An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 155, Vol - XV (12), February - 2017, Page No. 92-94
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782
Since March 2002

A Correlational Study of Academic Self-Efficacy and Academic Achievement of Adolescent Students in Relation to Gender and Locale

The present study was undertaken to examine the effect of academic self- efficacy on academic achievement of adolescent students. Data was collected from Class XI students of Hindi medium senior secondary schools located in rural and urban settings of Durg district of Chhattisgarh state. A sample of 520 students was collected by employing multistage sampling technique. A self-made questionnaire of Academic self-efficacy was employed to collect the data. Cronbach's alpha was determined to ensure reliability of the scale. Participants' CGPAs were used as a measure of academic performance.Results show a significant positive correlation between academic self- efficacy and academic achievement of adolescent students.
Key Words : Academic Self-Efficacy (ASE), Self-Efficacy (SE), Academic achievement (ACH).

DR. (SMT.) PUSHPALATA SHARMA* & SARBANI MUKHERJEE**

Introduction :

One of the more frequently used practices in the study of education over the past few decades has been the application of SE beliefs which is one of the major self-influence factors that motivate and regulate behaviour. It refers to individual's judgement of their capabilities to organize and execute courses of action required to achieve desired performances (Bandura, 1997)(2). SE component of Bandura's social cognitive theory has had a profound impact on the study of motivation and achievement inacademic settings.Itis a multidimensional construct and varies according to the domain of demands (Zimmermann, 2000)(9). Within academic context, SE is frequently described as Academic Self-Efficacy and is defined as a student's perceived ability to successfully accomplish tasks, meet goals, and complete course work and assignments associated with academia (Hall &Ponton, 2005)(6). It is the learner's judgement to successfully attain educational goals (Elias & MacDonald, 2007)(4). ASE influences the amount of effort students exert, their persistence in the face of difficulties, and their resilience to setbacks in goal attainment.

As described by Bandura (1997), SE beliefs fluctuate within an individual for different tasks and also are different with different individuals, they vary under different circumstances, undergo transformations with time, and increase the academic achievements as determined by the factors mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion and physiological and emotional states which are the sources of development of SE beliefs. People may show poor performance on tasks not necessarily because of lack of ability to succeed but because of lack of belief in their capabilities(Collins, 1982)(7).

In educational settings, SE has been prominent in studies that have explored its relationship with career development (Lent & Hackett, 1987), Goal setting (Bandura &Schunk, 1981; Schunk, 1983a; Wood & Bandura, 1989), memory (Berry, 1987), problem solving (Larson, Piersel, Imao & Allen, 1990), teaching & teacher education (Ashton & Webb, 1986), anxiety & self-concept (Pajares& Miller, 1994a,1994b), and academic performances across subject areas (Bandura, 1993; Zimmerman & Bandura, 1994). The influence of ASE on academic performance across varying degrees of specificity has been investigated like algebra or geometryproblems(Zimmerman & Martinez-Pons, 1990) (2), English (Pajares& Johnson,1994), mathematics (Pajares and Miller, 1995); health sciences (Eachus,1993); physics(Fenci&Scheel, 2005); statistics (Finney & Schraw,2003); chemistry (Smist,1993); and anatomy and physiology (Witt-Rose, 2003)(1).

Despite the educational setting in which it is measured, ASE has consistently been shown to positively correlate with and robustly predict academic performance, with meta analytic studies reporting moderate to large effect sizes (Honicke& Broadbent, 2016; Richardson et al., 2012; Robbins et al., 2004)(3)

Objective :

To examine the correlation of academic self-efficacy(ASE) with academic achievement(ACH) of adolescent students studying in higher secondary schoolsin

***Associate Professor (Faculty of Education), Kalyan P.G. College, Bhilai Nagar (Chhattisgarh)**
****Research Scholar (Faculty of Education), Kalyan P.G. College, Bhilai Nagar (Chhattisgarh)**

relation to gender and locale.

Hypothesis :

H0-1 : There exists no significant correlation between ASE and ACH of adolescent students in relation to gender.

H0-2 : There exists no significant correlation between ASE and ACH of adolescent students in relation to locale.

Variables :

Independent Variable : ASE

Dependent Variable : ACH

Delimitation :

Data was collected from Class XI students studying in Hindi medium govt. higher secondary schools of rural and urban settings of Durg district of Chhattisgarh state.

Methodology :

Sample :

Sample for the present study has been selected from XI standard students studying in Hindi medium Govt. higher secondary schools located in rural and urban areas of Durg district of Chhattisgarh state using multistage sampling technique.There are 124 govt. higher secondary schools in Durg district. From the list of Higher secondary schools obtained from the Chhattisgarh board of secondary education, Raipur, Chhattisgarh, 19 schools (8 rural and 11 urban schools) were selected randomlyand from the selected schools, 320 urban students (160 girls and 160 boys) and 200 rural students(100 girls and 100 boys) were selected randomly for the present study.

Tools :

ASE Scale :

ASE tool employed for the present study was a global measure prepared by the researcher herself which comprises of 30 items relating to general academic behaviours. Time period allotted to complete the questionnaire was 15 minutes. To ensure reliability, Cronbach alpha was determined.The scale was found to have a high internal reliability(á=0.90).

ACH Scores :

For the present study Standard X board exam results in terms of CGPA converted to percentage were used as academic achievement data of the students which were obtained from the school records.

Statistical Technique :

Pearson's Coefficient of Correlation was used to compute the correlation between ASE and ACH.

Results :

Ho - I : There exists no significant correlation between ASE and ACH of adolescent students studying in higher secondary schools in relation to gender.

Table-1 reveals positive significant relationship between ASE and ACH of both girl and boy adolescent students studying in Hindi medium higher secondary schools which shows that gender does not have a significant impact on the correlation between ASE and ACH.The mean of ASE scores of girls is higher than the boys which results in a better academic performance by the girls than the boys.

Table 1 : Correlation between ASE and ACH of adolescent students of higher secondary schools in relation to gender

Variables	Gender	N	M	S.D.	R
Girls	Ase	260	108.80	13.00	0.265**
	ACH	260	58.80	13.99	
Boys	Ase	260	105.73	12.85	0.201**
	ACH	260	49.00	11.87	
Df = 258					

df= Degree of freedom,
*Significant at < 0.01level,
**Significant at < 0.001 level

Hence the above hypothesis stand rejected.

Ho - 2 : There exists no significant correlation between ASE and ACH of adolescent students studying in higher secondary schools in relation to locale.

Table 1.1 : Correlation between ASE and ACH of adolescent students of higher secondary schools in relation to locale

Locale	Gender	N	M	S.D.	Df	R
Urban	Ase	320	106.13	12.70	318	0.273**
	ACH	320	53.78	13.58		
Rural	Ase	200	109.09	13.31	198	0.293**
	ACH	200	48.89	12.24		
Df = 258						

df= Degree of freedom,
*Significant at < 0.01level,
**Significant at < 0.001 level

Table 1.1 shows that there exists significant relationship between ASE and ACH of adolescent students studying in higher secondary schoolsof rural and urban areas. Locale does not have any significant impact on the correlation between ASE and ACH. Data also shows that the rural students have a higher mean ASE score than the urban students but their ACH is lower than the urban students. Hence students studying in the higher secondary schools of rural settings have the skills and knowledge which is not getting reflected in their academic performance.

Hence the above hypothesis stand rejected.

Interpretation of Result :

Above findings confirm the relationship between ASE and ACH of adolescent students. Students with high ASE have shown to perform better academically (Chemers, Hu , & Garcia, 2011)(3).In education, SE is a key contributing factor to learners' success as it influences the choices individuals make and the courses of action they pursue (Pajares, 2002)(5). SE beliefs have been found to effect educational performance through its effect on motivation, achievement and self-regulation. Students may perform poorly either because they lack the skills or because they have the skills but lack the perceived personal efficacy to make optimal use of them.

There are a number of predictors that are associated with student success in school and college, but to focus on every variable is beyond the scope of this study. Although significant positive correlations were identified in this study, the magnitude of correlations were small indicating the presence of other variables that effect the academic achievement of the students.

A multitude of personal, social and environmental factors determine an individual's sense of SE. Under the social cognitive perspective of Bandura(1997) and Pajares (1996), these factors can be altered to raise individual's level of SE and his future performance.(3)

Conclusion :

Academic performance within higher education is vital as it plays an important role in the choice of carrier and shape the future.Hence an understanding of the factors that influence this is vital. In addition to confirming the relationship between ASE and ACH further research needs to be undertaken to bring to light and understand about other additional variables that act to moderate or mediate the relationship to gain deeper insight into this relationship.

