा आंकड़ों को प्राप्त कर यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि परा-संज्ञान का सामाजिक व्यवहार पर प्रभाव नहीं पड़ता है, जबकि ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र तथा छात्र-छात्राओं के सामाजिक व्यवहार में अंतर प्राप्त हुआ है।

डॉ. सुषमा श्रीवास्तव* एवं डॉ. सुमनलता सक्सेना**

प्रस्तावना :

मनुष्य का सामाजिक व्यवहार मूर्त एवं अमूर्त दोनों होते हैं। सामाजिक व्यवहार के जाल से बना समाज भी मूर्त एवं अमूर्त होता है। समाज की विशेषता यह है कि व्यवहार में समानता एवं विभिन्नता दोनों ही तत्व पाये जाते हैं। समाज का निर्माण अनेक सामाजिक व्यवहार के कारण होता है। समाज सामाजिक व्यवहार की जटिल व्यवस्था है एवं विभिन्न प्रकार के सामाजिक सम्बन्ध एक दूसरे पर निर्भर हैं। सामाजिक मनोविज्ञान के दृष्टिकोण से प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित होते हुए जो भी व्यवहार किए जाते हैं, वे सामाजिक व्यवहार के अन्तर्गत माने जाते हैं। समाज में सभी व्यक्ति अपनी मानसिक स्थिति, संज्ञान एवं बुद्धि के आधार पर व्यवहार करते हैं। इससे समाज में एक व्यवस्था कायम रहती है। समाज में सबकी मानसिक स्थिति या मानसिक स्वास्थ्य एक समान नहीं होता है। मानसिक स्वास्थ्य अलग होने के अनेक कारण हैं, जिससे समाज के सदस्यों का अलग-अलग व्यवहार होता है। फलतः उनकी सामाजिक व्यवहार में भी विषमता पाई जाती है, यह विषमता समाज में सदैव से रहती है।

सामाजिक व्यवहार :

फैडरिको के अनुसार सामाजिक व्यवहार में अनगिनत घटनाएँ निहित हैं, परन्तु सामान्यतः सभी प्रकार के सामाजिक सामूहिक व्यवहार सहज, व्यक्तिगत अन्तःक्रिया की उच्च मात्रा पर आधारित है। उदाहरण स्वरूप परीक्षा कक्ष में समाजशास्त्र की परीक्षा दे रहे छात्र सामाजिक सामूहिक व्यवहार में संलग्न नहीं है, क्योंकि इस स्थिति में उनका व्यवहार संस्थागत है। ब्राउन के अनुसार सामाजिक व्यवहार में अन्तःक्रिया निहित है, जो कि अन्य लोगों के साथ मिल कर किए जाने वाला कार्य या सम्बन्धित व्यवहारों को सामाजिक व्यवहार कहते हैं, अन्य शब्दों में व्यक्ति का सामाजिक व्यवहार

उसके व्यक्तिगत व्यवहार से अलग तरह का होता है।

परा – संज्ञान :

सर्वप्रथम केलकर ने 'परा संज्ञान' शब्द का प्रयोग किया था। केलकर के अनुसार परा – संज्ञान एक ज्ञान का सम्बन्ध दूसरे ज्ञान से रखता है, परा-संज्ञान का ज्ञान हमारे ज्ञान एवं समझने की प्रक्रिया की निरन्तरता को बनाए रखता है एवं यह सभी हमारे ज्ञान की प्रक्रिया को बढ़ाता है। परा संज्ञान हमारे ज्ञान, योग्यता समझने की क्षमता के स्वचलित रूप से जागरूक करता है। यह हमारे संज्ञान प्रक्रिया को नियंत्रित तथा हेरफेर करता है। परा – संज्ञान योग्यता केवल हमारे स्कूल या कॉलेज के लिए ही आवश्यक नहीं, अपितु जीवन भर के लिए आवश्यक है। इस प्रक्रिया का प्रत्यक्ष मनोवैज्ञानिक एवं दार्शनिक दोनों ही हैं।

उद्देश्य :

- (1) स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार पर उनके परा-संज्ञान के प्रभाव का अध्ययन करना।
- (2) स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार पर उनके लिंग के प्रभाव का अध्ययन करना।
- (3) स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार पर उनके परिवेश (ग्रामीण/शहरी) के प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ :

H01 : उच्च एवं निम्न परा-संज्ञान वाले स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार के प्राप्तांकों में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

H02 : स्नातक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक व्यवहार के प्राप्तांकों में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

H03 : स्नातक स्तर के शहरी एवं ग्रामीण विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार के प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

*शोधार्थी (शिक्षा विभाग), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई नगर (छत्तीसगढ़)

**सहायक प्राध्यापक (शिक्षा विभाग), कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भिलाई नगर (छत्तीसगढ़)

शोध प्रविधि :

प्रस्तुत अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

उपकरण :

प्रस्तुत शोध में सामाजिक व्यवहार के मापन के लिए स्व-निर्मित सामाजिक व्यवहार मापनी तथा एवं गोविल (2003) द्वारा निर्मित परा – संज्ञान मापनी का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श :

न्यादर्श के अन्तर्गत दुर्ग एवं रायपुर क्षेत्र के ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालय में अध्ययनरत् स्नातक स्तर के 300 छात्र एवं 300 छात्राओं को लिया गया है।

सांख्यिकीय गणना :

प्रदत्तों के विश्लेषण के लिए सांख्यिकी तकनीकों का प्रयोग किया गया है। चरों के मध्य सह-सम्बन्ध को देखने के लिए मध्यमान, मानक विचलन एवं प्रसरण विश्लेषण 2x2x2 का प्रयोग किया गया है।