***References* :**

(1) *Barber, M.E. (2009). The impact of academic self-efficacy and socio-demographic factors on academic achievement of first generation community college students.*

(2) *Broadbent, Jaclyn., Honicke,Toni. (2016). The Influence of Academic Self Efficacy on Academic Performance: A Systematic Review. Educational Research Review.17, 63-84.*

(3) *Broadbent, Jaclyn. (2016). Academic success is all about self-efficacy rather than frequency of use of the learning management system. Australasian Journal of Educational Technology. 32 (4), 38-49.*

(4) *Chemeres, M.M., Garcia, B.F., & Hu, L.t. (2001). Academic self-efficacy and first year college student performance and adjustment. Journal of Educational Psychology, 93 (1), 55-64.*

(5) *Sharma, Hemalata., Nasa, Gunjan. (2014). Academic Self-Efficacy: A Reliable predictor of Academic perormances. British Journal of Education, 2(3), 57-64.*

(6) *Shaw, Nancy,Elain(2008). The Relationships between Perceived Parenting Style, Academic Self-Efficacy and College Adjustment of Freshman Engineering Students. University of North Texas: ProQuest.*

(7) *Shkullaku, Rudina. (2013). The relationship between self-efficacy and academic performance in the context of gender among albanian students. European Academic Research, 1(4), 467-478.*

(8) *Zajacova , Anna.,Lynch,Scott M.,& Thomas (2005). Self efficacy, stress and academic success in college.Research in Higher Education. 46(6), 677-706.*

(9) *Zimermann, B.J., (2000). Self-Efficacy : An Essential Motive to Learn. Contemporary Educational Psychology, 25, 82-91.*

☸ ☸

An International, Registered & Referred Monthly Journal : **Education**
Research Link - 155, Vol - XV (12), February - 2017, Page No. 95-96
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782
Since March 2002

प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के पर्यावरणीय जागरुकता पर पर्यावरणीय मोड्यूल के प्रभाव का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के पर्यावरणीय जागरुकता पर पर्यावरणीय मोड्यूल के प्रभाव का अध्ययन किया गया है। अध्ययन हेतु जबलपुर शहर के कथा चौथी के 50 विद्यार्थियों का चुनाव किया गया है। पूर्व परीक्षण के बाद पर्यावरणीय मोड्यूल द्वारा पढ़ाया गया। विद्यार्थियों के पूर्व परीक्षण एवं पश्च परीक्षण के प्राप्तांकों के मध्य सार्थक अंतर पाया गया। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि मोड्यूल से अध्यापन में विद्यार्थी पर्यावरण से नजदीकी सम्बंध बनाते हैं, इसलिए उनमें पर्यावरण के प्रति जागरुकता में वृद्धि होना स्वाभाविक है।

डॉ.आराधना उपाध्याय* एवं डॉ.के.जौहर**

प्रस्तावना :

पृथ्वी का प्रत्येक देश–विदेश किसी न किसी प्रकार से पर्यावरण संकट से ग्रस्त है। सभी विकासशील तथा विकसित देश जनसंख्या वृद्धि के दुष्प्रभाव, प्रदूषण, प्रकृति से छेड़छाड़ से उत्पन्न विकृतियों, असंतुलन का सामना कर रहे हैं। जल, वायु जीवन के भौतिक आधार हैं। इनमें बढ़ते प्रदूषण से जीवन की गुणवत्ता में निरंतर कमी आ रही है। पर्यावरणीय समस्या के समाधान में सकारात्मक चिंतन तथा सकारात्मक व्यवहार ही एकमात्र विकल्प है, जो जागरूकता जानना, समझना एवं दृष्टिकोण में परिवर्तन से संभव है। इस प्रक्रिया का प्रथम चरण जागरूकता है, जागरूकता से तात्पर्य पर्यावरण के विभिन्न घटकों को जानना, समझना।

संयुक्त राष्ट्र बेलग्रेड (1975) में हुई कार्य गोष्ठी में पर्यावरण जागरूकता को पर्यावरण शिक्षा का एक उद्‌देश्य माना गया है।

पर्यावरण शिक्षा की आवश्यकता को देखते हुए भारत में सर्वोच्च न्यायालय ने 2004–05 सत्र से पर्यावरण शिक्षा को सभी स्तरों पर आवश्यक कर दिया है। वर्तमान समय में जीवन गुणवत्ता को पर्यावरण की स्थिति से जोड़कर देखा जाने लगा है। (डनलव व अन्य 1992) इसी कड़ी में शिक्षा को इस चेतना के प्रसार का मुख्य अभिकरण माना गया है। यूनेस्को (1992), यूनेस्को (1995), आई.यू.सी.एन. (1991) पर्यावरण संरक्षण संबंधी नीति बना देने, सम्मेलनों तथा संगोष्ठियों आदि से कोई विशेष लाभ नहीं हो रहा है। अतः आवश्यकता है कि पर्यावरण शिक्षा प्राथमिक स्तर पर ही दी जाए, बालकों की पढ़ाई बंद कमरों में उन्हें निष्क्रिय बनाकर न की जाये वरन् उन्हें स्वच्छंद रूप से अधिक से अधिक क्रियाएँ कराने की सुविधा मिलनी चाहिए।

पर्यावरण जागरूकता का तात्पर्य है, व्यक्तिगत तथा समुदायों में पर्यावरण तथा पर्यावरणीय समस्या में पर्यावरण तथा पर्यावरणीय समस्या के प्रति जागृति, संवेदनशीलता का विकास करना। अतः पर्यावरणीय जागरूकता विभिन्न पर्यावरणीय मुद्‌दों का ज्ञान एवं समझ तथा उनके संरक्षण की आवश्यकता तथा पर्यावरण को संरक्षित करने की विधियों का ज्ञान। रोठ (1992) पर्यावरणीय जागरूकता में पर्यावरण तंत्र में उपस्थित हालात को समझने की क्षमता, पर्यावरण के स्वास्थ्य को बनाए रखाना, संरक्षण करना, सुधारना आदि शामिल हैं।

मोड्‌यूल स्वपूर्ण, स्वगति एवं स्वअधिगम से युक्त होता है, परन्तु शिक्षक की इसके क्रियान्वयन में महत्वपूर्ण भूमिका होती है। एक मोड्‌यूल तीन आधारीय समान महत्व के तत्वों का बना होता है, जैसे उद्‌देश्य, अधिगम क्रियाकलाप तथा मूल्यांकन डाइमिट्रिस आई डाइमोपोलोस, एस.पी. (2009) ने शैक्षिक मोड्‌यूल का निर्माण किया एवं प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की पर्यावरणीय जागरूकता पर इसका प्रभाव धनात्मक रूप से पाया।

ली, लेग यूडर वेन चेन चेन (2012) ने विद्यार्थी केन्द्रित सिद्धांत पर आधारित मोड्‌यूल का निर्माण किया एवं पाया कि विद्यार्थियों की उपलब्धि पर इसका धनात्मक प्रभाव होता है।

मेहरा, वंदना एवं कौर जगदीप (2010) ने प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों की पर्यावरणीय जागरूकता पर प्रयोगात्मक सीखने की विधियों एवं परंपरागत विधियों के प्रभाव का अध्ययन किया एवं पाया कि विद्यार्थियों के ज्ञान स्तर के प्राप्तांक के मध्यमान की अपेक्षा समझ स्तर के प्राप्तांकों के मध्यमान अधिक था।

उपरोक्त शोध कार्यो से स्पष्ट है कि पर्यावरणीय मोड्‌यूल की एक महत्वपूर्ण भूमिका हो सकती है। बाल अवस्था में विद्यार्थी जल्दी सीखते हैं। उनकी विभिन्न क्षमताएँ विकास की अवस्था में होती है।

*सहायक प्राध्यापक, हवाबाग महाविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश)
**सेवानिवृत्त प्राध्यापक, शासकीय शिक्षा महाविद्यालय, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

अतः शोधकर्ता ने पर्यावरण जागरूकता के विकास में पर्यावरणीय मोड्यूल के प्रभाव का अध्ययन करने का प्रयास किया है, जिससे उसकी उपयोगिता का आकलन कर उसके क्रियान्वयन हेतु सुझाव दिए जा सकें।

उद्देश्य :

''प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की पर्यावरणीय जागरूकता पर पर्यावरणीय मोड्यूल के प्रभाव का अध्ययन।''

परिकल्पना :

प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की पर्यावरणीय जागरूकता पर पर्यावरणीय मोड्यूल का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

न्यादर्श :

आँकड़ों के एकत्रीकरण हेतु 50 विद्यार्थियों का पहले पर्यावरणीय जागरूकता का परीक्षण लिया गया एवं पर्यावरण मोड्यूल के द्वारा पढ़ाया गया एवं अंत में पश्च परीक्षण लिया गया।

शोध विधि :

आँकड़ों के एकत्रीकरण हेतु क्वासी प्रयोगात्मक विधि का प्रयोग किया गया।

उपकरण :

(1) स्वयं निर्मित पर्यावरणीय मोड्यूल।

(2) स्वयं निर्मित पर्यावरणीय जागरूकता मापनी।

सांख्यकीय तकनीकी :

आँकड़ों के विश्लेषण हेतु निम्न सांख्यकीय का प्रयोग किया गया, मध्यमान, प्रमाणित विचलन, क्रांतिक अनुपात।

सारणी क्रमांक 1 : पर्यावरणीय जागरूकता पर पर्यावरणीय मोड्यूल के प्रभाव संबंधी तुलनात्मक परिणाम

पर्यावरणीय जागरूकता क्षेत्र	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	क्रांतिक अनुपात	P मान
सजीव एवं निर्जीव	पूर्व पश्च	50 50	3.86 5.96	1.03 1.02	1.35	> 0.05
हवा एवं पानी	पूर्व पश्च	50 50	4.68 8.58	1.57 1.727	1.72	> 0.05
अपशिष्ट प्रबंधन	पूर्व पश्च	50 50	4.26 5.49	1.74 1.30	1.74	> 0.05
प्राकृतिक संसाधन	पूर्व पश्च	50 50	1.94 3.86	1.53 0.94	5.721	< 0.01
पर्यावरण प्रदूषण	पूर्व पश्च	50 50	5.92 9.28	2.51 1.641	3.55	< 0.01
कुल	पूर्व पश्च	50 50	20.58 38.74	4.620 3.651	4.41	< 0.01

स्वतंत्रता के अंश – 98

0.01 सार्थकता स्तर पर क्रांतिक अनुपात का मान – 2.59

0.05 सार्थकता स्तर पर क्रांतिक अनुपात का मान – 1.98

निष्कर्ष एवं व्याख्या :

प्रदर्शित परिणामों से स्पष्ट होता है कि पर्यावरणीय मोड्यूल से शिक्षण कराने से संपूर्ण पर्यावरणीय जागरूकता पर सार्थक प्रभाव पड़ा है। पूर्व एवं पश्च परीक्षण के मध्य क्रांतिक अनुपात का मान 4.41 सांख्यकीय दृष्टिकोण से सार्थक है। पर्यावरणीय जागरूकता के क्षेत्र प्राकृतिक संसाधन एवं पर्यावरण प्रदूषण में भी सार्थक प्रभाव दृष्टिगोचर हो रहा है क्योंकि क्रांतिक अनुपात का मान 0.01 स्तर पर सार्थक है। जागरूकता के कारण सजीव एवं निर्जीव, हवा एवं पानी तथा अपशिष्ट प्रबंधन पर मोड्यूल से शिक्षण का सार्थक प्रभाव नहीं पड़ा है क्योंकि प्राप्त क्रांतिक अनुपातों का मान सांख्यकीय दृष्टिकोण से सार्थक नहीं है।

उपरोक्त परिणाम यह प्रदर्शित कर रहे हैं संपूर्ण पर्यावरणीय जागरूकता पर मोड्यूल से शिक्षण का सार्थक प्रभाव पड़ा है। जबकि पर्यावरणीय जागरूकता के क्षेत्रों पर आंशिक प्रभाव परिणाम यह सिद्ध कर रहे हैं कि मोड्यूल से शिक्षण कार्य दूरगामी परिणाम दे सकता है।

मोड्यूल से अध्यापन में विद्यार्थी पर्यावरण से नजदीकी संबंध बनाते हैं, इसलिए उनमें पर्यावरण के प्रति जागरूकता में वृद्धि होना स्वाभाविक है।

प्राकृतिक संसाधनों एवं पर्यावरण प्रदूषण के बारे में विद्यार्थियों को नई जानकारी प्राप्त हुई अतः इन क्षेत्रों में मोड्यूल की सकारात्मक भूमिका दिखाई दी। सजीव एवं निर्जीव, हवा एवं पानी तथा अपशिष्ट ऐसे कारक जिनके बारे में विद्यार्थी अपनेदैनिक जीवन में जानकारी रखते हैं, इसलिये पूर्व एवं पश्च परीक्षण में कोई अंतर नहीं आया है। इस संबंध में डाइमिट्रिस आईडाइमोपोलोस (2009) ली, लेग यूडर वेन चेन चने (2012), मेहरा वंदना एवं कौर जगदीप (2010) के निष्कर्षों के अनुरूप प्रस्तुत शोधकार्य के भी निष्कर्ष है। इस प्रकार समग्र रूप से यह कहा जा सकता है पर्यावरणीय जागरूकता के विकास में पर्यावरणीय मोड्यूल की सकारात्मक भूमिका है।

निष्कर्ष :

प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की जागरूकता पर पर्यावरणीय मोड्यूल से शिक्षण का सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

संदर्भ :

(1) गोयल, एम.के. (2002) : हमारा पर्यावरण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा–2.

***(2)** डाइमिट्रीओस, आई, डाइमोपोलोस, एस.पी. (2009) : शिक्षण विधियाँ तथा शैक्षिक क्रियाकलाप का नियोजन, ए.सी. सी.ई.इंटरनेशनल जनरल आफ एनवायरनमेंटल एवं साइंस एजूकेशन 4(4), 351–364.*

❁ ❁

An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 155, Vol - XV (12), February - 2017, Page No. 97-99
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782
Since March 2002

शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में गुणात्मक शिक्षा हेतु शैक्षिक प्रणाली की भूमिका का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र, शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में गुणात्मक शिक्षा हेतु शैक्षिक प्रणाली की भूमिका के अध्ययन से सम्बंधित है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि विद्यालयों में अध्ययनरत 90 प्रतिशत विद्यार्थियों की रुचि अध्ययन के प्रति है, जबकि 10 प्रतिशत विद्यार्थी अध्ययन में रुचि नहीं लेते हैं। शिक्षकों की अध्यापन के प्रति रुचि रखने के बिन्दु पर 100 प्रतिशत शिक्षक अध्यापन के प्रति रुचि रखते हैं। अभिभावक-शिक्षक सम्बंधों की स्थिति ज्ञात सम्बंधी तथ्य पर 60 प्रतिशत अभिभावक-शिक्षक सम्बंध अच्छे हैं, जबकि 40 प्रतिशत सम्बंध अच्छे नहीं पाए गए। समग्र विश्लेषण से प्राप्त आंकड़ों एवं प्रतिशत के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला गया कि विद्यालयों में गुणात्मक शिक्षा हेतु शैक्षिक प्रणाली का महत्वपूर्ण योगदान है।

डॉ.मनोरमा जैन

प्रस्तावना :

प्रत्येक देश की प्रगति उसकी स्थापित संस्कृति के अनुकूल होती है। संस्कृति का शिक्षा से गहरा संबध होता है। भारतीय संस्कृति विश्व की महानतम संस्कृति है। भारतीय सभ्यता अद्वितीय है, जिसकी कोई मिसाल भी नही दे सकता है। मैकाले द्वारा हमारी शिक्षा नीति में किए गए उन परिवर्तनों का दुष्परिणाम हमारा देश विगत 150 वर्ष से भुगत रहा है। अभी भी समय है, स्थिति में सुधार लाया जा सकता है। वर्तमान में प्रचलित हमारी शिक्षा नीति हमारी संस्कृति, सभ्यता एवं समाज का उचित प्रतिनिधित्व नहीं करती है। इसिलिए हम राष्ट्र के विकास में वह प्रगति नहीं पा सके हैं, जो अन्य देशों ने पाई है। प्राइमरी स्कूल के स्तर पर किताबी पढ़ाई के बोझ को कम करके शिक्षा प्रणाली में सृजनशीलता को प्रोत्साहित किया जा सकता है। सेकेंडरी स्कूल के स्तर पर बच्चों की सृजनशीलता में और निखार लाया जा सकता है। उद्देश्य यही होना चाहिए कि उच्च शिक्षा प्राप्त कर छात्र स्वावलंबी बनें, जिससे वे उद्यमशील हों और रोजगार खोजने के बजाय खुद रोजगार पैदा करें। वर्तमान में अधिकांश विद्यालयों में प्रायः बच्चों की सृजनात्मक क्षमता का हनन होता है। पढ़ने–लिखने, गिनने, इतिहास–भूगोल रटने और संगीत–चित्र रटने में भला सृजन कहाँ? जैसे ही बच्चे सहज होते हैं शिक्षक उन्हे पढ़ाई में लगा देते है। गिजुभाई का मानना है कि ''दण्ड पुरस्कार, परीक्षा और प्रदर्शन सृजन के घोर शत्रु है।''