परिकल्पना एवं परिकल्पनाओं की पुष्टि :

शोध अध्ययन संबंधी प्राप्त आकड़ों की व्याख्या विश्लेषण एवं निष्कर्ष हेतु परिकल्पनाओं का सत्यापन किया गया है।

परिकल्पना H01 : उच्च एवं निम्न परा-संज्ञान वाले स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार के प्राप्तांकों में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाएगा।

निष्कर्ष : यह स्पष्ट होता है कि परा-संज्ञान के लिए F का मान 3.679 (df=1) 466 है जो कि 0.01 सार्थकता स्तर के लिए आवश्यक सारणी मान से कम है, अतः प्राप्त मान सार्थक नहीं है। अतः यह कहा जा सकता है कि सामाजिक व्यवहार पर परा-संज्ञान का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है, अर्थात् उच्च एवं निम्न परा-संज्ञान स्तर के विद्यार्थियों का सामाजिक व्यवहार लगभग समान है। अतः हमारी परिकल्पना स्वीकृत होती है।

परिकल्पना H02 : स्नातक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के सामाजिक व्यवहार में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाएगा।

सारणी क्रमांक 01 : छात्र-छात्राओं के सामाजिक व्यवहार के मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन

| लिंग | संख्या | मध्यमान मूल्य | प्रमाणिक विचलन |
|--------|--------|---------------|----------------|
| छात्र | 300 | 98.99 | 10.115 |
| छात्रा | 300 | 87.88 | 11.976 |

निष्कर्ष :

उपयुक्त सारणी क्रमांक 01 से वह स्पष्ट है कि लिंग के लिए F का मान 55.657 (df=1)1466 है, जो कि 0.01 सार्थक स्तर के लिए आवश्यक सारणी मान से अधिक है, अर्थात् प्राप्त मान सार्थक है एवं छात्रों के सामाजिक व्यवहार का मध्यमान 98.99 तथा प्रमाणित विचलन 10.115 है तथा छात्राओं का सामाजिक व्यवहार का मध्यमान 87.88 तथा प्रमाणित विचलन 11.976 है। अर्थात् छात्रों का सामाजिक व्यवहार छात्राओं के अपेक्षा श्रेष्ठ है। अतः हमारी परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना H03 : स्नातक स्तर के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाएगा।

सारणी क्रमांक 02 : शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन

| क्षेत्र प्रकार | संख्या | मध्यमान मूल्य | प्रमाणिक विचलन |
|----------------|--------|---------------|----------------|
| शहरी | 300 | 94.97 | 15.259 |
| ग्रामीण | 300 | 91.89 | 8.373 |

उपयुक्त सारणी क्रमांक 02 से यह स्पष्ट होता है कि F का मान 4.752 (df=1) 466 है, जो कि 0.05 सार्थक स्तर के लिए सारिणी मान 3.89 से अधिक है, अर्थात् प्राप्त मान सार्थक है एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का मध्यमान 94.97 तथा प्रमाणिक विचलन 15.259 है एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों का मध्यमान 91.89 तथा प्रमाणिक विचलन 8.373 है, अर्थात् शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार के मध्यमानों में सार्थक अन्तर प्राप्त है, अतः शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों का सामाजिक व्यवहार ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों की अपेक्षा श्रेष्ठ होता है। अतः परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

सुझाव :

(1) सामाजिक व्यवहार हेतु विद्यार्थियों में परा-संज्ञान जागरूक बनाना तथा दूसरों के प्रति आकर्षित करना आवश्यक है।

(2) परा-संज्ञान का ज्ञान एवं परा संज्ञान की निरन्तरता सामाजिक व्यवहार के मार्गदर्शन में सार्थक होते हैं। बालक में दूसरों के प्रति सकारात्मक चिन्तन सामाजिक व्यवहार का उचित विकास करता है।

(3) ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों को आसपास के क्षेत्र में एन.सी.सी., एन.एस.एस. कार्यशाला, विभिन्न प्रकार की कलात्मक प्रतियोगिताएँ आयोजित होनी चाहिए, जिससे विद्यार्थियों के सामाजिक व्यवहार का विकास उचित रूप से हो सके एवं विद्यार्थी सामाजिक व्यवहार में परिवर्तन कर उत्तम सामाजिक व्यवहार का विकास कर सकते हैं।

संदर्भ :

(1) पाठक, पी.डी. : शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा।

(2) कपिल, एच. के. : अनुसंधान विधियाँ, एच.पी.भार्गव बुक हाउस, 4/230 कचहरी घाट, आगरा।

(3) करलिंगर (2002) : सवेक्षण शोध, सुलेमान मोहम्मद (2006) मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, पटना, जनरल बुक एजेंसी अशोक राजपथ चौहान, 205.

(4) सिंह, ए.के. (2010) : सामाजिक व्यवहार के नियम समाज मनोविज्ञान की रूपरेखा, मोतीलाल बनारसी दास, दिल्ली, 65-70.

(5) Govil (2003) : Meta & Cognition Inventory, National Psychological corporation Agara.

(6) Singh, V.G. (2012) : Meta cognitive awareness of student, shoodh samiksha & Mulyankan V.(60), 65-67.

(7) Frasar, (1995) : Study of some Meta cognitive and Non meta cognitive effecting understanding of concept in Physics. Ph.D- Thesis, Banaras Hindu University, Varanasi T2: S(C), M9R.