गुणात्मक शिक्षा का उद्देश्य बालक के व्यक्तित्व का सन्तुलित विकास करना है। पाठशाला और अध्यापक का कार्य ऐसे अनुकूल वातावरण को उपस्थित करना है, जहाँ बालक के व्यक्तित्व का विकास स्वतंत्र और पूर्ण रूप से हो सके। विद्यालय में रहकर ही विद्यार्थियों में अनुशासन, नेतृत्व, मातृभूमि से प्रेम एवं अपने अधिकारों एवं कर्त्तव्यों का ज्ञान आदि गुण विकसित होते हैं। विद्यालय में रहकर ही बालक समाज की संस्कृति को ग्रहण करता है। जहाँ तक बच्चों की शिक्षा क्वालिटी का प्रश्न है, तो क्वालिटी से मात्र यह तात्पर्य नहीं है, कि प्रत्येक बालक बड़ी–बड़ी डिग्रियाँ हासिल कर ले या केवल साक्षर हो जाए। शिक्षा क्वालिटी का तात्पर्य ऐसी शिक्षा से है, जो बालकों में नैतिक मूल्य के साथ–साथ यह प्रवृत्ति भी विकसित करे कि अपने संस्कारों को छोड़े बिना, देश के नागरिकों के बारे में, उनके विकास के बारे में सोच सके। यह गुण शिक्षा से ही सम्भव है। बालक ही देश का भावी नागरिक होता है, और प्रजातंत्र में नागरिक का बहुत बड़ा स्थान होने के कारण बचपन से ही बालक को गुणात्मक शिक्षा देना अनिवार्य है।

वर्तमान में शैक्षिक नवाचार एवं शोध की स्थिति विशेष संतोषजनक नहीं कही जा सकती। यद्यपि शिक्षा के क्षेत्र में अनेक नवाचारी प्रयोग हो रहे हैं, किन्तु गुणात्मकता की दृष्टि से उनका कोई विशेष प्रभाव परिलक्षित नहीं हो पा रहा है। छात्रों की उपलब्धि का स्तर दिनों दिन गिरता जा रहा है। शासकीय विद्यालयों में दर्ज संख्या भी घटती जा रही है। हमें शैक्षिक नवाचारों की प्रभावशीलता का अध्ययन यथार्थ के धरातल पर करना होगा।

''शिक्षा'' का उद्देश्य है, ''ऐसी चेतना का विकास जिससे ज्ञान और आचरण दोनो का विकास हो।'' आज शिक्षा के माध्यम से ज्ञान की विभिन्न शाखाओं और विधाओं में छात्रों को पारंगत किया जा रहा है। मनुष्य का बौद्धिक विकास अत्यन्त तेजी से हुआ है, और हो भी रहा है। आज शिक्षा के क्षेत्र में गंभीरतापूर्वक चिन्तन करना अत्यन्त आवश्यक है कि शिक्षा केवल ''शाब्दिक – ज्ञान'' को हस्तान्तरित करने का माध्यम तो नहीं बन गयी है ? और यदि ऐसा है तो निश्चित रूप से शिक्षा प्रणाली में ''नैतिक,

शासकीय शिक्षा महाविद्यालय, देवास (मध्यप्रदेश)

चारित्रिक, भावनात्मक–विकास'' की क्रिया को अधिक शक्तिशाली और सार्थक ढंग से सम्मिलित करना अत्यन्त आवश्यक है।

प्रत्येक शिक्षक शिक्षण कार्य के अतिरिक्त अपने छात्रों को समय–समय पर ''क्रीड़ा, साहित्य, सांस्कृतिक, स्काउट, रेडक्रास, समाज–सेवा, अभिनय, नृत्य, संगीत, आदि के क्रियाकलापों के माध्यम से ''चारित्रिक, भावनात्मक, नैतिक'' मूल्यों के विकास का प्रयास करता है। लेकिन वह अपने प्रयासों में पूर्णतः सफल क्यों नहीं हो पा रहा है, ''संतुलित और सदाचारी'' व्यक्तित्व के बालकों का निर्माण क्यों नहीं हो पा रहा है ? शिक्षा के द्वारा इस ओर सार्थक प्रयास किया जाना अत्यन्त महत्वपूर्ण है। आवश्यक है इन क्षेत्रों में वास्तविक स्थितियों के निर्माण और उनके अनुरूप कार्य करने की, गुणों के विकास, और उपलब्धि की, मूल्यांकन और आंकलन की।'' वर्तमान समय केवल ''कथनी'' में नहीं, वरन् ''करनी'' में विश्वास करता है।

विद्यार्थियों को प्राकृतिक जगत और मानवीय जगत के बीच सामंजस्य स्थापित करके जीवन जीने की कला सिखाना ही किसी शिक्षा पद्धति का लक्ष्य होना चाहिए। उक्त क्षेत्रों में जीवन जीने की कला सिखाने का अर्थ है कि उन्हें इन क्षेत्रों में मूल्य सृजन की कला भी सिखाई जा रही है। शिक्षा मनुष्य की मूल्य सृजक शक्तियों को बढ़ाने वाली होना चाहिए। साधन के रूप में तीन क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करके विषय सामग्री का समन्वय होना चाहिए। जीवन का आर्थिक मूल्यांकन करने वाले विषय, जीवन का नैतिक मूल्यांकन करने वाले विषय और जीवन का सौंदर्यपरक मूल्यांकन करने वाले विषय।

''समाज शिक्षा को जन्म देता है और शिक्षा समाज को।'' इस कथन की व्यवहारिकता तथा गहनता का विवेचन करने से विदित होता है कि गुणात्मक शिक्षा की प्रक्रिया द्वारा नए समाज को जन्म दिया जाता है एवं ऐसे गुणों का विकास किया जाता है, जिनसे बालक स्वयं को समझे एवं अपने अधिकारों के प्रति जागरूक हो। गुणात्मक शिक्षा विकास की सर्वश्रेष्ठ प्रक्रिया है, जिसके द्वारा बालक के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा भावात्मक पक्षों का सम्पूर्ण विकास किया जाता है। विद्यालयों के शिक्षण से बालक के ज्ञानात्मक पक्ष का विकास अधिक होता है, किन्तु भावात्मक तथा क्रियात्मक पक्षों के विकास के लिए जिन अतिरिक्त क्रियाओं का आयोजन किया जाता है, उन्हें पाठ्य सहगामी क्रियाओं की संज्ञा दी जाती है। इन सहगामी क्रियाओं द्वारा शारीरिक, सामाजिक तथा भावात्मक गुणों का समावेश या विकास, विद्यार्थी में किया जाता है। विद्यालयों में होने वाली शारीरिक क्रियाएँ विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के सम्पूर्ण विकास में सहायक है। इन क्रियाओं द्वारा बालकों का शारीरिक, मानसिक, नैतिक एवं सामाजिक विकास होता है।

शोध की आवश्यकता और महत्व :

शिक्षक ही वह धूरी है, जिस पर समाज का सर्वांगीण विकास निर्भर है। राष्ट्र का उत्थान और पतन शिक्षक की सकारात्मक सक्रियता का परिणाम होता है। वैदिक काल से लेकर आज तक शिक्षा प्राप्त करने वाले समाज के निर्माण में शिक्षक का महत्व सर्वविदित हैं। वस्तुतः शिक्षक ही वह वटवृक्ष है, जिसकी छाया में विद्यार्थी रूपी पौधा पल्लवित और पुष्पित होकर राष्ट्र, समाज व परिवार के प्रति अपने दायित्व निर्वाह में सक्षम होता है।

''शिक्षक राष्ट्र की संस्कृति के चतुर माली होते हैं। वे संस्कारों की जड़ों में खाद देते हैं और अपने श्रम से उन्हें सींच–सींचकर महाप्राण शक्तियाँ बनाते हैं।'' – महर्षि अरविन्द

शिक्षक ही समाज में संस्कारों की सरिता को सदैव प्रवाहमान रखते हैं, क्योंकि शिक्षक विद्यार्थियों में संस्कारों का ब्रह्मा बनकर सृजन करते हैं, विष्णु बनकर पोषण करते हैं और विषपायी शंकर की तरह कुसंस्कारों का संहार करते हैं। शिक्षक शिक्षा प्राप्त करने वाले समाज में, संस्कारों को सात्विकता का सुरक्षा कवच पहनाकर सुरक्षित रखते है। संस्कार – विहीन प्राणी पशु समान ही है, जिसे पग–पग पर अपमानों के शूलों की चुभन सहना पड़ती है और तिरस्कार के तीरों का सामना करना पड़ता है। शिक्षक एक ऐसा प्रकाश पूंज है, जिसकी रोशनी से विद्यार्थी संस्कारों को ग्रहण करके, सम्मानित जीवन और इच्छित लक्ष्य की प्राप्ति में सफल हो पाता है।

शिक्षक नीतियुक्त तथ्यों का समर्थक होता है, समाज में जब–जब भी अनैतिकता की आँधी चलती है, अमानवीयता का अंधड़ क्रियाशील होता है, तब–तब शिक्षक अवतारी पुरूष की भांति शिक्षा प्राप्त करने वाले समाज में अपनी सृजनात्मकता का परिचय देता है। आज समाज के प्रत्येक क्षेत्र में भ्रष्टाचार की भट्टियाँ सुलग रही है, साम्प्रदायिकता की सड़ांध से सामंजस्य और सौहार्द्र की भावना दूषित हो रही है, पाश्चात्य सभ्यता का अंधानुकरण जारी है। ऐसी विषम परिस्थितियों में शिक्षक ही वह पुजारी है जो समाज के मंदिर में नैतिक एवं मानवीय मूल्यों की महत्ता को पूर्णरूपेण स्थापित कर सकता है। शिक्षक समाज में ज्ञान की रश्मियाँ फैलाकर अज्ञान के अंधकार को दूर कर सकता है, जिससे खोखली परम्पराएं स्वयंमेव समाप्त हो जाएंगी। उसमें उतना सामर्थ्य है कि वह चाणक्य बनकर चन्द्रगुप्त को पैदा करेगा जो समाज के निर्माण में सहायक होगा। देश जिस दौर से गुजर रहा है, उसमें शिक्षक की भूमिका सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। यही वह समय है, जिसमें वह स्वयं जलकर दूसरों को प्रकाश दे सकता है।

शोध प्रविधि :

न्यादर्श :

(1) प्रस्तुत शोध कार्य के लिए ग्वालियर नगर के 25 शासकीय माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया गया।

(2) प्रस्तुत शोध कार्य के लिए प्रत्येक माध्यमिक विद्यालय से 2 शिक्षकों को अध्ययन में सम्मिलित किया गया।

(3) शोध अध्ययन के लिए कुल 50 शिक्षकों को प्रतिदर्श इकाइयों के रूप में चयनित किया गया।

शोध उपकरण :

प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु सर्वेक्षण पद्धति का प्रयोग किया जाकर निम्नलिखित उपकरण प्रयुक्त किया गया :

(1) शा.मा.वि. के अध्यापकों हेतु स्वनिर्मित प्रश्नावली।

प्रदत्तों का प्रस्तुतीकरण एवं विश्लेषण :

प्रदत्तों का संकलन : गुणात्मक शिक्षा का प्रभाव किशोरवय के, 11 से 14 वर्ष तक के बच्चों में सर्वाधिक पाया जाता है, जो माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् हैं। इसी कारण निष्कर्ष को वास्तविकता के अधिकतम निकट लाने के लिए माध्यमिक विद्यालय

के शिक्षकों से आंकड़े एकत्रित किए गए हैं। प्रस्तुत शोध के विषय में शिक्षक ही सारगर्भित व सटीक उत्तर दे सकते हैं। इसीलिए शोधार्थी द्वारा ग्वालियर नगर के 25 माध्यमिक विद्यालयों में से, प्रत्येक विद्यालय के 2 शिक्षकों को रेण्डम सेम्पलिंग द्वारा चुना गया है। इस प्रकार कुल 50 शिक्षकों को प्रतिदर्श इकाइयों के रूप में लिया गया है। इन चुने गए न्यादर्श से प्रश्नावली द्वारा तथ्यों का संकलन किया गया। प्रस्तुत शोध में प्रदत्तों का विश्लेषण प्रतिशत आधार पर किया गया है।

प्रदत्तों का विश्लेषण :

सारणी क्रं. 1

कुल उत्तरदाता शिक्षक – 50				
प्रश्न क्रं	**हाँ**	**प्रतिशत**	**नहीं**	**प्रतिशत**
1	40	80	10	20
2	30	60	20	40
3	08	16	42	84
4	35	70	15	30
5	45	90	05	10
6	50	100	00	00
7	30	60	20	40
8	42	84	08	16
9	50	100	00	00
10	50	100	00	00

निष्कर्ष :

गुणात्मक शिक्षा द्वारा बालक पुस्तकीय ज्ञान के अतिरिक्त व्यवहारिक रुप से ज्ञानार्जन करता है। सांसारिक व्यवहार, अपने अधिकार एवं दायित्वों के बारे में सीखता है। खेल प्रतियोगिताएँ तथा सांस्कृतिक कार्यक्रम गुणात्मक शिक्षा का ही एक रुप है, जिसमें भाग लेकर विद्यार्थी राष्ट्रीय एवं अर्न्तराष्ट्रीय स्तर पर व्यवहारिक ज्ञानार्जन करता है। इन अतिरिक्त क्रियाकलापों से उसे मानवीय अधिकारों एवं कर्त्तव्यो के दिशा निर्देश प्राप्त होते हैं। फलस्वरुप बालक का सर्वांगीण विकास होता है तथा राष्ट्र के लिये एक आदर्श नागरिक का निर्माण होता है। उपरोक्त आधार पर किए गए इस शोधकार्य के निष्कर्ष निम्न प्रकार प्राप्त हुए हैं :

गुणात्मक शिक्षा के रुप में विद्यार्थियों के लिए विद्यालयों में खेल प्रतियोगिताओं का आयोजन किया जाता है। शोध में पाया गया कि खेल प्रतियोगिताओं का आयोजन 80 प्रतिशत विद्यालयों में हो रहा है तथा 20 प्रतिशत विद्यालयों में होना नहीं पाया गया।

शोध में पाया गया कि खेल प्रतियोगिताओं के प्रति केवल 60 प्रतिशत विद्यार्थियों का उत्साह है। अर्थात् 60 प्रतिशत विद्यार्थी खेलों में उत्साहपूर्वक भाग लेते हैं, जबकि 40 प्रतिशत विद्यार्थियों की रुचि खेलों में नहीं है। विद्यालयों में पुस्तकालय का महत्वपूर्ण स्थान होता है। इस बिन्दु पर शोध करने पर पाया गया कि केवल 16 प्रतिशत विद्यालयों में पुस्तकालय की व्यवस्था है, 84 प्रतिशत विद्यालयों में पुस्तकालय की व्यवस्था नहीं है। शैक्षणिक दृष्टि से यह स्थिति संतोषप्रद नहीं है। 70 प्रतिशत विद्यार्थी सांस्कृतिक कार्यक्रमों में भाग लेते हैं, जबकि 30 प्रतिशत विद्यार्थियों का उत्साह सांस्कृतिक कार्यक्रमों मे नहीं पाया गया।

शोध करने पर पाया गया कि विद्यालयों में अध्ययनरत 90 प्रतिशत विद्यार्थियों की रुचि अध्ययन के प्रति है, जबकि 10 प्रतिशत विद्यार्थी अध्ययन में रुचि नहीं लेते हैं। शिक्षकों की अध्यापन के प्रति रुचि रखने के बिन्दु पर शोध कार्य में शोधार्थी ने पाया कि 100 प्रतिशत शिक्षक अर्थात लगभग सभी शिक्षक अध्यापन के प्रति रुचि रखते हैं। अभिभावक–शिक्षक संबधों की स्थिति ज्ञात करने हेतु श्शोध करने पर पाया गया कि केवल 60 प्रतिशत अभिभावक शिक्षक संबंध अच्छे हैं, जबकि 40 प्रतिशत संबंध अच्छे नहीं पाए गए। विद्यार्थियों द्वारा अध्यापकों का सम्मान किए जाने विषयक बिन्दु पर शोध करने पर पाया गया कि 84 प्रतिशत विद्यार्थी शिक्षकों का सम्मान करते हैं, जबकि 16 प्रतिशत विद्यार्थी अध्यापकों का सम्मान नहीं करते हैं। शोध करने पर पाया गया कि 100 प्रतिशत शिक्षकों को अध्यापन के अतिरिक्त कार्य दिया जाता है, अर्थात् सभी शिक्षकों को अध्यापन के अतिरिक्त अन्य कार्य करने पड़ते हैं, जिससे शिक्षण पर विपरीत प्रभाव पड़ रहा है। शोध कार्य का यह सबसे महत्वपूर्ण बिन्दु है जिसमें पाया गया में गुणात्मक शिक्षा हेतु शिक्षकों का 100 प्रतिशत योगदान है।

''समग्र विश्लेषण से प्राप्त आंकड़ों एवं प्रतिशत के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला गया कि विद्यालयों में गुणात्मक शिक्षा हेतु शैक्षिक प्रणाली का महत्वपूर्ण योगदान है।''

सुझाव :

विद्यालयीन और अन्तरविद्यालयीन खेल प्रतियोगिताएँ समय–समय पर आयोजित होना चाहिए। सभी विद्यार्थियों को खेल–कूद का महत्व एवं उपयोगिता बताते हुए खेल प्रतियोगिता में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करते रहना चाहिए। विद्यालयों में समय–समय पर सांस्कृतिक प्रतियोगिताओं का आयोजन होना चाहिए। खेल प्रतियोगिता व अन्य प्रतियोगिताओं के विजेता विद्यार्थियों को प्रोत्साहन स्वरूप पुरस्कार वितरण होना चाहिए, जिससे उनका उत्साहवर्धन हो सके। अभिभावकों को समय–समय पर विद्यालय आमंत्रित करके, उन्हें विद्यार्थियों की गतिविधियाँ एवं अध्ययन स्थिति का ज्ञान कराना चाहिए। अभिभावकों को चाहिए कि अपने बच्चों में पढ़ाई के प्रति रूचि जागृत करे, साथ ही पाठ्यान्तर गतिविधियों में भाग लेने के लिये भी प्रोत्साहित करे। पुस्तकालय की व्यवस्था अत्यंत महत्वपूर्ण घटक है, सभी माध्यमिक विद्यालयों में पुस्तकालय की व्यवस्था होना चाहिए। शोध द्वारा यह तथ्य प्रकाश में आया है कि शिक्षकों को अध्यापन के अतिरिक्त दूसरे कार्य भी दिए जाते हैं, इससे अध्यापन के परिणाम पर विपरीत असर पड़ता है, अतः शिक्षकों से अध्यापन के अतिरिक्त दूसरे कार्य न दिए जाएं।

<u>सन्दर्भ</u> :

(1) रवीन्द्र मालव : शिक्षा शिक्षक और नवाचार शैक्षिक पलाश, मार्च 1999, मध्यप्रदेश राज्य शिक्षक प्रशिक्षण मण्डल, भोपाल। ***(2)*** *स्कूल शिक्षा अगस्त 2015, अनुराग आफसेट प्रेस कॉम्पलेक्स जोन–1, एम.पी. नगर, भोपाल।* ***(3)*** *स्कूल शिक्षा नवम्बर 2015.* ***(4)*** *माथुर, डॉ. एस.एस. : शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।* ***(5)*** *भाई योगेन्द्रजीत : शैक्षिक एवं विद्यालय प्रशासन, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा।* ***(6)*** *शर्मा, डॉ. आर.ए. : शिक्षा अनुसंधान, आर. बाल बुक डिपो, मेरठ।* ***(7)*** *शैक्षिक पलाश, अक्टूबर 1998.*

An International, Registered & Referred Monthly Journal : Education
Research Link - 155, Vol - XV (12), February - 2017, Page No. 100-101
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

संवेगात्मक बुद्धि के विकास की आवश्यकता और इस हेतु प्रयास

प्रस्तुत शोधपत्र, संवेगात्मक बुद्धि के विकास की आवश्यकता व इस हेतु किये जाने वाले प्रयासों पर आधारित है। संवेगात्मक बुद्धि से तात्पर्य व्यक्ति विशेष की उस समग्र क्षमता से है, जो उसे विचार प्रक्रिया का उपयोग करते हुए अपने तथा दूसरों के संवेगों को जानने, समझते तथा उनकी ऐसी उचित अनुभूति एवं अभिव्यक्ति करने-कराने में इस प्रकार मदद करे कि वह ऐसी वांछित व्यवहार अनुक्रियायें कर सके, जिनसे उसे दूसरों के साथ सामंजस्य स्थापित करते हुए अपना समुचित हित करने हेतु अधिक से अधिक अच्छे अवसर प्राप्त हो सकें। बालक के सम्यक् विकास के लिए संवेगात्मक बुद्धि का विकास नितांत आवश्यक है। इस हेतु संवेगों के प्रत्यक्षीकरण हेतु वांछित योग्यताओं एवं क्षमताओं का विकास किया जाना चाहिए।

स्मिता सिंह एवं डॉ.राजकुमार त्रिपाठी

कुछ समय पूर्व तक यह धारणा थी कि मनुष्य की सफलताओं के पीछे उसकी बुद्धि लब्धि या मानसिक योग्यताओं का हाथ रहा है, किन्तु कालान्तर में शिक्षा मनौवैज्ञानिकों ने यह सुनिश्चित किया कि किसी मनुष्य की सफलता के पीछे उसकी बुद्धिलब्धि की अपेक्षा संवेगात्मक बुद्धि का अधिक योगदान अधिक होता है। समाज में समायोजन स्थापित करने एवं जीवन के विभिन्न क्षेत्रों अपना स्थान सुनिश्चित करने के लिए संवेगात्मक बुद्धि की आवश्यकता होती है। संवेगात्मक बुद्धि की बुद्धि का एक प्रमुख प्रकार है, किन्तु अभी शीघ्र ही यह सम्प्रत्यय प्रकाश में आया है। संवेगात्मक बुद्धि की अवधारणा पर विचार करने के पूर्व हमें बुद्धि के तात्पर्य एवं उसके प्रकार पर संक्षिप्त विचार कर लेना चाहिए।

बुद्धि का अर्थ :

दैनिक बोलचाल की भाषा में हम बुद्धि शब्द का प्रयोग करते हैं, किन्तु मनोविज्ञान के क्षेत्र में बुद्धि शब्द का प्रयोग विशेष अर्थ में किया जाता है। इसके अभिप्राय को समझने के लिए हमें विभिन्न विद्वानों द्वारा प्रदत्त इसकी परिभाषाओं पर विचार कर लेना चाहिए–

टर्मन के अनुसार, ''बुद्धि अमूर्त चिन्तन की योग्यता है।''(1)

बकिंघम के अनुसार, ''बुद्धि सीखने की शक्ति है।''(2)

क्रूज के अनुसार, ''बुद्धि नवीन और विभिन्न परिस्थितियों में उचित समायोजन की योग्यता है।''(3)

बैश्वर के अनुसार, ''बुद्धि व्यक्ति की उद्देश्यपूर्ण ढंग से कार्य करने, विवकपूर्ण चिन्तन करने और पर्यावरण के साथ प्रभावपूर्ण ढंग से सामंजस्य स्थापित करने की योग्यता है।''(4)

बुद्धि के सम्प्रत्यय के बारे में सभी विद्वान एकमत नहीं हैं। विभिन्न विद्वानों ने उसे अलग–अलग दृष्टिकोण से देखा है। यदि मनोवैज्ञानिक मस्तिष्क, मन और बुद्धि की क्रियाओं को अलग–अलग समझेंगे, तभी बुद्धि के सही सम्प्रत्यय की खोज कर सकेंगे।

बुद्धि का विभाजन बहुत की कठिन कार्य है। बुद्धि एक क्षमता है, जिसका उपयोग व्यक्ति विभिन्न परिस्थितियों में करता है। इस आधार पर विद्वानों ने बुद्धि के बहुत से वर्गीकरण किए हैं। यहाँ सभी विद्वानों के वर्गीकरण का संश्लेषण करते हुए बुद्धि का निम्नांकित प्रकार से किया जा सकता है :

(1) मूर्त बुद्धि (2) अमूर्त बुद्धि (3) सामाजिक बुद्धि एवं (4) संवेगात्मक बुद्धि।

(1) मूर्त बुद्धि : यह बुद्धि गामक यह यांत्रिक बुद्धि के नाम से अभिहित की जाती है। इसका संबन्ध यंत्रों और मशीनों से होता है। जिस व्यक्ति में यह बुद्धि जितनी अधिक होती है, वह व्यक्ति वह यंत्र या मशीनों के कार्य को उतनी ही प्रभावकारी रीति से सम्पादित करता है। इस बुद्धि के व्यक्ति अच्छे कारीगर, मैकेनिक, इंजीनियर, औद्योगिक कार्यकर्त्ता आदि होते हैं।

(2) अमूर्त बुद्धि : अमूर्त बुद्धि ज्ञानोपार्जन के लिए प्रयोग की जाती है। शब्दों, प्रतीकों, समस्या समाधान आदि के रूप में अमूर्त बुद्धि का प्रयोग किया जाता है।

(3) सामाजिक बुद्धि : इस बुद्धि द्वारा व्यक्ति समाज में समायोजन करता है। विभिन्न व्यवसायों में सफलता प्राप्त करता है।

(4) भावात्मक बुद्धि : इस बुद्धि के द्वारा दूसरों के मन मस्तिष्क पर अपना प्रभाव जगाता है और लोगों से भावात्मक सम्बंध स्थापित कर कार्य को सुगम बनाता है।

बुद्धि के उपर्युक्त प्रकारों का हमने उल्लेख किया है। हमारा विवेचन संवेगात्मक बुद्धि पर केन्द्रित है। सर्वप्रथम हम सांवेगिक बुद्धि के आशय को समझने का प्रयास करेंगे।

प्रवक्ता (बी.एड. विभाग), मेरठ इंस्टीट्यूट ऑफ इंजीनियरिंग एण्ड टेक्नोलॉजी, मेरठ (उत्तरप्रदेश)

सांवेगिक बुद्धि का आशय :

गोलमैन (1998) के अनुसार, ''यह अपने एवं दूसरों के भावों को पहचानने की क्षमता तथा अपने को अभिप्रेरित करने एवं अपने संबंध में संवेण को प्रबंधित करने की क्षमता है। संवेगात्मक बुद्धि द्वारा उन क्षमताओं का वर्णन होता है, जो शैक्षिक बुद्धि या बुद्धिलब्धि द्वारा मापे जाने वाले पूर्णतः संज्ञानात्मक क्षमताओं से भिन्न परन्तु पूरक होते हैं।''[5]

बारओन (1997) के अनुसार, ''संवेगात्मक बुद्धि द्वारा वह क्षमता परावर्तित होती है, जिसके माध्यम से दिन–प्रतिदिन के पर्यावरणीय चुनौतियों के साथ निपटा जाता है और जो व्यक्ति की जिन्दगी में, जिसमें पेशेवर तथा व्यक्तिगत व्यवसाय भी सम्मिलित हैं, सफलता प्राप्त करने में मदद करता है।''[6]

हम इन परिभाषाओं के अनुशीलन के पश्चात् एस0के0 मंगल के शब्दों में संवेगात्मक बुद्धि को इस प्रकार से अभिव्यक्त कर सकते हैं,

''संवेगात्मक बुद्धि से तात्पर्य व्यक्ति विशेष की उस समग्र क्षमता से है, जो उसे विचार प्रक्रिया का उपयोग करते हुए अपने तथा दूसरों के संवेगों को जानने, समझने तथा उनकी ऐसी उचित अनुभूति एवं अभिव्यक्ति करने कराने में इस प्रकार मदद करे कि वह ऐसी वांछित व्यवहार अनुक्रियायें कर सके, जिनसे उसे दूसरों के साथ सामंजस्य स्थापित करते हुए अपना समुचित हित करने हेतु अधिक से अधिक अच्छे अवसर प्राप्त हो सकें।''[7]

बालक के सम्यक् विकास के लिए संवेगात्मक बुद्धि का विकास नितान्त आवश्यक है। इसके लिए निम्नांकित उपाय कारगर सिद्ध हो सकते हैं। संवेगों के प्रत्यक्षीकरण हेतु वांछनीय योग्यताओं एवं क्षमताओं का विकास किया जाना चाहिए।

दूसरों के बारे में नकारात्मक संवेगों को नियंत्रित करने के उपाय किए जाएं। दूसरों के संवेणों का अवलोकन करते समय सदैव राग–द्वेष से रहित होकर संतुलित दृष्टिकोण परस्पर कटुता पैदा करता है तथा प्रेम व विश्वास से घनिष्ठता उत्पन्न होती है। सदैव यही प्रयास रहना चाहिए कि बालक जिस परिस्थिति में स्वयं व दूसरों के संवेगों के बारे में अनुभव करे। उस समय उन्हें उनका पूर्ण व सही आभास होना चाहिए।

दूसरों की भावनाओं एवं संवेगों को समझने के लिए यह आवश्यक है कि उनकी बात को धैर्यपूर्वक सुना व समझा जाए। इस क्षेत्र में हुए शोध कार्यों से यह तथ्य प्रकाश में आया कि जिन व्यक्तियों में संवेगात्मक बुद्धि की अधिकता होती है, वह दूसरों की बात सामान्यतः अच्छी तरह से सुनते हैं।

हम संवेगों के अतिरेक के कारण ठीक ढंग से चिन्तन नहीं कर पाते। मस्तिष्क व ह्रदय दोनों का तालमेल सदैव सही होता है। संवेगों का अनुचित दमन व प्रस्फुटन दोनों ही हानिकारक है।

नाकारात्मक व साकारात्मक दोनों प्रकार के संवेग परिस्थिति विशेष में लाभकारी सिद्ध होते हैं। क्रोध, घृणा, आदि संवेग समय व परिस्थिति के अनुसार उतने ही हितकारी हैं, जितना प्रेम व शान्ति। हमें उचित समय पर उचित मात्रा में इन्हें अभिव्यक्त करने की कला सीखनी चाहिए।

बालक को प्रारम्भ से ही अपने संवेगों के प्रति उचित नियंत्रण स्थापित करने का प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए।

व्यक्ति को अपने संवेगों को अपनी प्रगतिपथ का अवरोध नहीं बनने देना चाहिए। लक्ष्य प्राप्ति हेतु इन संवेगों का प्रयोग प्रेरक के रूप में करना चाहिए। बालक को इस प्रकार प्रशिक्षित किया जाए कि वह केवल स्वयं के ही नहीं, अपितु दूसरों की भावनाओं एवं संवेगों आदि की अनुभूति कर सके।

बालकों में पारस्परिक संबंध स्थापित करने हेतु सामाजिक कौशलों का विकास किया जाए। किसी भी परिस्थिति में संवादहीनता न हो। दूसरे पक्ष को अपनी बात कहने व अपना पक्ष रखने का पूरा मौका दिया जाए।

जितना विकास मानसिक उन्नयन पर दिया जाए, उतना ही ध्यान भावात्मक व संवेगात्मक कौशलों पर भी दिया जाए।

समाज के अनुकरणीय व्यक्तियों, जैसे– शिक्षक व अभिभावक को अपने व्यवहार को मॉडल रूप में प्रस्तुत करना चाहिए। इस संबंध में डॉ0 एस0के0 मंगल का कहना है कि, ''बालकों में संवेगात्मक बुद्धि के उचित विकास हेतु बड़ों को स्वयं अपने को एक ऐसे मॉडल के रूप में प्रस्तु करना चाहिए, जिसका अनुकरण कर बालक संवगात्मक रूप से बुद्धिमान बन सकें।''[8]

संदर्भ :

(1) पाठक, पी0डी0 : शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा, पृष्ठ 415.

***(2)** वही, पृष्ठ 416.*

***(3)** लाल, रमन बिहारी लाल : अधिगम कर्ता का विकास, आर0 लाल बुक डिपो, मेरठ पृ0 193.*

***(4)** वही, पृष्ठ 193.*

(5) Golman, D. (1998) : Working with Emotional Intelligence.

(6) Bar-On R- Emotional Quotients Inventory (EQI), Multi Health System Technical Manual, 1997.

***(7)** मंगल, डॉ0 एस0के0 : बुद्धि उन्मुख अधिगमकर्त्ता, इण्टरनशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ, पृष्ठ 364.*

***(8)** मंगल, डॉ0 एस0के0 : बुद्धि उन्मुख अधिगमकर्त्ता, इण्टरनशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ, पृष्ठ 369.*

Since March 2002
An International, Registered & Referred Monthly Journal : **Education**
Research Link - 155, Vol - XV (12), February - 2017, Page No. 102-103
ISSN - 0973-1628 ■ RNI - MPHIN-2002-7041 ■ Impact Factor - 2015 - 2.782

किशोर बालिकाओं की जीवन शैली को प्रभावित करने वाले मुख्य तत्वों का अध्ययन

प्रस्तुत शोधपत्र में किशोर बालिकाओं की जीवन शैली को प्रभावित करने वाले मुख्य तत्वों का अध्ययन किया गया है। किशोरियों की जीवन शैली सम्पूर्ण समाज को किसी-न-किसी रुप में प्रभावित करती है। जीवन शैली देशकाल, परिस्थितियों, जलवायु के अनुसार परिवर्तित होती है। रहन-सहन, बौद्धिक विकास, विचार, अभिवृत्ति, कार्यशैली आदि मिलकर जीवन शैली के संपूर्ण ढांचे का निर्माण करती है। शोध अध्ययन हेतु जबलपुर नगर के 10 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के कक्षा 11वीं व 12वीं की 100 छात्राओं का चयन किया गया। शोध हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। स्वनिर्मित प्रश्नावली के माध्यम से किशोर बालिकाओं की जीवन शैली के बारे में जानकारी एकत्र की। अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि किशोर बालिकाओं की जीवन शैली रहन-सहन को प्रभावित करती है।

श्रीमती नीतू जैन एवं डॉ.संगीता राय

प्रस्तावना :

किशोरावस्था बाल्यकाल एवं प्रौढ़ावस्था के मध्य का काल है। सामान्यतः इस अवस्था को लोग 12 से 18 वर्ष तक की आयु में मानते हैं, परंतु 21 वर्ष तक की आयु को किशोरावस्था माना जाता है। सामान्यतः बालकों की किशोरावस्था 13 वर्ष की आयु में, बालिकाओं की लगभग 12 वर्ष की आयु में प्रारंभ होती है। इस अवस्था के आरंभ होने की आयु, लिंग, प्रजाति, जलवायु, संस्कृति, व्यक्ति के स्वास्थ्य पर निर्भर करती है। किशोरावस्था ही वह अवस्था है जो बालक–बालिकाओं को शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, संवेदात्मक दृष्टि से प्रौढ़ बनाती है। इस अवस्था में व्यक्ति कि जो जीवन शैली बन जाती है वह थोड़े बहुत परिवर्तन के साथ जीवन पर्यन्त चलती है। जीवन शैली में व्यक्ति का जीवन लक्ष्य ही नहीं पर्यावरण के अन्य वस्तुओं के प्रति मनोवृत्ति आदि भी शामिल है। व्यक्ति की जीवन शैली, पर्यावरण, अनुवांशिकता, सफलता के लक्ष्य, सृजनात्मक शक्ति आदि का प्रतिफल होती है।

किशोर बालिकाओं की जीवन शैली उनकी पारिवारिक पृष्ठभूमि, रहन–सहन, विचारों, सृजनात्मक शक्ति, अभिवृत्ति, कार्यशैली, शारीरिक विकास, मानसिक विकास, बौद्धिक विकास से अधिक प्रभावित होती है। मैंने अपने शोध कार्य में रहन–सहन के स्तर का चयन किया है।

उद्देश्य :

किशोर बालिकाओं के रहन–सहन में होने वाले परिवर्तनों को जानना।

परिकल्पना :

(1) निम्न आयवर्ग एवं मध्यम आयवर्ग की किशोरियों के रहन–सहन में अंतर होता है।

(2) मध्यम आय वर्ग तथा उच्च आयवर्ग की किशोरियों के रहन–सहन में अंतर होता है।

(3) निम्न आयवर्ग तथा उच्च आयवर्ग की किशोरियों के रहन–सहन में अंतर होता है।

न्यादर्श : प्रस्तुत शोध कार्य में 10 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं एवं 12वीं की 100 छात्राओं का चयन किया गया।

न्यादर्श के आधार पर चुनी गई छात्राओं को निम्नांकित वर्गों में वर्गीकृत किया गया है :

छात्राओं की संख्या	निम्न आयवर्ग 4	मध्यम आयवर्ग 22	उच्च आयवर्ग 74
प्रतिशत	4%	22%	74%

शोध विधि :

प्रस्तुत शोध कार्य के लिए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

उपकरण :

शोध कार्य के लिए स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

सीमांकन :

(1) प्रस्तुत शोध कार्य में जबलपुर नगर की बालिकाओं को लिया गया।

(2) शोध कार्य 100 बालिकाओं तक सीमित है।

(3) शोधकार्य में उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा 11वीं एवं 12वीं की बालिकाओं को सम्मिलित किया गया।

सहायक प्राध्यापक (शिक्षा संकाय), जी.एस.कॉलेज, जबलपुर (मध्यप्रदेश)

परिणामों का विश्लेषण एवं व्याख्या :

तालिका 1 : किशोर बालिकाओं की जीवनशैली पर रहन–सहन से पड़ने वाला प्रभाव

क्र.	विकल्प	निम्न आयवर्ग	मध्यम आयवर्ग	उच्च आयवर्ग
1	सादे	03	09	13
		75%	40.90%	17.56:
2	आधुनिक	0	01	37
		0%	4.54%	50%
3	अत्यंत आधुनिक	0	0	04
		0%	0%	5.40%
4	परिवार की मान्यतानुसार	01	12	20
		25%	54.54%	27.02%

तालिका 1 से यह ज्ञात होता है कि निम्न आयवर्ग की किशोरियों ने सादे वस्त्रों को प्राथमिकता दी है, मध्यम आयवर्ग की किशोरियों ने परिवार की मान्यतानुसार वस्त्रों की प्राथमिकता दी है, उच्च आयवर्ग की किशोरियों ने आधुनिक वस्त्रों को प्राथमिकता दी है।

तालिका 2 : किशोर बालिकाओं की जीवन शैली पर रहन–सहन से पड़ने वाला प्रभाव

क्र0	विकल्प	आयवर्ग		
		निम्न आयवर्ग	मध्यम आयवर्ग	उच्च आयवर्ग
1	डी.वी.डी.	01	07	44
		25%	31.8%	59.45%
2	टेलीविजन	0	2	69
		0%	9.09%	93.24%
3	फोन	03	08	58
		75%	36.36%	78.37%
4	साईकिल	01	21	64
		25%	95.4%	86.48%
5	कम्प्यूटर	0	0	37
		0%	0%	50%
6	मोबाईल	0	8	54
		0%	36.36%	72.97%
7	रेडियो	01	12	54
		25%	54.54%	72.97%
8	कार	0	0	8
		0%	0%	10.8%

तालिका 2 से यह ज्ञात होता है कि निम्न आय वर्ग की किशोरियों के घर में फोन का प्रतिशत सबसे अधिक है, मध्यम आय वर्ग की किशोरियों के घर में साईकिल का प्रतिशत सबसे अधिक है, उच्च आय वर्ग की किशोरियों के घर में टेलीविजन का प्रतिशत सबसे अधिक है।

तालिका 3 से स्पष्ट है कि निम्न आयवर्ग की किशोरियों के पड़ोस में रहने वाले लोगों में निम्न वर्ग का स्तर सर्वाधिक है। मध्यम आयवर्ग की किशोरियों के पड़ोस में रहने वाले लोगों में मध्यम वर्ग का स्तर सर्वाधिक है, उच्च आयवर्ग कि किशोरियों के पड़ोस में रहने वाले लोगों में उच्च वर्ग का प्रतिशत सर्वाधिक है।

तालिका 3 : किशोर बालिकाओं की जीवनशैली पर रहन–सहन से पड़ने वाला प्रभाव

क्र0	विकल्प	आयवर्ग		
		निम्न आयवर्ग	मध्यम आयवर्ग	उच्च आयवर्ग
1	उच्च वर्गीय	0	2	57
		0%	9.09%	77.02%
2	मध्यम वर्गीय	0	20	17
		0%	90.90%	22.9%
3	निम्न वर्गीय	04	0	0
		100%	0%	0%

निष्कर्ष :

अध्ययन से स्पष्ट होता है कि,

(1) निम्न आयवर्ग व मध्यम आयवर्ग कि किशोरियों के रहन–सहन में अंतर होता है।

(2) मध्यम आयवर्ग तथा उच्च आयवर्ग कि किशोरियों के रहन–सहन में अंतर होता है।

(3) निम्न आयवर्ग तथा उच्च आयवर्ग की किशोरियों के रहन–सहन में अंतर होता है।

इस शोध से यह ज्ञात होता है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर बालिकाओं कि जीवनशैली रहन–सहन को प्रभावित करती है।

शिक्षा में योगदान :

(1) जीवनशैली के द्वारा व्यक्ति के रहन–सहन के स्तर का पता चलता है।

(2) किशोर बालिकाओं की जीवनशैली को जानकर व्यक्ति को उसके जीवन लक्ष्य तक पहुंचाया जा सकता है।

(3) किशोरियों कि शिक्षा का स्वरूप उनकी रूचियों, रूझानों, दृष्टिकोणों, योग्यताओं, अभिवृत्तियों के अनुरूप होना चाहिए।

(4) किशोरियों को उदार, धार्मिक और नैतिक शिक्षा दी जानी चाहिए। जिससे वे उचित अनुचित में अंतर करके व्यवहार को समाज के नैतिक मूल्यों के अनुरूप बना सके।

संदर्भ :

*(1) भार्गव ऊषा : किशोर मनोविज्ञान। **(2)** भटनागर सुरेश : बाल विकास एवं बाल मनोविज्ञान आर.लाल बुक डिपो, मेरठ। **(3)** कोठारी सी. आर. : रिसर्च मेथडालॉजी, न्यू एड इन्टरनेशनल (प्रा.) लि. प्रकाशन नई दिल्ली। **(4)** माथुर, डॉ.एस.एस. : शिक्षा मनोविज्ञान, बाल पुस्तक मंदिर, आगरा। **(5)** पाठक पी.डी. : शिक्षा मनोविज्ञान, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा। **(6)** पाठक पी.डी. : अधिगम एवं शिक्षण, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा। **(7)** राय पारसनाथ : अनुसंधान परिचय, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा। **(8)** सिंह, अरूण कुमार : उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन नई दिल्ली। **(9)** सुखिया, एस.पी. : शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा। **(10)** सुलैमान, डॉ. मोहम्मद : उच्चतर समाज मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन, नई दिल्ली। **(11)** त्रिपाठी, डॉ. शालिग्राम : शैक्षिक मनोविज्ञान, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ बैंकटेश प्रकाशन दिल्ली।*